

6CW1

在六年小學生活中，老師陪伴着我們成長，是我們的良師益友。請你寫一篇文章，記述老師做了什麼事情使你留下深刻的印象，並把這件事情的經過和感受寫出來。(字數不限)

| | | | | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|---|-----|-----|-----|
| | | 客 | 套 | 地 | 說 | 一 | 句 | : | 「老 |
| 師 | 陪 | 伴 | 着 | 我 | 們 | 成 | 長 | , | 是 |
| 我 | 們 | 的 | 良 | 師 | 益 | 友 | 。」 | 你 | 認 |
| 為 | 對 | 嗎 | ? | | | | | | |
| | | 六 | 年 | 的 | 小 | 學 | 生 | 活 | 中 |
| , | 有 | 艱 | 苦 | , | 有 | 甘 | 甜 | ; | 有 |
| 患 | 難 | , | 有 | 得 | 失 | 。 | 老 | 師 | 的 |
| 一 | 舉 | 一 | 動 | 甚 | 至 | 每 | 一 | 言 | 每 |
| 一 | 行 | 都 | 烙 | 在 | 我 | 的 | 心 | 裡 | 。 |
| 但 | 有 | 一 | 件 | 事 | 卻 | 使 | 我 | 留 | 下 |
| 非 | 常 | 深 | 刻 | 的 | 印 | 象 | ... | ... | |
| | | 不 | 得 | 不 | 承 | 認 | , | 我 | 班 |
| 簡 | 直 | 跟 | 猴 | 子 | 沒 | 分 | 別 | 。 | 那 |
| 一 | 天 | , | 有 | 一 | 名 | 新 | 的 | 老 | 師 |
| 會 | 到 | 來 | 跟 | 我 | 們 | 上 | 課 | , | 因 |
| 此 | , | 大 | 家 | 都 | 七 | 嘴 | 八 | 舌 | , |
| 議 | 論 | 紛 | 紛 | 。 | 她 | 很 | 賣 | 力 | 地 |
| 說 | , | 卻 | 沒 | 人 | 在 | 聽 | 。 | 這 | 或 |
| 許 | 很 | 過 | 份 | , | 但 | 我 | 們 | 仍 | 然 |
| 玩 | 得 | 盡 | 興 | , | 對 | 她 | 的 | 提 | 問 |
| 不 | 瞅 | 不 | 睬 | 。 | | | | | |
| | | 快 | 要 | 下 | 課 | 了 | , | 沒 | 料 |
| 到 | 老 | 師 | 把 | 課 | 本 | 扔 | 到 | 地 | 上 |
| , | 「拍 | 一 | 聲 | , | 我 | 們 | 都 | 被 | 嚇 |
| 壞 | 了 | ! | | | | | | | |
| | | 「我 | 不 | 幹 | 了 | ! | 」 | 她 | 怒 |
| , | 像 | 隻 | 兇 | 惡 | 的 | 獅 | 子 | 般 | 。 |
| 我 | 卻 | 隱 | 約 | 瞥 | 見 | 她 | 的 | ... | ... |
| 她 | 的 | 眼 | 眶 | 紅 | 了 | 。 | 整 | 個 | 課 |
| 室 | 鴉 | 雀 | 無 | 聲 | , | 同 | 學 | 靜 | 觀 |

短文示例

內容

內容豐富、選材獨特。全文以「老師扔下課本不幹了」作為主線，通過記述這件事情，使他反思自己從前對老師的態度，最後以「不會忘記這位老師」作結，抒發了他對老師的一份特殊的感情和體會。

結構

能按內容重點作適當分段，以「老師扔下課本不幹了」貫徹全文，結構完整，條理清晰。

文句

文句通順、達意。活用句式，用較多變化的句式表情達意。

「她怒吼，像隻兇惡的獅子般……整個課室鴉雀無聲，同學靜觀其變。」
「其他課室的學生魚貫湧出，老師、同學和我則成了一尊石像。」

詞語運用

能運用書面字詞寫作，用語豐富。如：「七嘴八舌」、「賣力」、「盡興」、「鴉雀無聲」、「靜觀其變」等。

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 其 | 變 | 。 | 其 | 他 | 課 | 室 | 的 | 學 | 生 |
| 魚 | 貫 | 湧 | 出 | ， | 老 | 師 | 、 | 同 | 學 |
| 和 | 我 | 則 | 成 | 了 | 一 | 尊 | 石 | 像 | 。 |
| 那 | 一 | 扔 | ， | 令 | 我 | 們 | 終 | 於 | 醒 |
| 覺 | 了 | ， | 意 | 識 | 到 | — | 我 | 們 | |
| 錯 | 了 | 。 | | | | | | | |
| | | 老 | 師 | 或 | 許 | 嘮 | 叨 | ， | 老 |
| 師 | 或 | 許 | 嚴 | 厲 | ， | 老 | 師 | 或 | 許 |
| ... | ... | 不 | 會 | 扔 | 課 | 本 | 吧 | ！ | 老 |
| 師 | 跟 | 我 | 們 | 亦 | 師 | 亦 | 友 | ， | 但 |
| 那 | 一 | 剎 | ， | 「 | 啪 | 」 | 一 | 聲 | 話 |
| 上 | 演 | 了 | 一 | 幕 | 學 | 習 | 尊 | 重 | 的 |
| 戲 | 。 | | | | | | | | |
| | | 寫 | 到 | 此 | 處 | ， | 我 | 的 | 眼 |
| 眶 | 也 | 濕 | 潤 | 了 | 。 | 人 | 生 | 最 | 深 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 刻 | 的 | 事 | ， | 要 | 數 | 這 | 次 | 。 | 我 |
| 永 | 不 | 會 | 忘 | 記 | ， | 有 | 一 | 位 | 老 |
| 師 | 扔 | 不 | 了 | 課 | 本 | ， | 說 | ： | 她 |
| 不 | 幹 | 了 | 。 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

