

2018 年全港性系統評估小學三年級中文科成績

2018 年小三級學生在中文科達到基本能力水平的百分率為 86.7 %。

小學三年級評估設計

評估範疇及擬題依據

- 中文科的評估範疇包括閱讀、寫作、聆聽及說話。題目根據《中國語文課程第一學習階段基本能力（試用稿）》、《中國語文教育學習領域課程指引(小一至中三)(2002)》及《中國語文課程指引(小一至小六)(2004)》等課程文件擬訂。

評估卷別

- 為了解學生在各學習範疇的能力表現，本科按各學習範疇分為不同的卷別，重點評估學生在該學習範疇的能力。由於閱讀和聆聽範疇的「基本能力」均有「BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息」一項，因此另設一卷（視聽資訊）以評估學生在這方面的能力。
- 評估涵蓋四個範疇，閱讀設四張分卷，寫作、聆聽和視聽資訊各設兩張分卷，說話設三張分卷，合共 112 題。部分題目會在多於一張分卷內使用，藉此作為分卷間的聯繫。各分卷的題數詳見表 6.1a，題數已包括各分卷的重疊題目，以便計算等值分數。

表 6.1a 小三題數與分數分布

科目	題數（分數）				
	分卷一	分卷二	分卷三	分卷四	總數*
中國語文					
紙筆評估					
閱讀	20(20)	20(20)	20(20)	20(20)	56(56)
寫作	2(25)	2(25)	--	--	4(25)
聆聽	12(12)	12(12)	--	--	19(19)
視聽資訊	12(12)	12(12)	--	--	21(21)
總數	46(69)	46(69)	20(20)	20(20)	100(121)
說話評估					
看圖說故事	2(21)	2(21)	2(21)	--	6(21)
小組交談	2(10)	2(10)	2(10)	--	6(10)

*各分卷的重疊題目只計算一次。

- 紙筆評估包括聆聽、閱讀和寫作，時間合共約 85 分鐘。每名學生只須作答各範疇中其中一張分卷，視聽資訊與說話評估則以隨機抽樣形式進行。各學習範疇的卷別及評估時限編排如下：

表 6.1b 小三各學習範疇的卷別編排

學習範疇	分卷	題數	評估時限
閱讀	3CR1	20	25 分鐘
	3CR2	20	
	3CR3	20	
	3CR4	20	
寫作	3CW1	2	40 分鐘
	3CW2	2	
聆聽	3CL1	12	約 20 分鐘
	3CL2	12	
說話*	3CST1	6 (看圖說故事)	準備時間：3 分鐘 評估時間：1 分鐘
	3CST2	6 (小組交談)	閒談時間：2 分鐘 評估時間：2 分鐘
	3CST3		
視聽資訊*	3CAV1	12 (2 段短片)	約 15 分鐘
	3CAV2	12 (2 段短片)	

* 說話和視聽資訊評估以隨機抽樣形式進行。

評估方式

閱讀範疇

- 閱讀評估設四張分卷 (3CR1、3CR2、3CR3、3CR4)，每名學生作答其中一卷。題型包括：選擇、填充、填表、短答和排序。四張分卷安排如下：

表 6.2 小三閱讀評估—分卷安排

分卷編號	篇章類型	篇章數目	題數	題型
3CR1	記敘文	2	20	選擇、填充、填表、短答、排序
3CR2	記敘文	1	12	選擇、填充、填表、短答、排序
	實用文	1	8	選擇、填表、短答
3CR3	記敘文	2	20	選擇、填充、填表、排序
3CR4	記敘文	1	12	選擇、填充、短答、排序
	實用文	1	8	選擇、填表、短答

表 6.3 小三閱讀評估—各卷基本能力/評估重點分布

基本能力	卷別 / 題號				題數*
	3CR1	3CR2	3CR3	3CR4	
BR1.2 能理解所學詞語	1、2、11、12	1、2	1、2、11、12	1、2	9
BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	4、5、6、7、8、9、14、15、16、17、18、19	4、5、6、7、8、9、10、11	4、5、6、7、8、9、14、15、16、17、18、19	4、5、6、7、8、9、10、11	31
BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	3、10、13、20	3、12	3、10、13、20	3、12	4
BR1.5 能理解簡單的實用文	--	13、14、15、16、17、18、19、20	--	13、14、15、16、17、18、19、20	12
題目總數					56

*各分卷的重疊題目只計算一次。

寫作範疇

- 寫作評估設兩張分卷 (3CW1、3CW2)，每名學生作答其中一卷。每卷設實用文和短文寫作兩部分。
- 實用文的特點是信息明確，文字簡明，並有一定的格式。實用文寫作旨在評估學生能否明確地表達主要信息，寫出相關資料和格式。評審準則是根據寫作目的、內容和格式，劃分為三個等級。本年實用文寫作共設兩道題。
- 短文寫作主要是要求學生按題目的情景寫一篇文章，以敘述為主。評審項目包括：「內容」、「結構」、「文句」、「詞語運用」、「錯別字」和「標點符號」。「內容」、「結構」、「文句」和「詞語運用」劃分為四個等級；「錯別字」和「標點符號」則各分為三個等級。

表 6.4 小三寫作評估—分卷安排

分卷編號	題目類別	題數
3CW1	邀請卡	1
	短文寫作	1
3CW2	書信	1
	短文寫作	1
題目總數		4

聆聽範疇

- 聆聽評估設兩張分卷（3CL1、3CL2），每名學生作答其中一卷。每卷的話語內容分為兩部分，題型為選擇題。
- 聆聽評估主要評估學生在聆聽理解方面的能力，如記憶話語內容、理解話語間的銜接關係及聽出說話者所表達的不同情感。

表 6.5 小三聆聽評估一分卷安排

分卷編號	題數	題型
3CL1	12	選擇
3CL2	12	選擇

表 6.6 小三聆聽評估—各卷基本能力 / 評估重點分布

基本能力	卷別 / 題號		題數*
	3CL1	3CL2	
BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	1、2、4、5、7、9、10、11	1、3、4、7、9、10、11	12
BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感	6、12	6、12	3
BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係	3、8	2、5、8	4
題目總數			19

*各分卷的重疊題目只計算一次。

說話範疇

- 說話評估以隨機抽樣形式進行。
- 說話評估共設三張分卷（3CST1、3CST2、3CST3），每張分卷包括「看圖說故事」及「小組交談」兩部分。在「看圖說故事」中，學生須根據四幅圖畫的圖意講述一個完整的故事。「小組交談」則以三人為一組，兩名說話能力主考員須根據話題指引，引導學生進行交談。
- 「看圖說故事」旨在評估學生個人的說話能力。學生根據四幅圖畫，說出一個完整的故事。「看圖說故事」設五項評審準則：「能清楚講述兒童故事」、「能順序講述事件的大概」、「能運用日常生活的詞語表情達意」、「能掌握所學字詞的發音」和「說話聲音響亮」。前三項各分五個等級，後兩項各分三個等級。學生有三分鐘時間準備，一分鐘時間按圖意講述完整的故事。
- 「小組交談」旨在評估學生的溝通能力。學生須根據話題，與別人展開交談，適時作出回應。「小組交談」設兩項評審準則：「能就日常生活的話題和別人交談」和「能運用日常生活的詞語表情達意」，兩項評審準則均設五個等級。

兩名說話能力主考員先與三名學生閒談兩分鐘，然後才正式引導學生進行小組交談，交談時間為兩分鐘。

表 6.7 小三說話評估一分卷安排

基本能力	方式	題目編號	題數
BS1.1 能清楚講述兒童故事	看圖說故事	3CSP01、3CSP02、 3CSP03、3CSP04、 3CSP05、3CSP06	6
BS1.3 能順序講述事件的大概			
BS1.4 能運用日常生活的詞語表情達意			
BS1.5 能掌握所學字詞的發音			
BS1.6 說話聲音響亮			
BS1.2 能就日常生活的話題和別人交談	小組交談	3CSG01、3CSG02、 3CSG03、3CSG04、 3CSG05、3CSG06	6
BS1.4 能運用日常生活的詞語表情達意			
題目總數			12

視聽資訊評估

- 視聽資訊評估以隨機抽樣形式進行。
- 視聽資訊評估設兩張分卷（3CAV1、3CAV2），每名學生作答其中一卷。每卷設有兩段短片，題型為選擇題。
- 視聽資訊評估旨在評估學生在閱讀和聆聽範疇中「BR1.6/BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息」的能力。

表 6.8 小三視聽資訊評估一分卷安排

分卷編號	題數*	題型
3CAV1	12	選擇
3CAV2	12	選擇
題目總數	21	

*各分卷的重疊題目只計算一次。

2018 年達到基本能力水平的小三學生表現

閱讀範疇

- 閱讀評估設四張分卷，分別是 3CR1、3CR2、3CR3 和 3CR4。每張分卷設兩篇閱讀材料，每卷篇章總字數在 1200 字以下，題量不多於 20 題。學生必須閱讀兩篇閱讀材料，並回答問題。
- 評估材料包括短文和實用文。短文有兩篇，一篇名為〈山羊醫生〉，故事記述山羊醫生在多多森林工作，用心醫治病人以及抒發他對工作的感受。另一篇名為〈蝸牛〉，內容講述兩兄妹在放學路上，分享有關蝸牛的資訊和表達看法。實用文以海報形式設題，主題是開心圖書館增設玩具圖書室，內容主要介紹玩具圖書室的資料和申請使用方法。四張分卷的安排如下：

卷別	篇章名稱	篇章/實用文名稱
分卷一	〈山羊醫生〉	〈蝸牛〉
分卷二		〈開心圖書館玩具圖書室〉
分卷三		〈蝸牛〉
分卷四		〈開心圖書館玩具圖書室〉

- 閱讀評估主要是評估學生能否「理解所學詞語」、「理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」、「概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」和「理解簡單的實用文」。
- 學生「能理解所學詞語」。大部分學生能根據段落範圍和題目所設的語境，找出正確的詞語，如「告訴」(3CR1 第 2 題 / 3CR2 第 2 題 / 3CR3 第 2 題 / 3CR4 第 2 題)、「勇敢」(3CR1 第 12 題)、「佩服」(3CR3 第 11 題)、「安慰」(3CR4 第 1 題)等。現臚列學生的作答示例如下：

卷別	學生示例	備註
3CR1 3CR2 3CR3 3CR4	從 第三段 找出適當的詞語，填在第 2 題的橫線上，使句子的意思完整。 2. 我獲得才藝表演金獎，十分興奮。放學後，我馬上把這個好消息 <u>告訴</u> 父母。	學生能理解所學詞語，並按照語境，在指定段落找出合適的詞語。

卷別	學生示例	備註
3CR1	從 第四段 找出適當的詞語，填在第 12 題的橫線上，使句子的意思完整。 12. 消防員不怕危險，走進火場救出被困的人，他們真是十分 <u>勇敢</u> 。	學生能理解所學詞語，並按照語境，在指定段落找出合適的詞語。

卷別	學生示例	備註
3CR3	從 第一段 找出適當的詞語，填在第11題的橫線上，使句子的意思完整。 11. 無論晴天或雨天，哥哥每天都堅持練習跑步，我很 <u>佩服</u> 他。	學生能理解所學詞語，並按照語境，在指定段落找出合適的詞語。
3CR4	從 第二段 找出適當的詞語，填在第1題的橫線上，使句子的意思完整。 1. 比賽落敗後，教練 <u>安慰</u> 我們不要灰心，鼓勵隊員要繼續努力練習。	

