

使用學生評估(SA) 經驗分享

荃灣公立何傳耀紀念小學
黃可琪主任



學校背景實況

- 位於荃灣區的一所屋邨小學
- 學生積極學習，重視校內各種測考評估
- 考試及評估安排
 - 一年有三次期考
 - 每學期每科有日常評估(單元評估、默書、研習課業等)

促進學習的評估？ 評估能促進學習？

校情：

- 校本單元教學(以文體建構)
- 每個學期2-3個單元
- 單元包含多篇文章

學生表現：

- 校本工作紙
- 寫作課業
- 單元評估

- 學習表現跟進處理：

- 課業批改後，與學生訂正及講解
- 單元完結前會有一個單元評估，檢視學生學習狀況

限制：

- 工作紙/課業表現評定(知識及能力)
 - 分析較籠統
- 單元評估表現
 - 有簡單的分析 and 檢視，單元完結後再度跟進
 - 下一個新單元教學又要開始

- **解決整體困境：**

- 老師盡快給予學生回饋

- 投放很多資源(人手)做數據分析

- ❖ 數據未算細緻

- 直至兩年前的一個下午.....
- 考評局推介「學生評估」(SA)
- 我的期望：
 - 在現有校本單元教學及評估的基礎上，能否作出填補，以提升學與教的效能？

- 考慮有系統地使用「**SA**」的原因
- 「學生評估」(**SA**)的好處：

- **信心與稱心**

- **信心：**

- 題目經前線教師審閱
- 並經過預試
- 大學學者及教育局同工組成委員會通過
- 質量有保證，有一定的信度和效度

● 稱心：

- 對應基本能力
- 有利於作為TSA數據分析的後續/跟進
- 打破時空界限
- 網上即時自動批改+數據分析
- 學生可開啟個人戶口

檢視表現，得到回饋，並作出改善

• 評估後的跟進

➤ 學生自學：

能利用超連結至教育局「WLTS」
(網上學與教支援——促進學習評估資源庫)

➤ 教師教學：

教學跟進及教學調節

➤ 豐富教學資源：

簡報、工作紙、自學互動遊戲

試驗計畫的啟動

- 開始前：
- 設定學生賬戶
- **教師專業發展：考評局到校提供教師培訓**
 - 教師講座「評估促進學習」
 - 分科進行工作坊
 - 教師培訓
- 選定一班(小六)作為小步子的試驗

計畫正式開始前.....

- 測試學生的基本能力(預試Pretest) 工具：
2005年TSA卷一
 - 學生表現良好
 - 但在**BR2.5**(能理解作者概括出來的事理)稍遜
 - 實用文表現最佳
 - 說明文與記敘文稍遜
- 選取在「說明文」教學單元中引入試驗

以《說明文》單元作為試驗

➤ 已有知識：

➤ 小五：初步認識說明文(只限說物)

➤ 小六：將會學說理性質的說明文

本單元目標：

以讀帶寫，以閱讀為本單元重點

- 複習「先總後分」的寫作手法
- 掌握「設問」、「比喻」、「舉例」等寫作手法在說明文中的作用
- 舉出實際事例寫作說理文章
- 按照邏輯順序寫作說理文章

年級：六

單元：說明文

學習材料：說理文章

- 單元目標：
1. 認識說明文
 2. 複習「先總後分」的寫作手法
 3. 認識「設問」、「比喻」、「舉例」等寫作手法在說明文中的作用
 4. 能夠舉出實際事例寫作說理文章
 5. 能夠按照邏輯順序寫作說理文章

單元	閱讀	寫作	聆聽	說話	語文基礎知識 (以協助達成本單元 之目標為主)	品德情意/文學/ 文化/自學能力/ 思維能力	共通 能力 (本單元重 點訓練之 能力)
一 說 明 文	1. 認識日常生活中的說明文 2. 學習把資訊寫成說明文	1. 學習說明文的一些寫作技巧(如修辭達意技巧) 2. 能夠舉出實際事例說明事理 3. 學習把資訊寫成說明文 4. 能寫作簡短的說理文章	能理解話語的內容	訓練學生和別人交談得體	1. 認識「設問」、「比喻」、「舉例」、「先總後分」等寫作手法在說明文中的作用 2. 重溫專名後、引號在文章中的作用	思維能力： 培養學生能夠按照邏輯順序說明事理	協作
策略	1. 找出中心句	先說後寫	邊聽邊記	討論			
教學 難點							
解決 方法							

