

2019 年全港性系統評估(小學三年級)

評估設計

數學科

設計原則

- 數學科小學三年級的評估是根據現行數學課程指引（小一至小六）及數學課程第一學習階段基本能力擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。
- 根據基本能力評估及評估素養統籌委員會（委員會）的建議，試卷及題目設計修訂原則必須考慮學生的學習需要、減輕學生的學習負擔、符合課程精神及基本能力的要求，以及評估材料的遣詞用字宜適切。自 2016 年起，審題委員會調適了小三數學科評估中每張分卷題目的數量和類型，以回應委員會的建議。

評估內容

- 數學科評估以紙筆形式進行。由於需要較全面覆蓋第一學習階段的評估範圍，本評估分為四張分卷，每名學生只需作答其中一張，限時四十分鐘。每張分卷各自涵蓋「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，約有三十條題目，部分題目包含分題。有些題目會在多於一張分卷內使用，藉此作為分卷間的聯繫。
- 分卷內包含不同類型的題目，例如多項選擇題、填空及列式作答。
- 2019 年小三數學科評估的題目設計原則如下：
 - (i) 每道題目圍繞一個基本能力考核；
 - (ii) 選擇題的誘答選項配合基本能力；
 - (iii) 減少關聯題，並留意其評分準則的設計；及
 - (iv) 選取學生易於理解的情境擬訂評估題目。

分卷一 (3MC1)

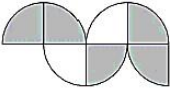
*有關基本能力的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
讀、寫和排列不超過五位的數。	KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M1-Q03 用 <u>阿拉伯</u> 數字寫出「九萬零四百一十」。 答案：_____	90 410
計算加法。	KS1-N2-1 計算加法 (不超過三位數。不包括三次進位。包括加法交換及結合性質)。	3M1-Q04 $206 + 598 =$ _____ 評估重點： 計算加法。	804
計算減法。	KS1-N2-2 計算減法 (不超過三位數)。	3M1-Q05 $801 - 518 - 26 =$ ☐ A. 23 ☐ B. 257 ☐ C. 283 ☐ D. 377 評估重點： 計算減法。	A. B. 正確答案 C. D.

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算乘法。	KS1-N2-3 計算乘法 (不超過一位數乘三位數。包括乘法交換性質)。	3M1-Q06 $465 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算乘法。	3 255
計算除法。	KS1-N2-4 計算除法 (不超過一位數除三位數)。	3M1-Q07 $617 \div 3 =$ ☐ A. 22...1 ☐ B. 25...2 ☐ C. 205 ☐ D. 205...2 評估重點： 計算除法。	A. B. C. D. 正確答案
計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5 計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	3M1-Q08 $976 - (28 + 45) = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算涉及加和減的混合算式題。	903

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算乘法。	KS1-N2-3 計算乘法 (不超過一位數乘三位數。包括乘法交換性質)。	3M1-Q09 $4 \times 293 = \underline{\hspace{2cm}} \times 4$ 評估重點： 認識乘法交換性質。	293
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M1-Q10 數學比賽中，3A 班獲得 75 分，3D 班獲得 130 分。 3A 班比 3D 班少 <u> </u> 分。 評估重點： 解答減法應用題。	55
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M1-Q11 <u>宇軒和健東</u> 一起去快餐店，各吃了一份套餐，共付 98 元，平均每份套餐售 <u> </u> 元。 評估重點： 解答除法應用題。	49
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M1-Q12 <u>李先生</u> 有一張 500 元紙幣和八個 2 元硬幣。他共有 <u> </u> 元。 評估重點： 解答四則應用題。	516

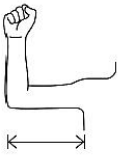
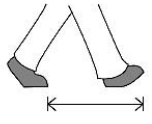
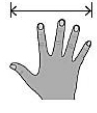
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
解答加、減、乘及除的貨幣應用題。	KS1-N2-7 解答加、減、乘及除的貨幣應用題（不包括混合算式題）。	3M1-Q13  大雄每天儲蓄 10 元 5 角，3 天共儲蓄 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 解答涉及乘法的貨幣應用題。	依次為 31，5
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M1-Q14  每盒 8 元 每瓶 29 元 安安買了 4 盒牛奶，大明買了一瓶牛奶。安安比大明多付幾元？ （列式計算） 評估重點： 解答四則應用題。	$8 \times 4 - 29$ $= 3$ 安安比大明多付 3 元。

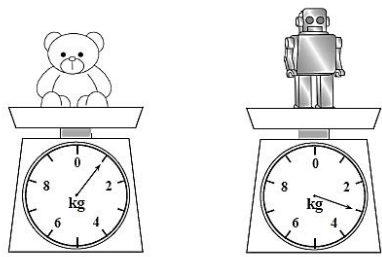
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1 認識分數作為整體的部分。	3M1-Q15 下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？  ○ A. $\frac{2}{7}$ ○ B. $\frac{2}{5}$ ○ C. $\frac{3}{5}$ ○ D. $\frac{5}{7}$ 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	A. B. C. D. 正確答案
認識分數與整體的關係。	KS1-N3-2 認識分數與整體的關係。	3M1-Q16(a) (a) 6 * 小於 / 等於 / 大於 $\frac{6}{6}$ 。 (*圈出答案) 評估重點： 認識分數與整體的關係。	圈出「大於」
比較同分母或同分子分數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母或同分子分數的大小。	3M1-Q16(b) (b) 在空格內填上適當的數字。 $\frac{2}{\square}$ 比 $\frac{2}{7}$ 小。 評估重點： 比較同分子分數的大小。	接受大於 7 的整數

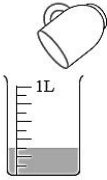
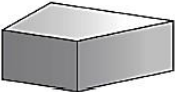
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
讀出商品的 標價牌。	KS1-M1-2 讀出商品的 標價牌。	3M1-Q17(a) (a) 一塊蛋糕的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 讀出商品的標價牌。	依次為 5，7
進行貨幣換 算及使用。	KS1-M1-3 進行貨幣換 算及使用。	3M1-Q17(b) (b) <u>小玲</u>買一塊蛋糕。圈出她須付的金額。 評估重點： 使用香港的流通貨幣。	圈出「\$5.70」的金額

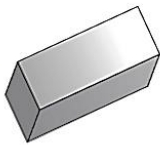
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																																	
認識年、 月、日及星期。	KS1-M3-1 認識年、 月、日及星期。	3M1-Q18(a) 根據下面四月份的月曆，回答下列各題。 <table border="1"><tr><th colspan="7">四月</th></tr><tr><th>星期日</th><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th>星期五</th><th>星期六</th></tr><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td></tr><tr><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> (a) 四月的第一天是星期 _____。	四月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				二
四月																																																				
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																														
		1	2	3	4	5																																														
6	7	8	9	10	11	12																																														
13	14	15	16	17	18	19																																														
20	21	22	23	24	25	26																																														
27	28	29	30																																																	
認識年、 月、日及星期。	KS1-M3-1 認識年、 月、日及星期。	3M1-Q18(b) (b) 學校開放日在四月的第二個星期五舉行， 那天是 _____ 月 _____ 日。 評估重點： 認識年、月、日。	依次為 4，11																																																	

