香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

小三 數學科

「善用2020年全港性系統評估材料」

專題講座

數學科 小學三年級

參與學校學生表現

2020.12.22

善用2020年全港性系統評估材料
小學三年級 數學科

小學三年級數學科的評估擬題參照

- 數學課程第一學習階段終結的基本能力(試用稿)

  及

- 數學教育學習領域—數學課程指引
  (小一至小六)(2000)

數學課程 《第一學習階段終結的基本能力（試用稿）》參考文件：

http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/en/2020QuickGuidePri/QG_P_BC_M.pdf

善用2020全港性系統評估材料

小三數學科 評估設計

2020 年小三數學科評估材料的題目設計原則如下：

- 每道題目圍繞一個基本能力考核；
- 選擇題的誘答選項配合基本能力；
- 減少關聯題；
- 選取學生易於理解的情境擬訂評估題目。

善用2020全港性系統評估材料

小三數學科 評估設計

分卷	中、英文版各 2 張
時限	40 分鐘
題量	分卷一設 36 道題目，分卷二設 34 道題目，部份題目包含分題
範疇	「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」
題型	選擇題、填空題等

小三 數學科

評估資料

基本能力評估網頁:
www.bca.hkeaa.edu.hk

- 簡介
- 全港性系統評估消息
- 評估試卷及評卷參考
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- 用戶手冊
- 其他資訊
- 轉為中學

評估試卷及評卷參考

善用2020年全港性系統評估材料 — 各科卷別

Gainful Use of TSA 2020 Materials - Sub-papers of Individual Subjects

小學三年級
Primary 3

中國語文科					
分卷一	寫作	聆聽	話語內容 - 普通話 話語內容 - 廣州話	錄音文本	閱讀

English Language				
Sub-paper 1	Reading	Writing	Listening	Tapescript : Part 1A Part 1B Part 2

數學科 Mathematics	
中文版	English Version
分卷一	Sub-paper 1
分卷二	Sub-paper 2

評估回饋 – STAR網上版評估

完成STAR網上版評估的學校可以獲得學校報告。報告中提供的資料有助學校了解整體學生的學習表現，包括：

- **數據分析** – 各道題目學校及所有參與學校的整體答對率
- **表現描述** – 所有參與學校整體表現質性化分析

	個別學校	所有參與學校
數據分析	✓	✓
表現描述		✓

學校報告 - 數據分析

- 題目
- 正確答案
- 學校答對率
- 參與學校整體答對率

小三
數學科

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority
善用 2020 全港性系統評估材料分析
Analysis on Gainful Use of TSA 2020 Materials

附　件
Annex
機　密
Confidential

樣本

學校名稱:
School Name:

級別 Level:	小三 Primary 3
科目 Subject:	數學 Mathematics
範疇 Dimension:	N.A.
卷別 Paper:	3M1
學生人數 Number of students:	1

題號 Item no.	題目 Question	正確答案 / 建議答案 Correct answers / Suggested answers	學校答對率[1,2] School correct percentage[1,2] (%)	參與學校整體答對率[3] Overall correct percentage of participating schools[3] (%)
Q01	根據下列指示，寫出一個五位數。 數字「5」是在千位， 數字「6」是在百位， 數字「4」是在個位， 數字「1」是在萬位， 數字「2」是在十位。 ☐☐☐☐☐	15 624	N.A.	75.0
Q02	用阿拉伯數字寫出「四萬五千零三」。 答案：________	45 003	N.A.	75.0

備註：1. 學校有 5 個或以上學生參與該科各卷別的評估，方可獲相關數據。
2. 「學校答對率」是指學校學生作答該題的答對率。
3. 「參與學校整體答對率」是指所有參與學校的學生作答該題的答對率。在模擬全港所有學校的分佈時，採用加權方法計算該百分比。

* 由於學生評估資源庫(STAR)的評估以網上形式進行，在不影響學生理解評估題目及答案的選擇下，部分評估題目及答案的表達形式或與派發予學校的紙本版本有所不同。

1

學校報告 - 參與學校整體表現描述

小三 數學科

樣本

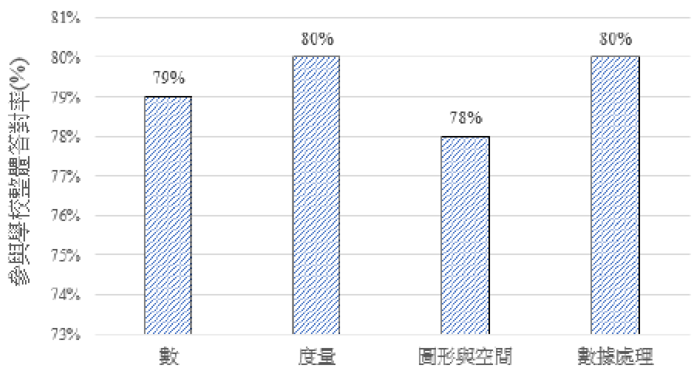
1. 參與學校學生在數學科評估各分卷及學習範疇的表現

所有學生參與 2020 年小三級數學科評估各分卷及學習範疇的學生表現，詳見表 1 及圖 1：

表 1 各卷別及學習範疇的整體答對率

卷別：範疇	參與學校整體答對率(%)[1]
3M1: 數	79.0
3M2: 數*	79.0
3M1: 度量*	80.0
3M2: 度量*	80.0
3M1: 圖形與空間*	78.0
3M2: 圖形與空間*	78.0
3M1: 數據處理	80.0
3M2: 數據處理	80.0

圖 1 各學習範疇的整體答對率



2. 觀察

2.1「數」範疇

學生在「數」範疇的表現令人滿意。學生能掌握整數的位值概念，在進行整數的加法、減法、乘法和除法方面表現頗佳。學生大致能解答四則應用題。他們能理解分數的基本概念和比較分數的大小。

學生在「數」範疇各學習單位中表現如下：

五位數	• 在認識整數的位值及各數字所代表的數值方面表現理想。 • 大部分學生能以阿拉伯數字表示整數。 • 絕大部分學生能排列五位數。
四則計算	• 學生在整數加法計算的表現良好，包括進位和計算三位數連加。 • 很多學生能計算三位數減法，包括退位和連減。 • 大部分學生善於計算不超過一位數乘三位數，包括進位。 • 大多學生能掌握乘法交換性質。 • 學生一般能計算一位數除三位數。 • 很多學生在計算包含小括號的加減混合算式題表現良好。 • 在計算乘加混合算式題方面，部分學生未能掌握「先乘、後加」的運算法則。 • 學生大致能解答涉及除法或四則混合計算的簡易應用題。 • 不少學生能解答涉及乘法的貨幣應用題。
分數	• 大部分學生能認識分數作為整體的部分。 • 絕大部分學生理解分數與 1 作為整體的關係。 • 很多學生能比較分數的大小。

小三 數學科

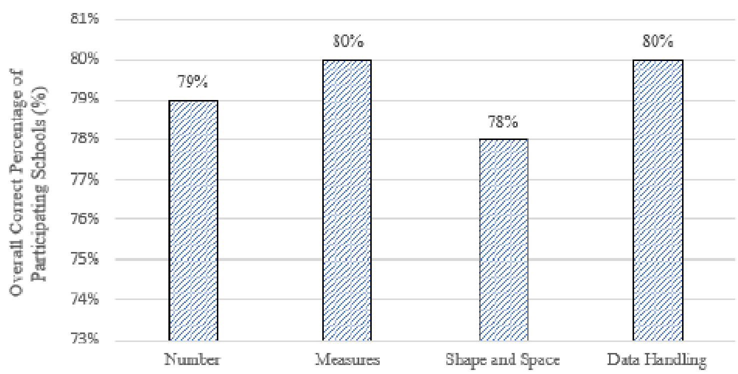
1. Students' Performance of Participating Schools in Each Sub-paper and Dimension in Mathematics

Table 1 and Figure 1 show the overall performance of Primary 3 students taking the 2020 Mathematics assessment in each sub-paper and dimension.

Table 1 Overall Correct Percentage of Participating Schools in Each Sub-paper and Dimension

Paper: Dimension	Overall Correct Percentage of Participating Schools (%)[1]
3M1: Number	79.0
3M2: Number*	79.0
3M1: Measures*	80.0
3M2: Measures*	80.0
3M1: Shape and Space*	78.0
3M2: Shape and Space*	78.0
3M1: Data Handling	80.0
3M2: Data Handling	80.0

Figure 1 Overall Correct Percentage of Participating Schools in Each Dimension



香港考試及評核局 附件
Hong Kong Examinations and Assessment Authority Annex
善用 2020 全港性系統評估材料分析 機密
Analysis on Gainful Use of TSA 2020 Materials Confidential

英文版樣本

學校名稱:
School Name:

級別 Level: 小三 Primary 3
科目 Subject: 數學 Mathematics
範疇 Dimension: N.A.
卷別 Paper: 3M1
學生人數 Number of students: 1

