
使用「學生評估」的經驗分享

中文科第三學習階段

嶺南中學

黃剛老師

2014年7月2日

背景資料

- 學校概況：港島東區主流津貼中學
- 學生情況：學習差異較大

參加試驗計畫的背景

- 第一年(2011-12)嘗試使用
 - 熟悉SA系統操作-老師和學生兩方面
 - 認識SA各範疇的內容和好處

第一次參加試驗計畫的背景

■ 第二年(2012-13)策略性使用

- 配合教學進度，改善學生學習表現
- 選定提升/鞏固基本能力點
- 發現學生的難點(2011-12年度TSA報告)
- 定下預期目標，改善：
 - BR3.3 能歸納篇章的內容要點
 - BR3.6 能概略理解常見的實用文

第二次參加試驗計畫的背景

■ 第三年(2013-14)繼續使用

- 第一次試驗計畫見成效(在第二、三次評估中見到施教有效，閱讀卷成績有進步)
- 2012-13 學生在校內測考閱讀卷有明顯進步
- 肯定同事施教方向及方法正確

第二次參加試驗計畫的準備工作

- 第三年(2013-14)繼續使用

- 跟科主任商討

- 科組內達成共識

第一次評估

■ 施行情況

日期	安排	目標	形式
2013年12月中旬 至2014年1月上旬	舉行第一次評估	安排前測， 了解學生的 表現，分析 學生的強弱 項	在校內完 成

第一次評估

■ 選用評估範疇及內容 (分兩個評估)

範 疇	內 容
閱讀：白話文	茶、馬拉松冠軍的秘訣(13題)
文言文	北人食菱 (3題)
實用文	充電器說明書 (4題)
聆聽：	攝影學會活動、逆境自強 (27題)

第一次評估

■ 選用評估舉隅

聆聽話語

5. 張小姐認為街頭攝影能提高哪兩方面的攝影技巧？

- I. 捕捉時機
- II. 選取對象
- III. 組合器材
- IV. 構思主題

A. I、II

B. I、III

C. II、IV

D. III、IV

6. 惠雯舉出表哥的經歷為例子，主要想說明甚麼？

- A. 街頭攝影侵犯途人私隱
- B. 街頭攝影的題材不吸引
- C. 街頭攝影容易引起衝突
- D. 街頭攝影的主題很狹窄

離開

返回 繼續

第一次評估

■ 選用評估舉隅

閱讀下面文字，然後回答問題。

① 中國人喝茶的歷史源遠流長。喝茶與中國人有莫大的關係，俗語有云：「開門七件事，柴米油鹽醬醋茶。」可見茶是人們日常生活中不可缺少的東西。近代植物學家在中國西南部的雲南、貴州、四川一帶陸續發現野生古茶樹。據考證，當中樹齡最高的一棵有3200年歷史。根據他們的研究和歷史文獻的記載，確定中國西南地區是茶樹的原產地。古人最初是生嚼鮮茶葉，經過悠長的歷程，漸而發展至乾製沖泡，以供人們飲用。及至唐代，喝茶的風氣十分盛行，不僅皇室貴胄喜愛喝茶，連平民百姓也同樣愛好喝茶。當時，陸羽寫了第一部茶學專著——《茶經》。書中對茶葉的源流和生產技術，以及喝茶技藝等作了極詳盡的介紹，對後世喝茶文化帶來了深遠的影響。

19. 根據上文內容，下列哪兩種茶葉該用攝氏80度的開水沖泡？

I. 龍井
II. 鐵觀音
III. 碧螺春
IV. 大紅袍

A. I、II
 B. I、III
 C. II、IV
 D. III、IV

離開

整篇文章

返回 繼續

第一次評估

■ 選用評估舉隅

閱讀下面的文字，然後回答問題。

北人生而不識菱者，仕於南方，席上食菱，並殼入口。或曰：「食菱須去殼。」其人自護所短，曰：「我非不知，並殼者，欲以去熱也。」問者曰：「北土亦有此物否？」答曰：「前山後山，何地不有？」

夫菱生於水而曰土產，此坐強不知以為知也。

(江盈科〈北人食菱〉)

(為便於設題，部分文字曾經刪改。)