年級：6

單元(五)：說明文

- 單元目標：
1. 認識說明文
 2. 複習「先總後分」的寫作手法
 3. 認識「設問」、「比喻」、「舉例」等寫作手法在說明文中的作用
 4. 能夠舉出實際事例寫作說明文章
 5. 能夠按照邏輯順序寫作說明文章

教學進度：

課節	教材	教學重點	學習範圍				教學活動	習作	評估/默書	
			閱讀	寫作	聆聽	說話				
1 至 9 節	教材(一) 《硬幣》	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日常生活中的說明文 2. 學習把資訊寫成說明文 3. 認識說明文「先總後分」的寫作手法 4. 認識說明文的基本結構(引言→分說→總結) 5. 溫習「設問」寫作手法在說明文的作用 6. 溫習「例舉」寫作手法在說明文的作用 7. 溫習專名號、引號。 	✓	✓	✓	✓	自學能力 思維能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機： <ol style="list-style-type: none"> a. 教師提早著學生各人帶一個最特別的香港硬幣，於課堂上進行分組介紹及分享，(pair-share) b. 以數字頭形式 (number-heads together) 讓學生向全班介紹該硬幣。 2. 派發教材(一) 3. 理解文章段落大意 4. 理解文章主旨 5. 分析課文： <ol style="list-style-type: none"> a. 「設問」在寫作說明文時的作用 b. 「舉例」寫作手法在說明文的作用 c. 專名號、引號。 6. 完成單工(一)(二) 7. 課外閱讀(一) 8. 教師展示簡報(一)(硬幣圖片) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詞語(1-10) 2. 單工(一) 3. 單工(二) 4. 課外閱讀(一) 	

2. 教材(四) + (《怎樣保持身體健康》) +	5. 認識說明文的「舉例說明」手法, 以「飲食」、「運動」和「休息」說明怎樣保持身體健康。 +	+	+	+	+	+	+		1. 派發教材(四) + 2. 以「怎樣保持身體健康」為題, 運用思-享-討(think-pair-share), 讓學生進行分組討論。 + 3. 理解文章主旨。 + 4. 課文分析: 「舉例說明」。 + 5. 完成單工(七)、(八)。 + 6. 完成課外閱讀(四) + 7. 教師提供《如何善用暑假》一文的引言及總結, 著學生分組討論, 然後為此文以點列形式列寫段落的三個要點。 + 8. 完成單工(九)。 + 9. 教師提供《運動的好處》一文的引言及總結, 著學生分組討論, 然後為此文以點列形式列寫段落的三個要點。 + 10. 完成單工(十) + 11. 教師提供《學生應怎樣善用時間》一文的引言及總結, 著學生分組討論, 然後為此文以點列形式列寫段落的三個要點。 + 12. 完成單工(十一)。 +	1. 詞語(26-29) + 2. 單工(七) + 3. 單工(八) + 4. 課外閱讀(四) + 5. 單工(九) + 5. 單工(十) + 6. 單工(十一) +	詞(1-29) 背默教材(三)第二段 +
25 至 26 節	1. 能夠舉例出說明文的重點及中心句 +	✓	✓	✓	✓	+	+		1. 教師提供以下兩個文題: + a. 《參加課外活動的好處》 + b. 《怎樣養成健康的生活習慣》 + 2. 著學生就以下兩個題目自行編寫筆記。 +	1. 語文習作 +	
27 至 30 節	2. 能夠舉出實際事例說明事理 + 3. 訓練學生適當取材及訂立寫作大綱的能力 + 4. 訓練學生寫作簡短的說理文章 +	+	✓	+	+	+	+		1. 學生以《如何在家中實踐環保》為題, 寫一篇說明文。 +	用原稿紙寫作一篇說明文: 《如何在家中實踐環保》 +	

配合教學之基本能力：

- BR2.3(能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係)
- BR2.5(能理解作者概括出來的事理)
- BR2.6(能理解篇章中例證的作用)

在本單元正式教學前.....

- 鞏固說物基礎，再教說理文章
- 安排學生做第一次**SA** 《大熊貓》(說物)

透過第一次SA，我們發現：

- 整體「說物」的閱讀表現令人滿意，然而從數據中我能更深了解.....
- 在BR2.3(能理解說明性文字的段意及段落關係)稍遜
- 在第13題(即BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意)表現較弱
- 在BR2.5(能理解作者概括出來的事理)的表現最好

教師心中有數

- 開始進行正規的校本課程教學
(說明文)
- 邊教邊做

學生做第二次SA 《杉樹的聯想》

我們發現.....