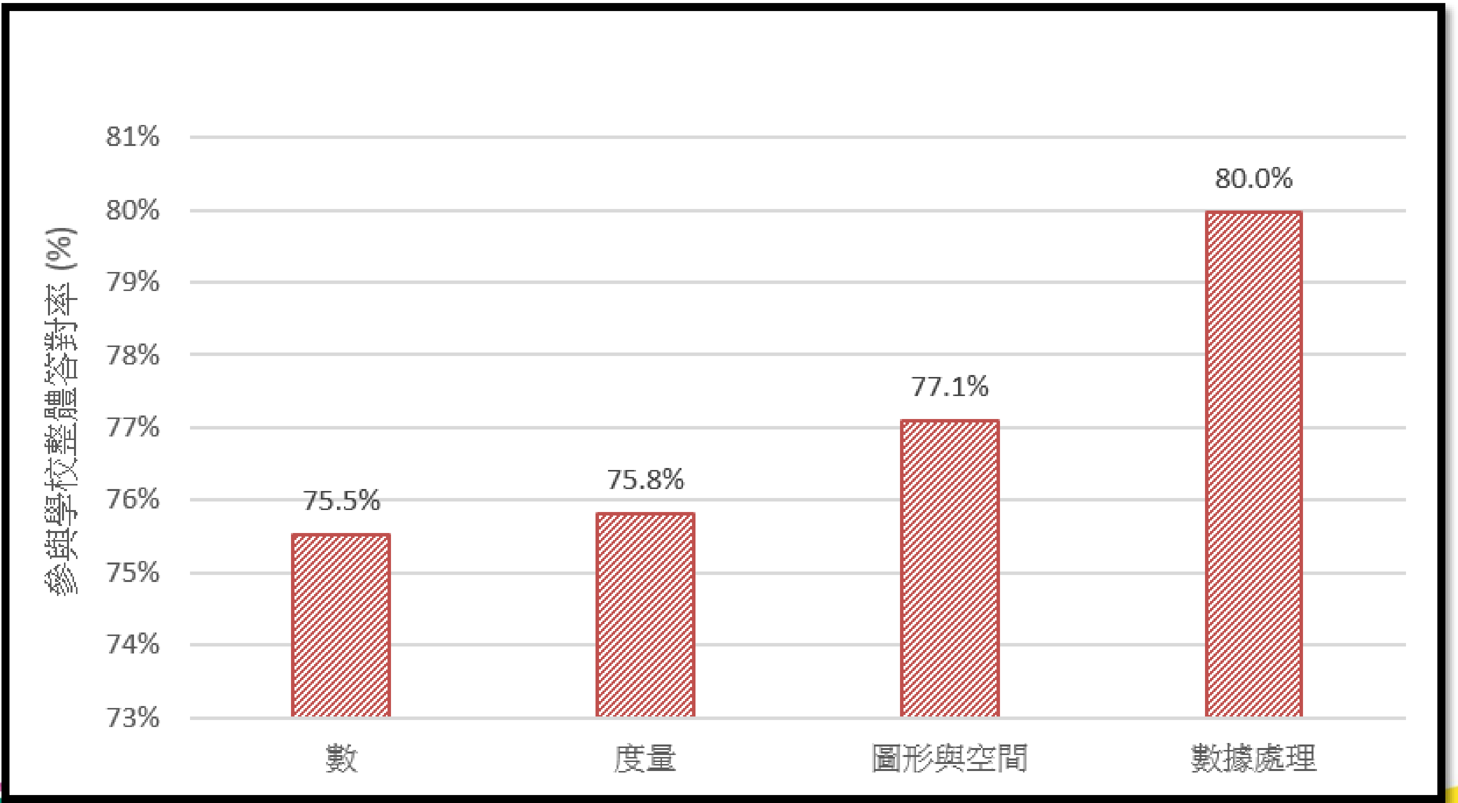
題號 Item no.	題目 Question	正確答案 / 建議答案 Correct answers / Suggested answers	學校答對率[1,2] School correct percentage[1,2] (%)	參與學校整體答對率[3] Overall correct percentage of participating schools[3] (%)
Q01	Write a 5-digit number according to the instructions below. The digit '5' is in the thousands place. The digit '6' is in the hundreds place. The digit '4' is in the units place. The digit '1' is in the ten thousands place. The digit '2' is in the tens place.	15 624	N.A.	75.0
Q02	Write 'forty-five thousand and three' in numerals. Answer: ______________	45 003	N.A.	75.0

Remark: 1. Schools with 5 or more students participating in each paper in the subject are provided with related assessment data.
2. "School correct percentage" refers to the correct percentage of an item attempted by students in the school.
3. The "Overall correct percentage of participating schools" refers to the correct percentage of an item attempted by students of all participating schools. The percentage is calculated using weighting factors in simulating a distribution representing all schools in Hong Kong.
* Given the assessment of the STAR platform is online-based, the presentation of certain assessment items and answers may be different from those in the printed version distributed to schools, but those differences should not affect students' understanding of the assessment items and choices of options.

1

善用2020全港性系統評估材料

- 整體而言，學生表現平穩。
- 學生在各學習範疇的表現：



2020年學生表現分析

「數」範疇

強項

- 學生能認識整數的位值及各數字所代表的值
- 學生在四則運算方面表現良好
- 學生一般能理解分數的概念

弱項

- 少數學生在應用題時，未能理解題意以致計算錯誤
- 在計算乘加混合算式題方面，部分學生未能掌握「先乘、後加」的運算法則
- 比較分數的大小有待改進

KS1-N1-1：認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。

Q2/M1

在 59 341 這個數裏，數字「4」表示的數值是

* 4 / 40 / 400 / 4 000 / 40 000 。

（*圈出答案）

答對率約 95%

Q1/M1

根據下列指示，寫出一個五位數。

數字「5」是在千位，
數字「6」是在百位，
數字「4」是在個位，
數字「1」是在萬位，
數字「2」是在十位。

答對率約 85%

小部分學生誤以「15642」作答案

1	5	6	2	4

KS1-N1-2：讀、寫和排列不超過五位的數。

小三 數學科

Q1/M2

答對率約 79%

用阿拉伯數字寫出「四萬五千零三」。

答案：45 003

小部分學生誤以「4503」作答案

Q2/M2

下列是三個屋邨的居民人數。

	屋邨 A	屋邨 B	屋邨 C
居民人數	15 430	15 780	14 384

學生表現良好

把三個屋邨的居民人數由少至多排列出來。

答案：14 384（最少），15 430，15 780（最多）

答對率約 95%

KS1-N2-1：計算加法。

Q3/M1

54 + 117 + 548 =

○ A.	1 205	5.2%
○ B.	719	*86.6%
○ C.	709	5.2%
○ D.	171	1.9%

錯誤答案分析：

選擇A項：
把54放在錯誤的位值上計算加法

選擇C項：
沒有運用進位計算加法

選擇D項：
只計算了54與117的和

Q3/M1

345 + 267 = $\boxed{612}$

答對率約 87%

小三 數學科

KS1-N2-2：計算減法。

Q4/M1

853 – 527 – 155 ＝

A.	171	*74.6%
B.	181	6.9%
C.	271	10.2%
D.	326	6.9%

錯誤答案分析：

選擇C項:
沒有運用退位計算減法

Q4/M2

764 – 36 – 273 ＝

A.	131	2.4%
B.	455	*82.0%
C.	465	9.1%
D.	728	5.0%

錯誤答案分析：

選擇D項:
只計算了764與36的差

KS1-N2-3：計算乘法。

Q5/M1

$5 \times 378 = \underline{\boxed{378}} \times 5$

答對率約 87%

小部分學生誤以「1890」作答案

Q5/M2

$3 \times 264 = \underline{\boxed{792}}$

答對率約 81%

小部分學生誤以「692」作答案

KS1-N2-4：計算除法。

Q6/M1

$938 \div 7 = \boxed{134}$

答對率約 61%

部分學生誤以「101」、「105」及「15」作答案

錯誤答案分析：

$$\begin{array}{r} 101 \\ 7\overline{)938} \\ 2 \\ \hline 8 \\ 7 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 105 \\ 7\overline{)938} \\ 2 \\ \hline 38 \\ 35 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\ \ 5 \\ 7\overline{)938} \\ 2 \\ \hline 38 \\ 35 \\ \hline \end{array}$$

KS1-N2-4：計算除法。

Q6/M2

723 ÷ 5 ＝

- ○ A. 14…2 — 5.3%
- ○ B. 140…3 — 16.6%
- ○ C. 144 — 6.6%
- ○ D. 144…3 — *69.8%

錯誤答案分析：

選擇B項：

140
5)723
5
23
20
3

選擇C項：

144
5)723
5
22
20
23
20

KS1-N2-5: 計算混合算式題。

Q7/M1

$816 - (278 + 43) = \boxed{495}$

答對率約 70%

小部分學生誤以「595」、「505」、「485」及「581」作答案

~部分學生未有先處理括號內的算式。

Q7/M2

$14 + 3 \times 2 = \boxed{20}$

答對率約 54%

小部分學生誤以「34」作答案

~部分學生未能掌握「先乘、後加」的運算法則。

KS1-N2-6：解答四則應用題。

小三 數學科

- 學生大致能解答涉及除法計算的簡易應用題。
- 小部分學生誤以其他運算方法計算答案。

Q8/M1

國強 5 天共跑步 235 分鐘，他平均每天跑步 $\boxed{47}$ 分鐘。

答對率約 61%

~誤以乘法計算答案

部分學生誤以「1175」作答案

KS1-N2-6：解答四則應用題。

- 在解答四則混合計算時，學生表現不俗。

Q8/M2

答對率約 83%

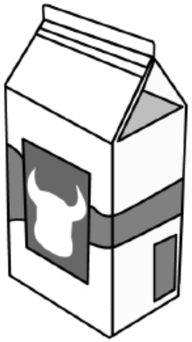
博物館成人票每張售 15 元，小童票每張售 7 元。張先生購買 2 張成人票和 1 張小童票，他共須付多少元？ 37 元

