

使用學生評估(SA) 經驗分享

荃灣公立何傳耀紀念小學
黃可琪主任



學校背景實況

- 位於荃灣區的一所屋邨小學
- 學生積極學習，重視校內各種測考評估
- 考試及評估安排
 - 一年有三次期考
 - 每學期每科有日常評估(單元評估、默書、研習課業等)

促進學習的評估？ 評估能促進學習？

校情：

- 校本單元教學(以文體建構)
- 每個學期約3個單元
- 單元包含多篇文章

學生表現：

- 校本工作紙
- 寫作課業
- 單元評估

- 學習表現跟進處理：

- 課業批改後，與學生訂正及講解
- 單元完結前會有一個單元評估，檢視學生學習狀況

限制：

- 工作紙/課業表現評定(知識及能力)
 - 分析較籠統
- 單元評估表現
 - 有簡單的分析 and 檢視，單元完結後再度跟進
 - 下一個新單元教學又要開始

- **解決整體困境：**

- 老師盡快給予學生回饋

- 投放很多資源(人手)做數據分析

- ❖ 數據未算細緻

- 去年任教小六級，參與「學生評估」(SA)試驗計畫，有助學與教
- 今年延續這個試驗計畫
- 我的期望：
 - 在現有校本單元教學及評估的基礎上，能否作出填補，以提升學與教的效能？

- 考慮有系統地使用「**SA**」的原因
- 「學生評估」(**SA**)的好處：

• 信心與稱心

• 信心：

- 題目經前線教師審閱 (效度)
- 並經過預試 (信度)
- 大學學者及教育局同工組成委員會通過
- 質量有保證，有一定的信度和效度

● 稱心：

- 對應基本能力
- 有利於作為TSA數據分析的後續/跟進
- 打破時空界限
- 網上即時自動批改+數據分析
- 分析學生答題表現
- 學生可開啟個人戶口

檢視表現，得到回饋，並作出改善

試驗計畫的啟動

- 開始前：
- 設定學生賬戶
- **教師專業發展：考評局到校提供教師培訓**
 - 教師講座「評估促進學習」
 - 分科進行工作坊
 - 教師培訓
- 選定一班(小四)作試點

配合校本中文課程

- 用學生評估(SA)的課業配合施教進度
- 以讀帶寫，以閱讀為本單元重點
- 小四中文課程：
 - 記敘文——寫人、寫物、記事、遊記四類
 - 內容以人、事、景、物為主
 - 記敘的方法如順敘、倒敘等
- 因應校本課程內容及需要，選取學生評估相關的課業作材料

試驗計畫

項目	時間
與學校商討施行細節	9月20日
第一次評估 (前測) (記事)	10月8日至10月12日
第二次評估 (記事)	11月19日至11月20日
輔助教材 (WLTS)	12月3日至12月7日
中期檢討	3月
第三次評估 (記人)	4月15日至4月19日
輔助教材 (WLTS)	5月6日至5月10日
第四次評估 (後測) (TSA)	5月20日至5月24日
計畫檢討	6月

試驗計畫

- 配合**記事**及**記人**的單元教學，共進行四次評估

記事	評估一 (前測)	最後的玫瑰+常識問答比賽
	評估二	勸爸爸戒煙+半塊橡皮
記人	評估三	堅毅不屈的林書豪+扁鵲
記事 及 記人	評估四 (後測)	陳雯芳+給偉強的信

以《記敘文》(記事及記人)單元作為 試驗

- 已有知識：小二時學生對記敘文有一定認識
- 小三：記敘文(順敘)

臺灣公立何傳權紀念小學行事曆 (2012-2013 進度表一) 四 年級中文科

月份	編次	星期						備註 節課制	假期 / 會議	單元教學	閱讀理解	步級通	考試	
		日	一	二	三	四	五							六
2012 九月								1.						
	1.	2.	卅3.	4.	5.	6.	▲7.	8.		單元一 成語				
	2.	9.	▲10.	11.	12.	13.	14.	15.			p. 4-5.	p. 4-5.		
	3.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	▲22.			p. 6-7.	p. 6-7.		
	4.	23.	24.	25.	26.	27.	(28.)	29.	28/9 教師發展日		p. 8-9.	p. 8-9.		
5.	30.													
十月	5.		X	X	3.	4.	5.	6.	1,2/10 中秋節及國慶日		單元二 記事一讀敘	p. 10-11.	p. 10-11.	
	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.			p. 12-13.			
	7.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.			p. 14-15.	p. 12-13.		
	8.	21.	▲22.	X	24.	25.	26.	27.	23/10 重陽節	單元二 記事一倒敘	p. 16-17.	p. 14-15.		
9.	28.	29.	30.	31.										
十一月	9.					1.	2.	3.				p. 16-17.		
	10.	4.	5.	▲6.	7.	8.	9.	10.			p. 43-48 評估一	p. 18-19.		
	11.	11.	12.	13.	14.	15.	(16.)	17.	16/11 臺灣區聯校教師發展日					
	12.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	第 2 次校務會議					
	13.	25.	卅26.	27.	28.	29.	30.			單元三 保護寫作	p. 18-19.	p. 20-21.		
十二月	13.							1.						
	14.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.			p. 20-27.	p. 22-23.		
	15.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.			p. 28-29.			
	16.	16.	17.	18.	▲19.	▲20.	▲21.	22.			p. 30-31.	p. 24-25.		
	17.	23.	X	X	X	X	X	X	24/12 -1/1 聖誕節 及元旦假期(9天)		p. 32-33.			
	18.	X	X											
2013 一月	18.			X	2.	3.	4.	5.				p. 34-35.		
	19.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	第 3 次校務會議		p. 49-50 評估二	p. 26-27.		
	20.	13.	14.	15.	16.	17.	▲18.	19.			p. 51-52.			
	21.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.			單元五 紀人	p. 53-54.		
	22.	27.	28.	29.	30.	31.								