23. 從哪兩處地方可知文中的「北人」是「不識菱」的？

I. 煮菱時沒有去殼 III. 沒有將菱煮熟便吃
II. 吃菱時連殼一起吃 IV. 說菱是生長在山上

A. I、II
 B. I、III
 C. II、IV
 D. III、IV

離開

返回 繼續

整篇文章

第一次評估

■ 選用評估舉隅

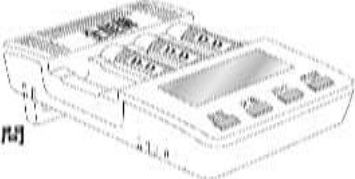
閱讀下面的文字，然後回答問題。

一般注意事項

- 本充電器只適合「鎳氫電池」使用，並不適合其他種類的充電電池
- 不可把本充電器放置在陽光直接照射的地方，以免發生火警

功能和規格

- 四個獨立的充電插槽
- 備有液晶顯示屏
- 屏幕顯示電池剩餘的電量及充電所需的時間
- 適用於全球的電源供應器



26. 下列哪一項最適合作為本文的標題？

- A. 全能牌充電器安全守則
- B. 全能牌充電器產品推介
- C. 全能牌充電器銷售說明
- D. 全能牌充電器使用須知

24

25

26

27

28

29

離開

整篇文章

返回 繼續

第一次評估

■ 選用評估舉隅

閱讀下面文字，然後回答問題。

① 一九八四年，日本東京的國際馬拉松邀請賽，參加者好手林立，競爭非常激烈。賽終結果，其名不見經傳的山田本一，奪得冠軍。當時，很多人對此感到疑惑，認為他是運氣好，僥倖而取勝。

② 兩年後，在意大利羅馬的國際馬拉松邀請賽中，他再度獲取冠軍。這不能不引起人們的興趣，傳媒紛紛訪問他，他說出了秘訣來。

③ 他認為：在各項體育運動中，馬拉松是最考驗體力和源於意志的耐力的一項，與其他項目比較，速度和爆發力是次要的。意志，就是不畏艱辛、鍥而不捨、不達目的誓不休息的精神。

15. 山田本一在比賽中奪冠的秘訣是甚麼？

A. 訓練體力和鍛煉意志

B. 訂立可實踐的小目標

C. 牢記比賽路線的景物

D. 仔細觀察比賽的路線

整篇文章

返回 繼續

第一次評估

■ 收到分析後的發現

閱讀能力點	學生表現
BR3.3能歸納篇章的內容要點	歸納文章內容的表現較遜，回答否定式題目時表現亦較弱
BR3.4能判別篇章的一般寫作手法	大致能判別篇章的一般寫作手法
BR3.5能概略理解淺易文言作品	在理解及概括文言內容方面，表現欠佳
BR3.6能概略理解常見的實用文	大致平穩

第一次評估

■ 收到分析後的發現

聆聽能力點	學生表現
BL3.1能理解話語的主題和內容要點	學生能直接從話語內容中擷取重點，表現較佳，但在概括話語內容方面，則表現較遜
BL3.2能透過說話者的語氣，聽出話語的實施意思	表現平穩
BL3.3能概略理解話語內容的前後關係	表現稍遜

施教調整及準備第二次評估

- 在第一次評估中，發現文言文表現最差
- 新學年開始，高中將引入12篇文言範文，
2018年文憑試開始考核
- 期望中二級學生於初中階段打好文言基礎
- 定下預期目標：
BR3.5 能概略理解淺易的文言作品

施教調整及準備第二次評估

- 需要加強文言文教學份量
- 輸入文言篇章
- 教材：《文言文閱讀能力步步升·中二》
及《“悅”讀文言文》

第二次評估

■ 施行情況

日期	安排	目標	形式
2014年2月至3月	舉行第二次評估	收集數據作比較，以了解學習進度	在校內完成
2014年3月下旬	討論評估結果，並執行跟進措施；開始預備第三次評估	參照結果，按學生的需要，制訂第三次評估	

