

促進學習評估資源庫—網上學與教支援 跟進活動建議 (BR2.1)

學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)

-  字形相似，容易混淆，因而影響對字的理解
-  字音相近，容易混淆，因而影響對字的理解

跟進活動建議

* 教師運用以下活動時，須按學生的需要作出調適。

名稱	學習重點	簡介	建議時間 (分鐘)	所處理的學習困難 (見上文)	可供學生自學
別字廣告公司  	辨識字音相近的常用字。	通過教學簡報及工作紙，指導學生辨識字音相近的常用字。	40		
字音魔法師(第二學習階段)  	辨識字音相近(部分同時是字形相似)的常用字。	通過互動課業，藉搭配字詞，協助學生辨識字音相近(部分同時是字形相似)的常用字。	10	 , 	
字音魔法師家課冊(進階)  	辨識字音相近(部分同時是字形相似)的常用字。	通過練習，讓學生辨識一些字音相近(部分同時是字形相似)的常用字。	30	 , 	

布置長遠/一般性的跟進策略

1. 由於漢字以形聲字佔大多數，學生因字音或字形相近而產生錯別字的可能性較大，所以可從掌握字詞形音義入手，如向學生介紹文字的由來，引起學習興趣，並因勢利導指正學生常犯的錯誤。
2. 可配合讀文和寫作教學，鼓勵學生多讀、多記和多用。多記，不僅是要求學生將常用字記在腦海裏，還可協助學生將字詞記在本子上，編成字詞表，方便查閱。多用，便是要求學生多寫作，書寫正確的常用字。