臺灣公立何傳耀紀念小學行事曆 (2012-2013 進度表二) 四 年級中文科

月份	編次	星期						值日數 節組別	假期 / 會議	單元教學	閱讀理解	步類通	考試
		日	一	二	三	四	五						
2013 二月 12	22						1	2	7/2 校慶演習室日假期				
	23	3	4	5	▲6	(7)	8	9	8/2-18/2 農曆新年假期 (11天)		p. 4-5	p. 4-5	
	24	10	11	12	13	14	15	16			p. 6-7		
	25	17	18	19	20	21	▲22	23			p. 8-9	p. 6-7	
	26	24	25	26	27	28						p. 8-9	
三月 18	26						1	2			p. 10-11	p. 10-11	
	27	3	4	5	6	7	8	9	第 4 次校務會議		p. 12-13		
	28	10	11	12	13	14	15	16			p. 14-15	p. 12-13	
	29	17	▲18	19	20	▲21	(22)	23	22/3 慶週年室日假期	單元四 寓言	p. 16-17	p. 14-15	單元四不評估、不默寫
	30	24	25	26	27	28	29	30	28/3-8/4 清明節及 復活節假期(12天)				
四月 15	31	1	2	3	4	5	6	7				p. 43-48 評估一	
	32	8	(9)	10	11	▲12	13	9/4 教師發展日			p. 18-19	p. 18-19	
	33	14	15	16	17	18	19	▲20			p. 20-21		
	34	21	22	23	24	25	*26	27		單元五 寓言	p. 22-23	p. 20-21	
	35	28	29	30							p. 24-25		
五月 21	35			*	▲2	▲3	4	1/5 勞動節			p. 26-27	p. 22-23	
	36	5	6	7	8	▲9	▲10	11	第 5 次校務會議	單元六 紀遊	p. 28-29		
	37	12	13	14	15	16	17	18	17/5 佛誕		p. 30-31	p. 24-25	
	38	19	20	21	22	23	24	25			p. 32-33		
六月 19	39	26	27	28	29	30	31			單元七 觀物		p. 26-27	
	39							1			p. 34-35		
	40	2	3	4	5	6	7	8			p. 49-50 評估二		
	41	9	10	11	12	13	14	15	12/6 端午節		p. 51-52		
	42	16	17	▲18	▲19	20	21	22			p. 53-54		
	43	23	▲24	▲25	26	▲27	28	29	第 6 次校務會議及分科會議				
44	30												
七月	44	1	2	3	4	▲5	▲6	1/7 特區成立紀念日					
	45	7	8	▲9	10	▲11	▲12	13	15/7-31/8 暑假(48天)				

年級：四

本級重點：閱讀策略

單元(五)：記人

單元目標：

1. 重溫描寫人物外貌特徵的技巧。
2. 從名人故事中找到該名人的性格特質 (值得學習的地方)。
3. 能夠舉出事例來突顯人物的性格 (值得學習的地方)，並寫出一篇記人的文章。
4. 品德情意：培養學生懂得欣賞別人優點的態度。

單元	閱讀	寫作	聆聽	說話	語文 基礎知識	品德情意/文學/文化/ 自學能力/思維能力	共通 能力
6 記人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠從文章中找到該人物的性格特質 (值得學習的地方)。 2. 能透過閱讀名人的生活事例來分析人物的性格。 3. 認識中國名人故事。 4. 學生能理解文章的內容。 5. 學生能掌握文章段意及主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進一步提升描寫人物外貌特徵的能力 (外貌 + 性格)。 2. 學生能夠利用事例來反映人物的性格。 3. 學生能夠舉出兩件或以上的事例來突顯自己的一種性格 (值得學習的地方)，並寫出一篇記人的文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解錄音話語的內容，訓練學生細節感知。 2. 培養學生正確的聆聽態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出同學的性格特質。 2. 重溫說話的基本技巧：發音正確、咬字清楚、聲線適中。 3. 訓練學生和別人交談得體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀字詞：詳見教學進度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 品德情意：培養學生懂得欣賞別人優點的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考力 2. 分析力

臺灣公立何傳耀紀念小學
2012-2013 年度學期三 中文科單元教學進度表

年級：4

單元（五）主題：記敘文——記人

單元目標：

1. 重溫描寫人物外貌特徵的技巧。
2. 從名人故事中找到該名人的性格特質（值得學習的地方）。
3. 能夠舉出事例來突顯人物的性格（值得學習的地方），並寫出一篇記人的文章。
4. 品德情意：培養學生懂得欣賞別人優點的態度。

中

週次	課節	教材	教學重點	學習範圍				教學活動	習作	評估/默書
				閱讀	寫作	聆聽	說話			
	第一至第八節 (共八節)	教材(一) 《小弟弟》、《我的老師》、《劉爺爺》 教材(二) 《我的弟弟》	1. 重溫描寫人物外貌的技巧。 2. 學生能夠從文章中找到該人物的性格特質（值得學習的地方）。 3. 認識字詞：毛茸茸、南來北往、崇拜、纏着、健將、起勁。 4. 進一步提升描寫人物外貌特徵的能力（外貌+性格）。	✓	✓	✓	✓	1. 派發教材(一)，比較那三段的異同，藉以重溫描寫人物外貌的技巧，並完成單工(一)。 2. 派發教材(二)，完成單工(二)心智圖，並根據文意在教材(二)上畫出弟弟的外貌，並填上顏色。 3. 教授文中的字詞，完成單工(三)。 4. 和學生討論段意，完成單工(四)。 5. 指導學生在記人時除了記述人的外貌特徵外，還可描述他的性格特徵，但必須舉出相關的事例來突顯該人物的性格。	1. 單工(一) 2. 詞(19個) 3. 單工(二) 4. 單工(三) 5. 單工(四)	默書： 教材(一) 《劉爺爺》 詞 1. 端正 2. 塌鼻樑 3. 吵個不停 4. 蹦蹦跳跳 5. 白管 6. 齊肩 7. 鵝蛋臉 8. 柳葉眉 9. 酒窩 10. 和藹可親
	第九節	聆聽：《叢林醫生史懷哲》	1. 培養學生良好的聆聽態度。	✓	✓	✓	✓	1. 聆聽《叢林醫生史懷哲》，並完成單工(九)。 2. 課外閱讀(二)	1. 單工(五) 2. 課外閱讀(二)	

週次	課節	教材	教學重點	學習範圍					教學活動	習作	評估/默畫
				閱讀	寫作	聆聽	說話	品德情意/文學/文化/自學/思維/9種共通能力			
	第十至十一節	教材(三) 《我的奶奶》	1. 學生掌握性格特點，並以事例證明該性格。 2. 認識字詞：敲響、銀髮、慈眉善目、掛着微笑、魚尾紋、襯衫、勤儉節約、度假	✓	✓	✓	✓	品德情意	1. 活動(一)二人一組，教師派發「性格」字卡給學生討論，並把反映該性格的事例寫出，然後交老師過目。翌日在課堂二人一組演繹故事，和全班討論。 2. 派發教材(三)，單工(五)及教授文中的字詞，並根據文意在教材上畫出奶奶的外貌，並填上顏色。 3. 透過單工(六)鞏固學生量詞及標點符號的學習。 4. 和學生討論文中的段意完成單工(七)。	1. 單工(六) 詞(8個) 單工(六) 單工(七) 單工(八) 利用性格小錦囊中一個性格寫小段。	教材(三) 詞 1. 胖嘟嘟 2. 毛茸茸 3. 南來北往 4. 崇拜 5. 纏着 6. 健將 7. 勞動 8. 起勁 9. 敲響 10. 銀髮
	第十、十二節(共一節)		1. 學生能夠利用事例來反映人物的性格。 2. 培養學生彼此欣賞的態度。	✓	✓	✓	✓	品德	活動(二):「他是誰？」 1. 每名學生被指派觀察一位同學，觀察一星期內該同學在行事為人上有何優點，並把其優點和相關事例記錄在單工(九)(心智圖)內。 2. 一星期後於堂上匯報。 3. 課外閱讀(一)	1. 單工(九) 2. 課外閱讀(一)	
	第十、十三至十四節	課外閱讀(三) 《名人性格大分析——貝多芬》 課外閱讀(六) 《名人性格大分析——鍾建民》	1. 能透過閱讀名人的生活事例來分析人物的性格。	✓	✓	✓	✓	自學 品德	1. 派發課外閱讀(三)及(六)，著學生閱讀並理解文中內容(略讀)。 2. 與學生分析文中如何突顯人物的性格。 3. 與學生討論在名人的生活事例中突顯了人物的哪些性格。	1. 課外閱讀(三) 2. 課外閱讀(六) 3. 造句：實踐 4. 造句： 沮喪、	讀默： 課外閱讀(一) 段落二 詞 1. 慈眉善目 2. 特地