第二次評估

■ 選用評估範疇及內容

- 範疇：文言閱讀

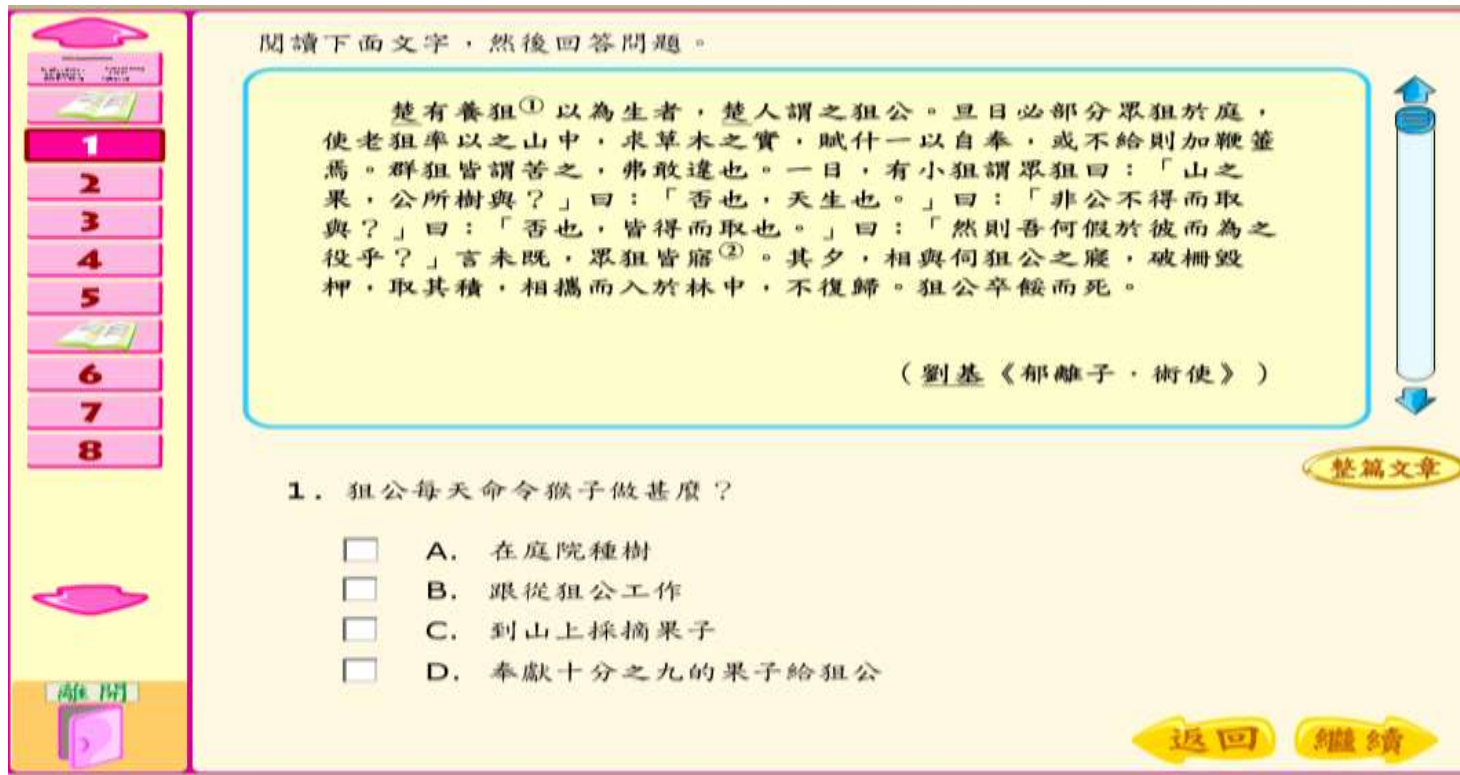
- 題型：多項選擇題

- 內容：劉基《郁離子·術使》（楚有養狙以為生者）5題及劉元卿《賢奕編》（楚人有習操舟者）3題

- 建議時間：20分鐘

第二次評估

■ 選用評估舉隅



閱讀下面文字，然後回答問題。

楚有養狙^①以為生者，楚人謂之狙公。旦日必部分眾狙於庭，使老狙率以之山中，求草木之實，賦什一以自奉，或不給則加鞭撻焉。群狙皆謂苦之，弗敢違也。一日，有小狙謂眾狙曰：「山之果，公所樹與？」曰：「否也，天生也。」曰：「非公不得而取與？」曰：「否也，皆得而取也。」曰：「然則吾何假於彼而為之役乎？」言未既，眾狙皆寤^②。其夕，相與伺狙公之寢，破柵毀柙，取其積，相攜而入於林中，不復歸。狙公卒餒而死。