- 學生「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」，現臚列題目和學生作答示例，分點加以說明：

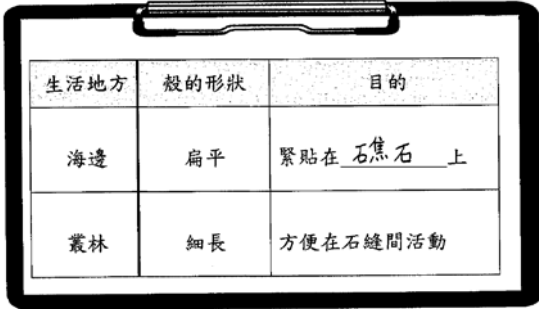
(一) 理解篇章內容要點

學生能理解篇章內容要點。學生能根據篇章內容，填寫資料夾。在〈山羊醫生〉中，學生能根據第二段提供的信息，找出熊弟弟受傷部位和治療方法（3CR1第5題和3CR2第5題）。學生也能根據題目要求，從文本中找出內容細節，回答問題（3CR1第7題）。

卷別	學生示例	備註
3CR1	5. 根據 第二段 ，在橫線上寫上熊弟弟的受傷部位。 	學生能從文本「首先進來的是熊弟弟，他從樹上摔下來， 頸部受傷 ，哭了起來」，找出關鍵信息，填寫資料夾。
3CR2	5. 根據 第二段 ，在橫線上寫上熊弟弟的治療方法。 	學生能從文本「山羊醫生 清理傷口 ，還以智力題考他」，找出關鍵信息，填寫資料夾。

卷別	學生示例	備註
3CR1	7. 山羊醫生建議鱷魚先生每天要做什麼？ 山羊醫生建議他每天要 <u>刷牙</u> 。	學生能複述內容要點，根據「山羊醫生吩咐鱷魚先生要天天刷牙」，正確回答問題。

在〈蝸牛〉中，學生能根據篇章第二段的内容，找出有關蝸牛的資料（3CR1 第 15 題和 3CR3 第 15 題）。

卷別	學生示例	備註									
3CR1	15. 根據第二段，在橫線上填寫有關蝸牛的資料。  <table border="1"> <thead> <tr> <th>生活地方</th><th>殼的形狀</th><th>目的</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>海邊</td><td>扁平</td><td>緊貼在礁石上</td></tr> <tr> <td>叢林</td><td>細長</td><td>方便在石縫間活動</td></tr> </tbody> </table>	生活地方	殼的形狀	目的	海邊	扁平	緊貼在礁石上	叢林	細長	方便在石縫間活動	學生能理解篇章內容「蝸牛有不同種類，牠們的外殼形狀可能跟生活環境有關，例如在海邊生活的蝸牛，有扁平的外殼，容易緊貼在礁石上；生活在叢林的蝸牛，有細長的外殼，方便在石縫間活動」，按照題目要求，找出正確的資料。
生活地方	殼的形狀	目的									
海邊	扁平	緊貼在礁石上									
叢林	細長	方便在石縫間活動									
3CR3	15. 根據第二段，在橫線上填寫有關蝸牛的資料。  <table border="1"> <thead> <tr> <th>生活地方</th><th>殼的形狀</th><th>目的</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>海邊</td><td>扁平</td><td>緊貼在石礁石上</td></tr> <tr> <td>叢林</td><td>細長</td><td>方便在石縫間活動</td></tr> </tbody> </table>	生活地方	殼的形狀	目的	海邊	扁平	緊貼在石礁石上	叢林	細長	方便在石縫間活動	學生能理解篇章內容「蝸牛有不同種類，牠們的外殼形狀可能跟生活環境有關，例如在海邊生活的蝸牛，有扁平的外殼，容易緊貼在礁石上；生活在叢林的蝸牛，有細長的外殼，方便在石縫間活動」，按照題目要求，找出正確的資料。
生活地方	殼的形狀	目的									
海邊	扁平	緊貼在石礁石上									
叢林	細長	方便在石縫間活動									

在〈山羊醫生〉中，學生能理解文字信息，找出「符合第三段的内容情景」（3CR1 第 6 題 / 3CR2 第 7 題 / 3CR4 第 6 題）。

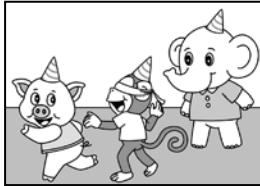
6. 哪一幅圖符合**第三段**的内容情景？



A



B



C



D

3CR1 第 6 題 / 3CR2 第 7 題 / 3CR4 第 6 題
答案：「B」

(二) 理解句子的因果關係

在〈山羊醫生〉中，學生能從文本提供的線索：「關心病人，樂於聆聽病人的話，是個出色的醫生」，找出山羊醫生「深受動物愛戴」的原因（3CR1 第 4 題 / 3CR2 第 4 題 / 3CR3 第 4 題）。

在〈蝸牛〉中，學生能根據上文下理，找出「為什麼老師要送蝸牛給那位學生」的原因。（3CR3 第 17 題）。

4. 山羊醫生「深受動物愛戴」（第 3 行）是因為他
- ☐ A. 關懷病人。
 - ☐ B. 送禮物給病人。
 - ☐ C. 學習醫術超過二十年。
 - ☐ D. 樂於聆聽其他醫生的意見。

17. 根據那則趣聞，為什麼老師要送蝸牛給那位學生？
- 因為老師想那位學生
- ☐ A. 改善脾氣。
 - ☐ B. 成為蝸牛專家。
 - ☐ C. 幫忙繁殖蝸牛寶寶。
 - ☐ D. 學習蝸牛勇敢的性格。

3CR1 第 4 題 / 3CR2 第 4 題 / 3CR3 第 4 題
答案：「A」

3CR3 第 17 題 答案：「A」

(三) 理解段落大意

學生能理解段落大意。在〈山羊醫生〉中，大部分學生能理解段落內容要點，辨識第一段主要是「介紹山羊醫生」（3CR4 第 4 題）。在〈蝸牛〉中，學生能理解段落內容重點，找出第二段的主要信息是「記述妹妹介紹蝸牛外殼的特點」（3CR3 第 16 題）。

4. **第一段**主要是
- ☐ A. 介紹山羊醫生。
 - ☐ B. 交代醫院位於多多森林。
 - ☐ C. 說明醫院工作十分忙碌。
 - ☐ D. 記述多多森林有很多出色的醫生。

3CR4 第 4 題 答案：「A」

16. **第二段**主要是
- ☐ A. 表達妹妹想飼養蝸牛。
 - ☐ B. 交代妹妹是蝸牛專家。
 - ☐ C. 記述妹妹介紹蝸牛外殼的特點。
 - ☐ D. 描述妹妹哥哥有關蝸牛的知識。

3CR3 第 16 題 答案：「C」

- 學生大致「能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」。學生大致能理解篇章情節的發展。在〈山羊醫生〉中，學生能按照故事情節發展，正確排列各個選項的先後次序（3CR1 第 3 題 / 3CR2 第 3 題 / 3CR3 第 3 題 / 3CR4 第 3 題）。

卷別	學生示例	備註
3CR1 3CR2 3CR3 3CR4	3. 根據文章內容，按事情發生的先後次序排列下面各項。 (請把英文字母填在方格內) A. 熊弟弟得到合適的診治 B. 鱈魚先生向山羊醫生表達謝意 C. 鱈魚先生在多多森林的醫院看病 D. 山羊醫生教小鱈健康生活的方法 1/1 A → D → C → B	學生能理解簡淺的順敘事件，正確排列事情發生的先後次序。

實用文

- 分卷二和分卷四設實用文，主要評估學生能否「理解簡單的實用文」。今年實用文以海報形式設題，主題是開心圖書館新增玩具圖書室，內容主要介紹玩具圖書室的資料和申請使用方法。

閱讀下面的文字，然後回答問題。

開心圖書館 玩具圖書室

背景

- 開心圖書館於 2010 年興建，樓高十層，設有兒童圖書室、成人圖書室、音樂圖書室、報刊室和咖啡廳，並於 2017 年在八樓新增玩具圖書室。
- 玩具圖書室提供各式各樣的玩具和遊戲，另設幼兒遊戲區，有小滑梯和學爬架，歡迎家長陪同子女到來。

目的

- 鼓勵兒童玩玩具，促進身心發展。
- 提倡家長和子女一起玩遊戲，建立親子關係。

開放時間

星期二至星期日	上午九時至晚上九時
星期一	休息

服務對象

兩歲至八歲兒童

規則

- 玩具圖書室的玩具可免費使用，不得外借。
- 兒童必須由成人陪同，每位兒童最多可與兩位成人同行。
- 基於衛生理由，所有使用者必須穿襪子，並把鞋子放在鞋架上，才可進入玩具圖書室。

申請使用方法

- 可致電 1233 4567 預約，或於開放時間到場排隊輪候。名額有限，先到先得。

備註

- 如天文台發出八號或以上的熱帶氣旋警告信號，或黑色暴雨警告信號，開心圖書館將暫停服務，當天所有預約會被取消。

主題

內容

其他

- 學生「能理解簡單的實用文」。學生能根據海報提供的信息，複述實用文的資訊，如圖書館興建年份(3CR2 第 13 題)、玩具圖書室的服務對象(3CR2 第 17 題 / 3CR4 第 17 題)、圖書館的樓層(3CR4 第 13 題)、幼兒遊戲區的設施(3CR4 第 14 題)等。

14. 幼兒遊戲區有什麼設施？

- ☐ A. 波波池。
- ☐ B. 小滑梯。
- ☐ C. 音樂走廊。
- ☐ D. 幼兒圖書櫃。

3CR4 第 14 題 答案：「B」

17. 哪一位是玩具圖書室的服務對象？



A



B



C



D

3CR2 第 17 題 / 3CR4 第 17 題 答案：「A」

卷別	學生示例	備註
3CR2	13. 根據海報的背景資料，在橫線上填寫答案。 	學生能從「背景」中找出「開心圖書館於2010年興建」的正確資訊，填寫資料夾。
3CR4	13. 根據海報的背景資料，在橫線上填寫答案。 	學生能從「背景」中找出「開心圖書館於2010年興建，樓高十層」的正確資訊，填寫資料夾。

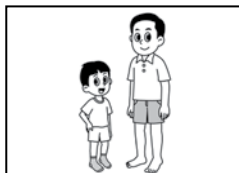
- 學生能理解實用文的內容要點，如學生能從海報中，知道開心圖書館現有的設施，從而掌握「演講室」不是開心圖書館現有的設施（3CR2 第 14 題），以及辨識兒童和成人均須穿襪子才可進入玩具圖書室（3CR4 第 18 題）的規則。

14. 下列哪一個不是開心圖書館現有的設施？

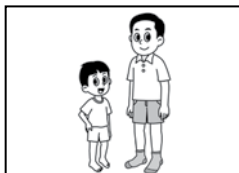
- ☐ A. 報刊室。
☐ B. 演講室。
☐ C. 玩具圖書室。
☐ D. 音樂圖書室。

3CR2 第 14 題 答案：「B」

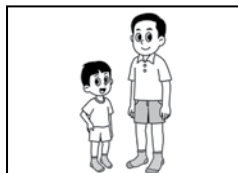
18. 哪一幅圖的人士可進入玩具圖書室？



A



B



C



D

3CR4 第 18 題 答案：「C」

- 學生能按照題目設定的情景，從海報中找出正確資料，並回答問題，例如按照題目提供的情景「天文台已發出八號熱帶氣旋警告信號」，從海報「備註」欄找出相關信息，正確寫出小美的預約會「取消」（3CR2 第 19 題 / 3CR4 第 19 題）。

卷別	學生示例	備註
3CR2 3CR4	19. <u>小美</u>預約了今天到玩具圖書室，可是天文台已發出八號熱帶氣旋警告信號，那麼她的預約會怎樣？ 她的預約會<u>取消</u>。	學生能從「備註」中找出與提供的情景相關的信息，填寫正確答案。

寫作範疇

實用文

- 寫作評估設兩張分卷，分別是 3CW1 和 3CW2，每張分卷設一道實用文寫作題目和一道短文寫作題目。分卷一是寫邀請卡，分卷二為書信寫作。題目如下：

[illegible]