針對學生比較弱的基本能力點：

- BR2. 2(能理解所學詞語)
- BR2. 3(能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係)
- BR2. 5(能理解作者概括出來的事理)

在本單元正式教學前.....

- 鞏固記敘文(敘事)順敘為基礎，再教敘事中的倒敘
- 加入其他元素，豐富文章內容，如：
心中所想、即時行動、個人感覺.....
- 安排學生做第一次學生評估SA

利用**SA**作工具，測試學生的能力(前測)：

第一次評估(**SA**):最後的玫瑰+常識問答比賽

- 選取在「**記敘文(記事)**」教學單元中引入
試驗

利用**SA**作工具，測試學生的能力(前測)：

第一次評估(**SA**):最後的玫瑰+常識問答比賽

• 選取在「**記敘文(記事)**」教學單元中引入
試驗

- 學生在「能理解所學詞語」的表現欠理想
- 在「能理解作者概括出來的事理」的表現有待改善，未能按上文下理推斷人物的心理狀況
- 圖畫題的表現也不是太理想

- 經過第一次**SA**，我們直接從**SA**的系統中下載「**班別報告**」(**Class Report**)，以檢視學生表現。
- 之後再根據班別報告中的數據，製成「**學生答題表現分析**」(**Post Class Report**)，更深入地分析學生在評估中的整體表現。

第一次評估 班別報告 (Class Report)

4	4D	中國語文	2012/2013	Total Item	合共題目 :11										
5	No. 編號	Student 學生姓名	Corr.Tot. (items) 答對題數	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
6	1		4	A	C	B	D	B	C	明白	C	A	B	C	
7	2		5	B	C	A	A,D	B	D	明白	C	B	D	C	
8	3		5	B	D	D	A,D	C	C	明白	C	B	D	C	
9	4		6	A	D	D	A,B	B	C	明白	C	A	A	C	
10	5		3	D	A	D	A,D	B	A	明白	A	A	C	C	
11	6		5	D	D	A	A,D	B	D	問題的關	C	A	A	C	
12	7		9	A	D	D	B,D	B	D	明白	C	D	A	C	
13	8		3	B	D	B	C,D	A	D	垂下頭	B	A	D	B	
14	9		1	B	A	D	C,D	C	B	思索	B	A	B	A	
15	10		3	D	D	D	A,D	C	B	明白	C	A	B	A	
16	11		5	D	D	A	C,D	B	D	明白	C	A	D	A	
17	12		1	A	C	A	D,E	C	B	汲取	B	A	C	A	
18	13		5	A	D	A	B,D	B	C	汲取	C	B	A	A	
19	14		4	A	D	C	E	A	A	晚上	C	B	D	A	
20	15		4	A	D	A	B,E	C	B	汲取	C	A	D	B	
21	16		7	A	D	D	B,D	B	D	明白	C	A	B	A	
22	17		2	D	D	A	A	C	A	不假思索	C	A	B	B	
23	18		6	A	D	A	B,D	B	B	明白	C	D	C	A	
24	19		8	A	D	B	B,D	B	D	恍然大悟	C	B	A	C	
25	20		3	A	C	B	D	C	C	保持冷靜	C	A	D	A	
26	21		6	C	D	D	A,D	C	D	清楚	C	C	D	C	
27	22		2	B	A	C	C	B	D	弄清楚	D	A	C	D	
28	23		9	A	D	D	B,D	B	D	汲取	C	D	D	A	
29															
30		Corr.Tot. (students) 答對人數		12	16	9	6	13	10	1	18	3	9	9	
31		Correct Percentage 全班答對百分比		52%	70%	39%	26%	57%	43%	4%	78%	13%	39%	39%	
32		B.C. 基本能力		2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	
33															
34		B.C.基本能力													
35		1. 能理解所學詞語 (http://wllts.edb.hkedcity.net/tc/chinese/ks2/reading/br2_2_f.html target='_blank')教育局「網上學與教支援」													
36		2. 能理解作者概括出來的事理 (http://wllts.edb.hkedcity.net/tc/chinese/ks2/reading/br2_5_f.html target='_blank')教育局「網上學與教支援」													
37															

學生答題表現分析 (Post Class Report)

分析結果_最後的玫瑰+常識問答比賽：

範疇	基本能力	題號	答案	答對人數	全班答對百分率	分析結果
閱讀	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	Q1	A			學生對於理解事件因果關係的題目，表現較好。
		Q2	D			
		Q3	D			大部分學生未能按內容從圖畫中找出相關的表情，可能他們不理解「欣慰的笑容」的意思。
		Q4	B, D			大部分學生未能理解事件的深層意義，對於多項選擇題(下列哪兩項.....)的題目較難掌握。
	Q5	B			部分學生未能明白園丁對小女孩所說一番話的目的。	
	BR2.2 能理解所學詞語	Q6	D			部分學生未能掌握「咀嚼」一詞的深層意思。
		Q7	恍然大悟			只有一位學生能掌握「恍然大悟」的用法，表現極欠理想。
	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	Q8	C			大部分學生能理解事件的因果關係。
		Q9	D			絕大部分學生未能按上文下理推斷人物的心理狀況，又或他們未能理解「欣喜」的意思。
		Q10	D			大部分學生未能綜合文章內容，歸納要點。
		Q11	C			大部分學生未能綜合文章內容，判斷主角的性格特點。

學生答題表現分析 (Post Class Report)

小結：

第一至五題是「最後的玫瑰」的題目，第六至十一題是「常識問答比賽」的題目。學生在這兩個評估的表現低於一般水平。

學生在「能理解所學詞語」的表現欠理想，對於第六題「咀嚼」一詞，答對率為百分之四十三，學生未能掌握它的深層意思。對於較艱深的第七題詞語「恍然大悟」，答對率為百分之四，這道是學生表現最差的題目，學生未能理解「恍然大悟」並運用出來。

學生在「能理解作者概括出來的事理」的表現也欠理想，第九題只有百分之十三的學生能正確回答，未能按上文下理推斷人物的心理狀況，學生表現有待改善。第四題有百分之二十六的學生能正確回答，學生未能掌握較深層次的提問，大部分學生對於較多選項的題目，未能從篇章中擷取相關資料。

學生在第三題圖畫題的表現也不是太理想，有百分之三十九的學生未能按內容從圖畫中找出相關的表情。在第十題和第十一題，有百分之三十九的學生能正確回答，大部分學生未能綜合文章內容，找出答案。

分別有百分之七十八和百分之七十的學生能正確回答第八題和第二題，它們都是關於「理解事件因果關係」的提問，表現比較滿意。

透過第一次評估，我們發現：

- 整體「記事」的閱讀表現未如理想，
- 從數據中我能更深了解.....