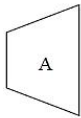
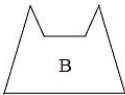
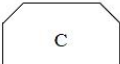
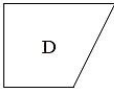
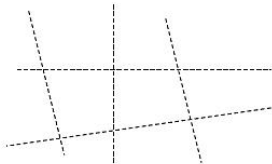
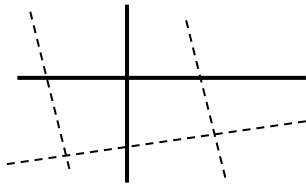
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
閱讀鐘面及 數字鐘。	KS1-M3-2 閱讀鐘面及 數字鐘。	3M1-Q19(a) 早上，郵差從郵政局出發的時間是  (a) 郵差的出發時間是 上午 _____ 時 _____ 分。 評估重點： 閱讀鐘面。	依次為 8，15
以「小時」 和「分」、 「分」和 「秒」或 「秒」，量度 活動所用的 時間。	KS1-M3-3 以「小時」 和「分」、 「分」和 「秒」或 「秒」，量度 活動所用的 時間。(不包 括化聚。)	3M1-Q19(b) (b) 郵差在上午 9 時到達學校。他從郵政局到學校 用了 _____ 分鐘。 評估重點： 以「小時」和「分」量度活動所用的 時間。	45

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以自訂單位 比較物件的 長度和物件 間的距離。	KS1-M2-2 以自訂單位 (例如：萬 字夾、橡 皮、書本...) 比較物件的 長度和物件 間的距離。	3M1-Q20 釘書機  鑰匙 梳子 比較上圖釘書機、鑰匙和梳子的長度。 最長的是 * 釘書機 / 鑰匙 / 梳子。 (*圈出答案) 評估重點： 以自訂單位比較物件的長度。	圈出「梳子」
以「永備尺」 量度物件的 長度和物件 間的距離。	KS1-M2-5 以手指闊 度、臂長、 腳板的長 度、指距、 步距...，作 為「永備尺」 量度物件的 長度和物件 間的距離。	3M1-Q21 以下哪一項最適合用來量度學校操場的長度？  ○ A.  ○ B.  ○ C.  ○ D. 評估重點： 選擇合適的「永備尺」量度物件的 長度。	A. B. C. 正確答案 D.

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M1-Q22 在橫線上填上適當的度量單位。 一把雨傘長約 60 _____。 評估重點： 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度。	厘米 / cm
以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。	KS1-M4-3 以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。	3M1-Q23(a)  (a)  的重量是 _____ kg。 評估重點： 以「公斤」(kg) 為單位，量度物件的重量。	1
以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。	KS1-M4-3 以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度及比較物件的重量。	3M1-Q23(b) (b)  比  * 輕 / 重 _____ kg。 (* 圈出答案) 評估重點： 以「公斤」(kg) 為單位，比較物件的重量。	依次為 圈出「重」，2

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	KS1-M5-3 以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	3M1-Q24 把茶杯注滿水，然後把茶杯裏的水全倒進空的量杯裏。  茶杯的容量是 _____ mL。 評估重點： 以「毫升」(mL)為單位，量度容器的容量。	300
辨認柱體、錐體和球體。	KS1-S1-1 辨認柱體、錐體和球體。	3M1-Q25  上面的立體圖形是一個 ○ A. 角柱。 ○ B. 長方形。 ○ C. 角錐。 ○ D. 梯形。 評估重點： 辨認柱體。	A. 正確答案 B. C. D.

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	3M1-Q26(a) 觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D. 列出： (a) 圓錐：_____ 評估重點： 把各種立體圖形分類。	B
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	3M1-Q26(b) (b) 圓柱：_____ 評估重點： 把各種立體圖形分類。	C

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
把平面圖形分類。	KS1-S2-3 把平面圖形分類。	3M1-Q27(a) 觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  A  B  C  D 列出： (a) 梯形：_____ 評估重點： 把平面圖形分類。	A , D
把平面圖形分類。	KS1-S2-3 把平面圖形分類。	3M1-Q27(b) (b) 六邊形：_____ 評估重點： 把平面圖形分類。	B , C
辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	KS1-S3-1 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	3M1-Q28 在下圖中，沿着虛線畫出一對垂直線。  評估重點： 辨別垂直線。	

學習重點	基本能力	題號	選項 / 答案
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M1-Q31(a) 下面是藝術品展覽會的位置圖。 (a) 小嫻從藝術品區向西方走，便到達 * 急救站 / 小食亭 / 紀念品區。 (*圈出答案) 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	圈出「急救站」
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M1-Q31(b) (b) 洗手間在急救站的 * 東方 / 南方 / 西方 / 北方。 (*圈出答案) 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	圈出「南方」

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案										
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	3M1-Q32(a) 林老師統計了三年級各班上星期使用打印機的次數。 三年級各班上星期使用打印機的次數 每個  代表 1 次 <table><tr><td>3A</td><td>   </td></tr><tr><td>3B</td><td></td></tr><tr><td>3C</td><td>    </td></tr><tr><td>3D</td><td> </td></tr><tr><td>3E</td><td>     </td></tr></table> (a) 上星期， _____ 班使用打印機的次數最多， 有 _____ 次。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。	3A	   	3B		3C	    	3D	 	3E	     	依次為 3E，6
3A	   												
3B													
3C	    												
3D	 												
3E	     												
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	3M1-Q32(b) (b) 上星期，三年級全級共使用打印機 _____ 次。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。	18										

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																				
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M1-Q33(a) 嘉恩統計了籃子內不同水果的數量。 (a) 根據統計紀錄，完成下表。 <table><tr><td>水果</td><td>梨</td><td>蘋果</td><td>芒果</td><td>橙</td></tr><tr><td>紀錄</td><td>正一</td><td>丁</td><td>正下</td><td>正</td></tr><tr><td>數量(個)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 根據統計紀錄完成列表。	水果	梨	蘋果	芒果	橙	紀錄	正一	丁	正下	正	數量(個)					依次為 6，2，8，4																					
水果	梨	蘋果	芒果	橙																																			
紀錄	正一	丁	正下	正																																			
數量(個)																																							
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M1-Q33(b)(1) (b) 根據統計結果，完成以下的象形圖。 籃子內不同水果的數量 每個 ○ 代表 1 個 <table><tr><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td>蘋果</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>芒果</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 在象形圖填上適當的類別。		○	○	○	○	○			蘋果								芒果									○	○	○	○				由上至下為 梨，橙				
	○	○	○	○	○																																		
蘋果																																							
芒果																																							
	○	○	○	○																																			
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M1-Q33(b)(2) (b) 根據統計結果，完成以下的象形圖。 籃子內不同水果的數量 每個 ○ 代表 1 個 <table><tr><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td></tr><tr><td>蘋果</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>芒果</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。		○	○	○	○	○	○			蘋果									芒果										○	○	○	○					蘋果：2 個圖形 芒果：8 個圖形
	○	○	○	○	○	○																																	
蘋果																																							
芒果																																							
	○	○	○	○																																			

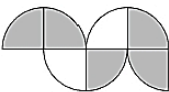
分卷二 (3MC2)

學習 重點	基本 能力*	題號	選項 / 答案							
認識個位、 十位、百 位、千位和 萬位的位 值。	KS1-N1-1 認識個位、 十位、百 位、千位和 萬位的位 值。	3M2-Q01 根據下列指示，寫出一個五位數。 數字「9」是在千位， 數字「5」是在個位， 數字「4」是在萬位， 數字「8」是在百位， 數字「2」是在十位。 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 認識個位、十位、百位、千位和萬位 的位值。						49 825		
認識個位、 十位、百 位、千位和 萬位的位 值。	KS1-N1-1 認識個位、 十位、百 位、千位和 萬位的位 值。	3M2-Q02 在 37 268 這個數裏，數字「6」表示的數值 是 _____。 評估重點： 認識十位的位值。	60							
讀、寫和排 列不超過五 位的數。	KS1-N1-2 讀、寫和排 列不超過五 位的數。	3M2-Q03 下列是「數學趣與樂」網站三天的登入人數。 <table><tr><td></td><td>星期一</td><td>星期二</td><td>星期三</td></tr><tr><td>登入人數</td><td>9 599</td><td>11 023</td><td>9 788</td></tr></table> 把三天的登入人數由多至少排列出來。 答案：_____, _____, _____ 		星期一	星期二	星期三	登入人數	9 599	11 023	9 788
	星期一	星期二	星期三							
登入人數	9 599	11 023	9 788							

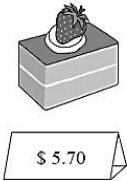
*有關基本能力的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/cap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算加法。	KS1-N2-1 計算加法 (不超過三位數。不包括三次進位。包括加法交換及結合性質)。	3M2-Q04 $206 + 598 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算加法。	804
計算減法。	KS1-N2-2 計算減法 (不超過三位數)。	3M2-Q05 $713 - 568 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算減法。	145
計算乘法。	KS1-N2-3 計算乘法 (不超過一位數乘三位數。包括乘法交換性質)。	3M2-Q06 $9 \times 120 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算乘法。	1 080
計算除法。	KS1-N2-4 計算除法 (不超過一位數除三位數)。	3M2-Q07 $842 \div 6 =$ ☐ A. 140...2 ☐ B. 140 ☐ C. 17 ☐ D. 14...2 評估重點： 計算除法。	A. 正確答案 B. C. D.