- 實用文寫作提供部分格式，並設三個評審等級。
- 在分卷一，學生需根據題目要求寫一張邀請卡，評估要求有三點。現分項說明：
 - (1) 寫出邀約目的
邀請對方參加「科技遊戲日」
 - (2) 提供相關資料
自擬活動的日期、時間和地點
 - (3) 寫下款和發卡日期
下款為文山，並自擬發卡日期
- 在分卷二，學生需根據題目要求寫一封簡單的書信，評估要求有三點。現分項說明：
 - (1) 寫出發信的主要目的
告訴對方「我」當班長
 - (2) 寫出相關內容
表達「我」當班長的感受

(3) 寫下款、祝頌語和發信日期

下款為天明，附以祝頌語和發信日期

- 實用文按照上述三個準則來評級，並劃分為三個等級。審題委員會採納了委員會的意見，在三項評審準則中，以主要信息最為重要。因此，學生必須寫出邀約目的或發信的主要目的，才能符合三等的要求。評審準則如下：

3CW1

1. 請根據題目寫邀請卡。

學校將舉行「科技遊戲日」。你是文山，請寫一張邀請卡，邀請表哥和你一起參加這個活動。(提示：部分格式已經提供)

等級	評審準則			
一等	- 未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請表哥參加「科技遊戲日」) - 資料不齊全(欠缺日期 / 時間 / 地點) - 格式不完整(欠缺下款 / 發卡日期)			
二等	- 未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請表哥參加「科技遊戲日」) - 資料不齊全(欠缺日期 / 時間 / 地點) - 格式完整(下款、發卡日期)	- 能寫出邀約目的(寫出「我」邀請表哥參加「科技遊戲日」) - 資料不齊全(欠缺日期 / 時間 / 地點) - 格式不完整(欠缺下款 / 發卡日期)	- 未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請表哥參加「科技遊戲日」) - 資料齊全(日期、時間、地點) - 格式不完整(欠缺下款 / 發卡日期)	- 未能寫出邀約目的(未能寫出「我」邀請表哥參加「科技遊戲日」) - 資料齊全(日期、時間、地點) - 格式完整(下款、發卡日期)
三等	- 能寫出邀約目的(寫出「我」邀請表哥參加「科技遊戲日」) - 資料不齊全(欠缺日期 / 時間 / 地點) - 格式完整(下款、發卡日期)	- 能寫出邀約目的(寫出「我」邀請表哥參加「科技遊戲日」) - 資料齊全(日期、時間、地點) - 格式不完整(欠缺下款 / 發卡日期)	- 能寫出邀約目的(寫出「我」邀請表哥參加「科技遊戲日」) - 資料齊全(日期、時間、地點) - 格式完整(下款、發卡日期)	

3CW2

1. 請根據題目寫書信。

你是天明，老師選了你當班長。請寫一封簡單的書信，把這個消息告訴表姐，並寫出你當班長的感受。(提示：部分格式已經提供)

等級	評審準則			
一等	- 未能寫出發信的主要目的(未能把當班長的消息告訴表姐) - 未能寫出相關內容(未能寫出「我」當班長的感受。) - 格式不完整(欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期)			
二等	- 未能寫出發信的主要目的(未能把當班長的消息告訴表姐) - 未能寫出相關內容(未能寫出「我」當班長的感受。) - 格式完整(祝頌語、下款、發信日期)	- 能寫出發信的主要目的(把當班長的消息告訴表姐) - 未能寫出相關內容(未能寫出「我」當班長的感受。) - 格式不完整(欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期)	- 未能寫出發信的主要目的(未能把當班長的消息告訴表姐) - 能寫出相關內容(「我」當班長的感受。) - 格式不完整(欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期)	- 未能寫出發信的主要目的(未能把當班長的消息告訴表姐) - 能寫出相關內容(「我」當班長的感受。) - 格式完整(祝頌語、下款、發信日期)
三等	- 能寫出發信的主要目的(把當班長的消息告訴表姐) - 未能寫出相關內容(未能寫出「我」當班長的感受。) - 格式完整(祝頌語、下款、發信日期)	- 能寫出發信的主要目的(把當班長的消息告訴表姐) - 能寫出相關內容(「我」當班長的感受。) - 格式不完整(欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期)	- 能寫出發信的主要目的(把當班長的消息告訴表姐) - 能寫出相關內容(「我」當班長的感受。) - 格式完整(祝頌語、下款、發信日期)	

- 分卷一中，學生能按照題目的要求，寫一張邀請卡，大部分學生取得最高等級三等。部分學生能寫出邀約目的，以及寫出活動日期、時間和地點，惟格式有疏漏。部分學生能寫出邀約目的，格式完整，惟未能提供相關資料。
- 分卷二中，學生能按照題目的要求，寫一封簡單的書信，大部分學生取得最高等級三等。部分學生能寫出發信的主要目的和寫出相關內容，惟格式有疏漏。部分學生能寫出發信的主要目的，格式完整，惟未能寫出相關內容。

短文

- 寫作評估要求學生寫一篇短文，兩張分卷的主題都是記述一次「過生日的經過和感受」，分卷一以「有些人跟家人慶祝，有些人和同學一起度過」作為例子，分卷二則以提問形式「你會怎樣過生日？跟家人慶祝？和朋友一起歡度生日？」，引起學生思考。學生可以參考題目的例子，又或按照個人

生活經驗，甚或發揮創意，記述一次「過生日的經過和感受」，字數不限。
今年兩張分卷的短文寫作安排如下：

3CW1

生日時，有些人跟家人慶祝，有些人和同學一起度過。請寫一篇文章，記述一次你過生日的**經過**和**感受**。（字數不限）

3CW2

你會怎樣過生日？跟家人慶祝？和朋友一起歡度生日？請寫一篇文章，記述一次你過生日的**經過**和**感受**。（字數不限）

- 短文寫作的評審準則如下：

等級	評審準則		等級	評審準則		等級	評審準則	
	內容	結構		文句	詞語運用		錯別字	標點符號
一等	離題 / 內容貧乏。	分段錯誤或沒有分段。	一等	文句不通。	用詞不當 / 用詞貧乏。	一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	不切題 / 內容空泛。	未能按內容重點適當分段。	二等	大致能運用句子寫作，文句尚可。	大致能運用書面字詞寫作，用詞尚可。	二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。	三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。	三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。
四等	切題，內容充實。	能按內容重點分段，條理清晰。	四等	能運用完整的句子寫作，文句通順。	能運用書面字詞寫作，用詞豐富。	三等		

- 學生大致能根據題目要求，寫一篇**切合題旨**的文章。學生大致能記述一次過生日的經過和感受。學生能就熟悉的事物，選取合適的內容，記述一次「我」過生日的經過和感受。學生在首段一般會**點題**，**交代自己生日**；在第二段大致會**記述過生日的經過或情形**，例如在家開生日派對，又或和朋友玩遊戲，又或與家人吃蛋糕等；末段**抒發個人感受**，如開心、難忘、感動等。
- 學生大致能根據內容重點，分成三至四個段落來記述過生日的始末，條理一般。部分學生會運用標示語，如「首先」、「然後」、「接着」、「最後」來聯繫各個段落。現臚列學生在首段和末段的例子，以供參考：

基本能力	學生寫作表現	備註																														
能將內容分段表達	3CW1 <table><tr><td></td><td></td><td>昨</td><td>天</td><td>,</td><td>是</td><td>一</td><td>個</td><td>特</td><td>別</td></tr><tr><td>的</td><td>日</td><td>子</td><td>,</td><td>就</td><td>是</td><td>我</td><td>的</td><td>生</td><td>日</td></tr><tr><td>!</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			昨	天	,	是	一	個	特	別	的	日	子	,	就	是	我	的	生	日	!										能在首段點題，交代背景：時間是「昨天」，主題是「我的生日」。
			昨	天	,	是	一	個	特	別																						
	的	日	子	,	就	是	我	的	生	日																						
	!																															
<table><tr><td></td><td></td><td>昨</td><td>天</td><td>,</td><td>我</td><td>感</td><td>到</td><td>十</td><td>分</td></tr><tr><td>開</td><td>心</td><td>。</td><td>我</td><td>很</td><td>感</td><td>謝</td><td>朋</td><td>友</td><td>慶</td></tr><tr><td>祝</td><td>我</td><td>的</td><td>生</td><td>日</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			昨	天	,	我	感	到	十	分	開	心	。	我	很	感	謝	朋	友	慶	祝	我	的	生	日	。					能在末段表達「我」的感受「十分開心」，也「感謝」朋友到來為我慶祝。	
		昨	天	,	我	感	到	十	分																							
開	心	。	我	很	感	謝	朋	友	慶																							
祝	我	的	生	日	。																											
3CW2 <table><tr><td></td><td></td><td>今</td><td>天</td><td>是</td><td>我</td><td>的</td><td>生</td><td>日</td><td>,</td></tr><tr><td>剛</td><td>好</td><td>是</td><td>星</td><td>期</td><td>日</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			今	天	是	我	的	生	日	,	剛	好	是	星	期	日	。				能在第一段點題，指出今天既是星期日，也是「我的生日」。											
		今	天	是	我	的	生	日	,																							
剛	好	是	星	期	日	。																										
<table><tr><td></td><td></td><td>我</td><td>過</td><td>了</td><td>快</td><td>樂</td><td>的</td><td>一</td><td>天</td></tr><tr><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			我	過	了	快	樂	的	一	天	。										能在末段抒發「我」的感受：「過了快樂的一天」。											
		我	過	了	快	樂	的	一	天																							
。																																

- 學生大致能運用書面字詞寫作，句子大致完整，意思尚算清晰。現摘錄學生寫作表現，以供參考：

基本能力	學生寫作表現	備註																																																																																										
能寫完整句子 能運用所學詞語	3CW1 <table><tr><td></td><td></td><td>今</td><td>年</td><td>生</td><td>日</td><td>,</td><td>爸</td><td>爸</td><td>帶</td></tr><tr><td>了</td><td>我</td><td>去</td><td>游</td><td>泳</td><td>。</td><td>後</td><td>來</td><td>我</td><td>們</td></tr><tr><td>一</td><td>家</td><td>三</td><td>口</td><td>去</td><td>了</td><td>如</td><td>心</td><td>酒</td><td>店</td></tr><tr><td>吃</td><td>午</td><td>飯</td><td>,</td><td>那</td><td>裏</td><td>的</td><td>食</td><td>物</td><td>美</td></tr><tr><td>味</td><td>極</td><td>了</td><td>!</td><td>晚</td><td>上</td><td>,</td><td>我</td><td>在</td><td>家</td></tr><tr><td>裏</td><td>吃</td><td>了</td><td>一</td><td>個</td><td>巧</td><td>克</td><td>力</td><td>蛋</td><td>糕</td></tr><tr><td>,</td><td>爸</td><td>媽</td><td>還</td><td>送</td><td>我</td><td>一</td><td>個</td><td>杯</td><td>子</td></tr><tr><td>、</td><td>三</td><td>本</td><td>書</td><td>、</td><td>兩</td><td>個</td><td>小</td><td>食</td><td>袋</td></tr><tr><td>和</td><td>水</td><td>晶</td><td>球</td><td>作</td><td>禮</td><td>物</td><td>呢</td><td>!</td><td></td></tr></table>			今	年	生	日	,	爸	爸	帶	了	我	去	游	泳	。	後	來	我	們	一	家	三	口	去	了	如	心	酒	店	吃	午	飯	,	那	裏	的	食	物	美	味	極	了	!	晚	上	,	我	在	家	裏	吃	了	一	個	巧	克	力	蛋	糕	,	爸	媽	還	送	我	一	個	杯	子	、	三	本	書	、	兩	個	小	食	袋	和	水	晶	球	作	禮	物	呢	!		大致能以書面語記述過生日的經過,文句大致通順,用詞大致恰當。
		今	年	生	日	,	爸	爸	帶																																																																																			
了	我	去	游	泳	。	後	來	我	們																																																																																			
一	家	三	口	去	了	如	心	酒	店																																																																																			
吃	午	飯	,	那	裏	的	食	物	美																																																																																			
味	極	了	!	晚	上	,	我	在	家																																																																																			
裏	吃	了	一	個	巧	克	力	蛋	糕																																																																																			
,	爸	媽	還	送	我	一	個	杯	子																																																																																			
、	三	本	書	、	兩	個	小	食	袋																																																																																			
和	水	晶	球	作	禮	物	呢	!																																																																																				