在BR2.2(能理解所學詞語)

在BR2.5(能理解作者概括出來的事理)

學生的表現有待提升

教師心中有數

- 開始進行正規的校本課程教學
(記敘文)
- 邊教邊做

學生做第二次評估

《勸爸爸戒煙》+《半塊橡皮》

我們發現.....

- 學生在**BR2.2**(能理解所學詞語)及**BR2.3**(能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係)的表現均不穩定

第二次評估 班別報告 (Class Report)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	
1	Table of Students' Answers 學生答案正誤一覽表																		
2																			
3	2012-11-15 第二次評估																		
4	4D	中國語文	2012/2013	Total Item 合共題目:15															
5	No.	Student	Corr.Tot																
6	編號	學生姓名	(Item #)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
6	1		6	A	C	B	A	B	A	B	B	微笑	朝他	B	他憤然用	C	A	D	
7	2		6	B	B	A	D	B	A	C	A	愛好相同	奉起	B	把另一半	A	C	A	
8	3		6	A	D	B	B	B	A	C	D	撿起	真誠	C	我在乒乓球	A	B	D	
9	4		3	A	D	B	B	C	C	A	D	雄亮	熱烈	A	...	A	C	D	
10	5		5	B	A	A	A	A	A	A	A	乒乓	個玩笑	A	同班同學	A	A	B	
11	6		5	D	C	C	A	B	A	D	D	不知所措	友誼	B	一分為二	B	A	C	
12	7		13	A	B	C	A	B	C	C	A	毫不猶豫	象徵	D	因為它象	A	A	C	
13	8		2	C	D	C	A	D	B	B	D	看見	奉起	C	有一天下	A	D	B	
14	9		2	A	A	C	B	A	A	D	C	撿起	愛好	C	給了我	C	C	B	
15	10		3	A	C	A	C	A	B	C	D		癩皮	B	毫不猶豫	C	C	C	
16	11		9	A	B	B	A	B	C	C	C	毫不猶豫	癩皮	C	因為它象	A	C	D	
17	12		8	C	B	B	A	C	A	B	B	毫不猶豫	心愛	D	一顰印着	A	A	A	
18	13		6	A	D	B	A	A	A	B	D	不知所措	珍貴	B	因為它象	B	A	B	
19	14		4	B	A	C	A	A	D	C	D	無所不談	仍然對	B	你幹什麼	A	D	C	
20	15		4	B	B	C	A	B	D	D	D	勇氣	認真	A	奉起癩皮	C	A	B	
21	16		4	C	D	A	A	C	C	D	A	微笑	心愛	A	的橡皮	A	A	B	
22	17		5	A	C	C	A	A	A	A	B	專信的	數是97	B	我兩相	A	A	A	
23	18		8	A	B	C	A	B	C	C	B	輕輕	印着	D	因為它象	A	C	B	
24	19		11	A	B	B	A	B	A	D	D	愛好相同	象徵	D	因為它象	D	A	C	
25	20		6	D	B	C	A	A	B	D	B	相視微笑	收藏	A	因為它象	A	A	C	
26	21		5	A	C	B	C	D	D	D	B	憤然	愛好相同	C	因為它象	A	C	C	
27	22		5	B	D	B	C	B	C	D	B	雄亮	只得	A	因為它象	C	A	C	
28	23		11	A	B	B	A	C	C	D	A	毫不猶豫	象徵	D	因為它象	A	C	C	
29																			
30	Corr.Tot (Students)																		
	名額人數			13	9	10	16	10	10	7	5	4	3	5	9	15	12	9	
31	Correct Percentage																		
	全班名額百分比			57%	39%	43%	70%	43%	43%	30%	22%	17%	13%	22%	39%	65%	52%	39%	
32	B.C.																		
	基本能力			1	2	1	2	4	2	4	4	1	1	2	4	4	4	3	
33																			
34	B.C. 基本能力																		
35	1. 能理解所學詞語 (教育局「網上學與教支援」)																		
36	2. 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係 (教育局「網上學與教支援」)																		
37	3. 能理解篇章中具體事件的高潮 (教育局「網上學與教支援」)																		
38	4. 能理解作者概括出來的道理 (教育局「網上學與教支援」)																		
39																			

學生答題表現分析 (Post Class Report)

分析結果_勸爸爸戒煙+半塊橡皮：

範疇	基本能力	題號	答案	答對人數	全班答對百分率	分析結果
閱讀	BR2.2 能理解所學詞語	Q1	A	0	0	約半數學生能掌握「悠閑自在」的同義詞。
		Q3	B	0	0	約半數學生未能掌握「吞雲吐霧」的 <u>近義</u> 。
		Q9	毫不猶豫	0	0	分別只有三位和四位學生能掌握「象徵」和「毫不猶豫」的用法，表現極欠理想。
		Q10	象徵	0	0	
	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	Q2	B	0	0	部分學生未能按上文下理推斷句意。
		Q4	A	0	0	大部分學生能按內容從圖畫中找出爸爸吸煙時的情況。
		Q6	A	0	0	約半數學生未能理解句子背後的意義。
		Q11	D	0	0	絕大部分學生未能理解第五段的段意。
	BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意	Q15	C	0	0	部分學生未能綜合文章內容，總結要點。
	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	Q5	B	0	0	約半數學生未能理解事件的因果關係。
		Q7	C	0	0	大部分學生未能理解句子背後的意義。
		Q8	A	0	0	絕大部分學生未能綜合全篇內容，找出原因。
Q12		它象徵着我和王雄亮之間真誠的友誼。	0	0	部分學生未能理解事件的原因，且不善於從文中拖放比較多文字的答案。	

學生答題表現分析 (Post Class Report)

範疇	基本能力	題號	答案	答對人數	全班答對百分率	分析結果
閱讀	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	Q13	A			約半數學生能理解事件的原因。
		Q14	A			部分學生未能綜合文章內容，找出主題。