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案						
計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5 計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	3M2-Q08 $19 + 5 \times 4 =$ ☐ A. 20 ☐ B. 24 ☐ C. 39 ☐ D. 96 評估重點： 計算涉及乘和加的混合算式題。	A. B. 正確答案 C. D.						
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M2-Q09 <table><tr><td>班別</td><td>3A</td><td>3B</td></tr><tr><td>學生人數</td><td>33</td><td>27</td></tr></table> 禮堂裏有 96 個座位，3A 班和 3B 班的學生入座後， 空置座位還有多少個？ (列式計算) 評估重點： 解答減法應用題。	班別	3A	3B	學生人數	33	27	$96 - 33 - 27$ $= 36$ 空置座位還有 36 個。
班別	3A	3B							
學生人數	33	27							
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M2-Q10 何老師把操場上的學生分成 7 組，每組有學生 15 人。 操場上共有學生多少人？ (列式計算) 評估重點： 解答乘法應用題。	15×7 $= 105$ 操場上共有學生 105 人。						

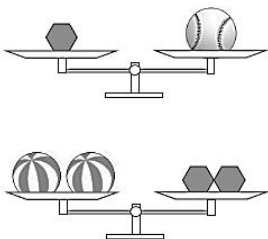
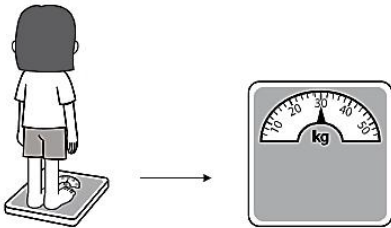
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M2-Q11 罐內原有 195 塊餅乾，珊珊再把 25 塊餅乾放入罐內，然後吃去 38 塊。罐內還餘 _____ 塊餅乾。 評估重點： 解答四則應用題。	182
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1 認識分數作為整體的部分。	3M2-Q12 下圖陰影部分佔全圖的幾分之幾？  ☐ A. $\frac{2}{7}$ ☐ B. $\frac{2}{5}$ ☐ C. $\frac{3}{5}$ ☐ D. $\frac{5}{7}$ 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	A. B. C. D. 正確答案

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識分數與 整體的關係。	KS1-N3-2 認識分數與 整體的關係。	3M2-Q13(a) (a) $\frac{5}{5}$ 等於 * 10 / 5 / 1 。 (*圈出答案) 評估重點： 認識分數與整體的關係。	圈出「1」
比較同分母 或同分子分 數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母 或同分子分 數的大小。	3M2-Q13(b) (b) 在空格內填上適當的數字。 $\frac{\square}{11}$ 比 $\frac{5}{11}$ 大。 評估重點： 比較同分母分數的大小。	接受大於 5 的整數
比較同分母 或同分子分 數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母 或同分子分 數的大小。	3M2-Q14 桌子上有一包手工紙。 <u>明明</u> 取去全部的 $\frac{1}{5}$ ， <u>寶寶</u> 取去全部的 $\frac{1}{6}$ ， <u>玲玲</u> 取去全部的 $\frac{1}{3}$ 。 * <u>明明</u> / <u>寶寶</u> / <u>玲玲</u> 取去的手工紙最少。 (*圈出答案) 評估重點： 比較同分子分數的大小。	圈出「寶寶」

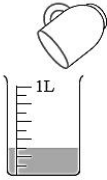
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
辨認香港的流通貨幣。	KS1-M1-1 辨認香港的流通貨幣。	3M2-Q15 美兒的錢包內有下列硬幣：  美兒的錢包內共有 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 辨認香港的流通貨幣。	依次為 17，6
讀出商品的標價牌。	KS1-M1-2 讀出商品的標價牌。	3M2-Q16(a)  (a) 一塊蛋糕的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 讀出商品的標價牌。	依次為 5，7
進行貨幣換算及使用。	KS1-M1-3 進行貨幣換算及使用。	3M2-Q16(b) (b) 小玲買一塊蛋糕。圈出她須付的金額。  評估重點： 使用香港的流通貨幣。	圈出「\$5.70」的金額

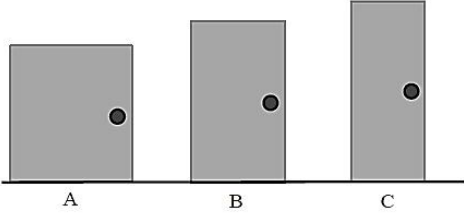
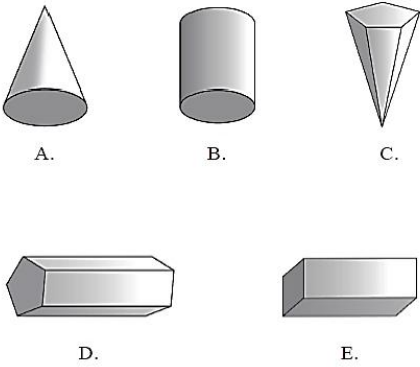
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																																	
認識年、 月、日及星期。	KS1-M3-1 認識年、 月、日及星期。	3M2-Q17(a) 根據下面二月份的月曆，回答下列各題。 <table border="1"><tr><th colspan="7">二月</th></tr><tr><th>星期日</th><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th><th>星期四</th><th>星期五</th><th>星期六</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr><tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr><tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> (a) 二月十四日是星期 _____。	二月							星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				三
二月																																																				
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六																																														
				1	2	3																																														
4	5	6	7	8	9	10																																														
11	12	13	14	15	16	17																																														
18	19	20	21	22	23	24																																														
25	26	27	28																																																	
認識年、 月、日及星期。	KS1-M3-1 認識年、 月、日及星期。	3M2-Q17(b) (b) 二月的最後一天是 _____ 月 _____ 日。 評估重點： 認識年、月、日。	依次為 2，28																																																	

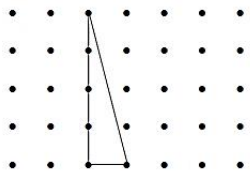
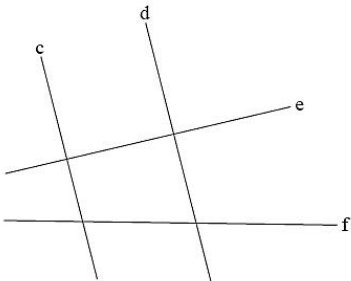
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
閱讀鐘面及 數字鐘。	KS1-M3-2 閱讀鐘面及 數字鐘。	3M2-Q18(a) 早上，郵差從郵政局出發的時間是  (a) 郵差的出發時間是 上午 _____ 時 _____ 分。 評估重點： 閱讀鐘面。	依次為 8，15
以「小時」 和「分」、 「分」和 「秒」或 「秒」，量度 活動所用的 時間。	KS1-M3-3 以「小時」 和「分」、 「分」和 「秒」或 「秒」，量度 活動所用的 時間。(不包 括化聚。)	3M2-Q18(b) (b) 郵差在上午 9 時到達學校。他從郵政局到學校 用了 _____ 分鐘。 評估重點： 以「小時」和「分」量度活動所用的 時間。	45