錯誤答案分析：
「27」- 進位錯誤
「30」- 只計算成人票
「44」- 計算了2張成票及2張小童票

小三 數學科

KS1-N2-7：解答加、減、乘及除的貨幣應用題（不包括混合算式題）。

Q9/M1



15 元 4 角

答對率約 66%

~部分學生未能正確地進位

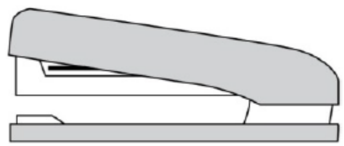
祖賢買 4 盒牛奶，共須付 ___61___ 元 ___6___ 角。

錯誤答案：
元：「60」，「15」
角：「4」，「2」及「16」

KS1-N2-7：解答加、減、乘及除的貨幣應用題（不包括混合算式題）。

Q9/M2

答對率約 79%



22 元 5 角

12 元 9 角

思朗買了一個釘書機和一支原子筆，共須付 ___35___ 元 ___4___ 角。

錯誤答案：
元：「34」
角：「14」

~部分學生在計算答案時未能把10角換成1元

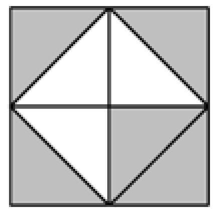
KS1-N3-1：認識分數作為整體的部分。

- 學生能掌握分數作為整體的部分。

答對率約 83%

Q11/M1

下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？



○ A. $\frac{3}{5}$ 7.5%

○ B. $\frac{4}{5}$ 2.4%

○ C. $\frac{3}{8}$ 5.6%

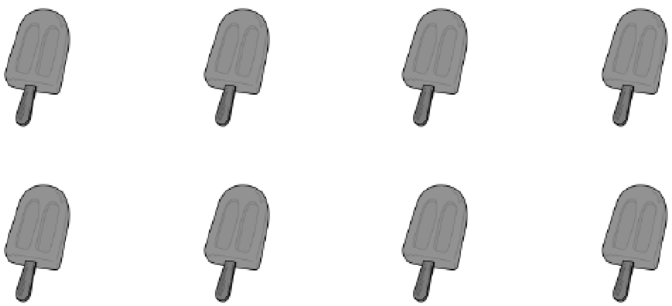
○ D. $\frac{5}{8}$ *82.7%

小三 數學科

KS1-N3-1：認識分數作為整體的部分。

Q10/M2

志健有 8 支雪條。橙味佔全部的 $\frac{3}{4}$，其餘的是檸檬味。



(a) 橙味雪條有 $\boxed{6}$ 支。

(b) 檸檬味雪條佔全部的 $\frac{\boxed{1}}{\boxed{4}}$。

答對率約 71%

答對率約 61%

(a)：~小部分學生誤以分子作答案

錯誤答案：
(a)：「3」
(b)：「5/8」

KS1-N3-2：認識分數與整體的關係。

Q10(a)/M1

(a) $\frac{4}{4}$ * 小於 / 等於 / 大於 $\frac{7}{7}$ 。

（*圈出答案）

答對率約 60%

部份學生誤以「小於」作答案

Q11(a)/M2

在空格內填上適當的數字。

(a) $\frac{11}{\boxed{11}}$ 等於 1。

答對率約 86%

小部分學生誤以「1」作答案

KS1-N3-3：比較同分母或同分子分數的大小。

小三 數學科

Q10(b)/M1

(b) 在空格內填上適當的數字。

$\frac{\boxed{1}}{5}$ 比 $\frac{3}{5}$ 小。

答對率約 72%

小部份學生誤以「4」、「3」及「5」作答案

Q11(b)/M2

(b) $\frac{3}{5}$ 比 $\frac{3}{\boxed{7}}$ 大。

答對率約 65%

在錯誤答案中，較多學生誤以「4」作答案

2020年小三學生表現分析

「度量」範疇

強項

- 學生能讀出商品的標價，辨認及使用香港的流通貨幣
- 學生在閱讀月曆上的日期和星期表現良好
- 學生能閱讀鐘面、數字鐘及應用「24小時報時制」
- 學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量

小三 數學科

2020年小三學生表現分析

「度量」範疇

弱項

- 部分學生在量度活動所用的時間方面仍有進步空間
- 部分學生未能根據特定條件寫出正確的星期
- 學生在以自訂單位量度物件的重量方面，表現較弱
- 以合適單位記錄物件的長度和重量方面，學生表現有待改善