小結：

第一至八題是「勸爸爸戒煙」的題目，第九至十五題是「半塊橡皮」的題目。學生在這兩個評估的表現一般。

學生在「能理解所學詞語」的表現不穩定，對於第一、二題「悠閑自在」和「吞雲吐霧」的意思，有選項可供選擇的題目，學生答對率為百分之五十七和百分之四十三，表現一般。對於第九、十題，學生要從文章中選取詞語的題目，表現欠理想，全班只有三、四位學生能正確回答。這兩道是學生表現最差的題目，學生未能理解字詞「象徵」和「毫不猶豫」，並運用出來。

學生在「能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係」的表現也不穩定，第十一題只有百分之二十二學生能正確回答，學生未能掌握第五段的大意，仍有改善的空間。學生對於句意的掌握也有待改善，分別有百分之三十九和百分之四十三的學生能正確回答第二題和第六題。學生在圖畫題的掌握比較好，第四題有百分之七十的學生能正確回答。

學生在「能理解篇章中具體事件的寓意」的表現欠理想，有百分之三十九的學生未能綜合文章內容，總結要點。

學生在「能理解作者概括出來的事理」的表現也欠理想，第八題只有五位學生能正確回答，未能綜合全篇內容找出原因。學生比較難掌握較深層次的提問，例如理解句子背後的意義(第七題)，理解事件的原因(第十二題)，理解事件的因果關係(第五題)，綜合文章內容，找出主題(第十四題)，大部分學生未能從篇章中擷取相關資料，表現有待改善。

針對學生弱項作出跟進：

- 配合校本「**記敘文**」(記事)教學

- 教師利用課堂教案

【認識詞語——含義不同別混淆】

- 修訂工作紙

- 教導學生尋找中心句、寫段意、找主旨

- 引入**WLTS**網上學與教資源

- 學生自學(網上練習)

《尋寶大冒險之近義詞、反義詞》、《十分鐘小息》、
《戚繼光大義滅親》、《如何面對考試》等等

學生做了多次SA

- 在**BR2.2**(能理解所學詞語)
- 在**BR2.3**(能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係)
- 在**BR2.5**(能理解作者概括出來的事理)

學生的表現不隱定，仍有待改善



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

主頁 / 網頁指南 / English



用戶:
時間:

學生評估 > 評估記錄 > 評估詳情

登出

學校資料管理



學生評估



個人檔案



評估詳情

學年：
學校編碼 (BCA)：

評估名稱： 小六中文閱讀評估

評估描述： 小六中文閱讀評估

科目： 中國語文

班別 / 組別： 6A

新建評估用戶：

新建日期： 14:39:46

開放時段： 09:00:00 至 11:00:00

評估狀態： 完成

返回 學生資料清單 預覽 班別報告



基本能力評估 學生評估

評估範疇	評估材料	建議時限
閱讀	堅毅不屈的林書豪	15分鐘
閱讀	扁鵲	15分鐘



離開



閱讀下面的文字，然後回答問題。

「努力奮鬥，不輕易放棄。」對運動員來說，是最平常不過的事情，而最近享負盛名的籃球運動員林書豪也不例外，但成名背後的辛酸又有多少人能知曉呢？

林書豪的父母是台灣人，七十年代移民到美國。
林書豪是在美國土生土長的，自小熱愛籃球，高中時期已是籃球隊隊長，在比賽中不斷刷新記錄，屢獲佳績。當時有體育記者評價林書豪為「最有前途的新人」、「各支球隊皆會看中的球員」，風頭一時無兩。

然而，林書豪沒有因此而驕傲，他不斷努力練習，為未來投身籃球界而鋪路。高中快畢業，他將自己的比賽片段剪輯成影碟，然後寄到各間心儀大學，希望能獲得取錄。不過，部分大學的負責人卻認為「他未具有大學比賽的經驗，恐怕未能勝任」，也有人認為「他欠缺個人特色，與其他球員比較，他的身高及速度較普通」，所以，

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

離開

返回

繼續

閱讀下面的文字，然後回答問題。

「努力奮鬥，不輕易放棄。」對運動員來說，是最平常不過的事情，而最近享負盛名的籃球運動員林書豪也不例外，但成名背後的辛酸又有多少人能知曉呢？

林書豪的父母是台灣人，七十年代移民到美國。
林書豪是在美國土生土長的，自小熱愛籃球，高中時期已是籃球隊隊長，在比賽中不斷刷新記錄，屢獲佳績。當時有體育記者評價林書豪為「最有前途的新人」、「各支球隊皆會看中的球員」，風頭一時無兩。

整篇文章

5. 根據文中第三段，為什麼林書豪會感到失望？

- A. 他輸掉比賽。
- B. 他不符合入讀大學的要求。
- C. 他的努力沒有獲得預期回報。
- D. 他未能投身籃球界。

返回

繼續

離開

學生做第三次SA《堅毅不屈的林書豪》+《扁鵲》

我們發現.....

- 學生在**BR2.2**「能理解所學詞語」及**BR2.3**「能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係」的表現仍不穩定
- 學生在**BR2.4**「能理解篇章中具體事件的寓意」的表現一般
- 學生在**BR2.5**「能理解作者概括出來的事理」的表現欠理想
- 學生表現比較理想的題目是，第八題和第十題「讀懂內容細節」，第九題「理解事件原因」。

第三次評估 班別報告 (Class Report)