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以自訂單位 量度及比較 物件的 重量。	KS1-M4-2 以自訂單位 量度及比較 物件的 重量。	3M2-Q19  細閱上圖，以下哪一項是正確的？ ☐ A.  比  重。 ☐ B.  比  輕。 ☐ C.  和  的重量相等。 ☐ D. 無法比較  和  的重量。 評估重點： 以自訂單位量度及比較物件的重量。	A. B. C. 正確答案 D.
以「克」(g) 或「公斤」 (kg) 為單 位，量度及 比較物件的 重量。	KS1-M4-3 以「克」(g) 或「公斤」 (kg) 為單 位，量度及 比較物件的 重量。	3M2-Q20  小玲的體重是 _____ kg。 評估重點： 以「公斤」(kg) 為單位，量度物件的重量。	30

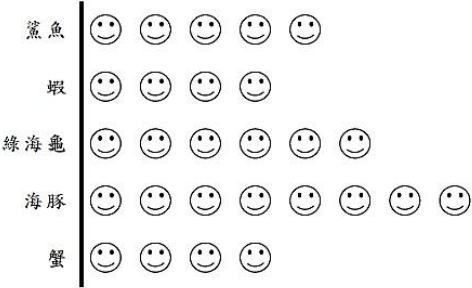
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
選擇合適的工具量度物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-6 選擇合適的工具進行量度。	3M2-Q21 以下哪一項最適合用來量度單車徑的長度？  厘米尺 ☐ A.  滾輪 ☐ B.  萬字夾 ☐ C.  手指長度 ☐ D. 評估重點： 選擇合適的工具量度物件的長度。	A. B. 正確答案 C. D.
以自訂單位量度及比較容器的容量。	KS1-M5-2 以自訂單位量度及比較容器的容量。	3M2-Q22 盛滿水的  剛好注滿  。 盛滿水的  剛好注滿  。 盛滿水的  剛好注滿 _____ 個  。 評估重點： 以自訂單位量度及比較容器的容量。	4

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	KS1-M5-3 以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	3M2-Q23 把茶杯注滿水，然後把茶杯裏的水全倒進空的量杯裏。  茶杯的容量是 _____ mL。 評估重點： 以「毫升」(mL)為單位，量度容器的容量。	300
選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M2-Q24(a) 在橫線上填上適當的度量單位。 (a) 一部手提電話厚約 8 _____。 評估重點： 選擇合適的單位以單名數記錄物件的厚度。	毫米 / mm
選擇合適的單位記錄物件的重量。	KS1-M4-5 選擇合適的單位記錄物件的重量。	3M2-Q24(b) (b) 一個紙杯重約 5 _____。 評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的重量。	克 / g

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
比較物件的 長短、闊 窄、高矮和 厚薄。	KS1-S1-3 比較物件的 長短、闊 窄、高矮和 厚薄。	3M2-Q25  上圖顯示 A、B 和 C 三道木門， 最闊的木門是 * A / B / C。 (*圖出答案) 評估重點： 比較物件的闊窄。	圈出「A」
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	3M2-Q26(a) 觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  列出： (a) 角柱： _____ 評估重點： 把各種立體圖形分類。	D, E
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	3M2-Q26(b) (b) 角錐： _____ 評估重點： 把各種立體圖形分類。	C

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識三角形的簡單特性。	KS1-S2-2 認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。	3M2-Q29  小偉用橡皮圖在釘板上圖出一個三角形。 這是一個 * 直角 / 等腰 / 等邊 三角形。 (*圖出答案) 評估重點： 認識直角三角形、等腰三角形和等邊三角形的簡單特性。	圈出「直角」
辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	KS1-S3-1 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	3M2-Q30  上圖中，直線 _____ 和 _____ 是一對平行線。 評估重點： 辨別平行線。	c, d

學習重點	基本能力	題號	選項 / 答案
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M2-Q31(a) 下面是藝術品展覽會的位置圖。 (a) 小嫻從藝術品區向西方走，便到達 * 急救站 / 小食亭 / 紀念品區。 (*圈出答案) 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	圈出「急救站」
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M2-Q31(b) (b) 洗手間在急救站的 * 東方 / 南方 / 西方 / 北方。 (*圈出答案) 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	圈出「南方」

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	3M2-Q32(a) 文老師統計了 3A 班學生最喜愛的海洋生物。 3A 班學生最喜愛的海洋生物 每個 😊 代表 1 人  (a) 最喜愛綠海龜的學生有 _____ 人。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。	6
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	3M2-Q32(b) (b) 最喜愛鯊魚的人數比最喜愛海豚的 * 多 / 少 _____ 人。 (* 圈出答案) 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。	依次為 圈出「少」, 3

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M2-Q33(1) 張老師統計了 3D 班學生最喜愛收集的物件，統計結果如下： <table><tr><td>物件</td><td>郵票</td><td>明信片</td><td>貼紙</td><td>磁貼</td></tr><tr><td>人數</td><td>7</td><td>2</td><td>5</td><td>6</td></tr></table> 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。 (標題) 評估重點： 為象形圖加上適當的標題。	物件	郵票	明信片	貼紙	磁貼	人數	7	2	5	6	標題：3D班學生最喜愛收集的物件																						
物件	郵票	明信片	貼紙	磁貼																															
人數	7	2	5	6																															
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M2-Q33(2) 每個 ○ 代表 1 人 <table><tr><td>郵票</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td></tr><tr><td>明信片</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>貼紙</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>磁貼</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	郵票	○	○	○	○	○	○		明信片								貼紙								磁貼								明信片：2 個圖形 貼紙：5 個圖形 磁貼：6 個圖形
郵票	○	○	○	○	○	○																													
明信片																																			
貼紙																																			
磁貼																																			

分卷三 (3MC3)

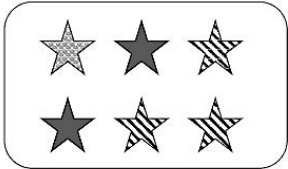
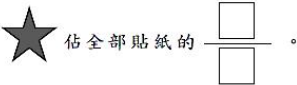
學習 重點	基本 能力*	題號	選項 / 答案								
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	KS1-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3M3-Q01 下列哪個數的萬位數字是「8」？ ☐ A. 8 067 ☐ B. 15 648 ☐ C. 82 356 ☐ D. 90 800 評估重點： 認識萬位的位值。	A. B. C. 正確答案 D.								
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	KS1-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3M3-Q02 在 37 268 這個數裏，數字「6」表示的數值是 _____。 評估重點： 認識十位的位值。	60								
讀、寫和排列不超過五位的數。	KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M3-Q03 下列是「數學趣與樂」網站三天的登入人數。 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>星期一</th><th>星期二</th><th>星期三</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>登入人數</td><td>9 599</td><td>11 023</td><td>9 788</td></tr> </tbody> </table> 把三天的登入人數由多至少排列出來。 答案：_____, _____, _____ (最多) (最少)		星期一	星期二	星期三	登入人數	9 599	11 023	9 788	依次為 11 023, 9 788, 9 599
	星期一	星期二	星期三								
登入人數	9 599	11 023	9 788								

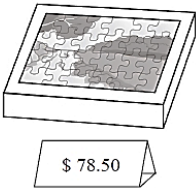
*有關基本能力的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

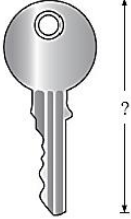
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算加法。	KS1-N2-1 計算加法 (不超過三位數。不包括三次進位。包括加法交換及結合性質)。	3M3-Q04 $457 + 319 + 143 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算加法。	919
計算減法。	KS1-N2-2 計算減法 (不超過三位數)。	3M3-Q05 $713 - 568 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算減法。	145
計算乘法。	KS1-N2-3 計算乘法 (不超過一位數乘三位數。包括乘法交換性質)。	3M3-Q06 $9 \times 120 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算乘法。	1 080
計算除法。	KS1-N2-4 計算除法 (不超過一位數除三位數)。	3M3-Q07 $842 \div 6 =$ ☐ A. 140...2 ☐ B. 140 ☐ C. 17 ☐ D. 14...2 評估重點： 計算除法。	A. 正確答案 B. C. D.