- 學生大致能正確書寫常用字詞，惟偶有錯別字，如把「禮物」，誤寫成「禮物」，又或把「留念」誤寫成「留念」。學生大致能運用標點符號，惟偶爾顛倒開關引號的方向，或在表示對話時，開了引號，卻未有關上引號，又或省略號和句號同時使用，亦有個別學生未能適當斷句。

聆聽範疇

- 聆聽評估設兩張分卷，分別為 3CL1 和 3CL2，每張分卷設兩部分。每個話語設有兩位人物，第一部分的話語人物是學生小美和大威，他們在校園閒談。第二部分的話語是小美參加學習團的面試，與陳老師對話交談。兩張分卷的話語安排如下：

第一部分

內容要點：

- 大威詢問小美觀看報告板的資訊
- 小美提到大威的專長
- 大威和小美談論「哈樂星學習團」的交通安排(只限分卷一)
- 大威和小美談論「哈樂星學習團」在夏季舉行的原因(只限分卷二)
- 大威表達想去飛天馬中心的原因(只限分卷一)
- 大威介紹飛天馬的模樣(只限分卷二)
- 大威和小美談論「哈樂星學習團」的主題
- 大威和小美談論「哈樂星學習團」安排的活動
- 大威和小美談論哈樂星舉辦免費學習團的原因(只限分卷二)

第二部分

內容要點：

- 小美向陳老師作自我介紹
- 陳老師稱讚小美與兄長相親相愛
- 小美想把愛心傳達給哈樂星的小朋友(只限分卷一)
- 小美希望向哈樂星的同學介紹地球美食(只限分卷二)
- 小美向陳老師分享初入學的情形
- 小美打算教哈樂星小朋友摺紙

- 學生「能記憶簡單話語中敘說和解說的內容」。學生能專注聆聽，並根據話語內容，辨識「飛天馬的模樣」(3CL2 第 3 題)和小美的資料夾(3CL1 第 7 題)。學生也能根據小美和陳老師的對話，找出小美希望向哈樂星的同學介紹「地球的美食」(3CL2 第 9 題)，也能掌握小美打算教哈樂星小朋友「摺紙」(3CL1 第 11 題 / 3CL2 第 11 題)。

3. 飛天馬的模樣是怎樣的？



A



B



C



D

3CL2 第 3 題 答案：「B」

7. 下列哪一個是小美的資料夾？



A



B



C



D

3CL1 第 7 題 答案：「C」

11. 小美打算教哈樂星小朋友做什麼？

- ☐ A. 寫信。
- ☐ B. 摺紙。
- ☐ C. 設計書籤。
- ☐ D. 做心意卡。

3CL1 第 11 題 / 3CL2 第 11 題
答案：「B」

9. 小美希望向哈樂星的同學介紹什麼？

- ☐ A. 地球的美食。
- ☐ B. 游泳的技巧。
- ☐ C. 繪畫的方法。
- ☐ D. 跑步的姿勢。

3CL2 第 9 題 答案：「A」

- 學生「能概略理解語段間的銜接關係」。學生能根據話語內容，找出語段間的因果關係。學生能根據小美和大威的對話，知道哈樂星舉辦免費學習團的原因是「慶祝哈樂星太空總署成立一百周年」(3CL2 第 5 題)。學生能從話語內容中，掌握大威想去飛天馬中心是因為他想「學習騎飛天馬」(3CL1 第 3 題)。同時，學生能根據小美和陳老師的對話，知道陳老師稱讚小美是因為他「和哥哥相親相愛」(3CL1 第 8 題 / 3CL2 第 8 題)。
- 學生能根據話語內容，聽出不同人物的語氣。學生能聽出大威以「擔心」的語氣來回應小美(3CL1 第 6 題)，也能理解小美以「自信」語氣回應陳老師(3CL1 第 12 題 / 3CL2 第 12 題)。學生也能辨識大威以「好奇」的語氣來詢問小美(3CL2 第 6 題)。

說話範疇和視聽資訊評估

- 說話和視聽資訊評估以隨機抽樣形式進行。在釐定基本能力的水平時，這兩部分的成績並不包括在內。學生在說話和視聽資訊評估的整體表現，可參閱「一般評論」和「表現良好的小三學生概說」。

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——實用文

3CW1

請根據題目寫邀請卡。

學校將舉行「科技遊戲日」。你是文山，請寫一張邀請卡，邀請表哥和你一起參加這個活動。(提示：部分格式已經提供)

親愛的表哥：

我的學校將舉行「科技遊戲日」。我很想參加，但我不是太勇敢去做，所以我要你小小的幫忙。你對於科技很有興趣，希望你能來。請留意內容：

時間：星期五早上九時到十二時上午

地點：開心街

希望你會來！

文山上

五月一日

能寫出邀約目的

資料不齊全

格式完整

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——實用文

3CW2

請根據題目寫書信。

你是天明，老師選了你當班長。請寫一封**簡單的書信**，把這個消息告訴表姐，並寫出你當班長的感受。(提示：部分格式已經提供)

親愛的表姐：

你好嗎？最近功課忙嗎？

告訴你一個好消息，我被老師選為班長，令我頓時十分高興，因為我从小就希望可以為持秩序，為同學服務。

表姐，你在班上有沒有當班長？真期待你的回信啊！

表弟

天明

能寫出主要信息

能寫出相關內容

格式不完整

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 生日時，有些人跟家人慶祝，有些人和同學一起度過。請寫一篇文章，記述一次你過生日的經過和感受。（字數不限）

1	上	星	期	天	是	我	的	生	
日	，	我	邀	請	了	我	的	同	學
到	我	家	去	玩	耍	。	為	了	慶
祝	我	生	日	，	我	的	同	學	們
分	別	送	了	故	事	書	，	文	具
和	一	部	電	話	給	我	。		
2	我	們	玩	了	棋	子	，	遊	
戲	機	...	...	。	我	們	玩	得	很
開	心	，	但	是	時	間	過	得	很
快	，								
	不	一	會	兒	，	已	經	來	
到	傍	晚	了	，	這	天	真	是	一
個	充	實	的	日	子	啊	！		
3	最	後	，	他	們	依	依	不	
捨	地	離	開	了	。				
4	我	感	到	很	愉	快	。	我	
希	望	明	年	的	生	日	快	一	點
到	。								

內容□：

切題，能按照題目要求寫作，文中記述「我」過生日的經過和感受。文中交代「我」生日時收到許多禮物，又和同學一起玩「棋子」、「遊戲機」，直到傍晚同學才「依依不捨地離開」。此外，「我」表達「愉快」的感受，「希望明年的生日快一點到」。內容重點如下：

- 1 記述「我」邀請同學來家慶祝生日，收到許多禮物。
- 2 記述「我」和同學一起玩，不知不覺已到傍晚。
- 3 交代同學依依不捨離開。
- 4 抒發「我」過生日的感受和表達期望。

結構：

大致能按內容重點分段。全文由「上星期天」開始，然後記述「我」過生日的經過，文末抒發感受，條理大致清晰。

文句：

文句表達完整。

詞語運用~~~~：

用詞合適，如「邀請」、「開心」、「充實」、「依依不捨」、「愉快」。

錯別字：

能正確書寫常用字。

標點符號：

偶爾誤用標點符號。

達到基本能力水平的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW2 你會怎樣過生日？跟家人慶祝？和朋友一起歡度生日？請寫一篇文章，記述一次你過生日的**經過**和**感受**。（字數不限）

1	你	知	道	我	生	日	的	日
期	嗎	？	對	了	！	就	是	六
一	日	兒	童	節	啦	！	今	天
就	是	我	的	生	日	了	。	
2	早	上	，	我	回	到	學	上
考	試	。	我	不	想	生	日	的
子	就	要	考	試	。			
3	下	午	，	我	吃	完	午	餐
後	，	爸	爸	媽	媽	和	我	出
玩	禮	物	。	我	想	買	一	把
玩	具	。	爸	爸	媽	媽	就	買
了	一	把	玩	具	。	我	非	
常	開	心	。					
4	晚	上	，	我	們	吃	美	味
的	火	鍋	。	我	非	常	開	心
啦	！							

內容□：

切題，能按照題目要求寫作。文章一開始，先以設問形式交代「我」的生日在兒童節，然後交代生日也要回學校考試，接着下午父母帶「我」選購生日禮物，晚上則一起吃「美味的火鍋（鍋）」，內容一般。各段容重點如下：

- 1 以設問形式點題，交代「我」的生日日期。
- 2 簡述「我」生日那天，仍要上學考試。
- 3 記述父母陪「我」選購生日禮物的經過。
- 4 記述「我」和父母一起吃火鍋，並抒發感受。

結構———：

大致能按內容重點分段，條理清楚。第一段以設問形式帶出主題，第二至四段則以「早上」、「下午」和「晚上」串聯各段，時序清晰。

文句———：

文句大致清楚，能以設問形式帶出主題。

詞語運用：

用詞尚可。

錯別字：

錯別字很少，如鍋（鍋）。

標點符號：

能正確運用標點符號。

一般評論

閱讀範疇

學生在閱讀範疇中，表現理想

- 達到基本能力的學生能「理解所學詞語」。學生能根據題目提供的段落範圍和語境，從文本找出正確的詞語，如「告訴」(3CR1 第 2 題 / 3CR2 第 2 題 / 3CR3 第 2 題 / 3CR4 第 2 題)、「勇敢」(3CR1 第 12 題)、「佩服」(3CR3 第 11 題)、「滔滔不絕」(3CR3 第 12 題)、「安慰」(3CR4 第 1 題)等。
- 達到基本能力的學生能「理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」，回答大部分問題。學生能根據篇章內容，找出關鍵信息，填寫表格(3CR1 第 5 題、3CR2 第 5 題和 3CR3 第 5 題)。學生也能根據篇章的文字描述，理解內容，並找出正確的圖畫(3CR1 第 6 題 / 3CR2 第 7 題 / 3CR4 第 6 題和 3CR3 第 7 題)。學生大致能概略理解各個段落的內容重點，找出段落大意(3CR3 第 6 題和 3CR4 第 4 題)。此外，學生能根據上文下理，找出句子的因果關係(3CR4 第 8 題)。
- 達到基本能力的學生尚能「概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」。在〈山羊醫生〉中，學生大致能掌握篇章脈絡，排列事情發生的先後次序(3CR1 第 3 題 / 3CR2 第 3 題 / 3CR3 第 3 題 / 3CR4 第 3 題)。學生尚能綜合全文，找出篇章主要信息(3CR1 第 10 題 / 3CR2 第 12 題 / 3CR3 第 10 題 / 3CR4 第 12 題)。
- 達到基本能力的學生能「理解簡單的實用文」。學生能閱讀海報，理解海報中的信息，並按照題目要求，回答問題。學生能複述實用文的資訊，如圖書館的興建年份(3CR2 第 13 題)、玩具圖書館的服務對象(3CR2 第 17 題/3CR4 第 17 題)和幼兒遊戲區的設施(3CR4 第 14 題)。學生能從文字信息中，知道兒童和成人進入玩具圖書室必須穿襪子，從而辨識正確的圖畫(3CR4 第 18 題)。