- 學生在BR2.3(能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係)的表現很弱
- 在這篇章中，第9題，答對者只有6%

怎麼辦？

➤ 正常的日常教學 及 跟進工作 同時兼顧

【超連結——點對點】

➤ 利用教育局「**WLTS**」

(網上學與教支援——促進學習評估資源庫)中的

【閱讀明事理】

➤ 教案及工作紙修訂配合校本「**說明文**」教學

(正反例證的運用)

➤ 學生自學(網上練習)

如：《運動的好處》、《不宜多吃熏烤食物》、
《最重要的一餐》等等

針對學生弱項作出跟進：

- 引入WLTS網上學與教資源

- 教師課堂教學(【看得明白】教案)

- 簡報、修訂工作紙

- 配合校本教學(尋找中心句、寫段意、主旨)

- 學生自學(網上練習)

《偷文章的朱森》、《戚繼光大義滅親》、《十分鐘小息》

學生做第三次SA《時間管理》

學生表現：

- 在BR2.3(能理解說明性文字的段意及段落關係)的表現**有些微進步**

BCA篇章	題號	答對率	分析
時間管理 (今次)	第4題	25%	須由學生自行歸納
	第9題	94%	只要求學生看第一句(中心句)為主
杉樹的聯想 (上一次)	第9題	6%	須由學生自行歸納



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

主頁 / 網頁指南 / English



用戶:
時間:

學生評估 > 評估記錄 > 評估詳情

登出

學校資料管理



學生評估



個人檔案



評估詳情

學年：
學校編碼 (BCA)：

評估名稱： 小六中文閱讀評估

評估描述： 小六中文閱讀評估

科目： 中國語文

班別 / 組別： 6A

新建評估用戶：

新建日期： 14:39:46

開放時段： 09:00:00 至 11:00:00

評估狀態： 完成

返回

學生資料清單

預覽

班別報告

- 
- 
- 1**
- 2**
- 3**
- 4**
- 5**
- 6**
- 7**
- 8**
- 9**
- 10**
- 11**

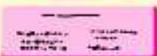
基本能力評估 學生評估

評估範疇	評估材料	建議時限
閱讀	時間管理	15分鐘



離開





1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11



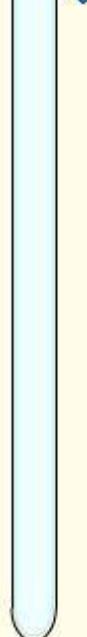
離開

細讀下面一段文字，然後回答問題。

時間就是生命，珍惜時間就是愛惜生命的具體表現。可是，怎樣做才稱得上是「珍惜」？才不會讓時間白白流走？在日常生活中，我們每天都要面對一大堆功課和課外活動，根本不知道從何入手，有些人會選擇逃之夭夭，將所有事情棄置一旁，最終被老師責罰。其實，只要我們懂得時間管理的幾個法則，就能夠輕鬆應付這些問題。

首先，我們要學會列寫清單。在日常生活中，我們總是有太多事情要處理。我們每天的功課繁重，父母又要我們參加不少興趣班，自己又有一些恆常的事情要做。面對這樣的情況，我們可以先把當天要做的事情寫出來，然後逐一完成。

其次，按輕重緩急，編寫時間表。在定下當天要做的事情後，你會發現清單中可能有十項以上的事情，那麼哪一項要先做呢？這就要因應事情的輕重緩急而定了。譬如，在周末，我們要做功課、做家務，為應付測驗而溫習，又要學游泳、學繪畫，更相約了到同學家玩樂。這時候，我



返回

繼續



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11



離開

細讀下面一段文字，然後回答問題。

要學游泳、學繪畫，更相約了到同學家玩樂。這時候，我們就要仔細想想，把最重要的先做，這樣事情才能有系統地如期完成。當然，在編寫時間表的時候要踏實一些，要恰當地編排完成的時限，不宜好高騖遠，否則最後為難的是自己呢！

再者，要學會彈性處理突發事情，避免延誤期限。當我們訂好時間表後，就要依時進行。但是有些突如其來的事情會影響我們的進度，面對這樣的情況，我們就得修訂原來的計畫。舉例說，原定今天約了同學到圖書館搜集資料，但因為天氣惡劣而取消，這就影響了明天撰寫報告的進度，那麼，我們就要彈性地把明天的工作提前到今天完成，以便明天可以騰出時間到圖書館搜集資料和撰寫報告。