錯別字

能正確書寫常用字。

標點符號

能正確運用標點符號。

健康的生活對我們的身心有莫大的益處。請你寫一篇文章，說明你在日常生活中怎樣養成健康的生活習慣。(字數不限)

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 健 | 康 | 的 | 生 | 活 | 對 | 我 | 們 |
| 的 | 身 | 心 | 有 | 莫 | 大 | 的 | 益 | 處 | , |
| 我 | 們 | 在 | 日 | 常 | 生 | 活 | 應 | 該 | 養 |
| 成 | 既 | 有 | 益 | 又 | 健 | 康 | 的 | 生 | 活 |
| 習 | 慣 | 。 | 怎 | 樣 | 才 | 是 | 健 | 康 | 的 |
| | | 在 | 睡 | 眠 | 方 | 面 | , | 我 | 們 |
| 每 | 天 | 都 | 要 | 早 | 睡 | 早 | 起 | , | 盡 |
| 量 | 在 | 晚 | 上 | 十 | 時 | 左 | 右 | 睡 | 覺 |
| , | 避 | 免 | 太 | 晚 | 睡 | 覺 | , | 還 | 要 |
| 睡 | 九 | 至 | 十 | 個 | 小 | 時 | 。 | 這 | 樣 |
| , | 我 | 們 | 才 | 會 | 有 | 足 | 夠 | 精 | 神 |
| 工 | 作 | 。 | | | | | | | |
| | | 在 | 飲 | 食 | 方 | 面 | , | 我 | 們 |
| 要 | 吃 | 一 | 些 | 健 | 康 | 的 | 食 | 物 | 。 |
| 我 | 們 | 可 | 以 | 參 | 考 | 「 | 食 | 物 | 金 |

短文示例

內容
切合題旨，內容豐富。先從睡眠、飲食和運動三方面說明健康的生活習慣，最後指出如能避免一些不良習慣，身體會更健康作結。全文中心明確，說理清楚。

結構
能按內容重點作適當分段，條理尚算清楚。若把第三段細分，段意會更明確。

文句
文句大致通順、達意。
「根據專家分析，我們在午餐和晚餐應該吃兩份蔬菜、三份水果和一碟肉類。」
「我們要因應自己的能力，若果體力有限，便不適宜做劇烈的運動。」

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 字 | 塔 | 一 | 來 | 選 | 擇 | 食 | 物 | 。 | 多 |
| 吃 | 碳 | 水 | 化 | 合 | 物 | 的 | 食 | 物 | , |
| 少 | 吃 | 不 | 健 | 康 | 的 | 食 | 物 | 。 | 早 |
| 上 | , | 我 | 們 | 可 | 以 | 吃 | 麩 | 包 | 、 |
| 雞 | 蛋 | 和 | 三 | 文 | 治 | 等 | 。 | 雖 | 然 |
| 有 | 些 | 食 | 物 | 很 | 可 | 口 | , | 但 | 不 |
| 一 | 定 | 是 | 健 | 康 | 的 | 食 | 物 | , | 例 |
| 如 | 即 | 食 | 麩 | 和 | 香 | 腸 | 等 | 。 | 我 |
| 們 | 便 | 不 | 宜 | 多 | 吃 | ; | 下 | 午 | 和 |
| 晚 | 上 | 我 | 們 | 便 | 要 | 吃 | 多 | 一 | 點 |
| 。 | 根 | 據 | 專 | 家 | 分 | 析 | , | 我 | 們 |
| 在 | 午 | 餐 | 和 | 晚 | 餐 | 應 | 該 | 吃 | 兩 |
| 份 | 蔬 | 菜 | 、 | 三 | 份 | 水 | 果 | 和 | 一 |
| 碟 | 肉 | 類 | , | 吸 | 收 | 足 | 夠 | 營 | 養 |
| 。 | 我 | 們 | 才 | 會 | 快 | 高 | 長 | 大 | 。 |

詞語運用
能運用書面字詞寫作。
如：「參加」、「分析」、「濫用藥物」、「劇烈」。

錯別字
很少錯別字，如「麩」(麩)等。

標點符號
能正確運用標點符號寫作。