閱讀範疇注意事項

(一) 詞語題

小部分學生未能根據篇章和題目的語境，正確回答詞語題，現以 3CR1 第 1 題和 3CR1 第 2 題 / 3CR2 第 2 題 / 3CR3 第 2 題 / 3CR4 第 2 題作為示例，加以說明：

基本能力	學生示例	備註
能理解所學詞語	從第二段找出適當的詞語，填在第 1 題的橫線上，使句子的意思完整。 1. 今天天氣很好，爸爸提議到沙灘玩耍，我們 <u>興高采烈</u> 地拍手叫好。 正確答案	能根據語境及指定段落範圍，找出適當的詞語。
	1. 今天天氣很好，爸爸提議到沙灘玩耍，我們 <u>感動</u> 地拍手叫好。	在指定範圍尋找詞語，惟詞語搭配不當。

基本能力	學生示例	備註
能理解所學詞語	1. 今天天氣很好，爸爸提議到沙灘玩耍，我們<u>出色</u>地拍手叫好。 1. 今天天氣很好，爸爸提議到沙灘玩耍，我們<u>迎接</u>地拍手叫好。	未能根據題目要求，在指定段落範圍找出合適的詞語。「出色」和「迎接」未能配合題目情景。
	1. 今天天氣很好，爸爸提議到沙灘玩耍，我們<u>情不自禁</u>地拍手叫好。	未能根據題目要求，在指定段落範圍找出合適的詞語。

基本能力	學生示例	備註
能理解所學詞語	從<u>第三段</u>找出適當的詞語，填在第2題的橫線上，使句子的意思完整。 2. 我獲得才藝表演金獎，十分興奮。放學後，我馬上把這個好消息<u>告訴</u>父母。 正確答案	能根據語境及指定段落範圍，找出適當的詞語。
	2. 我獲得才藝表演金獎，十分興奮。放學後，我馬上把這個好消息<u>經過</u>父母。 2. 我獲得才藝表演金獎，十分興奮。放學後，我馬上把這個好消息<u>告訴</u>父母。	未能在指定範圍找出合適的詞語。

(二) 篇章內容要點

在〈山羊醫生〉中，小部分學生未能根據篇章內容，找出「山羊醫生給小猴什麼建議」(3CR2 第8題 / 3CR4 第7題)。此外，小部分學生未能理解山羊醫生的話語，因此未能找出他所指的「幸福」(3CR4 第10題)。現列出學生作答示例，並加以說明：

基本能力	學生示例	備註
能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	8. 山羊醫生給小猴什麼建議？ 他建議小猴<u>飲食要適量</u>。 正確答案	能根據篇章內容：「山羊醫生為小猴開藥，又告訴他健康生活的絕招： 飲食要適量 」，找出正確答案。

基本能力	學生示例	備註
能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	8. 山羊醫生給小猴什麼建議？ 他建議小猴 <u>留院觀察</u> 。	學生未能掌握第四段的關鍵信息：「山羊醫生為小猴開藥，又告訴他健康生活的絕招：飲食要適量」，以及受「熊弟弟留院觀察」一事影響，未能找出正確答案。
	8. 山羊醫生給小猴什麼建議？ 他建議小猴 <u>開藥</u> 。 8. 山羊醫生給小猴什麼建議？ 他建議小猴 <u>告訴健康生活的絕招</u> 。	題目要求學生找出山羊醫生給小猴的「建議」，惟學生卻誤以為是山羊醫生給小猴的治療方法。 個別學生則誤以為「健康生活的絕招」就是「建議」，未能準確找出山羊醫生給小猴的建議是「飲食要適量」。

基本能力	學生示例	備註
能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	10. 山羊醫生指的「幸福」(第24行)是什麼？ 他指的「幸福」是 <u>看見病人康復</u> 。 正確答案	能根據篇章關鍵信息「山羊醫生心想：看見病人康復，真是幸福啊」正確回答問題。
	10. 山羊醫生指的「幸福」(第24行)是什麼？ 他指的「幸福」是 <u>很多人感謝山羊先生</u> 。	未能根據文本「山羊醫生心想：看見病人康復，真是幸福啊」回答問題，只陳述「很多人感謝山羊醫生」，未能找出山羊醫生所指的「幸福」是什麼。
	10. 山羊醫生指的「幸福」(第24行)是什麼？ 他指的「幸福」是 <u>有幸福的生活</u> 。	學生以個人生活經驗回答問題，未能根據文本「山羊醫生心想：看見病人康復，真是幸福啊」找出正確答案。

寫作範疇

實用文

學生能寫邀請卡和簡單的書信，表現理想

- 學生能掌握實用文寫作的要求，比去年有顯著進步，表現理想。寫邀請卡時，大部分學生能寫出邀約目的，並在相關資料和格式中，達到最少一項或以上的要求。寫書信時，大部分學生能寫出發信的主要目的，並在相關內容和格式中，達到最少一項或以上的要求。

實用文寫作注意事項

(一) 欠缺邀約信息

個別學生在撰寫邀請卡時，欠缺邀約目的。在分卷一，小部分學生只提供活動的資料，惟忘記邀請對方參加。學生作答例子如下：

基本能力	學生示例	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW1 我學校將舉行 科技遊戲日，詳情如下： 日期：六月十九日(星期六) 時間：下午六時十一分 地點：小樂天學校 我很想這一天快 到來啊！	只提供活動的名稱和相關資料，惟沒有寫出邀約目的。

(二) 欠缺相關資料 / 內容

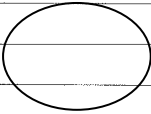
小部分學生漏寫部分邀請卡的資料。寫簡單書信方面，個別學生未能清楚審題，只告知對方當選班長，沒有清楚表達當班長的感受。學生作答例子如下：

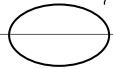
基本能力	學生示例	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW1 親愛的表哥： 我的學校將舉行科技遊戲日 日期：三月二十日 時間：三時二十分 時限：一個小時	資料欠齊全，欠地點。

基本能力	學生示例	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW2 你好嗎？功課忙嗎？老師選了 <u>我做班長，你替我高興嗎</u> <u>？</u>	未能根據題目要求，寫出「我」當班長的「感受」。

(三) 格式疏漏

格式方面，個別學生在格式上略有疏漏，例如在邀請卡中，小部分學生欠下款和日期、格式位置錯誤；又或在書信中，部分學生欠祝頌語。學生作答例子如下：

基本能力	學生示例	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW1 <u>十月一日</u> <u>表哥</u> <u>文山</u>	混淆了「自稱」、「下款」和「日期」的位置。
	3CW1 親愛的表哥： 我誠意邀請你和我一起 參加學校的「科技遊戲日」。詳 情如下： 日期：六月二十三日(星期六) 時間：上午十時至下午四時 地點：開心小學 我非常希望你能和我一 起參加啊！ 	欠下款和發卡日期。
	3CW1 <u>敬上文山</u> <u>六月十一日</u>	「啟告語」和「下款」前後錯置。

基本能力	學生示例	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW2 親愛的表姐： 你好嗎？你近來怎樣？今天老師選了我當班長，我由一年級就很想做班長，現在我真是很開心，京七寫到這裏，再見！  表弟 天明啟 六月十日	欠祝頌語。

短文

學生在「內容」方面，表現平穩

- 大部分學生能審閱題目，掌握題目的要求，寫一篇切合題旨的文章。學生能在文章開首點題，例如直接指出今天是自己的生日，又或交代昨天「我」過了難忘的生日，又或以設問句帶出「我」生日的日子。學生在文章中段，記述和家人慶祝的經過，又或交代跟同學一起玩遊戲，又或描寫朋友送生日禮物的情形等，惟內容比較簡略。學生通常在文章結尾抒發個人感受，向家人或親友表達謝意，又或希望明年生日快些到來。
- 小部分學生未能仔細審閱題目，導致文章「離題」，或未能緊扣題旨，例如全文只記述與家人玩樂一整天，沒有交代那天是自己的生日，又或只記述「我」為家人或朋友慶祝生日，而不是「我過生日」。個別學生未能完全掌握題目要求，如文章只交代「我」今天生日，「我」心情興奮，期待與家人一起慶祝，惟全文並沒有記述「我過生日」的經過，內容空泛。個別學生在審題方面，仍有進步空間。
- 部分學生能仔細審閱題目，並謹慎地構思內容，在「內容」上取得最高等級四等。這些學生能根據題目要求寫一篇內容比較充實的文章，詳細地記述過生日的經過，如家人為我準備豐富的食物，然後和朋友開派對、玩遊戲、吃生日蛋糕等，文末表達個人感受，向家人或朋友表達謝意，內容豐富、充實。部分學生則記述和家人出外吃一頓晚飯，然後送上禮物和蛋糕。父母為「我」唱生日歌，大家一起拍照留念，場面溫馨、情感細膩。

學生在「結構」方面，表現不俗

- 大部分學生在寫作文章時，懂得分成三至四個段落，顯示學生具有分段意識。大部分學生在「結構」上，能根據題目要求，按內容要點分段表達，條理大致清晰。個別學生沒有分段，全篇文章一段到底，也有個別學生未能按內容重點分段。

學生在「詞語運用」和「文句」方面，表現平穩

- 學生大致能運用所學詞語寫作，用詞大致合適，文句表達尚算清晰，偶有疏漏。大部分學生能在「詞語運用」和「文句」取得三等或以上成績。大部分學生能

運用日常生活的詞語寫作，例如「興高采烈」、「開心」、「興奮」、「難忘」、「希望」、「津津有味」、「依依不捨」等。在文句表達方面，大部分學生能運用完整句子表達意思，只有個別學生「用詞貧乏」或「文句不通」。

學生在「錯別字」和「標點符號」方面，表現平穩

- 學生大致能正確書寫常用字和運用標點符號，惟偶有疏漏。學生常犯錯別字，一是部件疏漏/缺失，一是錯寫別字，現表列如下：

部件疏漏/缺失：

正寫	部件疏漏/缺失	正寫	部件疏漏/缺失	正寫	部件疏漏/缺失
備	備	禮	禮	給	給
接	接	香	香	寶	寶

別字：

正寫	別字	正寫	別字	正寫	別字
蠟燭	蠟足	幸福	辛福	津津有味	律律有味
蛋糕	蛋精	依依不捨	依依不捨		

- 學生在運用標點符號上，表現尚算不俗。不過，個別學生誤用省略號，例如在「等」後加省略號。個別學生未能適當斷句，又或濫用逗號，個別學生一逗到底，建議在日常教學中，多加提點學生。

聆聽範疇

學生在聆聽範疇中，表現持續理想

- 學生在聆聽範疇中，表現理想。大部分學生能專注聆聽，並根據話語內容，回答大部分問題。學生「能記憶簡單話語中敘說和解說的內容」、「能聽出話語所表達的不同情感」和「能概略理解語段間的銜接關係」。大部分學生能理解話語的因果關係（3CL1 第 3 題和 3CL2 第 5 題）、能複述話語的信息（3CL1 第 7 題和 3CL2 第 3 題）、能明白說話者的語氣（3CL1 第 12 題 / 3CL2 第 12 題和 3CL2 第 6 題）。

說話範疇

看圖說故事

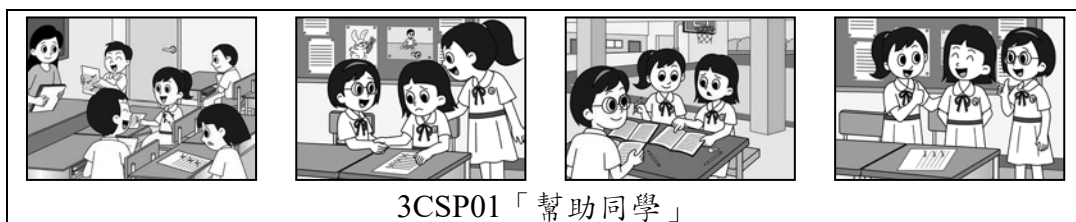
- 「看圖說故事」共設六道題目，每道題目提供四幅圖畫，內容主要圍繞童話故事、個人成長、校園和家庭生活等，包括「幫助同學」（3CSP01）、「着涼」（3CSP02）、「買圍巾」（3CSP03）、「友誼第一」（3CSP04）、「不可餵食」（3CSP05）和「保護環境」（3CSP06）。