小三 數學科

KS1-M1-1：辨認香港的流通貨幣。

- 學生能辨認香港的流通貨幣。

Q13/M2

答對率約 85%

以下是李小姐購買衣服的款項：

李小姐用了 $\boxed{139}$ 元購買衣服。

小部份學生誤以「137」作答案

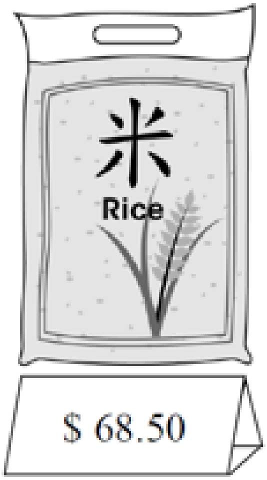
KS1-M1-2：讀出商品的標價牌。

小三 數學科

- 學生能閱讀商品的標價牌。

Q15(a)/M1

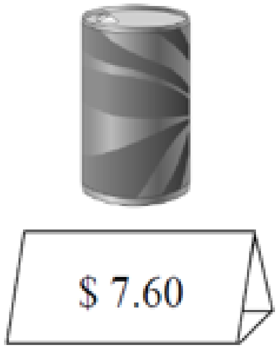
答對率約 85%



一包米的售價是 $\boxed{68}$ 元 $\boxed{5}$ 角。

Q15(a)/M2

答對率約 88%



一罐汽水的售價是 $\boxed{7}$ 元 $\boxed{6}$ 角。

KS1-M1-3：進行貨幣換算及使用。

- 學生能正確使用流通貨幣和進行簡單的貨幣換算。

Q13/M1

10 張

可以換得

$\boxed{2}$ 張

。

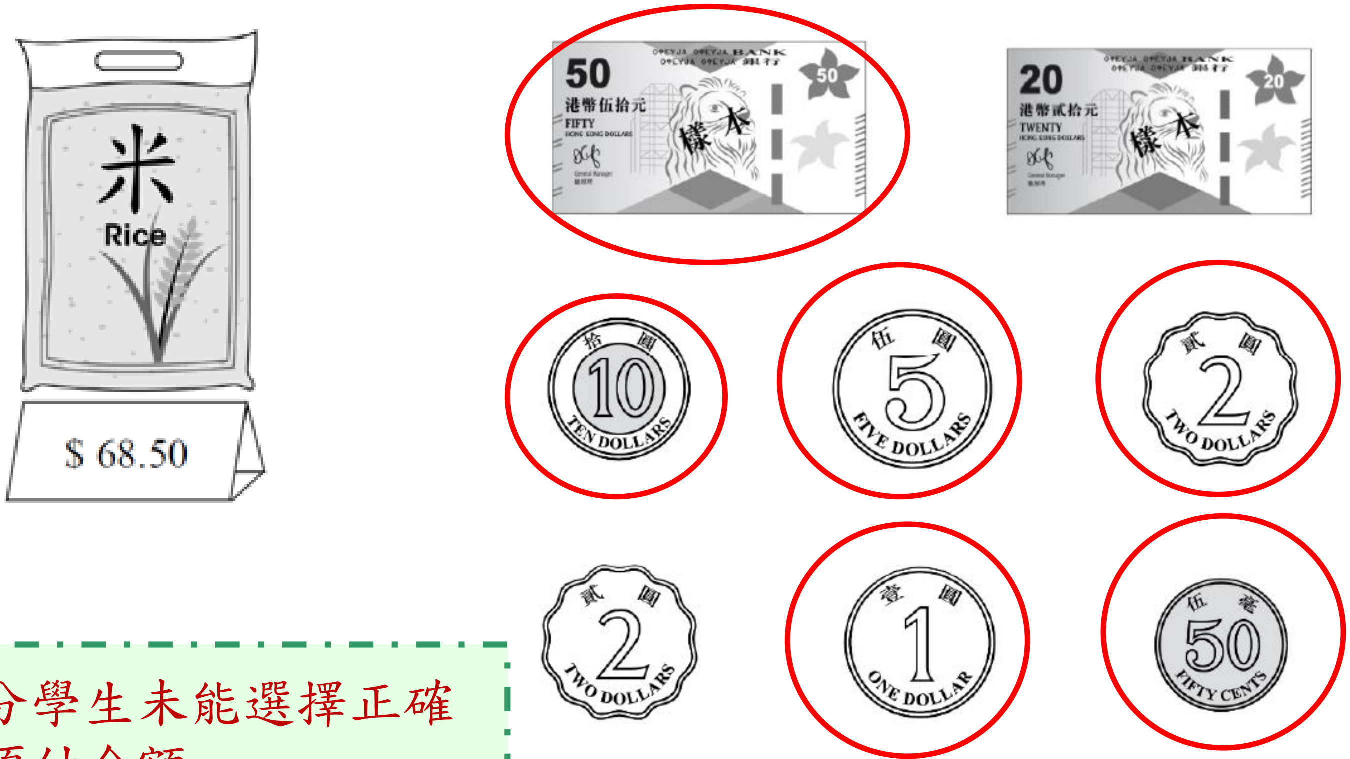
答對率約 83%

小部份學生誤以「5」作答案

Q15(b)/M1

小芳購買一包米。圈出她須付的金額。

答對率約 73%

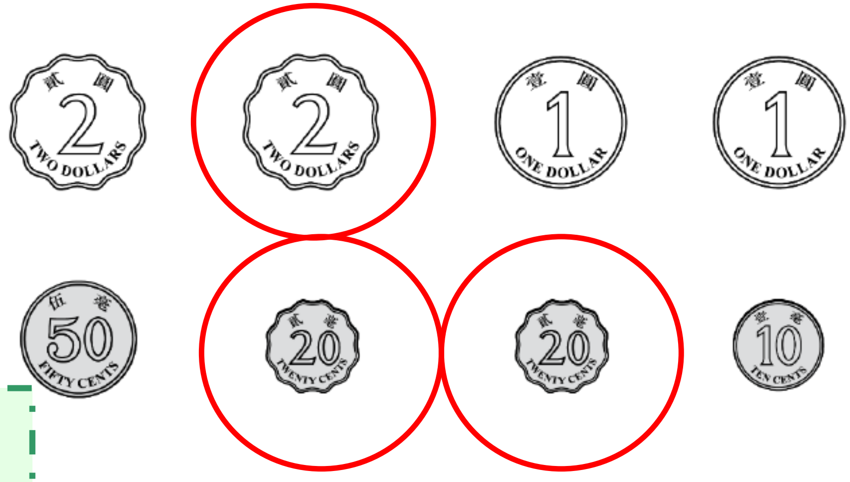


部分學生未能選擇正確的須付金額

答對率約 67%

Q15(b)/M2

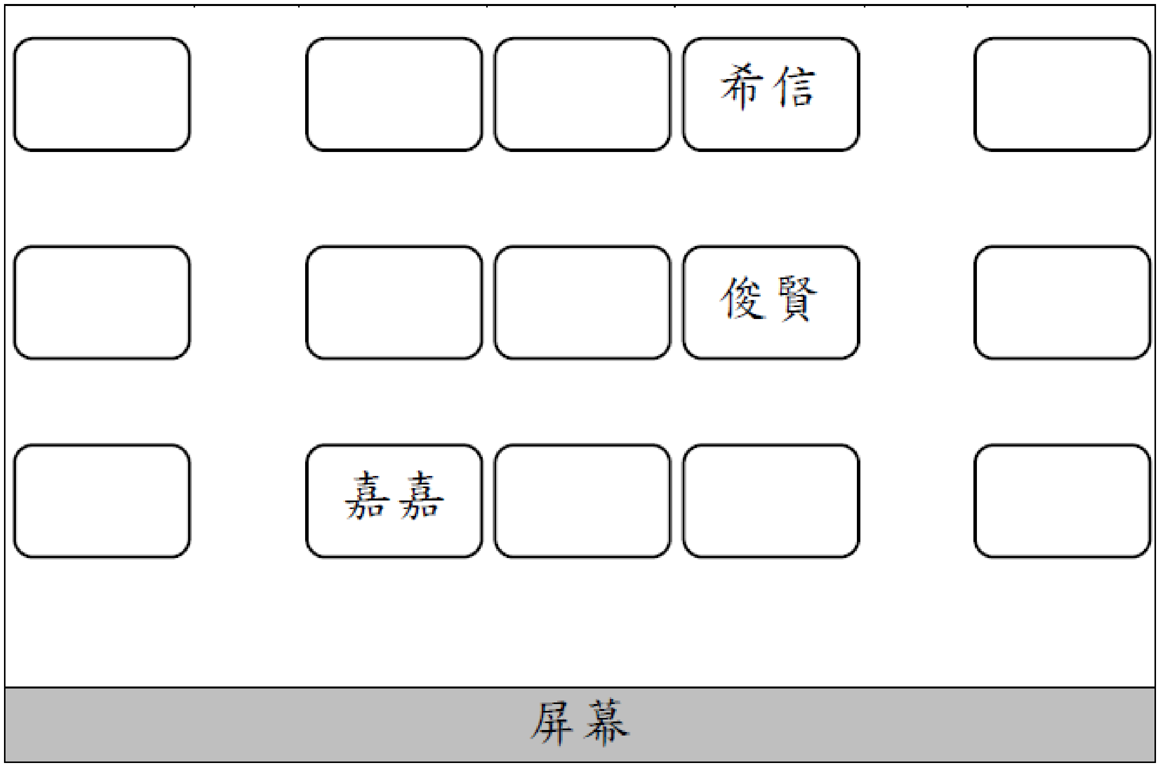
志豪付  購買一罐汽水。圈出店員須找回的金額。



部分學生未能選擇正確的須付金額

KS1-M2-1：直接比較物件的長度和物件間的距離。

Q18/M2



答對率約 84%

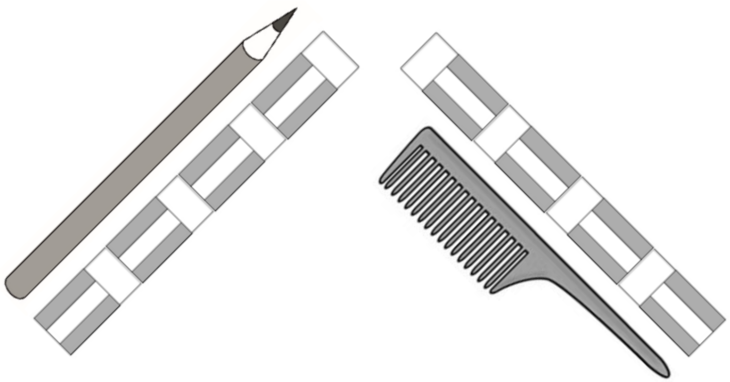
細閱上面的座位表，距離屏幕最遠的是

* 嘉嘉 / 希信 / 俊賢 。

小部份學生誤以「嘉嘉」作答案

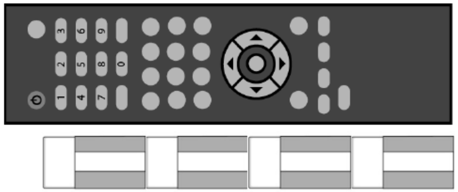
KS1-M2-2：以自訂單位比較物件的長度和物件間的距離。

Q16/M2



答對率約 75%

小部份學生誤以「鉛筆」作答案



比較上圖鉛筆、梳子和遙控器的長度。

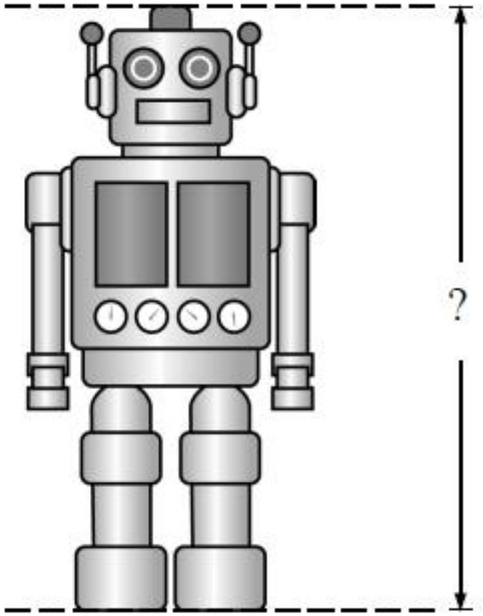
最長的是 * 鉛筆 / 梳子 / 遙控器。

KS1-M2-3：以「毫米」(mm)、「厘米」(cm)或「米」(m) 為單位，量度及比較物件的長度和物件間的距離。

Q16/M1

答對率約 68%

用尺子量度下圖中機械人的高度。

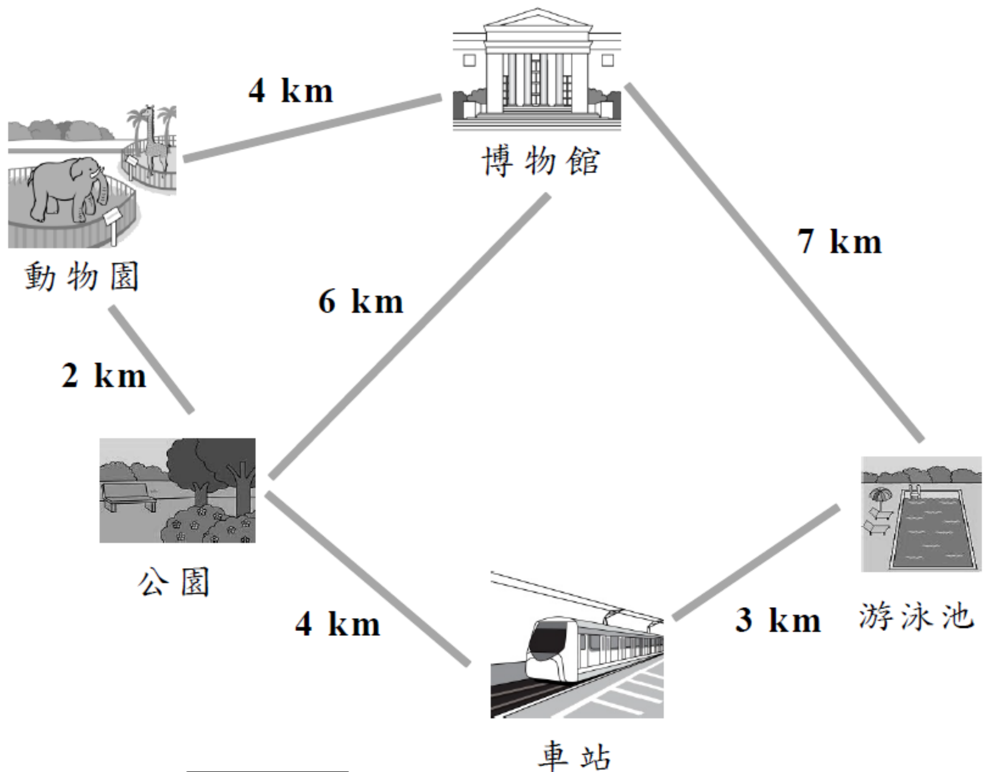


機械人的高度是 7 cm。

KS1-M2-4：以「公里」(km)為單位，表示及比較物件的長度和物件間的距離。

小三 數學科

Q17/M2



(b) 小部份學生誤以「11」作答案

(a) 由公園經 **車站** 前往游泳池，只需走 7 km。

答對率約 88%

(b) 由游泳池去動物園，最短的路程要走 **9** km。

答對率約 76%

KS1-M2-5：以手指闊度、臂長、腳板的長度、指距、步距...，作為「永備尺」量度物件的長度和物件間的距離。

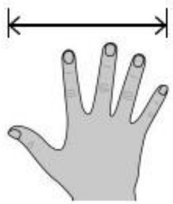
小三 數學科

Q18/M1

以下哪一項最適合用來量度嬰兒床的高度？

~頗多學生未能為嬰兒床選擇最合適的永備尺

*61.6%



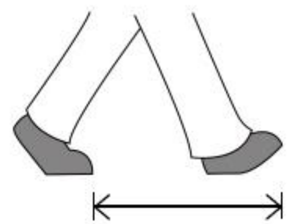
○ A.