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5 計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	3M3-Q08 $24 - 7 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$ 評估重點： 計算涉及乘和減的混合算式題。	10
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M3-Q09 每盒積木有 48 塊，6 盒積木共有 <u> </u> 塊。 評估重點： 解答乘法應用題。	288
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M3-Q10 做一個蛋糕需要 3 隻蛋。 <u>美玲</u> 有 40 隻蛋，最多可做蛋糕 ○ A. 120 個。 ○ B. 37 個。 ○ C. 14 個。 ○ D. 13 個。 評估重點： 解答除法應用題。	A. B. C. D. 正確答案
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M3-Q11 罐內原有 195 塊餅乾， <u>珊珊</u> 再把 25 塊餅乾放入罐內，然後吃去 38 塊。罐內還餘 <u> </u> 塊餅乾。 評估重點： 解答四則應用題。	182

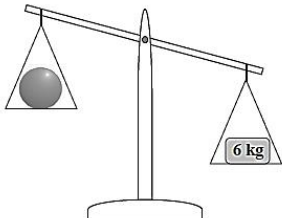
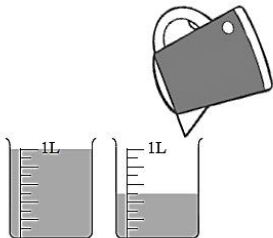
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M3-Q12 一個書櫃有四層，其中一層有 6 本書，其餘 3 層各有 9 本書。書櫃裏共有書多少本？ (列式計算) 評估重點： 解答四則應用題。	$6 + 9 \times 3$ $= 33$ 書櫃裏共有書 33 本。
解答加、減、乘及除的貨幣應用題。	KS1-N2-7 解答加、減、乘及除的貨幣應用題（不包括混合算式題）。	3M3-Q13 我有 40 元 7 角。  心心 我有 3 元 8 角。  樂樂 心心和樂樂共有 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 解答涉及加法的貨幣應用題。	依次為 44，5

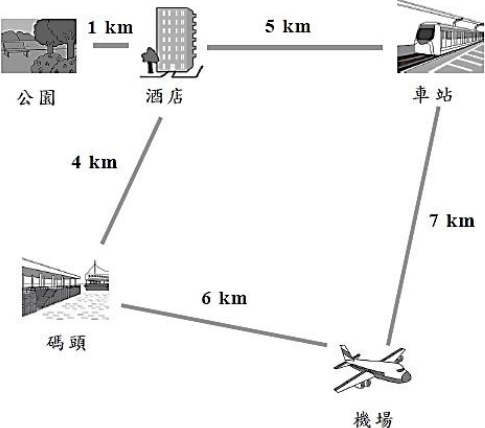
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1 認識分數作為整體的部分。	3M3-Q14  上圖顯示牆上的貼紙。  佔全部貼紙的 $\frac{\square}{\square}$ 。 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	$\frac{2}{6} / \frac{1}{3}$
認識分數與整體的關係。	KS1-N3-2 認識分數與整體的關係。	3M3-Q15(a) (a) $\frac{5}{5}$ 等於 * 10 / 5 / 1。 (*圈出答案) 評估重點： 認識分數與整體的關係。	圈出「1」
比較同分母或同分子分數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母或同分子分數的大小。	3M3-Q15(b) (b) 在空格內填上適當的數字。 $\frac{\square}{11}$ 比 $\frac{5}{11}$ 大。 評估重點： 比較同分母分數的大小。	接受大於 5 的整數

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
比較同分母 或同分子分 數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母 或同分子分 數的大小。	3M3-Q16 桌子上有一包手工紙。 <u>明明</u> 取去全部的 $\frac{1}{5}$ ， <u>寶寶</u> 取去全部的 $\frac{1}{6}$ ， <u>玲玲</u> 取去全部的 $\frac{1}{3}$ 。 * <u>明明</u> / <u>寶寶</u> / <u>玲玲</u> 取去的手工紙最少。 (*圈出答案) 評估重點： 比較同分子分數的大小。	圈出「寶寶」
讀出商品的 標價牌。	KS1-M1-2 讀出商品的 標價牌。	3M3-Q17(a) <u>建明</u> 購買一盒拼圖。  (a) 一盒拼圖的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 讀出商品的標價牌。	依次為 78，5
進行貨幣換 算及使用。	KS1-M1-3 進行貨幣換 算及使用。	3M3-Q17(b)  (b) <u>建明</u> 以 _____ 付款。 圈出店員須找回的金額。  評估重點： 使用香港的流通貨幣。	圈出「\$21.50」的金額

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以「毫米」(mm)、「厘米」(cm)或「米」(m)為單位，量度及比較物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-3 以「毫米」(mm)、「厘米」(cm)或「米」(m)為單位，量度及比較物件的長度和物件間的距離。	3M3-Q18 用尺子量度下圖鑰匙的長度。  它的長度是 _____ mm。 評估重點： 以「毫米」(mm)為單位，量度物件的長度。	59
選擇合適的單位記錄物件的重量。	KS1-M4-5 選擇合適的單位記錄物件的重量。	3M3-Q19(a) 在橫線上填上適當的度量單位。 (a) 一張書桌重約 4 _____。 評估重點： 選擇合適的單位記錄物件的重量。	公斤 / kg
選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M3-Q19(b) (b) 一輛校巴長約 8 _____。 評估重點： 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度。	米 / m

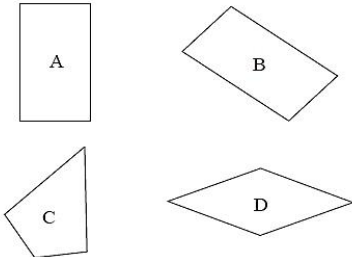
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識和應用 「24 小時報 時制」。	KS1-M3-4 認識和應用 「24 小時報 時制」。	3M3-Q20(a) 巴士在  開出。 (a) 巴士開出的時間是 * 上午 / 下午 _____ 時 _____ 分。 (*圈出答案) 評估重點： 認識和應用「24 小時報時制」。	依次為 圈出「下午」，1，20
認識和應用 「24 小時報 時制」。	KS1-M3-4 認識和應用 「24 小時報 時制」。	3M3-Q20(b) (b) 巴士在  到達總站， 全程共用了 _____ 小時 _____ 分鐘。 評估重點： 認識和應用「24 小時報時制」。	依次為 2，10

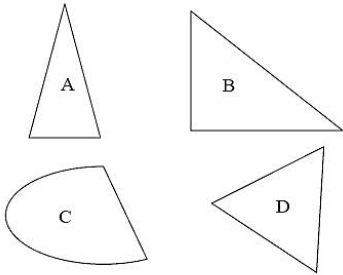
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
直接比較物件的重量。	KS1-M4-1 直接比較物件的重量。	3M3-Q21  的重量可能是 ☐ A. 5 kg。 ☐ B. 6 kg。 ☐ C. 7 kg。 ☐ D. 8 kg。 評估重點： 直接比較物件的重量。	A. 正確答案 B. C. D.
以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	KS1-M5-3 以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	3M3-Q22  美兒把水壺注滿水，然後把水全倒進兩個空的量杯裏。 水壺的容量是 _____ mL。 評估重點： 以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度容器的容量。	1 500

