

9. 總結

2006 年全港性系統評估工作概要

全港性系統評估於本年剛推展至中三。為使中學教師知悉學生基本能力評估的理念和評估的特別安排，曾就科目事宜(包括示例和評分指引)以及評估行政分別舉辦研討會，並於會後把有關資料上載此評估的網站，方便教師下載以參考。

小學仍沿用「1+1」說話評審安排，即由一名校內與一名校外評審員評審；校內評審員有助紓緩學生的壓力，校外評審員則可確保評審的客觀性。而中三級學生則由兩名校外評審員評審，學校普遍都接受這模式；這促使學生放膽在陌生人面前說話，有助他們準備中五的公開考試。

紙筆評估的閱卷，是採用「中央評卷」方式，共聘用約 1000 名閱卷員、100 名核卷員評閱學生答卷，並由本局員工從旁督導，以兩星期完成閱卷工作。這種閱卷模式已得到教師的廣泛認受，並驗證能順利施行。閱卷員在核卷員的嚴謹督導下，可確保閱卷的質量，並可防範遺失答卷。

為回應學校要求，特於十月份——比預定時間提前六星期公布 2006 年的評估結果。本局特優先處理報告事宜，讓工序更暢順，以加快進度而不失準確性，以期能及早把評估成績分發給學校。

因應參與「融合教育」計劃的學校的需求，特另分發兩份標明「補充」的報告：一份不包括智障學生(SA5)的數據，另一份則不包括有特殊教育需要的學生(SEN)的數據。這類學校藉補充報告可更全面了解學生的水平，以擬訂適切的教學計畫。

從 2006 年全港性系統評估累積的經驗

在 2006 年全港性系統評估，我們已第三次取得小三、第二次取得小六以及首次取得中三的學生基本能力水平資料。

從 2006 年的數據，可見小三學生的表現與 2004 和 2005 年相近。其中以數學科的表現最理想（達標率 87%），其次為中國語文科（達標率 85%），英國語文科的表現則稍遜（達標率 79%），近五分之一學生未達英國語文科基本水平。2006 年小六和中三的學生表現亦是如此，其中以數學科表現最理想（達標率 84%，78%），其次為中國語文科（達標率 77%，76%），英國語文科的表現則稍遜（達標率 71%，69%）。

小三和小六級達到基本能力的學生百分率都見微升。中三級方面，達到基本能力的學生人數較小三、小六為少。這也是意料之中的，反映了一個普遍的趨勢，就是隨着學齡的增長，表現優異的學生與表現稍遜的學生，學習成就的差距會日趨擴大。

現階段可根據以上的資料，得出一個初步的結論：比較 2004 至 2006 年小三級、2005 至 2006 年小六級學生在中、英、數三科達到基本水平的百分率，可見小三級在各科都比前兩年進步，而小六級在各科均勝去年。其中，兩級都是數學科的達標率最高，但進步較小；而英文科的達標率較低，但進步則較大。結果都是意料之內，可見較低的起點，自然更易取得較大的進步。

與 2005 年比較，2006 年小三與小六級學生在各科的表現均有進步，尤以英文科的進步最大，情況令人鼓舞。未來數年，將會得到更多全港性系統評估的數據，可讓業界更清楚了解學生在學習上的進展。

本報告最具參考價值的是第六至第八章，當中詳列了學生在各科各學習範疇(能力)的表現。這些分析可說明學生能力不足之處，以及較需支援的地方。

成果

全港性系統評估自 2004 年實施以來，學校已得知有多少學生僅達到甚至達不到完成某學習階段的基本能力水平，這不單讓學校留意這些學生和他們的需要，還令學校注意水平的要求。

學校對基本能力的意義認識漸增，並知悉基本能力是在課程以內。部分教師表示，他們多關注了教導學生如何學習，而不再是偏重硬記生詞和囿於機械式的學習；且開始教授拼音和即席朗讀。亦有教師反映，學生在這方面已見進步，且在小三與小六的評估結果中顯示出來。本地出版的學校課本與補充練習的內容亦已擴闊其所涵蓋的能力點，以求貼近系統評估和網上學生評估；例如要求學生據上文下理推敲、揣度、推斷生詞的意義。其實，這些能力早已在課程內，但教師在系統評估前多不大留意。又學校現已察覺說話能力的重要性，甚至邀請家長(很寶貴的校外資源)協助小三、小六學生練習中文科說話的討論部分。上述例子，都是評估的正面影響。

評估旨在為學校提供數據以助改進學與教的整體成效，故不會把學校排名，亦不會向公眾公布個別學校的成績。學校須使用個別學校的密碼，方可從網上取得報告；每校評估資料只限該校閱覽。學校須嚴遵守則，只在校內使用這些重要資料，這是學校與當局彼此互信的承諾。

自 2005 年開始，本局與教統局員工持續合辦各科的培訓會(香港教育學院的員工於 2006 年亦參與培訓)，目的是擴闊教師對評估的看法，讓他們了解「評估促進學習」的理念，並善用評估資料以改進學與教。

展望

全港性系統評估按教育統籌委員會的預期發展，現已全面施行。幾年後，將獲更多具參考價值的資料，讓學校更清楚學生的學習表現，並藉此擬定須強化的範疇，可按重點投放資源。另一方面，教統局會初步知悉課程的施教情況，以及須關注的範疇；亦將窺見全港學生表現的趨勢，並察知須協助的學校及其支援需要。