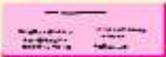
最後一點，也是關鍵的一點，就是「勞逸結合」。其實，在我們每天的時間表中，除了為自己安排密密麻麻的工作，也要適當安排休息時間。例如，溫習三小時，休息半小時，輕鬆一下，作為對自己的獎勵。恰到好處的休

[返回](#) [繼續](#)

息，能令我們集中精神，做事更可事半功倍。常言道：「休息是為了走更遠的路」，說的就是這個道理。

其實只要我們能夠適當地管理時間，工作時工作，遊戲時遊戲，休息時休息，即使有再多的事情要做，我們也能依時完成。

[返回](#) [繼續](#)



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11



離開



細讀下面一段文字，然後回答問題。

時間就是生命，珍惜時間就是愛惜生命的具體表現。可是，怎樣做才稱得上是「珍惜」？才不會讓時間白白流走？在日常生活中，我們每天都要面對一大堆功課和課外活動，根本不知道從何入手，有些人會選擇逃之夭夭，將所有事情棄置一旁，最終被老師責罰。其實，只要我們懂得時間管理的幾個法則，就能夠輕鬆應付這些問題。

首先，我們要學會列寫清單。在日常生活中，我們總是有太多事情要處理。我們每天的功課繁重，父母又要我們參加不少興趣班，自己又有一些恆常的事情要做。面對

4. 文中第一段主要是

- A. 勸勉人們應珍惜時間。
- B. 指出時間管理的有效解決方法。
- C. 說明時間管理的幾個要點。
- D. 證明人們遇到困難時只會逃避。

整篇文章

返回

繼續

細讀下面一段文字，然後回答問題。

首先，我們要學會列寫清單。在日常生活中，我們總是有太多事情要處理。我們每天的功課繁重，父母又要我們參加不少興趣班，自己又有一些恆常的事情要做。面對這樣的情況，我們可以先把當天要做的事情寫出來，然後逐一完成。

其次，按輕重緩急，編寫時間表。在定下當天要做的事情後，你會發現清單中可能有十項以上的事情，那麼哪一項要先做呢？這就要因應事情的輕重緩急而定了。譬如，在周末，我們要做功課、做家務，為應付測驗而溫習，又要學游泳、學繪畫，更相約了到同學家玩樂。這時候，我

9. 文中哪一段提及做事要按事情的重要性來安排先後次序？

- A. 第二段
- B. 第三段
- C. 第四段
- D. 第五段

整篇文章

返回

繼續

離開

22	8											
23	8											
24	10											
25	8											
26	6											
27	8											
28	8											
29	6											
30	10											
31	7											
32	9											
33	10											
34	9											
35	10											
36	6											
答對人數		36	34	28	9	13	34	21	19	34	25	26
全班答對百分比(%)		100%	94%	78%	25%	36%	94%	58%	53%	94%	69%	72%
基本能力		1	1	1	2	4	5	4	4	2	4	3

基本能力

1. 能理解所學詞語 (教育局「網上學與教支援」)
2. 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係 (教育局「網上學與教支援」)
3. 能理解篇章中具體事件的寓意 (教育局「網上學與教支援」)
4. 能理解作者概括出來的事理 (教育局「網上學與教支援」)
5. 能理解篇章中例證的作用 (教育局「網上學與教支援」)

· 關閉

· 列印

複製 - 分析結果_時間管理.doc - Microsoft Word

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 插入(I) 格式(O) 工具(T) 表格(A) 視窗(W) 說明(H) 輸入需要解答的問題

內文 + 左右 新細明體 12 B I U A A 100% 閱讀(R)

1/2 p

分析結果_時間管理：

範疇	基本能力	題號	答案	答對人數	全班答對百分率	分析結果
閱讀	BR2.2 能理解所學詞語	Q1	逃之夭夭			學生作答表現甚佳，能理解和運用所學的詞語：「逃之夭夭」和「彈性」。
		Q2	彈性			
		Q3	好高騖遠			部分學生未能按語境找出意義相近的詞語「好高騖遠」，可能平日較少運用所致。
BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	Q4	B			學生作答此題的表現未如理想，絕大部分學生未能讀懂第一段的段意，受其他選項誘誤。	
	Q9	B			大部分學生能理解第三段的段意。	
BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意	Q11	D			大部分學生能綜合文章內容，總結要點。	
BR2.5 能理解作者概括出來的事理	Q5	C			只有少部分學生能理解列舉內容的要點。	
	Q7	D			部分學生未能理解短語的意思。	
	Q8	C			約半數學生未能理解句子背後的意義。	
	Q10	D			遇到「以下哪一項不是……」的題目，學生比較難找出答案。	
BR2.6 能理解篇章中例證的作用	Q6	C			大部分學生能理解篇章中例證的作用，說明文中舉出到圖書館搜集資料一例的目的。	

