

9. 總結

2007 年全港性系統評估工作概要

全港性系統評估自 2006 年已於小三、小六和中三級全面推行，為讓教師更了解此評估，每學年初都會就科目事宜(包括示例和評分指引)以及評估行政舉辦研討會，學校可從全港性系統評估及教育局網站下載有關資料。

從 2007 年開始，中三級中國語文科的視聽資訊評估亦納入計算達標分數的項目中。

在發放評估結果後，本局與教育局員工合辦各科的培訓會，目的是加深教師對評估的認識，讓他們了解「評估促進學習」的理念，並善用評估資料以改進學與教。

由 2007 年開始，本局推行說話評審員網上培訓。以往曾擔任全港性系統評估說話評審員的教師，都被邀請參加網上培訓及說話評審員招募測試，凡達到指定要求的，就獲委任為說話評審員的資格，否則必須出席說話評審員工作坊。

因應學校的需求，2007 年另分發三份補充報告：其中兩份報告內容剔除輕度智障學生，及有不同學習需要或/及有特殊教育需要(SEN)的學生的數據；第三份補充報告提供了同一批學生在同一所學校就讀小三及小六時，分別參與 2004 及 2007 年全港性系統評估的達標數據。學校藉補充報告可更全面了解學生的水平，以擬訂適切的教學計劃。

從 2007 年全港性系統評估累積的經驗

在 2007 年全港性系統評估，已是第四次取得小三、第三次取得小六以及第二次取得中三的學生基本能力水平資料。

從 2007 年的數據，可見小三學生的表現與 2004 至 2006 年相近。其中以數學科的表現最理想（達標率 87%），其次為中國語文科（達標率 85%），而英國語文科的表現則較遜（達標率 80%），不過仍有五分之四學生達到甚至超越英國語文科基本水平。小六和中三的學生表現亦是如此，其中以數學科表現最理想（達標率 84%, 80%），其次為中國語文科（達標率 77%, 76%），英國語文科的表現則稍遜（達標率 71%, 69%）。

從數據顯示，2006 年小三和小六級在三科達到基本能力的學生百分率都見微升。至 2007 年，成績與 2006 年相近。

中三級方面，2007 年學生在三科達到基本水平的百分率都較 2006 年微升。中三達到基本能力的學生比率較小三、小六為少，然而，這是意料之中的成績。這反映了一個普遍的趨勢，就是隨着學齡的增長，表現優異的學生與表現稍遜的學生，學習成就的差距會日趨擴大。

小三級已備連續四年的資料，據此可辨析小三學生學習表現的整體趨勢。數據顯示，在實施評估之初，首兩年達到基本水平的學生比率有提升，往後就趨向平穩。如期望超越首兩三年的基本水平的百分率，就需更大的動力去促進學生的表現或優化教學設計，以改進相關科目及學習階段的教學質量。

在 2007 年，首次可追蹤同一批學生在小三和小六的表現。審視 2004 年及 2007 年於相同學校就讀的學生，在小三及小六都達基本水平的，比在 2007 年小六達基本水平的，只是 3 至 4 個百分點的降幅，可見在低年級的根基很重要，在初小時表現良好的，至高小多會表現良好；否則，要後來趕上是很難的事，還要恐防倒退。

本報告最具參考價值的是第六至第八章，當中詳列了學生在各科各學習範疇(能力)的表現。這些分析可說明學生能力不足之處，以及較需支援的地方。

展望

全港性系統評估自 2004 年實施以來，學校已得知有多少學生僅達到，甚至達不到完成某學習階段的基本能力水平。而且，系統還提供了整體水平以及有待支援範疇的資料給有關人士參考。

2008 年將會加入新的元素。本局在 2007 年 6 月，曾進行小規模的網上評卷試驗，以測試在 2008 年使用網上評卷系統的可行性。本局並定於 2007 年 12 月進行全面的測試，預期新科技可改進評卷的效率，提升閱卷的可靠性，亦可避免遺失試卷。此外，本局亦將舉辦「評核認知培訓」課程，讓教師更了解評核的基本知識，並協助他們善用評估數據提升學與教。