

2012年 全港性系統評估◆
小學六年級 中國語文科
說話能力評級表——小組討論
學生示例評級

| 等級 | 能就日常生活的話題和別人討論 | 能運用略有變化的詞語表情達意 |
|----|--|--------------------------|
| 1 | 在討論的過程中，不作回應或未能根據題目的要求進行討論。 | 詞不達意。 |
| 2 | 在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。 | 尚能運用簡單的詞語表情達意。 |
| 3 | 在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。 | 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。 |
| 4 | 在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。 | 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。 |
| 5 | 在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。 | 能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。 |

小組討論

示例一（廣州話）

| 學生 | 等級 | | 說明 | |
|----|------|------|---|---|
| | 小組討論 | 運用詞語 | 小組討論 | 運用詞語 |
| A | 4 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 主動參與討論 ➤ 發表意見，表明自己的立場 <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>貝貝</u>會傷害人類 — 支持<u>漁農自然護理署</u>的做法 2. 給予<u>貝貝</u>適當的自由 — 同意組員的意見 3. 把<u>貝貝</u>送往一個合適居住的地方 — 提出新的意見 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰 |
| B | 2 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 甚少參與討論 ➤ 只作簡單的回應 ➤ 沒有發表意見，表明自己的立場 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 尚能運用簡單的詞語表情達意 |
| C | 3 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能與組員作簡單的討論，並發表意見 <ol style="list-style-type: none"> 1. 支持<u>漁農自然護理署</u>的做法，但不贊成長時間把<u>貝貝</u>困住 2. 認為應把<u>貝貝</u>送到外國去 — 對組員的意見作出回應 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰 |

2012年 全港性系統評估◆
小學六年級 中國語文科
說話能力評級表——小組討論
學生示例評級

| 等級 | 能就日常生活的話題和別人討論 | 能運用略有變化的詞語表情達意 |
|----|--|--------------------------|
| 1 | 在討論的過程中，不作回應或未能根據題目的要求進行討論。 | 詞不達意。 |
| 2 | 在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。 | 尚能運用簡單的詞語表情達意。 |
| 3 | 在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。 | 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。 |
| 4 | 在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。 | 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。 |
| 5 | 在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。 | 能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。 |

小組討論

示例二（廣州話）

| 學生 | 等級 | | 說明 | |
|----|------|------|--|---|
| | 小組討論 | 運用詞語 | 小組討論 | 運用詞語 |
| A | 2 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 甚少參與討論，對組員的意見只作出簡單的回應 → 認為<u>貝貝</u>應重返大自然生活 → 認為<u>貝貝</u>不會攻擊人類 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰 |
| B | 4 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 主動參與討論，發表意見，表明自己的立場 1. 反對<u>漁農自然護理署</u>的做法 → 認為<u>貝貝</u>能吸引遊客到<u>南生圍</u>參觀 2. 列舉事例，支持自己的說法 → 認為<u>貝貝</u>屬於大自然 → 應把<u>貝貝</u>送到有同伴相伴的地方 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰 |

| 學生 | 等級 | | 說明 | |
|----|----------|----------|---|---|
| | 小組 討論 | 運用 詞語 | 小組討論 | 運用詞語 |
| C | 5 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 主動參與討論，清晰地表達意見，表明自己的立場，理由充分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 支持<u>漁農自然護理署</u>的做法 <ul style="list-style-type: none"> → 認為<u>貝貝</u>會傷害居民 → 認為當<u>貝貝</u>缺乏糧食時，會有殺人動機 → 認為<u>貝貝</u>既可得到<u>漁農自然護理署</u>的保護，又不會失去求生本能 2. 回應組員意見，並提出新的構思 <ul style="list-style-type: none"> → 應開設濕地公園，吸引遊客參觀 3. 列舉事例，支持自己的說法 <ul style="list-style-type: none"> → 老鼠和鱷魚一樣，不會選擇性地挑選食物 ➤ 引導組員參與討論 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能運用略有變化的詞語表情達意，用語豐富，意思完整、準確 |