小組交談

- 「小組交談」設六道題目，話題主要圍繞個人成長、校園生活、家庭和想像，包括「學習一項運動」(3CSG01)、「學校增加遊樂設施」(3CSG02)、「健康早餐」(3CSG03)、「玩具分享日」(3CSG04)、「考試後的活動」(3CSG05)和「感謝親人的節日」(3CSG06)。

學生能按照圖畫內容講述故事

- 大部分學生能根據圖畫內容，按情節發展順序講述兒童故事。在「幫助同學」(3CSP01)中，學生能理解四幅圖畫主要講述同學之間互相幫助。學生能先講述教師派發試卷，其中一位女生因成績不理想而悶悶不樂。她的同學看見這個情況，不但主動安慰她，而且陪她一起溫習。最後，這位女生成績進步不少，她感到高興，同學也為她的進步而興奮不已。



3CSP01「幫助同學」

學生能掌握字詞發音，說話音量適中

- 大部分學生能掌握所學字詞的發音，並能做到「說話聲音響亮」。在兩項評審準則中，超過一半學生取得三等，表現不俗。

學生能在「小組交談」中表達意見，與別人交談溝通

- 大部分學生能根據話題和組員展開交談，大致能回應別人的說話，並表達意見。不少學生能在交談中加入自己的生活經驗或其他例子，使內容更為充實。過程中沒有參與交談或不願意作出回應的學生只屬極少數。
- 學生大致能運用日常生活的詞語與別人溝通，意思表達尚算清晰。

視聽資訊評估

- 視聽資訊評估設有兩張分卷，每張分卷分成兩個部分。兩張分卷的第一部分主題是「香港的蛇」。分卷一的第二部分是「黃豆」，分卷二則是「醬油」。兩張分卷的安排如下：

卷別	第一部分	第二部分
分卷一	香港的蛇	黃豆
分卷二	香港的蛇	醬油

- 短片「香港的蛇」由漁農自然護理署職員介紹生長在香港的蛇。片中指出一般人對蛇有誤解，職員指出只要保持適當距離，蛇不會主動攻擊人。職員會紀錄蛇的資料，如出沒地點、品種、性別，並解說青竹蛇和翠青蛇的分別。職員進

一步說明蛇的生態和習性，並重點介紹緬甸蟒蛇和橫紋後稜蛇的特點和生活習性，並提到蛇每隔幾個月會蛻皮一次。片末重申蛇不會主動攻擊人，又提到如不幸被蛇咬傷須注意的事項。

- 短片「黃豆」主要講述黃豆和它的種植方法。主持先介紹大豆的古名、分類方法，以及原產地。主持其後訪問香港農夫竹姐，竹姐先說明毛豆和黃豆的分別，然後介紹種黃豆的方法、過程、注意事項，以及種黃豆的好處。
- 短片「醬油」內容介紹製作醬油的過程。受訪者黃先生指出製作醬油要先煮熟黃豆，然後冷卻黃豆，再加入麴粉等工序。黃先生表示抽走醬油後，剩餘的豆渣也可以用來做調味醬料。他進一步指出傳統的製作方法十分環保，而且能保留醬油的風味。

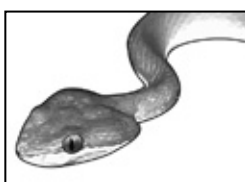
學生能明白視聽資訊中簡單的信息

- 學生能根據題目，找出短片的視像信息。在「香港的蛇」中，學生能辨識青竹蛇的模樣（3CAV1 第 2 題）和「橫紋後稜蛇」的樣子（3CAV2 第 4 題）。在「黃豆」中，學生能夠從多四張圖片中，辨識根瘤菌的模樣（3CAV1 第 11 題）。在「醬油」中，學生能辨識符合短片中製作醬油的情景（3CAV2 第 8 題）。

2. 根據短片內容，下列哪一幅圖是青竹蛇？



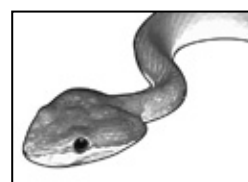
A



B



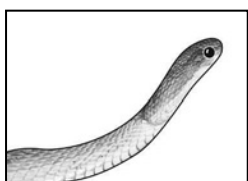
C



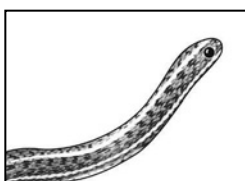
D

3CAV1 第 2 題答案：「B」

4. 下列哪一幅圖是「橫紋後稜蛇」的樣子？



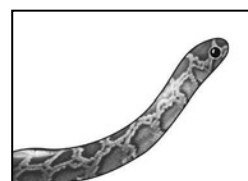
A



B



C



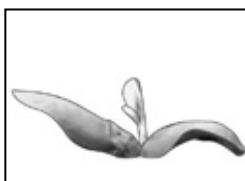
D

3CAV2 第 4 題 答案：「C」

11. 下列哪一幅圖是根瘤菌？



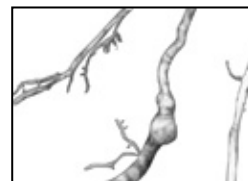
A



B



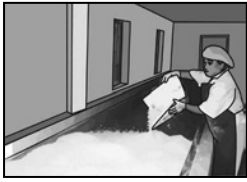
C



D

3CAV1 第 11 題答案：「D」

8. 下列哪一幅圖符合短片中製作醬油的情景？



A



B



C



D

3CAV2 第 8 題答案：「A」

- 學生能明白視聽資訊中簡單的信息，從短片內容找出正確答案。在「香港的蛇」，學生知道漁農自然護理署職員會紀錄蛇的「品種和出沒地點」(3CAV1 第 1 題 / 3CAV2 第 1 題)，也掌握漁農自然護理署職員在夜間工作的原因是因為「大部分蛇在夜間活動」(3CAV1 第 3 題 / 3CAV2 第 3 題)。學生在「黃豆」中，能根據主持的介紹，找出黃豆的原產地是「中國」(3CAV1 第 8 題)，也掌握大豆以「皮的顏色」作分類 (3CAV1 第 7 題)。在「醬油」中，學生能理解短片內容，知道抽走醬油後，剩餘的豆渣可以用來做「調味醬料」(3CAV2 第 10 題)，而且掌握「落缸」後，要加入「鹽水」來製作醬油 (3CAV2 第 9 題)。
- 學生大致能理解短片主要信息。在「香港的蛇」中，學生大致能掌握短片主要「介紹香港的蛇的品種、特點和生活情況」(3CAV1 第 6 題 / 3CAV2 第 6 題)。此外，在「黃豆」中，學生明白短片主要信息是「介紹黃豆和它的種植方法」(3CAV1 第 12 題)。

2018 年小三學生的良好表現

閱讀範疇

- 表現良好的學生能仔細閱讀文本，注意各個細節。學生能根據文章內容，釐清要點，從〈蝸牛〉找出「他欣賞蝸牛靠自己的力量生活」是符合對哥哥的描述（3CR3 第 18 題）。學生也能從第四段理解「她認為蝸牛的生活很辛苦」是妹妹對蝸牛的看法（3CR1 第 19 題）。

18. 下列哪一項符合對哥哥的描述？

- ☐ A. 他很想成為蝸牛專家。
☐ B. 他希望妹妹改善壞脾氣。
☐ C. 他表示蝸牛背負硬殼，很可憐。
☐ D. 他欣賞蝸牛能靠自己的力量生活。

3CR3 第 18 題 答案：「D」

19. 根據第四段，妹妹對蝸牛有什麼看法？

- ☐ A. 她稱讚蝸牛勇敢。
☐ B. 她鼓勵哥哥飼養蝸牛。
☐ C. 她認為蝸牛的生活很辛苦。
☐ D. 她相信飼養蝸牛能改善人的脾氣。

3CR1 第 19 題 答案：「C」

- 表現良好的學生能根據海報內容，理解各項重點，包括設立玩具圖書室的目的（3CR2 第 15 題/3CR4 第 15 題），也能辨識海報的主要信息（3CR2 第 20 題/3CR4 第 20 題）。

15. 設立玩具圖書室的目的是什麼？

- ☐ A. 鼓勵家長購買玩具。
☐ B. 訓練幼兒攀爬能力。
☐ C. 培養兒童閱讀興趣。
☐ D. 增進家長和子女的感情。

3CR2 第 15 題 / 3CR4 第 15 題
 答案：「D」

20. 這張海報主要的信息是

- ☐ A. 教導兒童設計不同的玩具。
☐ B. 描述幼兒遊戲區設備完善。
☐ C. 介紹玩具圖書室的資料和使用方法。
☐ D. 指出開心圖書館很受家長和兒童歡迎。

3CR2 第 20 題 / 3CR4 第 20 題
 答案：「C」

寫作範疇

實用文

- 表現良好的學生能仔細閱讀題目，掌握題目要旨，做到信息明確，相關內容或資料齊備，格式完整。
- 表現良好的學生能按照題目要求，寫出主要信息。在分卷一，學生能扼要寫出邀約目的。在分卷二，學生能清晰告訴對方「我」當選班長。現節錄表現良好的學生作答表現：

基本能力	學生寫作表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW1 學校將舉行「科技遊戲日」，我知道你很喜欢新的科技，所以便邀請你。	能寫出邀約目的。

基本能力	學生寫作表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW2 親愛的表姐： 你好嗎？很久沒見了，你的生活怎樣？過得好嗎？ 我有一個好消息要告訴你聽，就是老師選了我當班長。	能清晰寫出發信的目的。

- 表現良好的學生能按照題目要求，寫相關內容。學生能按題目要求，交代活動資料，又或寫出當班長的感受。現節錄表現良好的學生在相關內容方面的表現：

基本能力	學生寫作表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	3CW1 希望你能抽空出席。詳情如下： 日期：六月二十五日 時間：下午二時至四時 地點：快樂學校的小禮堂	能清晰寫出活動的資料，包括日期、時間和地點。
	3CW2 老師選了我當班長。老師給我的評語是：「待人有不禮和盡責守規。」我非常開心，同學也給我拍掌。時間不早了，就此停筆，期待你的回信。	能具體寫出「我」當班長的感受。

- 表現良好的學生能掌握格式要求。在分卷一，學生能根據題目指示，確定下款為文山，並能自擬發卡日期。在分卷二，學生能仔細閱讀題目，確定下款是天明，並使用合適的祝頌語和寫上準確的發信日期。

短文

- 內容方面，表現良好的學生能夠小心審閱題目，並選取合適的材料，加以詳細記述。這些文章具體地記述「我」過生日的經過，而且能深刻地抒發個人的感受。個別學生通過記述家人為「我」準備難忘的生日，因此「我」長大後，要好好報答父母，情感真摯。現摘錄在內容上表現良好的例子：