頁 1 節 1 1/2 於 10.8cm 行 10 欄 5 REC TRK EXT OVR 中文(台灣)

複製_分析結果_時間管理.doc - Microsoft Word

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 插入(I) 格式(O) 工具(T) 表格(A) 視窗(W) 說明(H) 輸入需要解答的問題

內文 + 左右對 新細明體 12 B I U A A 110% 閱讀(R)

1/2 p

1 1.2 1.4 1.6 1.8 1.10 1.12 1.14 1.16 1.18 1.20 1.22 1.24 1.26 1.28 1.30 1.32 1.34 1.36 1.38 1.40 1.42 1.44 1.46 1.48 1.50 1.52 1.54

小結：

學生在評估中的表現理想，在十一道題目中，九道题目的全班答對率是高於百分之五十。學生在「能理解所學詞語」方面，表現第一至三道题目的學生答對率分別為百分之一百、百分之九十四和百分之七十八。學生在回答第六道题目，表現極佳，有百分之四「能理解篇章中例證的作用」。學生在「能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係」中，表現稍遜，第四題只有百分之二學生答對。另一比較弱的能力點是「能理解作者概括出來的事理」，第五題只有百分之三十六的學生答對。對於要回答較深層次性強的問題，部分學生未能從篇章中擷取相關資料，表現有待改善。

學生在BR2.5「能理解作者概括出來的事理」的表現最差，在BR2.2「能理解所學詞語」和BR2.6「能理解篇章中例證的作用」的表現最好。

頁 2 節 1 2/2 於 行 欄 REC TRK EXT OVR 中文(台灣)

我們的目標

中國語文

英國語文

數學

學生天地

中國語文

搜尋結果

學習範疇 - 第二學習階段 (小四至小六)

國語

BR2.1 -
能認讀一般閱讀材料中的常用字

BR2.2 -
能理解所學詞語

**BR2.3 -
能理解敘述性和說明性文字的
段意及段落關係**

BR2.4 -
能理解篇章中具體事件的寓意

BR2.5 -
能理解作者概括出來的事理

BR2.6 -
能理解聲音由例證的作用

主頁 > 中國語文 > 第二學習階段 (小四至小六) > 閱讀 > BR2.3



你需要用 **Flash Player 7** 或 **Authorware 6** 去分別閱覽 SWF 或 HTM 格式的互動課業，如你沒有安裝，請由此下載。

重新搜尋

跟進活動建議

其他資源

研究報告

跟進活動建議 (BR2.3) 學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)

- 1 未能理解敘述性文章的段落關係
- 2 未能理解說明性文章的段落大意

跟進活動建議

所處理 的學習	建議時間	可供
------------	------	----

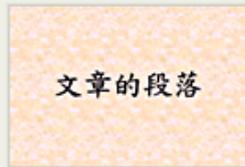
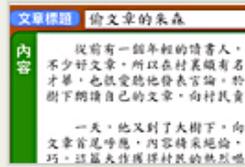
BR2.5 - 能理解作者概括出來的事理