○ B.

9.0%

3.4%

○ C.

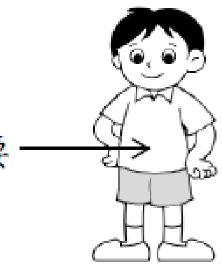


○ D.

23.8%

KS1-M2-6：選擇合適的工具進行量度。

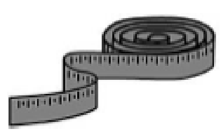
Q14/M2



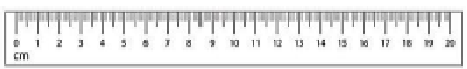
健賢

以下哪一項最適合用來量度健賢的腰圍？

*96.9%



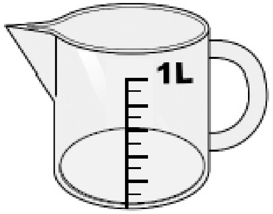
○ A.



○ B.

0.3%

0.2%



○ C.

○ D.

0.2%

學生表現優良

學生能選擇合適的工具量度物件的長度。

KS1-M3-1：認識年、月、日及星期。

小三 數學科

- 學生能根據特定條件寫出正確的日期和星期。

Q19/M1

根據下面九月份的月曆，回答下列各題。

學生表現良好

九月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

(a) 晴晴逢星期二參加一堂繪畫班，九月份她共參加了 $\boxed{5}$ 堂繪畫班。

答對率約 88%

(b) 繪畫比賽在九月二十四日舉行，那天是星期 $\boxed{三}$ 。

答對率約 90%

KS1-M3-1：認識年、月、日及星期。

小三 數學科

Q22/M2

根據下面四月份的月曆，回答下列各題。

四月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

(a) 音樂會在四月的第四個星期六舉行，

那天是 4 月 25 日。

答對率約 82%

(b) 戲劇節由四月十五日起一連五天舉行，子言在第三天出場表演，那天是星期 五 。

答對率約 58%

(b) 部份學生誤以「六」作答案

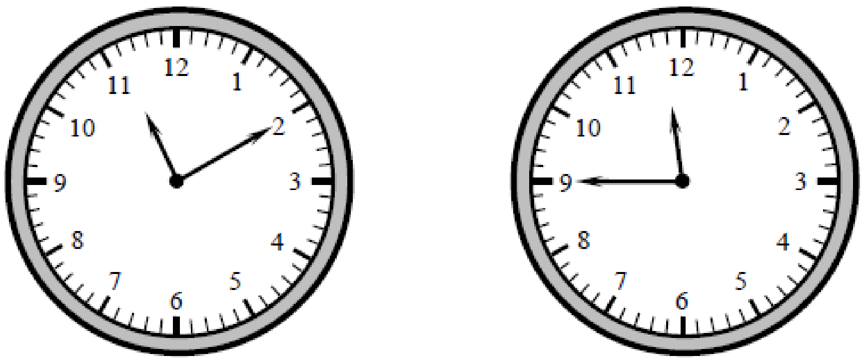
KS1-M3-2：閱讀鐘面及數字鐘。

小三 數學科

Q20(a)/M1

以下兩個鐘面顯示數學課開始和完結的時間。

答對率約 84%



開始時間　　　　完結時間

(a) 數學課的開始時間是

上午 $\boxed{11}$ 時 $\boxed{10}$ 分。

小部份學生誤以「2 分」及「20分」作答案

KS1-M3-2：閱讀鐘面及數字鐘。

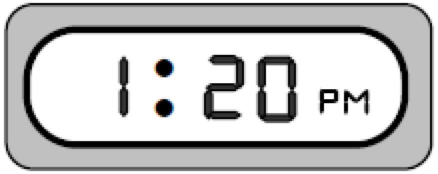
小三 數學科

- 學生能閱讀鐘面和數字鐘。

Q23(a)/M2

學生表現良好

小健今天到主題公園遊玩。他在



到達主題公園。

(a) 小健到達的時間是

* 上午 / 下午 1 時 20 分。

（*圈出答案）

答對率約 84%

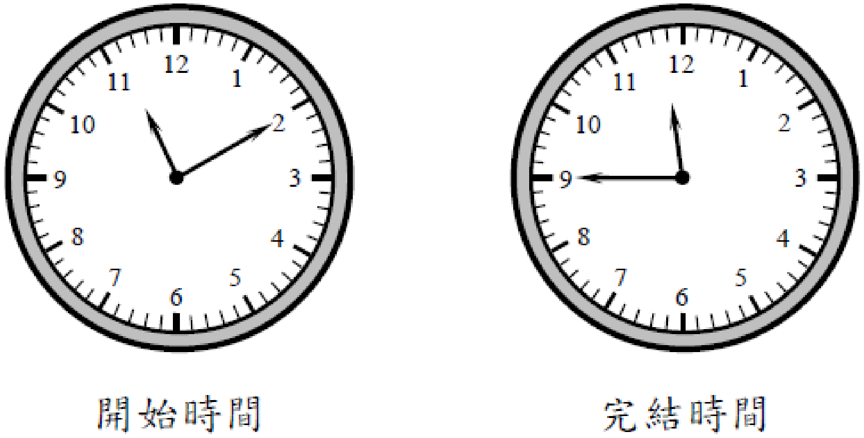
KS1-M3-3：以「小時」和「分」、「分」和「秒」或「秒」，量度活動所用的時間。