AAZ1		/x																				
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	
1	Table of Students' Answers 學生答案正誤一覽表																					
2																						
3	2013-05-06 第三次評估																					
4	4D	中國語文	2012/201	Total Item 合共題目 :19																		
5	No. 座號	Student 學生姓名	Corr.Tot (Item #) 各別題數	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
6	1		7	生座	放棄	籃球明星	A	B	C	A	B,C	A	D	A	A,B,E	A	A,B,E	A	B	A,B	B	B
7	2		3	拒答	放棄	籃球明星	A	B	C	A,E	B,D	B	A	D	B	B	A,D	B	A	D,E	C	A
8	3		5	努力練習	放棄	籃球明星	C	B	B	E	B,E	A	C	C	A	C	C	D	A	D	B	B
9	4		6	拒答	放棄	享負	A	B	C	C,D	B,C	A	D	B	A	B	A,B,E	D	D	B,C	D	C
10	5		6	會願	放棄	最具才華	B	D	B	A,B	C,D	A	B	C	A,C,E	A	A,B,C	D	A	B,C	D	A
11	6		7	欠缺	放棄	最具才華	B	B	D	A,B	C	A		C	A,B,C	C	A,C,E	D	B	A,B	C	C
12	7		12	拒答	放棄	最具才華	A	B	B	A,D	B,C	A	D	C	A,B,E	D	C	D	B	A,E	C	C
13	8		5	一時無兩	放棄	運動員	C	B	C	A,B	C,E	A	D	C	B,D,E	B	A,C,D	C	D	A,D	C	A
14	9		6	父母	放棄	努力奮鬥	B	A	B	A	B	A	C	C	A,B,E	A	B,C,E	C	B	A,E	B	D
15	10		3	一時無兩	駱傲	屢獲佳績	B	B	C	B	B,C	A	A	A	A,D,E	A	A,B,E	A	D	C,E	B	D
16	11		8	土生土長	放棄	威名	A	B	C	B,D	B,C	C	D	C	A,B,E	A	A,B,E	A	A	A,B	C	D
17	12		8	拒答門外	放棄	享負威名	C	B	A	B,E	B,C	A	D	D	A,D,E	B	A	A	A	A,B	C	C
18	13		6	拒答門外	放棄	著名	B	B	B	B,C	C	B	A	B	B	A	C	B	A,B	C	A	A
19	14		5	享負	放棄	佳績的時	B	D	A	A	A,C	A	D	A	A,B,C	B	A,B,D	C	B	A,B	A	B
20	15		11	拒答	放棄	看中的球	A	B	B	C,E	B,C	A	D	C	A,B,D	B	A,C,D	D	B	A,E	D	D
21	16		12	拒答	放棄	最具才華	A	B	D	A,C	B,C	A	D	C	A,D,E	D	B,C,E	D	B	A,B	C	D
22	17		5	拒答	失望	永不放棄	B	B	C	A,C	B	A	B	B	E	A	D	D	B	B,C	C	C
23	18		11	評價	放棄	享負威名	A	C	B	B,D	B,D	C	D	C	A,B,E	A	A,B,C	B	B	B,E	C	D
24	19		9	拒答門外	放棄	衝鋒曙光	A	D	C	B,E	B,C	C	D	D	B,C,D	D	A,B,E	D	A	A,B	B	D
25	20		6	飛令	放棄	籃球明星	A	B	C	B,C	A,C	B	D	C	A,B,D	B	B,C,E	C	D	A,E	A	D
26	21		8	會願	放棄	最具才華	C	C	D	A,D	B,C	B	D	C	A,B,C	A	B,D,E	B	D	A,C	C	D
27	22		2	掛任	恐怕	永不放棄	A	B	C	D,E	B,C	C	B	D	B	A	A,C,E	A	C	A,E	B	B
28	23		10	拒答	失望	著名	A	B	C	C,E	B,C	A	D	D	A,B,D	A	A,B,D	D	A	A,B	C	D
29																						
30	Corr.Tot (students) 各別人數			3	21	2	12	2	7	2	12	15	14	12	3	3	2	10	10	9	12	10
31	Correct Percentage 全題各別百分比			13%	91%	9%	52%	9%	30%	9%	52%	65%	61%	52%	13%	13%	9%	43%	43%	39%	52%	43%
32	B.C. 基本能力			1	1	1	2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4
33																						
34	B.C. 基本能力																					
35	1. 能理解所學詞語 (教育局「網上學與教支援」)																					
36	2. 能理解敘述性和說明性文字的段意及段語關係 (教育局「網上學與教支援」)																					
37	3. 能理解篇章中具體事件的真意 (教育局「網上學與教支援」)																					
38	4. 能理解作者概括出來的事理 (教育局「網上學與教支援」)																					
39																						
40																						

學生答題表現分析 (Post Class Report)

分析結果_堅毅不屈的林書豪+扁鵲：↵

範疇↵	基本能力↵	題號↵	答案↵	答對人數↵	全班答對百分率↵	分析結果↵
閱讀↵	BR.2.2↵ 能理解所學詞語↵	Q1↵	拒諸門外↵	↵	↵	絕大部分學生未能掌握「拒諸門外」的意思。↵
		Q2↵	放棄/失望↵	↵	↵	絕大部分學生能掌握「放棄/失望」的用法。↵
		Q3↵	享負盛名↵	↵	↵	絕大部分學生未能掌握「享負盛名」的意思。↵
	BR.2.3↵ 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係↵	Q4↵	A↵	↵	↵	部分學生未能讀懂第二段的段意。↵
		Q6↵	B↵	↵	↵	大部分學生未能讀懂第五段的段意。↵
		Q7↵	A, D↵	↵	↵	絕大部分學生未能綜合文章內容，找出相關的段意。↵
		Q18↵	C↵	↵	↵	部分學生未能讀懂文中哪一段「 <u>證明秦越人的醫術精湛</u> 」。↵
	BR.2.4↵ 能理解篇章中具體事件的寓意↵	Q11↵	C↵	↵	↵	部分學生未能綜合文章內容，總結要點。↵
		Q17↵	A, B↵	↵	↵	大部分學生未能綜合全篇內容，找出要旨。↵
	BR.2.5↵ 能理解作者概括出來的事理↵	Q5↵	C↵	↵	↵	絕大部分學生未能理解林書豪感到失望的原因。↵
		Q8↵	B, C↵	↵	↵	部分學生未能理解「林書豪成功之道」。↵
		Q9↵	A↵	↵	↵	小部分學生未能理解事件的原因。↵
Q10↵		D↵	↵	↵	小部分學生未能讀懂內容細節。↵	

學生答題表現分析 (Post Class Report)

範疇	基本能力	題號	答案	答對人數	全班答對百分率	分析結果
閱讀	BR.2.5 能理解作者概括出來的事理	Q12	A, B, D			絕大部分學生未能讀懂「與長桑有關的事項」，對於多項選擇題(下列哪三項.....)的題目較難掌握。
		Q13	D			絕大部分學生未能理解句子背後的意義。
		Q14	A, B, C			絕大部分學生未能讀懂「向秦越人求醫問診的人絡繹不絕的原因」，對於多項選擇題(下列哪三項.....)的題目較難掌握。
		Q15	D			部分學生未能理解「秦越人被稱為「扁鵲」的原因」。
		Q16	B			部分學生未能理解「晉國人對秦越人讚嘆不已的原因」。
		Q19	D			部分學生未能綜合文章內容，找出「秦越人對後世的貢獻」。

學生答題表現分析 (Post Class Report)

↵

小結：↵

↵

第一至十一題是「堅毅不屈的林書豪」的題目，第十二至十九題是「扁鵲」的題目。學生在這兩個評估的表現不太理想。↵

↵

學生在「能理解所學詞語」的表現不穩定，對於第一題「拒諸門外」和第三題「享負盛名」的意思，學生答對率為百分之十三和百分之九，表現欠理想。學生在第二題的表現很好，有百分之九十一的學生能正確回答「放棄/失望」。↵

↵

學生在「能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係」的表現也不穩定，第四題和第十八題的答對率皆為百分之五十二。第七題只有百分之九的學生能正確回答，學生未能綜合文章內容，找出相關的段意。第六題有百分之三十的學生能正確回答。↵

↵

學生在「能理解篇章中具體事件的寓意」的表現一般，有百分之五十二和百分之三十九的學生，在第十一題和第十七題中未能綜合文章內容，總結要點。↵

↵

學生在「能理解作者概括出來的事理」的表現欠理想，未能從篇章中擷取相關資料。只有兩位學生能正確回答第五題和第十四題，大部分學生未能理解事件的原因。只有三位學生能正確回答第十二題和第十三題，大部分學生未能讀懂內容細節和理解句子的深層意義。各有百分之四十三的學生在第十五題、第十六題和第十九題中，能理解事件的因果關係，並綜合內容，回答提問。↵

↵

學生表現比較理想的題目是，第八題和第十題「讀懂內容細節」，第九題「理解事件原因」，分別有百分之五十二、百分之六十一和百分之六十五的學生答對。↵

學生做第四次SA《陳雯芳》+《給偉強的信》

我們發現.....

