

6CW1

在六年小學生活中，老師陪伴着我們成長，是我們的良師益友。請你寫一篇文章，記述老師做了什麼事情使你留下深刻的印象，並把這件事情的經過和感受寫出來。（字數不限）

		客	套	地	說	一	句	:	「老
師	陪	伴	着	我	們	成	長	,	是
我	們	的	良	師	益	友	。」	你	認
為	對	嗎	?						
		六	年	的	小	學	生	活	中
	有	艱	苦	,	有	甘	甜	;	有
患	難	,	有	得	失	。	老	師	的
一	舉	一	動	甚	至	每	一	言	每
一	行	都	烙	在	我	的	心	裡	。
但	有	一	件	事	卻	使	我	留	下
非	常	深	刻	的	印	象	
		不	得	不	承	認	,	我	班
簡	直	跟	猴	子	沒	分	別	。	那
一	天	,	有	一	名	新	的	老	師
會	到	來	跟	我	們	上	課	,	因
此	,	大	家	都	七	嘴	八	舌	,
議	論	紛	紛	。	她	很	賣	力	地
說	,	卻	沒	人	在	聽	。	這	或
許	很	過	份	,	但	我	們	仍	然
玩	得	盡	興	,	對	她	的	提	問
不	瞅	不	睬	。					
		快	要	下	課	了	,	沒	料
到	老	師	把	課	本	扔	到	地	上
,	「拍	一	聲	,	我	們	都	被	赫
壞	了	!							
		「我	不	幹	了	!	」	她	怒
,	像	隻	兇	惡	的	獅	子	般	。
我	卻	隱	約	瞥	見	她	的
她	的	眼	眶	紅	了	。	整	個	課
室	鴉	雀	無	聲	,	同	學	靜	觀

短文示例

內容

內容豐富、選材獨特。全文以「老師扔下課本不幹了」作為主線，通過記述這件事情，使他反思自己從前對老師的態度，最後以「不會忘記這位老師」作結，抒發了他對老師的一份特殊的感情和體會。

結構

能按內容重點作適當分段，以「老師扔下課本不幹了」貫徹全文，結構完整，條理清晰。

文句

文句通順、達意。活用句式，用較多變化的句式表情達意。

「她怒吼，像隻兇惡的獅子般……整個課室鴉雀無聲，同學靜觀其變。」
「其他課室的學生魚貫湧出，老師、同學和我則成了一尊石像。」

詞語運用

能運用書面字詞寫作，用語豐富。如：「七嘴八舌」、「賣力」、「盡興」、「鴉雀無聲」、「靜觀其變」等。

其	變	。	其	他	課	室	的	學	生
魚	貫	湧	出	，	老	師	、	同	學
和	我	則	成	了	一	尊	石	像	。
那	一	扔	，	令	我	們	終	於	醒
覺	了	，	意	識	到	——	我	們	
錯	了	。							
		老	師	或	許	嘮	叨	，	老
師	或	許	嚴	厲	，	老	師	或	許
...	...	不	會	扔	課	本	吧	！	老
師	跟	我	們	亦	師	亦	友	，	但
那	一	剎	，	「拍」	一	聲	話	我	們
上	演	了	一	幕	學	習	尊	重	的
戲	。								
		寫	到	此	處	，	我	的	眼
眶	也	濕	潤	了	。	人	生	最	深

刻	的	事	，	要	數	這	次	。	我
永	不	會	忘	記	，	有	一	位	老
師	扔	不	了	課	本	，	說	：	她
不	幹	了	。						

錯別字

能正確書寫常用字。

標點符號

能正確運用標點符號。

健康的生活對我們的身心有莫大的益處。請你寫一篇文章，說明你在日常生活中怎樣養成健康的生活習慣。(字數不限)

		健	康	的	生	活	對	我	們
的	身	心	有	莫	大	的	益	處	,
我	們	在	日	常	生	活	應	該	養
成	既	有	益	又	健	康	的	生	活
習	慣	。	怎	樣	才	是	健	康	的
		在	睡	眠	方	面	,	我	們
每	天	都	要	早	睡	早	起	,	盡
量	在	晚	上	十	時	左	右	睡	覺
,	避	免	太	晚	睡	覺	,	還	要
睡	九	至	十	個	小	時	。	這	樣
,	我	們	才	會	有	足	夠	精	神
工	作	。							
		在	飲	食	方	面	,	我	們
要	吃	一	些	健	康	的	食	物	。
我	們	可	以	參	考	「	食	物	金

生活習慣

100

150

字	塔	一	來	選	擇	食	物	。	多
吃	碳	水	化	合	物	的	食	物	,
少	吃	不	健	康	的	食	物	。	早
上	,	我	們	可	以	吃	麩	包	、
雞	蛋	和	三	文	治	等	。	雖	然
有	些	食	物	很	可	口	,	但	不
一	定	是	健	康	的	食	物	,	例
如	即	食	麩	和	香	腸	等	。	我
們	便	不	宜	多	吃	;	下	午	和
晚	上	我	們	便	要	吃	多	一	點
。	根	據	專	家	分	析	,	我	們
在	午	餐	和	晚	餐	應	該	吃	兩
份	蔬	菜	、	三	份	水	果	和	一
碟	肉	類	,	吸	收	足	夠	營	養
。	我	們	才	會	快	高	長	大	。

短文示例

內容

切合題旨，內容豐富。先從睡眠、飲食和運動三方面說明健康的生活習慣，最後指出如能避免一些不良習慣，身體會更健康作結。全文中心明確，說理清楚。

結構

能按內容重點作適當分段，條理尚算清楚。若把第三段細分，段意會更明確。

文句

文句大致通順、達意。
「根據專家分析，我們在午餐和晚餐應該吃兩份蔬菜、三份水果和一碟肉類。」
「我們要因應自己的能力，若果體力有限，便不適宜做劇烈的運動。」

詞語運用

能運用書面字詞寫作。
如：「參加」、「分析」、「濫用藥物」、「劇烈」。

錯別字

很少錯別字，如「麩」(麩)等。

標點符號

能正確運用標點符號寫作。