小三 數學科

- 部分學生未能以「分鐘」來量度活動所用的時間。

Q20(b)/M1

以下兩個鐘面顯示數學課開始和完結的時間。



(b) 現在是上午 11 時 20 分，數學課還有 25 分鐘才完結。

~ 未能正確了解題意，誤以「完結時間」—「開始時間」作答案

答對率約 66%

(b) 部份學生誤以「35」、「20」作答案

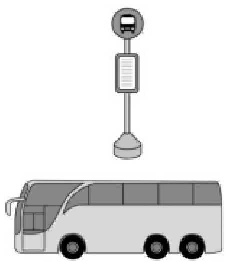
KS1-M3-4：認識和應用「24小時報時制」。

小三 數學科

Q24/M2

以下是觀光巴士的時間表：

開出時間
12:25
13:25
14:25
15:25
16:25
17:25
18:25
19:25
20:25

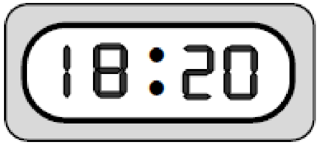


(a) 小部份學生誤以「20分」時作答案

(a) 最後一班觀光巴士在

下午 8 時 25 分開出。

答對率約 68%

(b) 現在是 

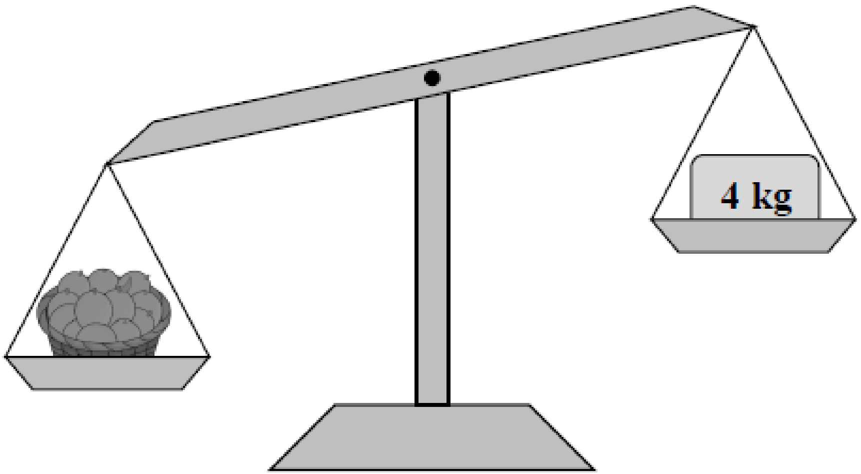
，下一班觀光巴士

會在 5 分鐘後開出。

答對率約 79%

KS1-M4-1：直接比較物件的重量。

Q17/M1

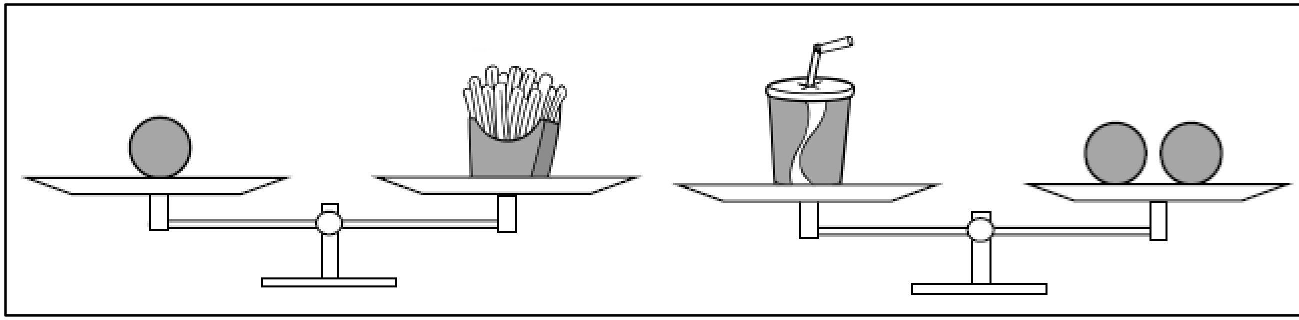


 的重量可能是

- ○ A. 2 kg。 16.8%
- ○ B. 3 kg。 5.3%
- ○ C. 4 kg。 4.3%
- ○ D. 5 kg。 *71.4%

KS1-M4-2：以自訂單位量度及比較物件的重量。

Q22/M1



細閱上圖，以下哪一項是正確的？

○ A.  和  的重量相等。 9.2%

○ B.  比  重。 4.7%

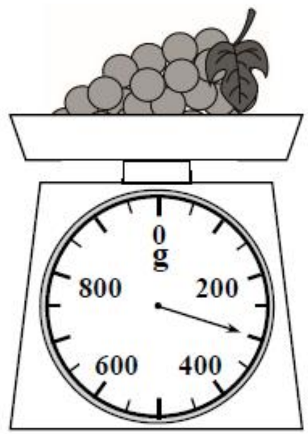
○ C.  比  重。 *76.8%

○ D. 無法比較  和  的重量。 6.6%

KS1-M4-3：以「克」(g) 或「公斤」(kg)為單位，量度及比較物件的重量。

小三 數學科

Q23/M1




的重量是 $\boxed{300}$ g。

答對率約 79%

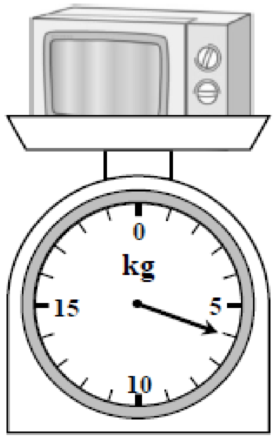
小部份學生誤以「250」作答案

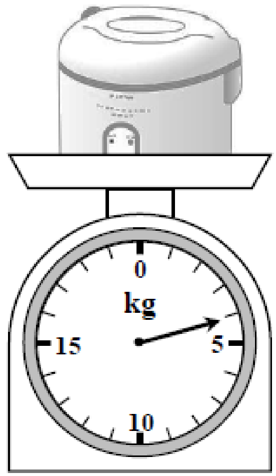
~未能正確閱讀刻度

KS1-M4-3：以「克」(g) 或「公斤」(kg)為單位，量度及比較物件的重量。

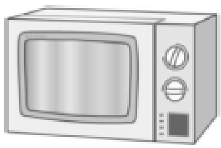
小三 數學科

Q25/M2

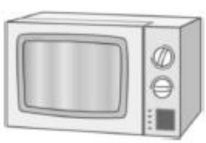




(a) 部分學生誤以「5」作答案
(b) 學生能選出微波爐較「重」，小部分學生誤以「1」及「4」作答案

(a)  的重量是 6 kg。

答對率約 78%

(b)  比 

* 輕 / 重 2 kg。

答對率約 67%

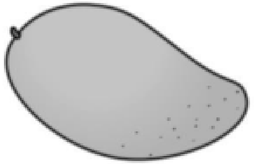
小三 數學科

KS1-M4-4：選擇合適的工具進行量度。

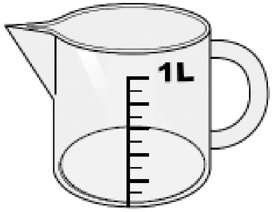
- 學生能選擇合適的工具量度物件的重量。

Q21/M2

學生表現良好

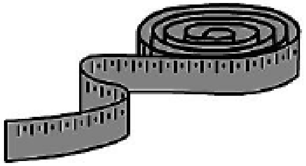


以下哪一項最適合用來量度一個芒果的重量？



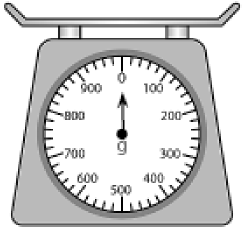
1.3%

○ A.



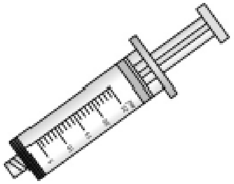
○ B.

0.6%



*95.0%

○ C.



○ D.

0.2%

KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。
KS1-M4-5：選擇合適的單位記錄物件的重量。

小三 數學科

Q14/M1

(a) 一個桃重約 200 $\boxed{g}$ 。

答對率約 65%

(b) 一個足球場的長度約是 110 $\boxed{m}$ 。

答對率約 62%

~錯誤答案頗多

Q27/M2

在橫線上填上適當的度量單位。

香港與澳門之間的距離約是 66 $\boxed{km}$ 。

答對率約 67%

小部分學生混淆長度單位和重量單位，甚至對各度量單位的概念模糊

KS1-M2-7：選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。

KS1-M4-5：選擇合適的單位記錄物件的重量。

小三 數學科

Q21/M1

(a) 一個水杯的高度約是 9 $\boxed{\text{cm}}$ 。

答對率約 75%

(b) 一部手提電腦重約 2 $\boxed{\text{kg}}$ 。

答對率約 57%

~錯誤答案頗多

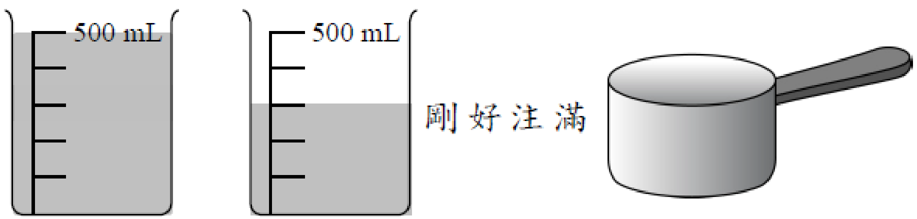
小部分學生混淆長度單位和重量單位，甚至對各度量單位的概念模糊

KS1-M5-3：以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。

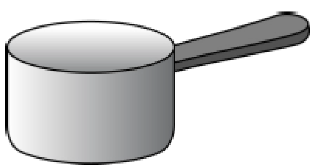
小三 數學科

Q25/M1

答對率約 74%



剛好注滿 。



的容量是 800 mL。

小部分學生選擇「300」、「500」作答案

~學生誤以其中一個量杯的容量作答案

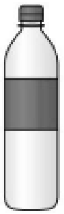
KS1-M5-4：選擇合適的工具進行量度。

小三 數學科

- 學生能選擇合適的工具量度物件的容量。

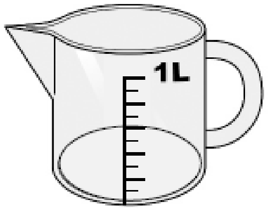
Q26/M2

學生表現良好



下列哪一項最適合用來量度一個水樽的容量？

*85.7%

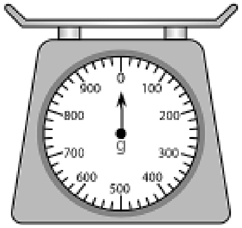


○ A.

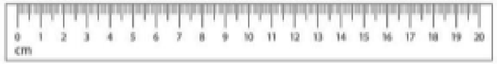
○ B.

5.5%

2.8%



○ C.



○ D.

2.7%

2020年小三學生表現分析

「圖形與空間」範疇

強項

- 學生能比較物件的高矮
- 學生能認識三角形的特性
- 學生能找出兩個平面圖形的相互位置
- 學生在認識直角和比較角的大小方面，表現良好

2020年小三學生表現分析

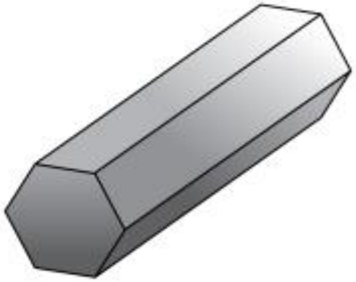
「圖形與空間」範疇

弱項

- 學生在辨認柱體、錐體和球體及把立體圖形分類方面，表現稍遜
- 在辨認五邊形及梯形方面，學生仍有進步空間
- 學生在辨別直線和曲線時遇上困難
- 學生在辨認平行線方面，表現稍遜