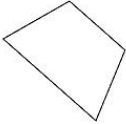
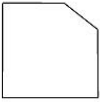
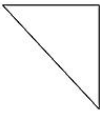
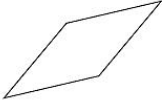
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以「公里」(km)為單位，表示及比較物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-4 以「公里」(km)為單位，表示及比較物件的長度和物件間的距離。	3M3-Q23(a) 細閱下圖，把答案寫在橫線上。  (a) 由酒店經 _____ 前往機場，需走 12 km。 評估重點： 以「公里」(km)為單位，表示及比較物件間的距離。	車站
以「公里」(km)為單位，表示及比較物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-4 以「公里」(km)為單位，表示及比較物件的長度和物件間的距離。	3M3-Q23(b) (b) 由公園往機場，最短的路程只需走 _____ km。 評估重點： 以「公里」(km)為單位，表示及比較物件間的距離。	11

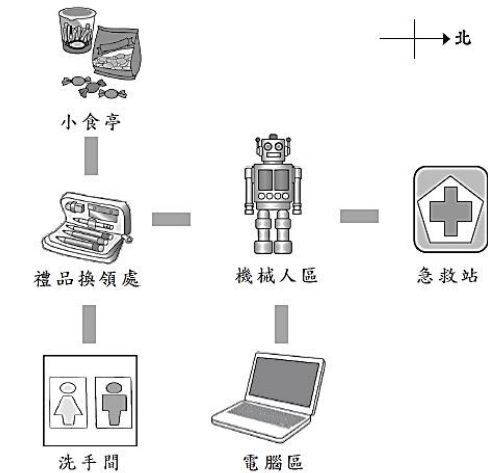
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
選擇合適的工具量度容器的容量。	KS1-M5-4 選擇合適的工具進行量度。	3M3-Q24  下列哪一項最適合用來量度水桶的容量？  ☐ A.  ☐ B.  ☐ C.  ☐ D. 評估重點： 選擇合適的工具量度容器的容量。	A. B. 正確答案 C. D.

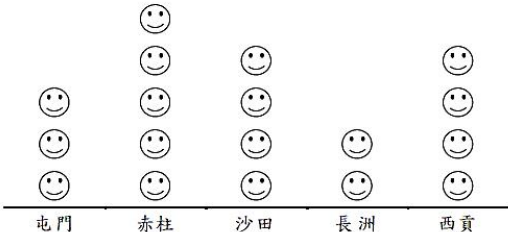
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	3M3-Q25(a) 觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D.  E. 列出： (a) 角柱：_____	D, E
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	3M3-Q25(b) (b) 角錐：_____	C
辨認柱體、 錐體和球 體。	KS1-S1-1 辨認柱體、 錐體和球 體。	3M3-Q26  上面的立體圖形是一個 ☐ A. 角錐。 ☐ B. 圓形。 ☐ C. 角柱。 ☐ D. 球體。	A. B. C. D. 正確答案

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
直觀辨認各種平面圖形。	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	3M3-Q27(a) 觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  列出： (a) 長方形：_____ 評估重點： 辨認長方形。	A
直觀辨認各種平面圖形。	KS1-S2-1 直觀辨認各種平面圖形：三角形、四邊形、梯形、平行四邊形、五邊形、六邊形、正方形、長方形、菱形及圓形。	3M3-Q27(b) (b) 菱形：_____ 評估重點： 辨認菱形。	D

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識三角形的簡單特性。	KS1-S2-2 認識三角形的簡單特性（例如有三條邊、有三隻角），包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。	3M3-Q28 觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  列出： 等邊三角形：_____ 評估重點： 認識直角三角形、等腰三角形和等邊三角形的簡單特性。	D
辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	KS1-S3-1 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	3M3-Q29(a) 觀察下列的英文字母，並寫出所有答案。  列出： (a) 有曲線的英文字母：_____ 評估重點： 辨別曲線。	O
辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	KS1-S3-1 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	3M3-Q29(b) (b) 有平行線的英文字母：_____ 評估重點： 辨別平行線。	M, Z

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識角和直 角。	KS1-S4-1 認識角和直 角。	3M3-Q30 觀察下列各圖，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D. 列出有直角的圖。 答案：_____ 評估重點： 認識直角。	B，C

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M3-Q31(a) 下面是科技博覽會的位置圖。  (a) 小義從機械人區向 * 東方 / 南方 / 西方 / 北方 走， 便到達急救站。 (*圈出答案) 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	圈出「北方」
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M3-Q31(b) (b) 禮品換領處的東方是 * 機械人區 / 洗手間 / 小食亭。 (*圈出答案) 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	圈出「洗手間」

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	3M3-Q32(a) 慧心統計了 3C 班學生前往各個地區觀看龍舟比賽的人數。 3C 班學生前往各個地區觀看龍舟比賽的人數 每個 ☺ 代表 1 人  (a) 前往<u>屯門</u>觀看龍舟比賽的學生有 _____ 人。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。	3
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	3M3-Q32(b) (b) 前往<u>西貢</u>和 _____ 觀看龍舟比賽的學生 人數相同，各有 _____ 人。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。	依次為 沙田，4

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																																
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M3-Q33(1) 張老師統計了 3D 班學生最喜愛收集的物件，統計結果如下： <table><tr><td>物件</td><td>郵票</td><td>明信片</td><td>貼紙</td><td>磁貼</td></tr><tr><td>人數</td><td>7</td><td>2</td><td>5</td><td>6</td></tr></table> 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。 (標題) 評估重點： 為象形圖加上適當的標題。	物件	郵票	明信片	貼紙	磁貼	人數	7	2	5	6	標題：3D班學生最喜愛收集的物件																						
物件	郵票	明信片	貼紙	磁貼																															
人數	7	2	5	6																															
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M3-Q33(2) 每個 ○ 代表 1 人 <table><tr><td>郵票</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td></tr><tr><td>明信片</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>貼紙</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>磁貼</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	郵票	○	○	○	○	○	○		明信片								貼紙								磁貼								明信片：2 個圖形 貼紙：5 個圖形 磁貼：6 個圖形
郵票	○	○	○	○	○	○																													
明信片																																			
貼紙																																			
磁貼																																			

分卷四 (3MC4)

學習 重點	基本 能力*	題號	選項 / 答案
認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	KS1-N1-1 認識個位、十位、百位、千位和萬位的位值。	3M4-Q01 下列哪個數的萬位數字是「8」？ ☐ A. 8 067 ☐ B. 15 648 ☒ C. 82 356 ☐ D. 90 800 評估重點： 認識萬位的位值。	A. B. 正確答案 C. D.
讀、寫和排列不超過五位的數。	KS1-N1-2 讀、寫和排列不超過五位的數。	3M4-Q02 用 <u>阿拉伯</u> 數字寫出「九萬零四百一十」。 答案：_____ 評估重點： 寫出不超過五位的數。	90 410
計算加法。	KS1-N2-1 計算加法（不超過三位數。不包括三次進位。包括加法交換及結合性質）。	3M4-Q03 $72 + 135 + 364 =$ ☐ A. 1 219 ☐ B. 571 ☒ C. 561 ☐ D. 207 評估重點： 計算加法。	A. B. 正確答案 C. D.