學生在這兩個評估的表現和預期的差不多。

- 學生在BR2.2「能理解所學詞語」的表現不穩定。
- 學生在BR2.3「能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係」的表現最好。
- 學生在BR2.4「能理解篇章中具體事件的寓意」的表現稍遜。
- 學生在BR2.5「能理解作者概括出來的事理」的表現也欠理想。
- 學生在BR2.6「能理解篇章中例證的作用」的表現一般。
- 部分學生對於要回答較深層次或誘誤性強的提問，未能從篇章中擷取相關資料，表現有待改善。

第四次評估 班別報告 (Class Report)

2															
3	2013-05-20 第四次評估														
4	4D	中國語文	2012/201	Total Item 合共題目:12											
5	No.	Student	Corr.Tot												
6	編號	學生姓名	答對題數	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
6	1		4	困惑	豐盛	A	B	A	D	C	物質	來臨	B	A	C
7	2		4	困惑	堅毅不屈	C	B	A	D	B		文具	B	C	A
8	3		4	易學	感動	D	A	D	A	C	環境	十分	B	D	A
9	4		3	易學	堅持	A	A	D	C	D	啟發	認識	B	C	D
10	5		3	輕而易學	衰弱	A	B	C	D	A	還有	學	B	C	D
11	6		6	輕而易學	罕有	A	C	B	A	C	物質	捨不得	D	C	C
12	7		9	輕而易學	罕有	B	D	A	B	C	物質	可能	B	C	A
13	8		3	文集	辛苦	A	C	A	D	C	雖然	改善	D	C	C
14	9		4	增長	衰弱	B	C	A	C	B	每個	感謝	B	C	D
15	10		4	寫作	生動	D	D	A	D	D	環境	志願	B	B	C
16	11		3	短暫	傑出	A	C	A	A	C	團體	改善	B	B	C
17	12		4	努力	衰弱	C	B	A	A	C	物質	睡在地	B	D	C
18	13		3	努力	志者	C	B	A	A	A	物質	能	B	B	C
19	14		1	折磨	理想	A	B	D	D	A	捨不得	---	---	---	A
20	15		9	輕而易學	罕有	D	D	A	D	A	物質	衷心	B	A	A
21	16		4	輕而易學	細膩	A	C	A	C	A	增添	簡陋	D	D	A
22	17		2	感動	效法	C	D	C	B	A	物質	志願	A	A	D
23	18		6	輕而易學	效法	D	B	A	B	C	物質	志願	C	D	A
24	19		7	輕而易學	平常	D	C	D	C	B	物質	雀巢	B	C	A
25	20		5	平均	辛苦	D	D	A	C	D	文具	熱心	B	B	C
26	21		7	輕而易	衰弱	D	D	C	C	C	雀巢	衷心	B	C	C
27	22		5	輕而易	細膩	D	D	B	C	B	簡陋	替我們	B	D	A
28	23		6	輕而易學	細膩	D	C	A	A	C	物質	可能	D	C	D
29															
30	Corr.Tot (students)														
30	答對人數			8	3	9	7	14	7	10	10	2	16	10	9
31	Correct Percentage														
31	全班答對百分比			35%	13%	39%	30%	61%	30%	43%	43%	9%	70%	43%	39%
32	B.C.														
32	基本能力			1	1	5	4	2	3	3	1	1	2	4	6
33															
34	B.C. 基本能力														
35	1. 能理解所學詞語 (教育局「網上學與教支援」)														
36	2. 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係 (教育局「網上學與教支援」)														
37	3. 能理解篇章中具體事件的高潮 (教育局「網上學與教支援」)														
38	4. 能理解作者概括出來的事理 (教育局「網上學與教支援」)														
39	5. 能理解篇章中例證的作用 (教育局「網上學與教支援」)														
40	6. 能理解簡單的實用文 (教育局「網上學與教支援」)														
41															

學生答題表現分析 (Post Class Report)

分析結果_陳受芳+給偉強的信：

範疇	基本能力	題號	答案	答對人數	全班答對百分率	分析結果
閱讀	BR2.2 能理解所學詞語	Q1	輕而易舉			學生作答表現比較弱。部分學生能掌握「輕而易舉」和「物資」的意思。絕大部分學生未能掌握「罕有」和「衷心」兩個詞語的用法。
		Q2	罕有			
		Q8	物資			
		Q9	衷心			
	BR2.6 能理解篇章中例證的作用	Q3	D			部分學生未能理解陳受芳的老師送她一本杏林子文集的目的。
	BR2.5 能理解作者概括出來的事理	Q4	D			部分學生未能理解陳受芳仍然堅持寫作的的原因。
		Q11	C			部分學生未能讀懂句子深層的意思。
	BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係	Q5	A			小部分學生未能讀懂第四段主要記述的內容。
		Q10	B			學生大致能讀懂第二段的段意。
	BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意	Q6	C			部分學生未能綜合文章內容，找出寫作目的。
		Q7	C			部分學生未能綜合內容，為文章定題目。
	BR2.7 能理解簡單的實用文	Q12	A			部分學生未能理解志明寫信給 <u>偉強</u> 的主要目的。

學生答題表現分析 (Post Class Report)

小結：

第一至七題是「陳雲芳」的題目，第八至十二題是「給偉強的信」的題目。學生在這兩個評估的表現和預期的差不多。

學生在「能理解所學詞語」的表現不穩定，對於第二題「罕有」和第九題「衷心」的意思，學生答對率為百分之十三和百分之九，分別有三位和兩位學生能正確回答，表現欠理想。學生在第一題「輕而易舉」和第八題「物資」的表現比較好，有百分之三十五和百分之四十三的學生答對。

學生在「能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係」的表現最好，第五題和第十題的答對率為百分之六十一和百分之七十，學生大致能讀懂段落要點。