(劉基《郁離子·術使》)

1. 狙公每天命令猴子做甚麼？

- A. 在庭院種樹
- B. 跟從狙公工作
- C. 到山上採摘果子
- D. 奉獻十分之九的果子給狙公

整篇文章

返回 繼續

第二次評估

■ 選用評估舉隅

閱讀下面文字，然後回答問題。

楚人有習操舟者，其始折旋疾徐，惟舟師之是聽。於是小試洲渚之間，所向莫不如意，遂以為盡操舟之術。遽^①謝舟師，椎鼓速進，亟犯大險，乃四顧膽落，墜槳失舵。

(劉元卿〈賢奕編〉)

註釋：① 遽：急忙

7. 為甚麼楚人急忙地拜別了師傅？因為：

- A. 他不認同師傅的教學方法
- B. 他學習駕船的過程不愉快
- C. 他急於展示自己的駕船技術
- D. 他認為自己已完全掌握駕船的技术

離開

返回 繼續

整篇文章

第二次評估

■ 收到分析後的發現

成績數據

學生整體表現有明顯進步

能力點	學生表現
BR3.5能概略理解淺易的文言作品	<ul style="list-style-type: none">-能力較高的班別，學生平均答對率達七成，在歸納內容要點方面，表現不俗-能力較遜的班別，部分學生的平均答對率只有四成，在詞句理解及歸納內容要點方面，表現稍遜

第二次評估

學生答案正誤一覽表 2013/2014

收縮全部 儲存 題目編號 合共 8 題目

編號	學生姓名	答對題數	1	2	3	4	5	6	7	8
1			D	B	D	B	A	B	D	C
2			D	B	B	B	C	B	D	C
3			D	C	D	B	D	A	D	C
4			D	C	D	B	D	A	D	C
5			A	D	B	A	D	D	D	C
6			D	B	D	D	B	B	D	C
7			D	C	B	A	D	D	D	C
8			B	B	D	B	D	B	C	C
9			D	D	B	B	D	B	D	C
10			D	B	A	A	D	B	D	C
11			D	B	A	A	D	B	D	C
12			D	B	A	A	D	B	D	C
13			B	D	A	B	D	A	D	C
14			C	B	D	A	D	B	D	C
15			D	B	B	B	D	B	C	C
16			C	B	D	A	D	B	D	C
17			A	A	A	B	D	B	D	D
18			C	B	D	B	A	B	D	C
19			C	D	D	A	A	B	C	B
20			C	D	D	A	A	D	A	B
21			C	B	D	A	D	B	D	C
22			A	C	B	D	D	B	D	C
23			C	B	D	A	D	B	D	C
24			C	C	D	A	D	B	A	C
25			C	B	D	D	D	B	D	D
26			D	B	D	A	A	B	C	C
27			C	B	D	A	C	C	A	C
28			—	—	—	—	—	—	—	—
29			C	B	D	B	C	B	D	C
30			C	B	D	A	D	B	D	C
31			C	B	D	B	D	B	A	C
32			C	B	D	A	D	B	D	C
33			D	B	D	B	D	A	D	C
答對人數		14	21	21	16	23	24	24	28	
全班答對百分比(%)		42%	64%	64%	48%	70%	73%	73%	85%	
基本能力		1	1	1	1	1	1	1	1	1

基本能力

1. 能概略理解淺易文言作品 (教育局「網上學與教支援」)