基本能力	學生寫作表現	備註																																																																																																																																																																										
能就熟悉的事物決定內容	3CW1 <table><tr><td></td><td></td><td>看</td><td>先</td><td>，</td><td>我</td><td>們</td><td>吃</td><td>了</td><td>一</td></tr><tr><td>些</td><td>美</td><td>味</td><td>的</td><td>食</td><td>物</td><td>，</td><td>有</td><td>:</td><td>巧</td></tr><tr><td>克</td><td>力</td><td>、</td><td>三</td><td>文</td><td>治</td><td>、</td><td>水</td><td>果</td><td>...</td></tr><tr><td>...</td><td>我</td><td>們</td><td>都</td><td>大</td><td>口</td><td>大</td><td>口</td><td>地</td><td>吃</td></tr><tr><td>着</td><td>，</td><td>我</td><td>們</td><td>真</td><td>像</td><td>「</td><td>為</td><td>食</td><td>貓</td></tr><tr><td>」</td><td>呢</td><td>！</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td></td><td></td><td>然</td><td>後</td><td>，</td><td>我</td><td>們</td><td>玩</td><td>了</td><td>一</td></tr><tr><td>些</td><td>遊</td><td>戲</td><td>。</td><td>有</td><td>:</td><td>猜</td><td>迷</td><td>語</td><td>、</td></tr><tr><td>大</td><td>風</td><td>吹</td><td>、</td><td>打</td><td>球</td><td>...</td><td>...</td><td>在</td><td>猜</td></tr><tr><td>迷</td><td>語</td><td>的</td><td>時</td><td>候</td><td>，</td><td>家</td><td>長</td><td>問</td><td>了</td></tr><tr><td>一</td><td>些</td><td>困</td><td>難</td><td>的</td><td>迷</td><td>語</td><td>。</td><td>我</td><td>答</td></tr><tr><td>對</td><td>了</td><td>十</td><td>個</td><td>迷</td><td>語</td><td>。</td><td>所</td><td>有</td><td>人</td></tr><tr><td>都</td><td>玩</td><td>得</td><td>樂</td><td>在</td><td>其</td><td>中</td><td>。</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>最</td><td>後</td><td>，</td><td>朋</td><td>友</td><td>送</td><td>了</td><td>一</td></tr><tr><td>些</td><td>禮</td><td>物</td><td>給</td><td>我</td><td>。</td><td>有</td><td>:</td><td>洋</td><td>娃</td></tr><tr><td>娃</td><td>、</td><td>文</td><td>具</td><td>、</td><td>手</td><td>錶</td><td>...</td><td>...</td><td>我</td></tr><tr><td>感</td><td>到</td><td>心</td><td>花</td><td>怒</td><td>火</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			看	先	，	我	們	吃	了	一	些	美	味	的	食	物	，	有	:	巧	克	力	、	三	文	治	、	水	果	...	...	我	們	都	大	口	大	口	地	吃	着	，	我	們	真	像	「	為	食	貓	」	呢	！										然	後	，	我	們	玩	了	一	些	遊	戲	。	有	:	猜	迷	語	、	大	風	吹	、	打	球	...	...	在	猜	迷	語	的	時	候	，	家	長	問	了	一	些	困	難	的	迷	語	。	我	答	對	了	十	個	迷	語	。	所	有	人	都	玩	得	樂	在	其	中	。					最	後	，	朋	友	送	了	一	些	禮	物	給	我	。	有	:	洋	娃	娃	、	文	具	、	手	錶	...	...	我	感	到	心	花	怒	火	。				從吃美食、玩遊戲、送禮物三方面，記述過生日的經過，內容詳盡、豐富。
			看	先	，	我	們	吃	了	一																																																																																																																																																																		
些	美	味	的	食	物	，	有	:	巧																																																																																																																																																																			
克	力	、	三	文	治	、	水	果	...																																																																																																																																																																			
...	我	們	都	大	口	大	口	地	吃																																																																																																																																																																			
着	，	我	們	真	像	「	為	食	貓																																																																																																																																																																			
」	呢	！																																																																																																																																																																										
		然	後	，	我	們	玩	了	一																																																																																																																																																																			
些	遊	戲	。	有	:	猜	迷	語	、																																																																																																																																																																			
大	風	吹	、	打	球	...	...	在	猜																																																																																																																																																																			
迷	語	的	時	候	，	家	長	問	了																																																																																																																																																																			
一	些	困	難	的	迷	語	。	我	答																																																																																																																																																																			
對	了	十	個	迷	語	。	所	有	人																																																																																																																																																																			
都	玩	得	樂	在	其	中	。																																																																																																																																																																					
		最	後	，	朋	友	送	了	一																																																																																																																																																																			
些	禮	物	給	我	。	有	:	洋	娃																																																																																																																																																																			
娃	、	文	具	、	手	錶	...	...	我																																																																																																																																																																			
感	到	心	花	怒	火	。																																																																																																																																																																						
	3CW2 <table><tr><td></td><td></td><td>晚</td><td>上</td><td>，</td><td>我</td><td>和</td><td>家</td><td>人</td><td>到</td></tr><tr><td>了</td><td>好</td><td>味</td><td>餐</td><td>廳</td><td>吃</td><td>晚</td><td>餐</td><td>。</td><td>吃</td></tr><tr><td>完</td><td>美</td><td>味</td><td>可</td><td>口</td><td>的</td><td>食</td><td>物</td><td>後</td><td>，</td></tr><tr><td>我</td><td>訂</td><td>了</td><td>一</td><td>個</td><td>蛋</td><td>糕</td><td>，</td><td>再</td><td>幫</td></tr><tr><td>我</td><td>和</td><td>蛋</td><td>糕</td><td>合</td><td>照</td><td>。</td><td>接</td><td>着</td><td>，</td></tr><tr><td>回</td><td>到</td><td>家</td><td>裏</td><td>就</td><td>把</td><td>相</td><td>片</td><td>貼</td><td>在</td></tr><tr><td>家</td><td>裏</td><td>。</td><td>父</td><td>母</td><td>為</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td></td><td></td><td>今</td><td>天</td><td>真</td><td>是</td><td>一</td><td>個</td><td>難</td><td>忘</td></tr><tr><td>的</td><td>日</td><td>子</td><td>，</td><td>將</td><td>來</td><td>，</td><td>我</td><td>要</td><td>好</td></tr><tr><td>好</td><td>報</td><td>答</td><td>父</td><td>母</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			晚	上	，	我	和	家	人	到	了	好	味	餐	廳	吃	晚	餐	。	吃	完	美	味	可	口	的	食	物	後	，	我	訂	了	一	個	蛋	糕	，	再	幫	我	和	蛋	糕	合	照	。	接	着	，	回	到	家	裏	就	把	相	片	貼	在	家	裏	。	父	母	為							今	天	真	是	一	個	難	忘	的	日	子	，	將	來	，	我	要	好	好	報	答	父	母	。					記述與家人晚飯，拍照留念，並具體表達過生日的感受，情感細膩。																																																																						
		晚	上	，	我	和	家	人	到																																																																																																																																																																			
了	好	味	餐	廳	吃	晚	餐	。	吃																																																																																																																																																																			
完	美	味	可	口	的	食	物	後	，																																																																																																																																																																			
我	訂	了	一	個	蛋	糕	，	再	幫																																																																																																																																																																			
我	和	蛋	糕	合	照	。	接	着	，																																																																																																																																																																			
回	到	家	裏	就	把	相	片	貼	在																																																																																																																																																																			
家	裏	。	父	母	為																																																																																																																																																																							
		今	天	真	是	一	個	難	忘																																																																																																																																																																			
的	日	子	，	將	來	，	我	要	好																																																																																																																																																																			
好	報	答	父	母	。																																																																																																																																																																							

- 表現良好的學生能按內容重點適當地分段，條理清晰。學生懂得抓緊一、兩個關鍵要點，加以鋪排、記述，並能把焦點放在「我」過生日的經過和感受上，詳略得宜。
- 表現良好的學生能運用不同的日常用語寫作，用詞比較豐富，如「報答」、「興奮萬分」、「樂在其中」等。表現良好的學生文句比較通順、流暢，且能靈活運用不同的句式和修辭手法，使文章變得更為生動、活潑，例如學生會寫「我們都大口大口地吃着，我們真像『為食貓』呢」，以突出過生日的歡樂情景。
- 表現良好的學生能書寫正確的常用字，錯別字比較少。在標點符號的運用上，能適當斷句，錯漏較少。

聆聽範疇

- 表現良好的學生能注意話語內容細節，掌握符合「哈樂星學習團」的描述，是「必須乘坐太空船前往目的地」，而不是「每年舉辦一次」、「目的地接近地球」和「與地球太空總署合辦」(3CL1 第2題)。

2. 哪一項符合「哈樂星學習團」的描述？

學習團

- ☐ A. 每年舉辦一次。
- ☐ B. 目的地接近地球。
- ☐ C. 與地球太空總署合辦。
- ☐ D. 必須乘坐太空船前往目的地。

3CR1 第2題 答案：「D」

說話範疇

看圖說故事

- 表現良好的學生能根據四幅圖畫的內容，有條理地講述一個完整的故事。學生在講述故事時，嘗試運用「有一天」、「首先」、「接着」、「結果」等用語，令條理更加清晰。
- 學生在講故事時能適當運用日常生活詞語，如「寒冷」、「冷得發抖」、「關心」、「提醒」等。部分表現良好的學生，在講述故事時能發揮想像力，例如插入對話，使內容更豐富。如在「着涼」(3CSP02)一題中，學生先講述在一個寒冷的早上，有一個男孩不聽媽媽的勸告，只穿着單薄的衣服外出玩耍。當男孩到達公園後，發現其他人都穿得厚厚的，有些長者還戴上手套和圍巾，只有他一個冷得發抖，還不停打噴嚏。當他回到家中，感到十分不適，原來他因為着涼而發燒。最後媽媽帶他去看醫生，醫生叮囑他必須好好休息，遇上寒冷天氣必須穿着足夠的保暖衣物。學生最後還能抒發「父母對子女的愛是無微不至」的感受。



3CSP02 「着涼」

- 表現良好的學生在講述故事時，能代入其中的角色，使故事的表達更為生動。在「不可餵食」(3CSP05)一題中，學生設定自己(「我」)是圖畫中沒有留心聆聽老師說話的那位男孩。故事先講述老師帶同學生，乘坐旅遊巴士前往動物園參觀。到達動物園後，老師和職員向眾人講解注意事項，但「我」和另一位同學只顧談天和玩耍，沒有留心聆聽。後來，「我」和同學把香蕉拋向籠中，想餵飼猴子，結果給職員阻止和被老師責備。學生能帶出故事的道理，抒發個人感受。



小組交談

- 表現良好的學生能因應話題和組員展開交談，主動發言，回應別人意見。他們能舉出例子，使交談內容更為生動及充實。
- 詞語運用方面，表現良好的學生能運用日常生活詞語和別人交談，表達意見。部分表現良好的學生用詞恰當，意思清晰，偶爾能運用四字詞語、熟語和成語，表現令人欣喜。

視聽資訊評估

- 表現良好的學生能理解短片內容細節。在短片「香港的蛇」，學生能仔細觀看短片和聆聽話語內容細節，從「蛇蛻」可以知道關於蛇的「品種」(3CAV1 第5題)。在短片「黃豆」，學生也能注意畫面信息和聆聽話語內容，分辨毛豆和黃豆的特徵，找出毛豆曬乾後是「呈圓形和黃色」這個信息(3CAV1 第9題)。

5. 從「蛇蛻」可以知道蛇的哪一項資料？

- ☐ A. 年齡。
- ☐ B. 性別。
- ☐ C. 品種。
- ☐ D. 健康狀況。

3CAV1 第5題 答案：「C」

9. 毛豆曬乾後是怎樣的？

- ☐ A. 呈圓形和黃色。
- ☐ B. 呈圓形和綠色。
- ☐ C. 呈橢圓形和黃色。
- ☐ D. 呈橢圓形和綠色。

3CAV1 第9題 答案：「A」

表現良好的小三學生寫作示例——實用文

3CW1

請根據題目寫邀請卡。

學校將舉行「科技遊戲日」。你是文山，請寫一張邀請卡，邀請表哥和你一起參加這個活動。(提示：部分格式已經提供)

親愛的表哥：

您是我的好表哥，所以我想邀請您一起

參加「科技遊戲日」，詳情如下：

日期：十月六日(星期日)