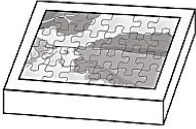
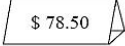
*有關基本能力的資料，請參看基本能力評估網站：http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bca/chi/BCA_c3.htm

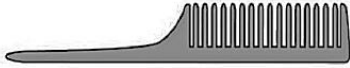
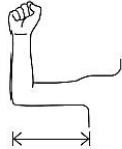
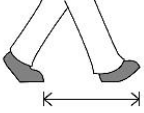
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
計算減法。	KS1-N2-2 計算減法 (不超過三位數)。	3M4-Q04 $657 - 359 - 142 =$ ☐ A. 298 ☐ B. 266 ☐ C. 166 ☐ D. 156 評估重點： 計算減法。	A. B. C. D. 正確答案
計算乘法。	KS1-N2-3 計算乘法 (不超過一位數乘三位數。包括乘法交換性質)。	3M4-Q05 $803 \times 6 =$ _____ 評估重點： 計算乘法。	4 818
計算除法。	KS1-N2-4 計算除法 (不超過一位數除三位數)。	3M4-Q06 $392 \div 8 =$ _____ 評估重點： 計算除法。	49
計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5 計算混合算式題， 包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	3M4-Q07 $24 - 7 \times 2 =$ _____ 評估重點： 計算涉及乘和減的混合算式題。	10

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M4-Q08 數學比賽中，3A 班獲得 75 分，3D 班獲得 130 分。 3A 班比 3D 班少 _____ 分。 評估重點： 解答減法應用題。	55
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M4-Q09 <u>宇軒</u> 和 <u>健東</u> 一起去快餐店，各吃了一份套餐， 共付 98 元，平均每份套餐售 _____ 元。 評估重點： 解答除法應用題。	49
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M4-Q10 每盒積木有 48 塊，6 盒積木共有 _____ 塊。 評估重點： 解答乘法應用題。	288
解答加、減、乘及除的貨幣應用題。	KS1-N2-7 解答加、減、乘及除的貨幣應用題（不包括混合算式題）。	3M4-Q11 我有 40 元 7 角。  心心 我有 3 元 8 角。  樂樂 <u>心心</u> 和 <u>樂樂</u> 共有 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 解答涉及加法的貨幣應用題。	依次為 44，5

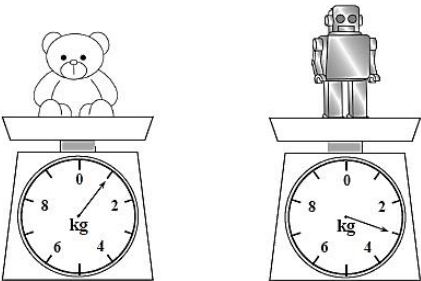
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
解答四則應用題。	KS1-N2-6 解答四則應用題。	3M4-Q12 一個書櫃有四層，其中一層有 6 本書，其餘 3 層各有 9 本書。書櫃裏共有書多少本？ (列式計算) 評估重點： 解答四則應用題。	$6 + 9 \times 3$ $= 33$ 書櫃裏共有書 33 本。
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1 認識分數作為整體的部分。	3M4-Q13(a) 冰箱裏有 10 杯雪糕，其中 $\frac{2}{5}$ 是香草雪糕，3 杯是朱古力雪糕。  (a) 朱古力雪糕佔全部雪糕的 $\frac{\square}{\square}$。 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	$\frac{3}{10}$
認識分數作為整體的部分。	KS1-N3-1 認識分數作為整體的部分。	3M4-Q13(b) (b) 香草雪糕有 _____ 杯。 評估重點： 認識分數作為整體的部分。	4

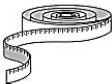
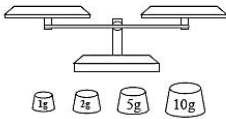
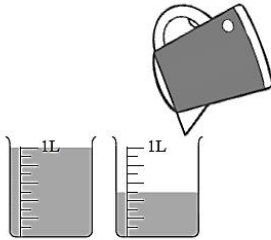
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
認識分數與 整體的關係。	KS1-N3-2 認識分數與 整體的關係。	3M4-Q14(a) (a) 6 * 小於 / 等於 / 大於 $\frac{6}{6}$ 。 (*圈出答案) 評估重點： 認識分數與整體的關係。	圈出「大於」
比較同分母 或同分子分 數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母 或同分子分 數的大小。	3M4-Q14(b) (b) 在空格內填上適當的數字。 $\frac{2}{\square}$ 比 $\frac{2}{7}$ 小。 評估重點： 比較同分子分數的大小。	接受大於 7 的整數
比較同分母 或同分子分 數的大小。	KS1-N3-3 比較同分母 或同分子分 數的大小。	3M4-Q15 把下列分數由大至小排列。 $\frac{3}{8}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{3}{4}$ 答案: $\square$, $\square$, $\square$ (最大) (最小) 評估重點： 比較同分母或同分子分數的大小。	依次為 $\frac{3}{4}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{1}{8}$

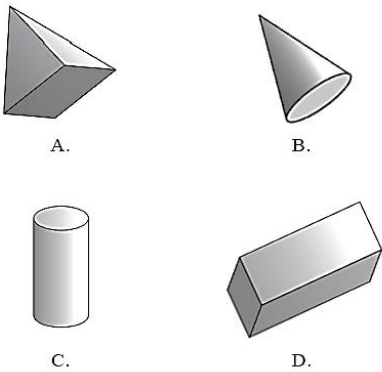
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
讀出商品的 標價牌。	KS1-M1-2 讀出商品的 標價牌。	3M4-Q16(a) 建明購買一盒拼圖。   (a) 一盒拼圖的售價是 _____ 元 _____ 角。 評估重點： 讀出商品的標價牌。	依次為 78，5
進行貨幣換 算及使用。	KS1-M1-3 進行貨幣換 算及使用。	3M4-Q16(b) (b) 建明以  付款。 圈出店員須找回的金額。  評估重點： 使用香港的流通貨幣。	圈出「\$21.50」的金額
進行貨幣換 算及使用。	KS1-M1-3 進行貨幣換 算及使用。	3M4-Q17 一張  可換得 _____ 個  。 評估重點： 進行貨幣換算及使用。	10

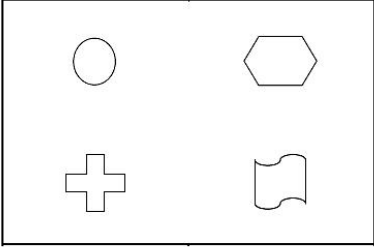
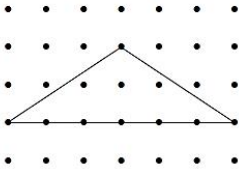
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
直接比較物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-1 直接比較物件的長度和物件間的距離。	3M4-Q18 比較下列物件的長度。 A  B  C  A 比 B * 長 / 短 ； B 比 C * 長 / 短 。 (* 圈出答案) 評估重點： 直接比較物件的長度。	依次為 圈出「短」，圈出「長」
以「永備尺」量度物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-5 以手指闊度、臂長、腳板的長度、指距、步距...，作為「永備尺」量度物件的長度和物件間的距離。	3M4-Q19 以下哪一項最適合用來量度學校操場的長度？  ○ A.  ○ B.  ○ C.  ○ D. 評估重點： 選擇合適的「永備尺」量度物件的長度。	A. B. C. 正確答案 D.

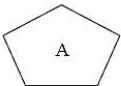
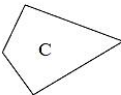
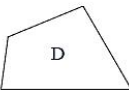
學習重點	基本能力	題號	選項 / 答案
選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	KS1-M2-7 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度和物件間的距離。	3M4-Q20 在橫線上填上適當的度量單位。 一把雨傘長約 60 _____。 評估重點： 選擇合適的單位以單名數記錄物件的長度。	厘米 / cm
閱讀鐘面及數字鐘。	KS1-M3-2 閱讀鐘面及數字鐘。	3M4-Q21(a) 小儀參加跑步比賽。以下兩個鐘面分別顯示她的開始時間和完成時間。  開始時間  完成時間 (a) 小儀的開始時間是 * 上午 / 下午 _____ 時 _____ 分。 (*圈出答案) 評估重點： 閱讀數字鐘。	依次為 圈出「上午」，9，25
以「小時」和「分」、「分」和「秒」或「秒」，量度活動所用的時間。	KS1-M3-3 以「小時」和「分」、「分」和「秒」或「秒」，量度活動所用的時間。(不包括化聚。)	3M4-Q21(b) (b) 小儀用了 _____ 小時 _____ 分鐘完成跑步比賽。 評估重點： 以「小時」和「分」量度活動所用的時間。	依次為 1，10

