

1. 前言

教育統籌委員會(教統會)在 2000 年的報告書：《終身學習·全人發展》中，建議中國語文、英國語文與數學三科設立基本能力評估，包括學生評估以及系統評估兩部分。

學生評估採用網上系統的形式進行，能給予教師和學生即時回饋；現已在小三、小六與中三級全面推行。學生評估的分析資料，有助教師對應學習重點來檢視學生的學習情況，然後調適教學計畫，以促進學生的學習。

教統會建議的系統評估(已易名為全港性系統評估)屬低風險項目，可評量小三、小六與中三級學生在中、英、數三科的學習表現。教統會設立全港性系統評估的目的，是讓政府與學校管理層了解學生在各主要學習領域的水平。學校因此得以改進，政府亦藉此可對有需要的學校給予支援。

教育局(前教育統籌局)在 2001 年委託香港考試及評核局(考評局)發展與施行中、英、數三科的基本能力評估。在過去三年，每年出版的全港性系統評估報告，提供了頗具參考價值的資料，顯示小三、小六及中三級學生在中、英、數三科的表現。

全港性系統評估已於 2004 年在小三級率先施行，在 2005 年小六級學生亦參與評估，從 2006 年開始，已在小三、小六及中三級全面實施。

本報告提供 2007 年全港性系統評估的資料，內容包括評估設計、行政安排、水平釐定的程序，以及三級學生在中、英、數三科的學習表現。