KS1-S1-1：辨認柱體、錐體和球體。

Q27/M1



上面的立體圖形是一個

- ○ A. 角錐。 4.7%
- ○ B. 角柱。 *57.9%
- ○ C. 圓柱。 3.5%
- ○ D. 六邊形。 31.1%

錯誤答案分析：

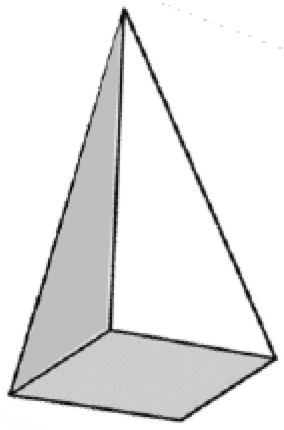
選擇A項：
混淆角柱和角錐

選擇C項：
混淆圓柱和角柱

選擇D項：
把平面圖形誤作立體圖形

KS1-S1-1：辨認柱體、錐體和球體。

Q28/M2



上面的立體圖形是一個

- ○ A. 四邊形。 2.5%
- ○ B. 角柱。 16.2%
- ○ C. 角錐。 *77.4%
- ○ D. 圓錐。 0.5%

錯誤答案分析：

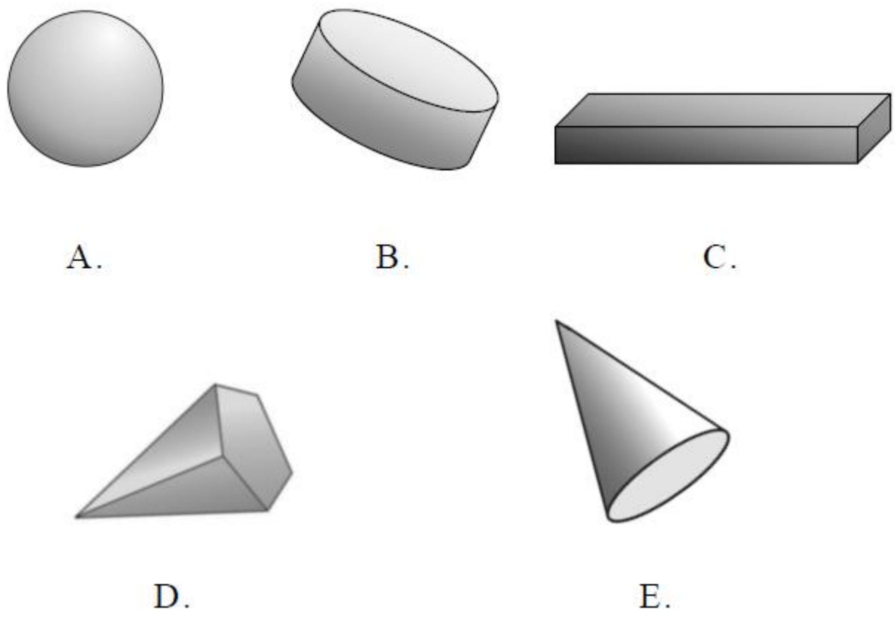
選擇A項：
把平面圖形(立體圖形的底面)誤作立體圖形

選擇B項：
混淆角柱和角錐

選擇D項：
混淆圓錐和角錐

KS1-S1-2：把各種立體圖形分類。

Q26/M1



(a) 角柱：$\boxed{\text{C}}$

(b) 球體：$\boxed{\text{A}}$

(a) 很多學生選擇「D」、「D, E」、「E」作答案

~部分學生混淆角柱和角錐

答對率約 34%

(b) 小部分學生選擇「A, B」作答案

~少數學生混淆球體和平圓柱

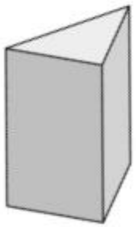
答對率約 88%

KS1-S1-2：把各種立體圖形分類。

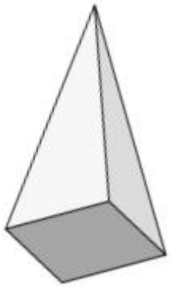
Q30/M2

A.

B.



C.



D.

(a) 圓柱：A

(b) 角錐：D

(a) 小部分學生選擇「B」、「C, D」作答案

(b) 很多學生選擇「B」、「B, D」作答案

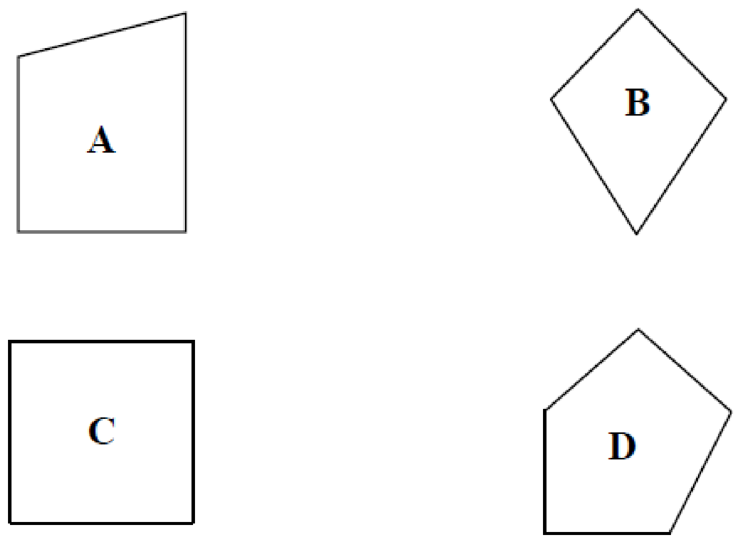
~部分學生混淆角錐和圓錐

答對率約 88%

答對率約 56%

KS1-S2-1：直觀辨認各種平面圖形

Q28/M1



(a) 很多學生選擇「D」、「B」及「A, D」作答案

~不少學生混淆梯形和平行四邊形

(a) 梯形：A

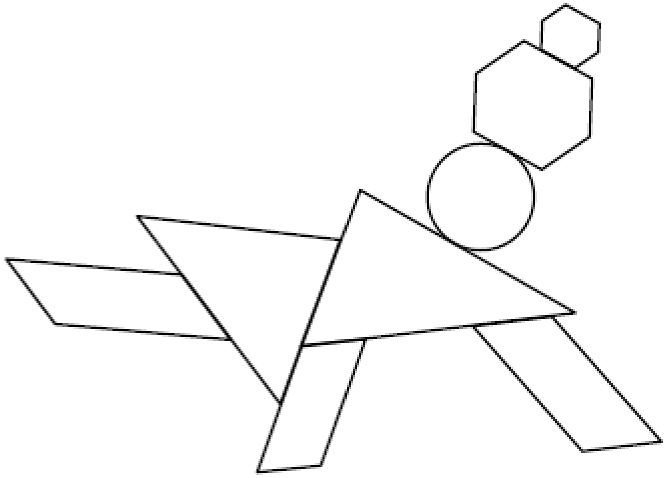
答對率約 69%

(b) 正方形：C

答對率約 90%

KS1-S2-1：直觀辨認各種平面圖形

Q29/M2



學生表現良好

(a) 上圖有 $\boxed{3}$ 個平行四邊形。

答對率約 85%

(b) 上圖有 $\boxed{1}$ 個圓形。

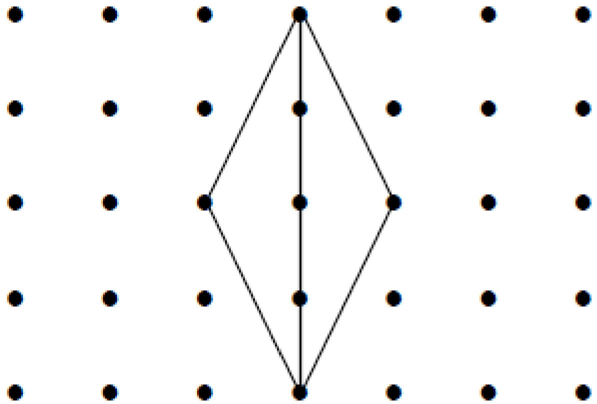
答對率約 93%

KS1-S2-2：認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。

小三 數學科

Q29/M1

答對率約 72%



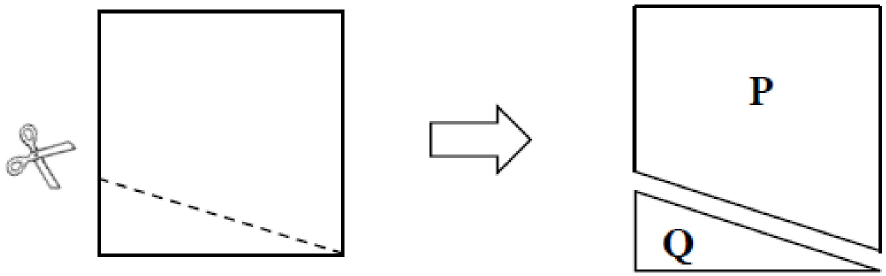
明俊用橡皮圈在釘板上圍出兩個三角形。

它們都是 * 等邊 / 直角 / 等腰 三角形。

~ 少數學生未能辨別等邊三角形和等腰三角形

KS1-S2-2：認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。

Q32/M2



答對率約 81%

~ 少數學生未能掌握正方形的特性

沿着虛線把上圖的正方形剪開後，可得出一個梯形和一個三角形。

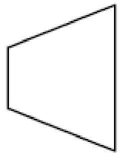
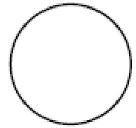
圖形 Q 是一個 * 直角 / 等邊 / 等腰 三角形。

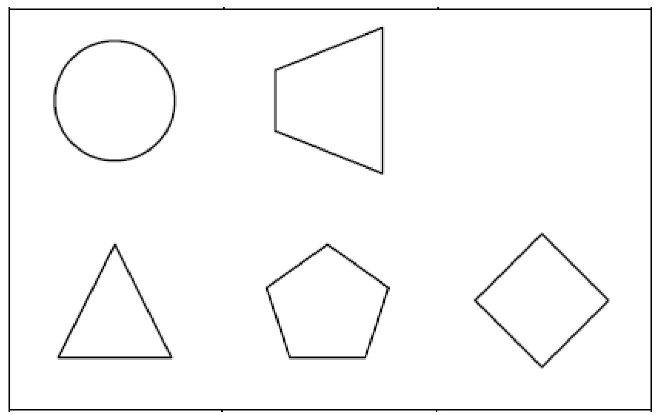
KS1-S2-4：以左、右、上、下比較兩個平面圖形間的相互位置。

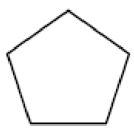
小三 數學科

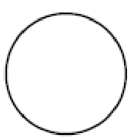
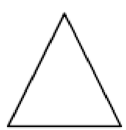
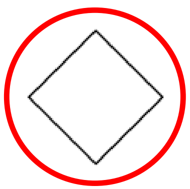
Q31/M1