BR2.6 - 能理解篇章中例證的作用

BR2.7 - 能理解簡單的實用文

BR2.8 - 能明白視聽資訊的信息

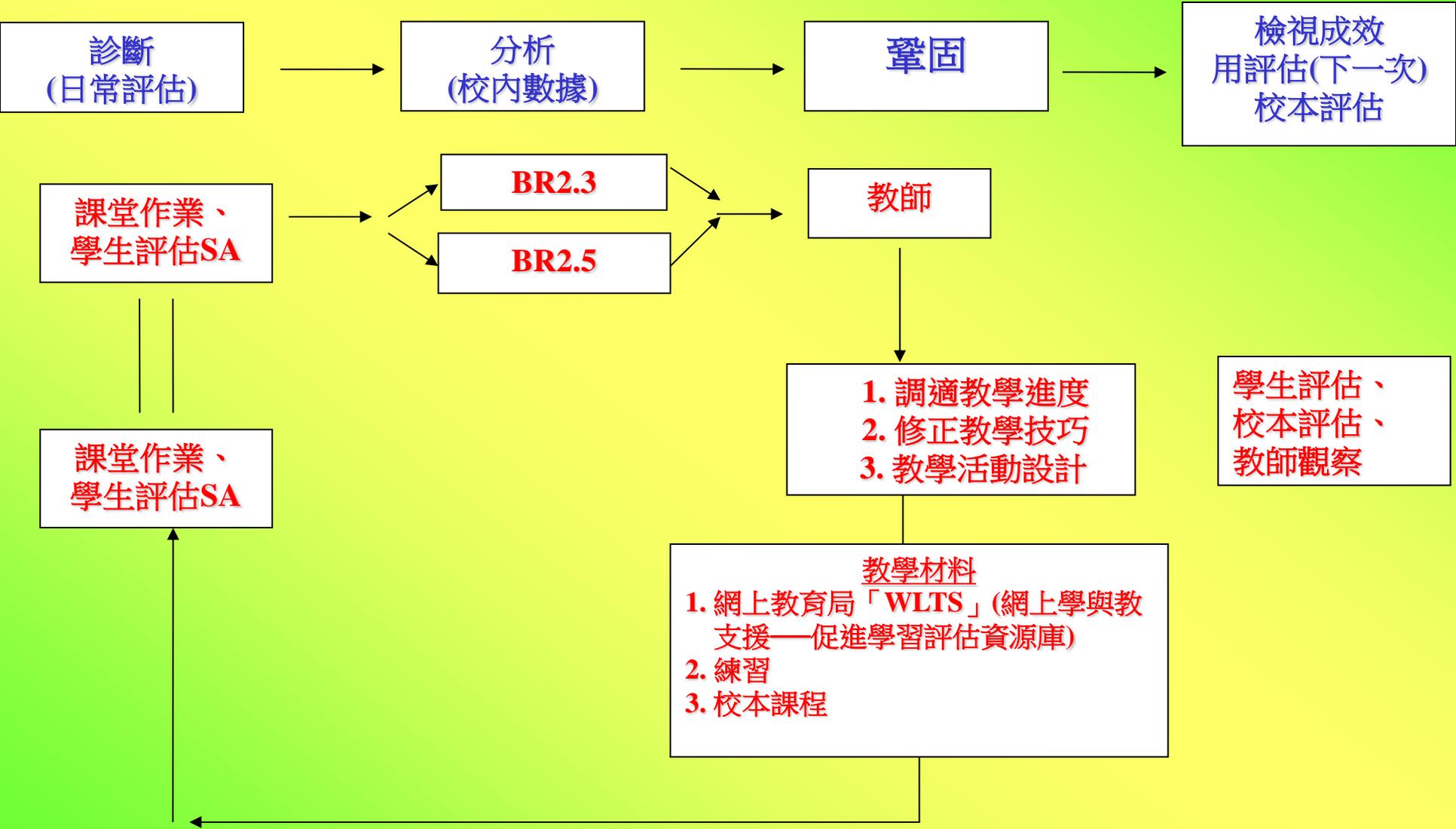
跟進活動建議

名稱	學習重點	簡介	所處理的學習困難(見上文)	建議時間(分鐘)	可供學生自學
<p>認識文章的段落</p>  <p>預覽 > 下載 ></p>	認識敘述性文章的段落關係	通過課堂活動、簡報、工作紙，指導學生認識敘述性文章的段落關係。	1	40	-
<p>偷文章的朱森</p>  <p>預覽 > 下載 ></p>	辨識敘述性文章的要素(時、地、人、事)	通過互動課業，引導學生辨識敘述性文章的要素。	1	10	✓
<p>戚繼光大義滅親</p> 	辨識敘述性文章的要素(時、地、人、事)	通過互動課業，引導學生辨識敘述性文章的要素。	1	10	✓

分析：

- 學生表現有些微進步，但仍有
很大的改善空間
- 將修正校內教學計畫

學習是把脈(診斷)的過程



總結：

- 學生評估SA是信度和效度兼備的診斷工具
- 數據分析有助了解學生的能力
- 教師主導
- 減省教師找教學資源和評改的工作量

見初步成效

謝謝各位!

荃灣公立何傳耀紀念小學

學校網址：www.twpsch.edu.hk

學校電郵：twpmail@twpsch.edu.hk

學校電話：24169596