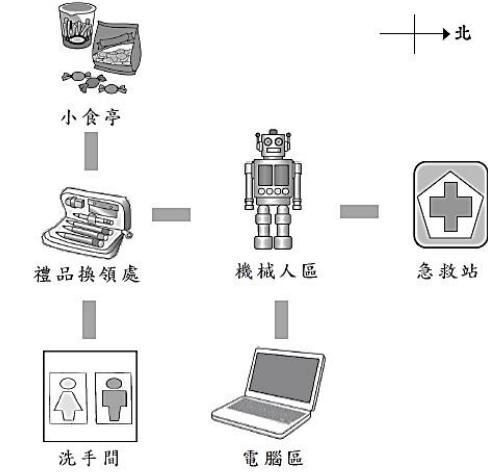
學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以「克」(g)或「公斤」(kg)為單位，量度及比較物件的重量。	KS1-M4-3 以「克」(g)或「公斤」(kg)為單位，量度及比較物件的重量。	3M4-Q22(a)  (a)  的重量是 _____ kg。 評估重點： 以「公斤」(kg)為單位，量度物件的重量。	1
以「克」(g)或「公斤」(kg)為單位，量度及比較物件的重量。	KS1-M4-3 以「克」(g)或「公斤」(kg)為單位，量度及比較物件的重量。	3M4-Q22(b) (b)  比  * 輕 / 重 _____ kg。 (*圈出答案) 評估重點： 以「公斤」(kg)為單位，比較物件的重量。	依次為 圈出「重」，2

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
選擇合適的工具量度物件的重量。	KS1-M4-4 選擇合適的工具進行量度。	3M4-Q23  以下哪一項最適合用來量度一包紙巾的重量？  ○ A.  ○ B.  ○ C.  ○ D. 評估重點： 選擇合適的工具量度物件的重量。	A. B. 正確答案 C. D.
以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	KS1-M5-3 以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量。	3M4-Q24  美兒把水壺注滿水，然後把水全倒進兩個空的量杯裏。 水壺的容量是 _____ mL。 評估重點： 以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度容器的容量。	1 500

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
辨認柱體、 錐體和球 體。	KS1-S1-1 辨認柱體、 錐體和球 體。	3M4-Q25  上面的立體圖形是一個 ☐ A. 角柱。 ☐ B. 長方形。 ☐ C. 角錐。 ☐ D. 梯形。 評估重點： 辨認柱體。	A. 正確答案 B. C. D.
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	3M4-Q26(a) 觀察下列的立體圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  列出： (a) 圓錐： _____ 評估重點： 把各種立體圖形分類。	B
把各種立體 圖形分類。	KS1-S1-2 把各種立體 圖形分類。	3M4-Q26(b) (b) 圓柱： _____ 評估重點： 把各種立體圖形分類。	C

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
以左、右、上、下比較兩個平面圖形間的相互位置。	KS1-S2-4 以左、右、上、下比較兩個平面圖形間的相互位置。	3M4-Q27 老師把四個平面圖形貼在白板上。  ○ 在 + 的 * 左方 / 上方 / 下方。 (*圈出答案) 評估重點： 以左、右、上、下比較兩個平面圖形間的相互位置。	圈出「上方」
認識三角形的簡單特性。	KS1-S2-2 認識三角形的簡單特性(例如有三條邊、有三隻角),包括直角三角形、等腰三角形和等邊三角形。	3M4-Q28  永明用橡皮圈在釘板上圈出了一個三角形。 這是一個 * 直角 / 等腰 / 等邊 三角形。 (*圈出答案) 評估重點： 認識直角三角形、等腰三角形和等邊三角形的簡單特性。	圈出「等腰」

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
把平面圖形分類。	KS1-S2-3 把平面圖形分類。	3M4-Q29(a) 觀察下列的平面圖形，寫出所有代表答案的英文字母。  A  B  C  D 列出： (a) 四邊形：_____ 評估重點： 把平面圖形分類。	C, D
把平面圖形分類。	KS1-S2-3 把平面圖形分類。	3M4-Q29(b) (b) 五邊形：_____ 評估重點： 把平面圖形分類。	A, B
辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	KS1-S3-1 辨別直線、曲線、平行線及垂直線。	3M4-Q30 觀察下列各圖，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D. 列出有一對垂直線的圖。 答案：_____ 評估重點： 辨別垂直線。	B

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M4-Q31(a) 下面是科技博覽會的位置圖。  (a) 小義從機械人區向 * 東方 / 南方 / 西方 / 北方 走， 便到達急救站。 (*圈出答案) 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	圈出「北方」
用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	KS1-S5-1 用指南針測方向，從而認識東、南、西、北四個方向。	3M4-Q31(b) (b) 禮品換領處的東方是 * 機械人區 / 洗手間 / 小食亭。 (*圈出答案) 評估重點： 運用指南針測方向的概念，認識東、南、西、北四個方向。	圈出「洗手間」

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案										
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	3M4-Q32(a) 林老師統計了三年級各班上星期使用打印機的次數。 三年級各班上星期使用打印機的次數 每個  代表 1 次 <table><tr><td>3A</td><td>   </td></tr><tr><td>3B</td><td></td></tr><tr><td>3C</td><td>    </td></tr><tr><td>3D</td><td> </td></tr><tr><td>3E</td><td>     </td></tr></table> (a) 上星期， _____ 班使用打印機的次數最多， 有 _____ 次。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。	3A	   	3B		3C	    	3D	 	3E	     	依次為 3E，6
3A	   												
3B													
3C	    												
3D	 												
3E	     												
閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	KS1-D1-1 閱讀及解釋 「一個圖形 代表 1 個單 位」的象形 圖。	3M4-Q32(b) (b) 上星期，三年級全級共使用打印機 _____ 次。 評估重點： 閱讀及解釋「一個圖形代表 1 個單位」 的象形圖。	18										

學習 重點	基本 能力	題號	選項 / 答案																												
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M4-Q33(a) 3B 班學生以一人一票方式，選出最喜愛的蛋糕。 (a) 根據統計紀錄，完成下表。 <table border="1"><tr><td>蛋糕</td><td>草莓蛋糕</td><td>朱古力蛋糕</td><td>芝士蛋糕</td><td>芒果蛋糕</td></tr><tr><td>紀錄</td><td>正一</td><td>下</td><td>正丁</td><td>正</td></tr><tr><td>人數</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 評估重點： 根據統計紀錄完成列表。	蛋糕	草莓蛋糕	朱古力蛋糕	芝士蛋糕	芒果蛋糕	紀錄	正一	下	正丁	正	人數					依次為 6，3，7，5													
蛋糕	草莓蛋糕	朱古力蛋糕	芝士蛋糕	芒果蛋糕																											
紀錄	正一	下	正丁	正																											
人數																															
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M4-Q33(b)(1) (b) 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。 (標題) 評估重點： 為象形圖加上適當的標題。	標題：3B 班學生最喜愛的蛋糕																												
採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	KS1-D1-2 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。	3M4-Q33(b)(2) 每個 ○ 代表 1 人 <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr><tr><td>草莓蛋糕</td><td>朱古力蛋糕</td><td>芝士蛋糕</td><td>芒果蛋糕</td></tr></table> 評估重點： 採用「一個圖形代表 1 個單位」的表示法製作象形圖。													○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	草莓蛋糕	朱古力蛋糕	芝士蛋糕	芒果蛋糕	草莓蛋糕：共 6 個圖形 朱古力蛋糕：共 3 個圖形 芝士蛋糕：共 7 個圖形 芒果蛋糕：共 5 個圖形
○	○	○	○																												
○	○	○	○																												
○	○	○	○																												
草莓蛋糕	朱古力蛋糕	芝士蛋糕	芒果蛋糕																												