老師在白板上貼了不同的平面圖形。

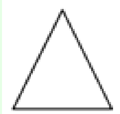
他把  貼在  的右方。



在  右方的圖形是

*  /  /  。

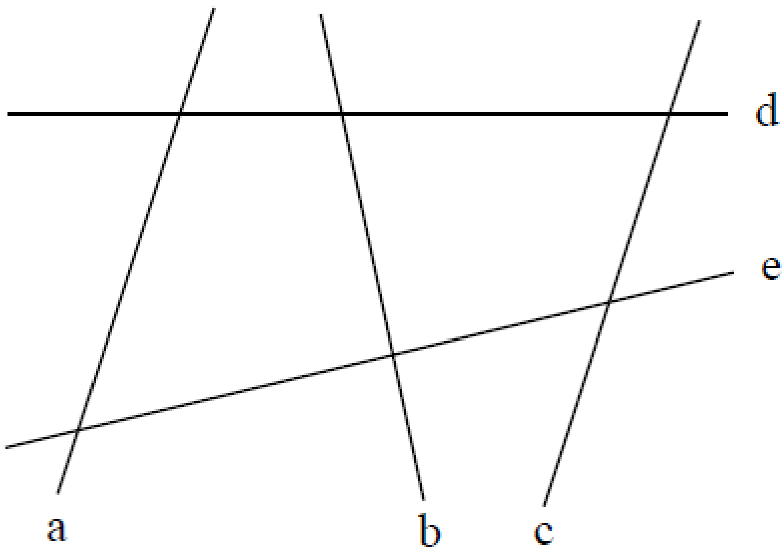
答對率約 77%

少數學生誤以  作答案

KS1-S3-1：辨別直線、曲線、平行線及垂直線。

小三 數學科

Q33/M1



上圖中，直線 $\boxed{\text{a}}$ 和 $\boxed{\text{c}}$ 是一對平行線。

答對率約 64%

部分學生選擇「d, e」、「a, b」及「b, e」作答案

KS1-S3-1：辨別直線、曲線、平行線及垂直線。

Q31/M2

觀察下列的英文字母，並寫出所有答案。

K　G　O　R

(a) 只用直線組成的英文字母：___K___

答對率約 89%

(b) 用直線和曲線組成的英文字母：___G　R___

答對率約 55%

(b) 不少學生只選出「G」或「R」

KS1-S4-1：認識角和直角。

Q34/M1

觀察下列各圖，寫出代表答案的英文字母。

A.　　B.　　C.　　D.

學生表現良好

列出有直角的圖。

答案：B

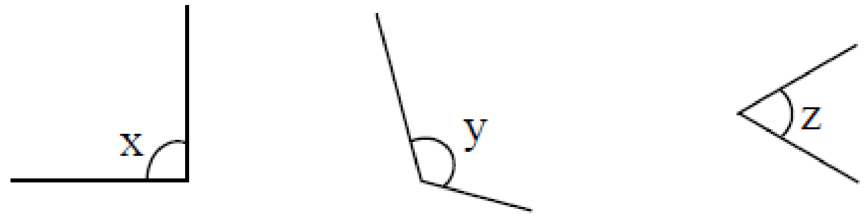
答對率約 85%

KS1-S4-2：比較角的大小。

小三 數學科

Q27/M2

細閱下圖，把 x、y 和 z 三個角由小至大排列出來。



答案：z，x，y

（最小）　　　　（最大）

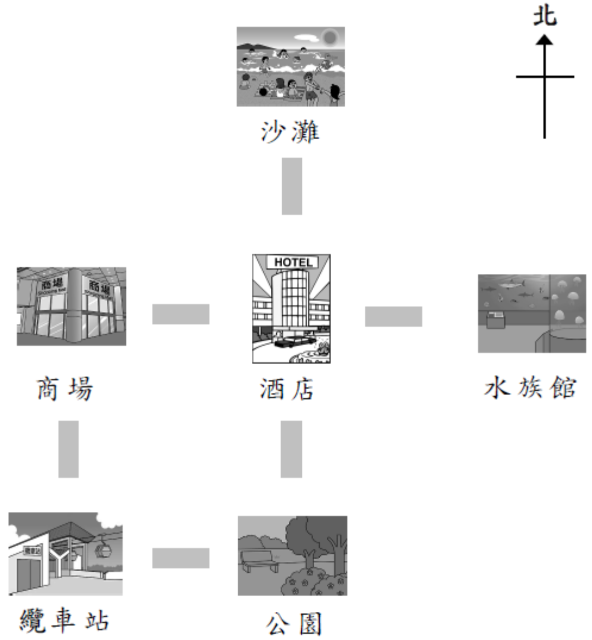
學生表現良好

答對率約 87%

KS1-S5-1：用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。

小三 數學科

Q35/M1



答對率約 76%

答對率約 67%

(a) 酒店的西方是

* 商場 / 沙灘 / 水族館 。

(b) 商場在纜車站的

* 東方 / 南方 / 西方 / 北方 。

少數學生混淆東方和西方，選擇「水族館」作答案

少數學生混淆北方和南方，選擇「南方」作答案

2020年小三學生表現分析

「數據處理」範疇

強項

- 學生能閱讀「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖，並能以圖中的數據或資料解答簡單的問題

KS1-D1-1：閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。

小三 數學科

- 學生能直接從象形圖中找出數據，並利用這些數據進行比較或簡單計算，以解答問題。

Q36/M1

學生表現良好

李老師統計了 3D 班學生最喜愛的試後活動。

3D 班學生最喜愛的試後活動

(a) 最喜愛户外學習的學生有 5 人。

答對率約 80%

(b) 最喜愛球類活動和歌唱比賽的學生共有 10 人。

答對率約 82%

KS1-D1-1：閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。

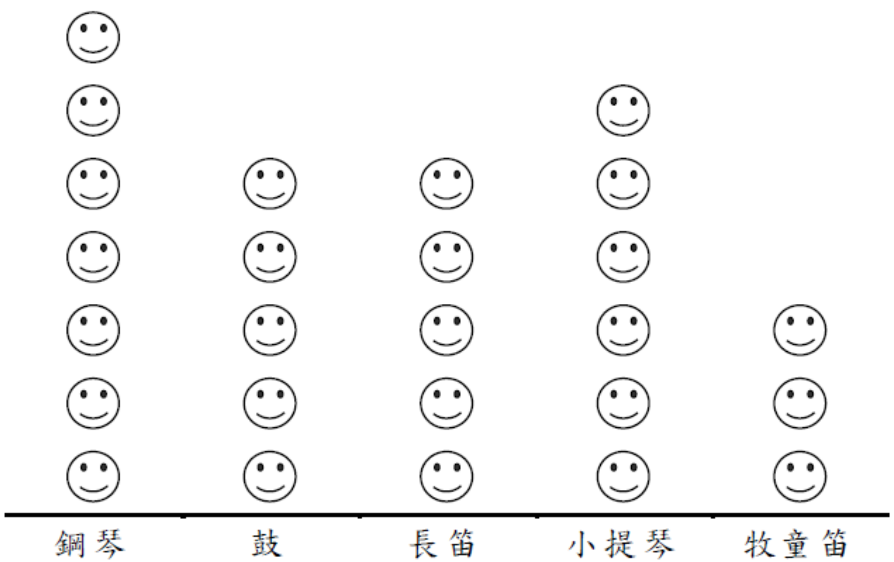
小三 數學科

Q34/M2

梁老師統計了 3A 班學生最喜愛的樂器。

3A 班學生最喜愛的樂器

每個 ☺ 代表 1 人



(a) 最喜愛牧童笛的學生比最喜愛鋼琴的

* 多 / 少 4 人。

答對率約 73%

(b) 最喜愛長笛的學生和最喜愛 鼓 的

學生人數相同，各有 5 人。

答對率約 85%

善用評估數據促進學與教

- 學校可因應校本需要，選用最能協助學校分析學生表現的報告。
- 學校可透過這些報告提供的數據，結合描述學生表現的內容和示例，了解學生的學習狀況。
- 據此調適教學計畫，善用資源跟進和輔導，優化學與教。
- 讓「評核促進學習」落實於課堂當中。

網上學與教支援（WLTS)

http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html

Thematic Seminar – Feedback Survey

「善用2020年全港性系統評估材料」專題講座意見調查

Hong Kong Examinations and Assessment Authority
Education Assessment Services Division

香港考試及評核局
教育評核服務部

Thematic Seminar - Gainful Use of TSA 2020 Materials (Primary 3)
專題講座「善用2020年全港性系統評估材料」（小學三年級）

Feedback Survey
意見調查

Thank you for your participation. We would be grateful if you could spare a few minutes to complete this questionnaire. Your comments are important for us to enhance our service.

多謝閣下參與這個專題講座，我們衷心希望閣下能抽空填答這份問卷，令我們的服務能更臻完善。

Link for P.3 Feedback Survey
小三級意見調查超連結

http://esurvey.hkeaa.edu.hk/TakeSurvey.aspx?PageNumber=1&SurveyID=m8MK7ll5&Preview=true#

香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority

「善用2020年全港性系統評估材料」

專題講座

小學三年級

參與學校學生表現

答問時間