· 關閉 · 列印

第二次評估



題 別

班別：XX
 作答人數：XX 人
 全班人數：XX 人

閱讀 劉基〈孫猴子·術使〉答題表現分析

範疇	基本能力	題號	答案	答對人數	全班答對百分比	答對分析	答錯分析
閱讀	BR 3.3 能稍理解漢易文言作品	1	C	XX	XX%	本題表現 XX, XX 學生答對。 學生能解讀「使孫軍以之山中, 求草木之實」, 理解祖公要求孫子到山上採集果子, 而選擇答案 C。	佔 XX% 學生選 D, 推斷學生不理解「假什一以自奉」的意思, 錯誤解讀為孫子留十分之一的果子給自己, 十分之九給祖公, 以致錯選 D。根據文意, 是指祖公抽取十分之一的果子給自己享用。 顯見 XX 學生選 D 項是由於文中沒有主語而誤解意思。
		2	B	XX	XX%	本題表現 XX, XX 學生答對。 學生讀從一隻小猴子跟一眾猴子的問答, 理解先是小猴子領悟「自己不應任人擺佈」, 然後牠向眾猴子發出連串問題, 讓眾猴子明白。	XX% 及 XX% 的學生分別選 A 和 D, 推斷學生只根據部分文句而選擇答案。A 項「果樹不是祖公栽種」和 D 項「任何人都可以採摘果子」只是眾猴子的回答, 而並非小猴子領悟的出世的道理。
		3	D	XX	XX%	本題表現 XX, XX 學生答對。 學生能解讀眾猴子醒悟後, 「建欄置棧, 取其積」, 明白是指眾猴子奪取祖公所有積存的糧食。	佔 XX% 學生選 B, 推斷學生誤以為「欄」和「棧」是指家具。而答錯的學生更忽略了答案的重點是「取其積」。

總評：

整體而言, 學生於

小結：

在文言主語省略、字詞、通假字、語法運用等方面, 學生需多加訓練。建議閱讀時, 多從上文下理或從文字的偏旁部首推敲文句意思。

第二次評估

- 反思：評估集中效應？
 施教效果理想？

第二次評估

■ 跟進施教

方向

- 繼續加強文言文知識輸入
- 鞏固輸入知識
- 希望保持或提升水平

材料

- 《文言文閱讀能力步步升·中二》
- 《一字多義字詞表》；《通假字表》

第三次評估

■ 施行情況

日期	安排	目標	形式
2014年5月上旬 至5月下旬	舉行 第三次評估	收集數據以 作 比對 ，了 解計畫成果	在校內完 成
2014年6月上旬	討論評估結果； 建議跟進措施， 檢討計畫成果	參照比對結 果，參考評 估結果，提 出後續建議	

第三次評估

■ 選用評估範疇及內容

- 範疇：文言閱讀

- 題型：多項選擇題

- 內容：江盈科《雪濤小說》（蛛與蠶）3題
及紀昀《閱微草堂筆記》（奴子傅顯）
3題

- 建議時間：20分鐘

第三次評估

■ 比對結果：

針對能力點和難點

BR3.5能概略理解
淺易的文言作品

題目內容

理解篇章的內容要
點

1. 狙公每天命令猴子做甚麼？

- A. 在庭院種樹
- B. 跟從狙公工作
- C. 到山上採摘果子
- D. 奉獻十分之九的果子給狙公

答案：C

第二次評估：
平均答對率45%

5. 魏三的小兒子最後遭遇如何？

- A. 被人擄走
- B. 摔倒地上
- C. 墜入井中
- D. 離奇失蹤

答案：C

第三次評估：
平均答對率78%

第三次評估

■ 比對結果：

針對能力點和難點

BR3.5能概略理解
淺易的文言作品

題目內容

從篇章內容，歸納
要點

4. 下列哪一個詞語最適合形容狙公？

- A. 專橫苛刻
- B. 以權謀私
- C. 喜怒無常
- D. 陰險奸詐

答案：A

第二次評估：
平均答對率39%

6. 從本文可見，傅顯的為人怎樣？

- A. 未雨綢繆
- B. 不懂變通
- C. 好學不倦
- D. 不善詞令

答案：B

第三次評估：
平均答對率67%

第三次評估

成效：

- 文言文施教有一定成果，學生大體能保持水平
- 學生應對文言文心態較正面和積極

後續安排

- 來年要繼續保持學生的水平及心理素質
- 中三要繼續強化、鞏固，可以沿用SA系統，觀察學生進展

評語（整體）

- 有經驗的累積，運作流暢。(最好每次提供清晰的流程指引)
- 系統使用方便：老師和學生
- 題目設定專業(考評局設題選題)

評語（老師角度）

- 有效調整教學方向及施教重點。
- 擁有多一套評核工具，配合教學多元化。
- 文言文篇章及題目資料豐富。

建議

- 儘早計畫，方便全年使用
- 未使用過的，考慮使用

結語

- 多謝考評局SA同事
- 多謝校內同事合作

謝謝