至於「能理解篇章中具體事件的寓意」的表現稍遜，第六題和第七題的答對率為百分之三十和百分之四十三，部分學生未能綜合文章內容，找出寫作目的或定下題目。

「能理解作者概括出來的事理」的表現也欠理想，大部分學生未能理解事件的原因和句子的深層意義。學生在第四題和第十一題的答對率為百分之三十和百分之四十三。

學生在「能理解篇章中例證的作用」的表現一般，有百分之三十九的學生能理解所舉例證的作用。

部分學生對於要回答較深層次或誘謊性強的提問，未能從篇章中擷取相關資料，表現有待改善。

我們的目標

中國語文

英國語文

數學

學生天地

中國語文

搜尋結果

學習範疇 -
第二學習階段 (小四至小六)

閱讀

BR2.1 -
能認讀一般閱讀材料中的常用字

BR2.2 -
能理解所學詞語

BR2.3 -
能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係

BR2.4 -
能理解篇章中具體事件的寓意

BR2.5 -
能理解作者概括出來的事理

BR2.6 -
能理解聲音在例證的作用

主頁 > 中國語文 > 第二學習階段 (小四至小六) > 閱讀 > BR2.3



你需要用 **Flash Player 7** 或 **Authorware 6** 去分別閱覽 SWF 或 HTM 格式的互動課業，如你沒有安裝，請由此下載。

重新搜尋

跟進活動建議

其他資源

研究報告

跟進活動建議 (BR2.3)
學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)

- 1 未能理解敘述性文章的段落關係
- 2 未能理解說明性文章的段落大意

跟進活動建議

所處理的學習 建議時間 可供

BR2.5 -
能理解作者概括出來的事理

BR2.6 -
能理解篇章中例證的作用

BR2.7 -
能理解簡單的實用文

BR2.8 -
能明白視聽資訊的信息

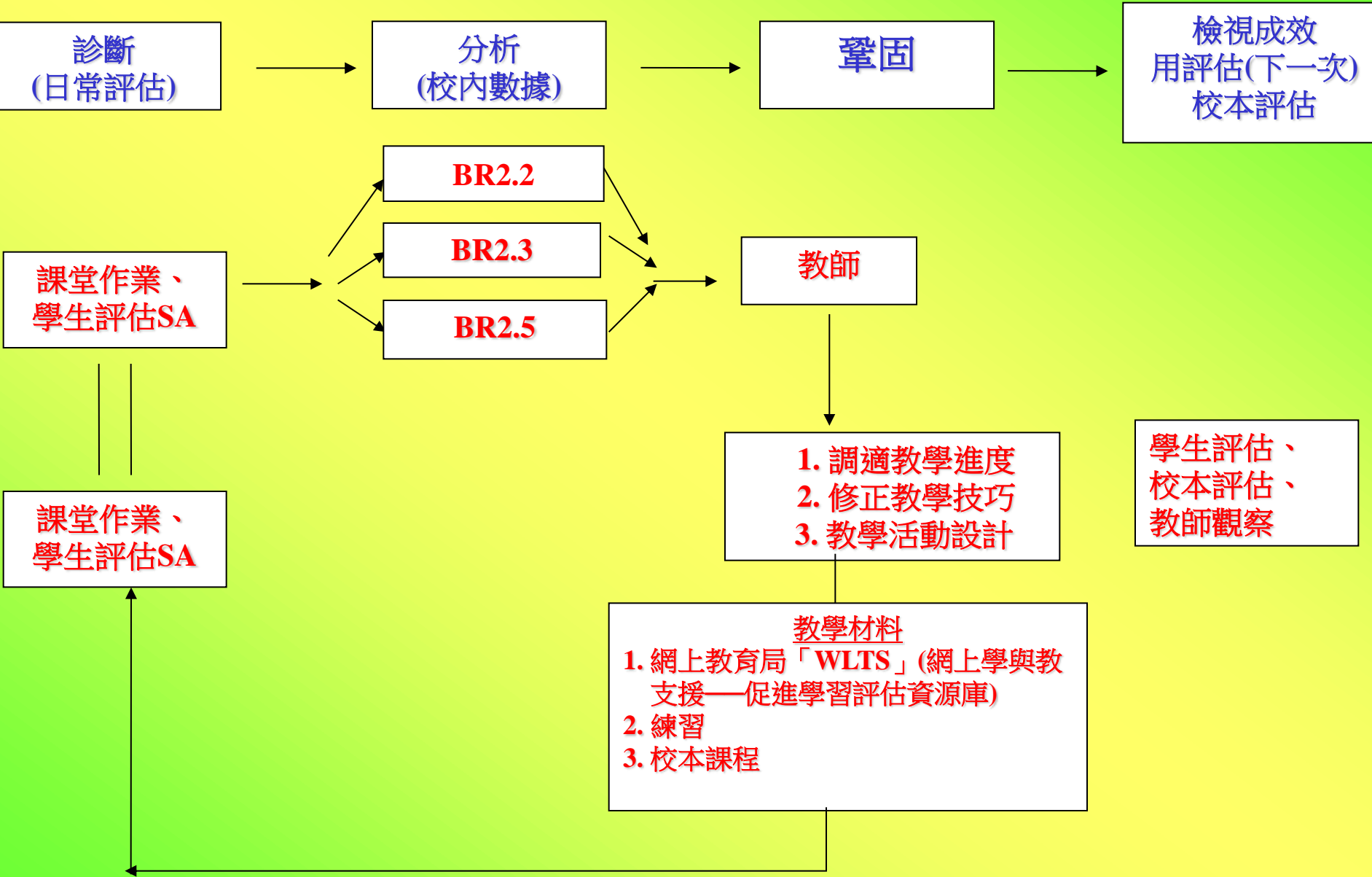
跟進活動建議

名稱	學習重點	簡介	所處理的學習困難(見上文)	建議時間(分鐘)	可供學生自學
認識文章的段落  預覽 > 下載 >	認識敘述性文章的段落關係	通過課堂活動、簡報、工作紙，指導學生認識敘述性文章的段落關係。	1	40	-
偷文章的朱森  預覽 > 下載 >	辨識敘述性文章的要素(時、地、人、事)	通過互動課業，引導學生辨識敘述性文章的要素。	1	10	✓
威繼光大義滅親 	辨識敘述性文章的要素(時、地、人、事)	通過互動課業，引導學生辨識敘述性文章的要素。	1	10	✓

分析：

- 學生表現不隱定，但仍有很大的改善空間
- 將修正校內教學計畫

學習是把脈(診斷)的過程



總結：

- 學生評估**SA**是**信度和效度兼備**的診斷工具
- **SA**作為切入點，利用數據分析，更**清晰**了解學生的能力
- 分析結果有助**發展校本課程**
- 教師可針對學生的弱項**作出跟進**
- **減省**教師找教學資源和評改的工作量
- **見初步成效**

謝謝各位!

荃灣公立何傳耀紀念小學

學校網址：www.twpsch.edu.hk

學校電郵：twpmail@twpsch.edu.hk

學校電話：24169596