時間：上午十一時至下午三時

地點：開心小學

當天會有抽獎活動、做手工、有些
遊戲去玩……希望你能來參加。

請在九月三十日前回覆我。

文山上

九月二十五日

能寫出邀約目的

資料齊備

格式完整

表現良好的小三學生寫作示例——實用文

3CW2

請根據題目寫書信。

你是天明，老師選了你當班長。請寫一封**簡單的書信**，把這個消息告訴表姐，並寫出你當班長的感受。(提示：部分格式已經提供)

親愛的表姐：

你好嗎？很久沒有見面了，你在上水的居住環境好嗎？

表姐，昨天老師選了我做班長，我十分高興！回家後，我告訴了這個好消息給媽媽、爸爸。他們為了獎勵我，便帶我去吃日本餐。

祝

學業進步

天明上

九月三十日

能寫出主要信息

能寫出相關內容

格式完整

表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW1 生日時，有些人跟家人慶祝，有些人和同學一起度過。請寫一篇文章，記述一次你過生日的經過和感受。（字數不限）

1 今天是我的生日。
 爸媽邀請了我的朋友，
 同學和祖父母到我
 家。
 2 他們分工合作，準備我的生日。媽媽做蛋糕，爸爸買禮物……我回到家，齊聲說：「生日快樂！」我滿臉笑容，回答說：「謝謝大家呀！」
 3 然後，大家一起切蛋糕，唱生日歌，我們還唱了三個語呢！
 4 貪吃的哥哥一口氣吃了五塊蛋糕，肚子變得又大又圓，像一個大西瓜呢！大家都取笑他是貪吃豬。
 5 我感到十分開心，有那麼多人和我慶祝，真心滿意足！

內容 □：

切題，能根據題目要求寫作。記述「我」過生日的經過，文中先交代父母為了「我」的生日，邀請了朋友、同學和祖父母來慶祝。家人分工合作，為「我」準備生日，大家送上禮物和祝福。「我」則感謝大家的關愛，並一起切蛋糕和唱生日歌。文中更具體記述哥哥貪吃蛋糕的可愛情形，最後表達「我」過生日的感受，內容充實。各段內容重點如下：

① 點題

② 家人為「我」準備生日會

③ 大家為「我」唱生日歌

④ 記述哥哥趣怪的模樣

⑤ 抒發個人感受

結構：

各段內容重點明確，條理清晰。全文先由「今天是我的生日」點題，然後由家人「分工合作，準備我的生日」，並以對話形式答謝家人的祝賀。第三段重點記述家人、朋友為「我」慶祝生日的經過，第四段則重點記述哥哥是「貪吃豬」的趣怪模樣，從而突出生日會上溫馨、歡樂的氣氛，最後以「我十分開心」「心滿意足」作結。

文句 ———：

文句大致通順，並能運用比喻，突顯哥哥吃蛋糕後肚子的樣子。

詞語運用 ~~~~~：

用詞豐富，如「邀請」、「分工合作」、「準備」、「齊聲」、「滿臉笑容」、「貪吃」、「一口氣」、「慶祝」、「心滿意足」。

錯別字：

偶有錯別字，如切（切）、了（子）。

標點符號：

較少誤用標點符號。

表現良好的小三學生寫作示例——短文寫作

3CW2

你會怎樣過生日？跟家人慶祝？和朋友一起歡度生日？請寫一篇文章，記述一次你過生日的經過和感受。（字數不限）

1 每到生日時，爸媽
都會送禮物給我，妹妹
和弟弟就會送生日卡給
我。

2 上年，我在家中舉
行了生日會，我邀請了
我的家人和朋友來到我
裏慶祝。

3 首先，我們玩了遊
戲機，玩了一會兒，我
們就吃小很多小食，有
薯片、巧克力……

4 接着，我們玩了傳
球遊戲，最後，我就券
出了！我很開心！

5 然後，我們就分割
了蛋糕，我們都吃得津
津有味！

6 最後，我們依依不
捨地離開，但是我說
「不要回家吧，你們
要拍照留念！我還要送
出紀念品！」然後，我
們就照留念了，我還送
出了心愛的紀念品。

這個生日會令我印象深
刻，因為我可以和家人
和朋友一起過美麗的時
光！

內容 □：

切題，能根據題目要求寫作，詳細記述「我」過生日的經過。文中先簡述每年生日「我」均會收到家人的禮物，然後重點記述「上年」生日的經過。文中先交代「我」在家中舉行生日會，並邀請家人和朋友一起慶祝，繼而從吃小食、玩遊戲、吃蛋糕三方面，記述過生日的情形。文末則請大家一起拍照、送紀念品給親友，並抒發個人的感受，內容充實。各段內容重點如下：

- ① 概述「我」生日時會收到的禮物。
- ② 簡述上年「我」舉行生日會的地點。
- ③ — ⑤ 記述生日會的活動經過。
- ⑥ 交代大家拍照留念的情形，並抒發個人感受。

結構 — — — —：

各段內容重點明確，條理清晰。全文先由「每到生日時」作為引子，帶出主題，然後重點記述「上年」「我」過生日的經過和感受。文中以「首先」、「接着」、「然後」、「最後」來連繫各段，每段的內容重點清晰，並以「一起過美麗的時光」作結。

文句：

文句大致清晰。

詞語運用 ~~~~~：

能運用書面字詞寫作，用詞豐富，如「舉行」、「邀請」、「津津有味」、「依依不捨」、「離開」、「留念」、「心愛」等。

錯別字：

偶有錯別字，如慶（慶）、小（了）、券（勝）、離（離）、留（留）。

標點符號：

能正確運用標點符號。

2016 年至 2018 年中文科小三學生表現一覽表

- 在 2018 年全港性系統評估中，達到基本能力水平的學生佔 86.7 %。

表 6.9 2016 年至 2018 年中文科達到基本能力水平的小三學生百分率

年份	達到基本能力水平的學生百分率
2016	85.8
2017	86.3
2018	86.7

- 根據 2016 年至 2018 年小三學生的評估數據，彙列各學習範疇的強弱項，為教師提供資料，改善學與教。詳見表 6.10。

表 6.10 2016 年至 2018 年中文科小三學生表現一覽表

年份 閱讀	2016	2017	2018	備註
強項	學生大致「能理解所學詞語」、「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」、「能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」，以及大致「能理解簡單的實用文」，整體表現理想。	學生「能理解所學詞語」、「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」、「大致「能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」和「能理解簡單的實用文」。學生在閱讀範疇方面表現理想。	學生「能理解所學詞語」、「能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係」和「能理解簡單的實用文」。學生在閱讀範疇中表現理想。	自 2016 年起，閱讀篇章數量由三篇改為兩篇。每張分卷設兩篇閱讀材料，題目不多於 20 題。
弱項	個別學生未能按特定範圍尋找合適詞語。	個別學生在理解段意和擷取篇章主要信息方面，仍有進步空間。	個別學生在「能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件」，仍有進步空間。	

年份 寫作	2016	2017	2018	備註
強項	- 大部分學生能寫邀請卡，在三項評審要求中，做到兩項或以上。 - 大部分學生能根據題目，寫一篇切合題旨的文章，並大致能按內容重點分段。	- 大部分學生能寫賀卡，學生能寫出恭賀信息，並在相關內容或格式中，做到其中一項或以上。 - 學生大致能寫一篇切合題旨的文章，並大致能按內容重點分段。 - 學生在詞語運用和文句方面，表現略有進步。	- 大部分學生能寫邀請卡，或簡單的書信，並取得三等成績。 - 學生大致能寫一篇切題的文章，大致能按內容重點分段，而且文句大致通順，用詞大致清晰。	- 自2016年起，實用文提供部分格式，短文由850方格減至400方格。 - 實用文評審標準則由四等改為三等。 - 短文的「內容」和「結構」由五等改為四等，其他評審標準則維持不變。
弱項	學生大致能運用所學詞語和簡單文句寫作，惟偶有疏漏，仍有改善空間。	在短文寫作方面，小部分學生在「內容」上有所偏離，未能緊扣題旨。學生在構思「內容」上，仍有進步空間。	個別學生未能仔細審題，因而使文章「離題」或「不切題」。此外，個別學生一段到底，宜多加注意。	

年份 聆聽	2016	2017	2018	備註
強項	學生大致能複述話語的信息，尚能理解話語的因果關係，大致明白說話者的語氣，表現不俗。	學生「能記憶簡單話語中敘說和解釋的內容」、「能聽出話語所表達的不同情感」和「能概略理解語段的銜接關係」，表現理想。	學生能專注聆聽，回答大部分問題。學生在「能記憶簡單話語中敘說和解釋的內容」、「能聽出話語所表達的不同情感」和「能概略理解語段的銜接關係」，表現持續理想。	學生在聆聽範疇表現不俗。
弱項	部分學生未能注意話語細節，受個別信息干擾。	個別學生受局部信息干擾，未能整清話語要點。	個別學生受局部信息影響，未能注意話語內容細節。	

年份 視聽 資訊	2016	2017	2018	備註
強項	- 大部分學生能從短片中找出正確的視像信息。 - 大部分學生能複述短片中的內容。	大部分學生能明白視聽資訊的內容，並回答問題。	大部分學生「能明白視聽資訊中簡單的信息」，能理解短片內容，回答大部分問題。	學生在評估時宜把握閱卷時間，仔細閱覽題目。
弱項	部分學生受局部信息干擾，未能找出短片的主要信息。	部分學生受局部信息干擾，未能找出內容細節。	小部分學生受局部信息影響，未能注意短片內容細節。	

年份 說語 強項	2016	2017	2018	備註
	- 看圖說故事方面，學生普遍能根據圖畫的內容，講述一個完整的故事。部分同學更能適當發揮創意和想像力，使內容更為完整和有趣。 - 大部分學生能運用日常生活的情緒講述故事。如「精彩」、「和睦」、「異口同聲」等。部分學生能運用適當的標語，如「首先」、「然後」、「跟着」和「最後」等，順序講述故事的大概。 - 大部分同學能掌握所學字詞的發音，吐字清晰，並且能做到聲音響亮。	- 看圖說故事方面，學生能理解圖畫的主要信息，並根據情節，順序講述一個完整的故事。 - 學生用詞準確，部分更能運用四字詞語和熟語，如「心滿意足」、「助人為快樂之本」等。 - 大部分同學能掌握所學字詞的正確發音，聲音響亮。	- 看圖說故事方面，學生能連繫四幅圖畫，順序講述一個完整的故事。 - 大部分學生能運用日常生活的情緒講述故事，意思大致清晰。 - 學生在吐字發音和聲量方面，表現理想。	學生在「能掌握所學字詞發音」和「說話聲音響亮」兩項表現，表現持續穩定。

年份 說項	2016	2017	2018	備註
強項	- 小組交談方面，大部分學生能按話題和組員交談，適當回應別人，表現積極。部分學生能加入自己的親身經驗，使交談內容更加豐富。 - 不少學生能運用日常生活詞語和組員交談，表達己見。	- 小組交談方面，學生能按話題指引與組員展開交談，並作出適當回應，表現認真。 - 學生能運用日常生活的詞語與組員交談，表達自己的意思。	- 小組交談方面，學生能根據話題指引和提示和組員展開交談，大致能作出回應。 - 學生能運用日常生活的詞語和組員交談，意思大致清晰。	
弱項	- 看圖說故事方面，小部分學生只流於作圖畫的描述，未能將四幅圖畫連貫起來，可多加注意。 - 小組交談方面，小部分學生在交談中只以「我同意」或「我沒有意見」等作出簡單回應。	- 看圖說故事方面，小部分學生因時間分配不均，只聚焦在第一、二幅圖畫，以致結尾草草收場。 - 小組交談方面，小部分同學未能回應組員的意見，只重複自己的看法。	- 看圖說故事方面，小部分學生過分聚焦在某一幅圖畫，宜多加注意。 - 小組交談方面，小部分學生只顧自說自話，沒有回應組員的意見。	