

教育局校本支援服務處語文教學支援組

善用評估資料回饋學與教

分享嘉賓：
佛教榮茵學校
課程統籌主任張福英主任

二零零八年十一月廿四日

香港學校課程

五種基要的學習經歷

德育及
公民教育

智能發展

社會服務

體藝發展

與工作
有關的經驗

全方



位學習



共通能力

學習領域

中國語文教育

英國語文教育

數學教育

個人、社會及人文教育

科學教育

科技教育

藝術教育

體育

價值觀
和
態度

溝通能力
批判性思考能力
創致力
協作能力
運用資訊科技能力
運籌策能力
解決問題能力
自我管理能力
研習能力

堅毅
尊重他人
責任感
國民身份認可
承擔精神
.....

全方位

全方位學習

方位

全方位學

2000年《香港教育制度改革建議》

這個**以學生為本的**改革計劃，最終目的是：

讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷

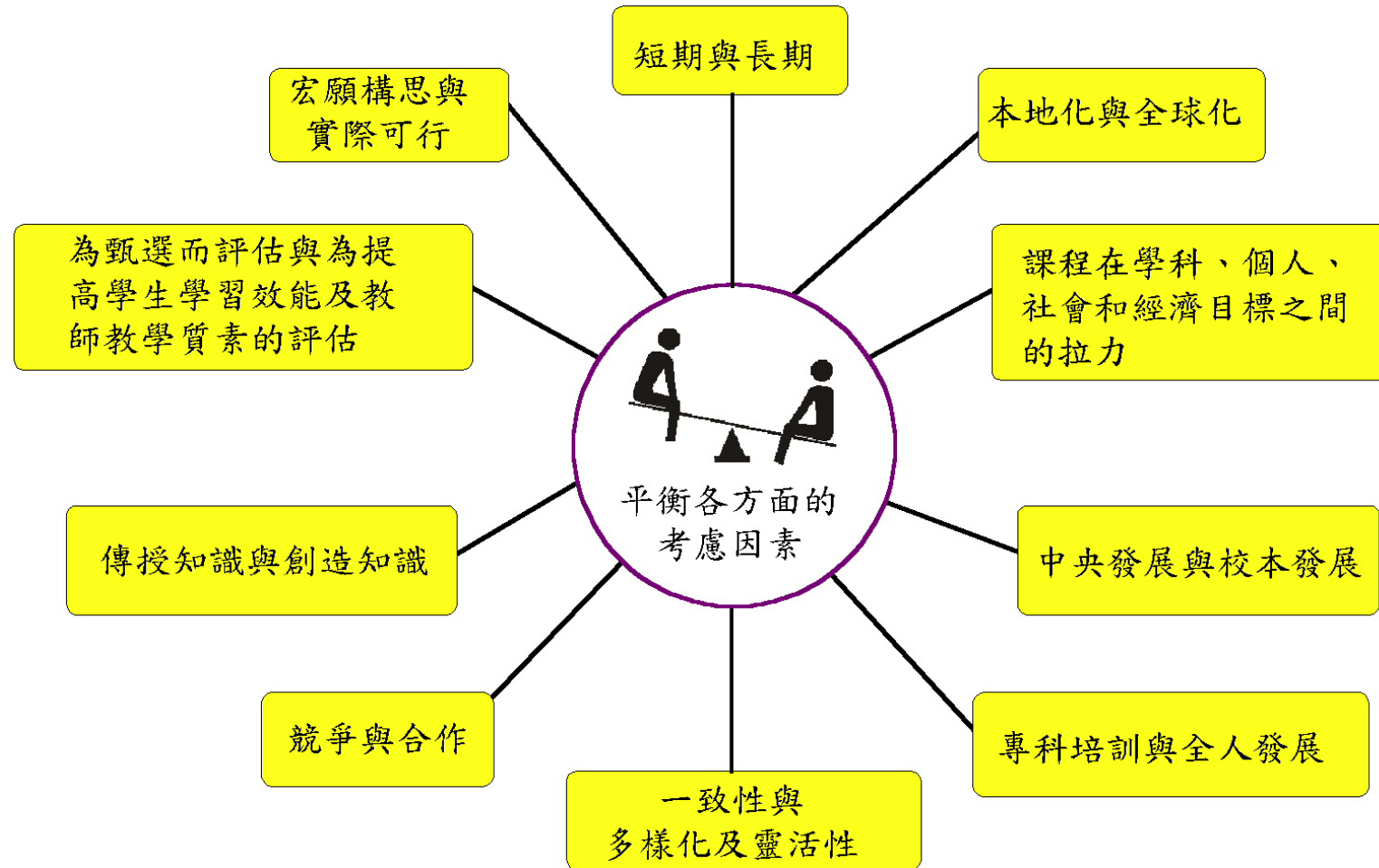


自學、思考、探索、創新和應變



，具充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

課程發展要平衡各方面的考慮因素



摘自課程發展議會(2001網上版)。《學會學習- 課程發展路向》。香港：課程發展議會，

TSA 評估資料所顯示的學生學習表現

基本能力

BR2.2能理解所學詞語

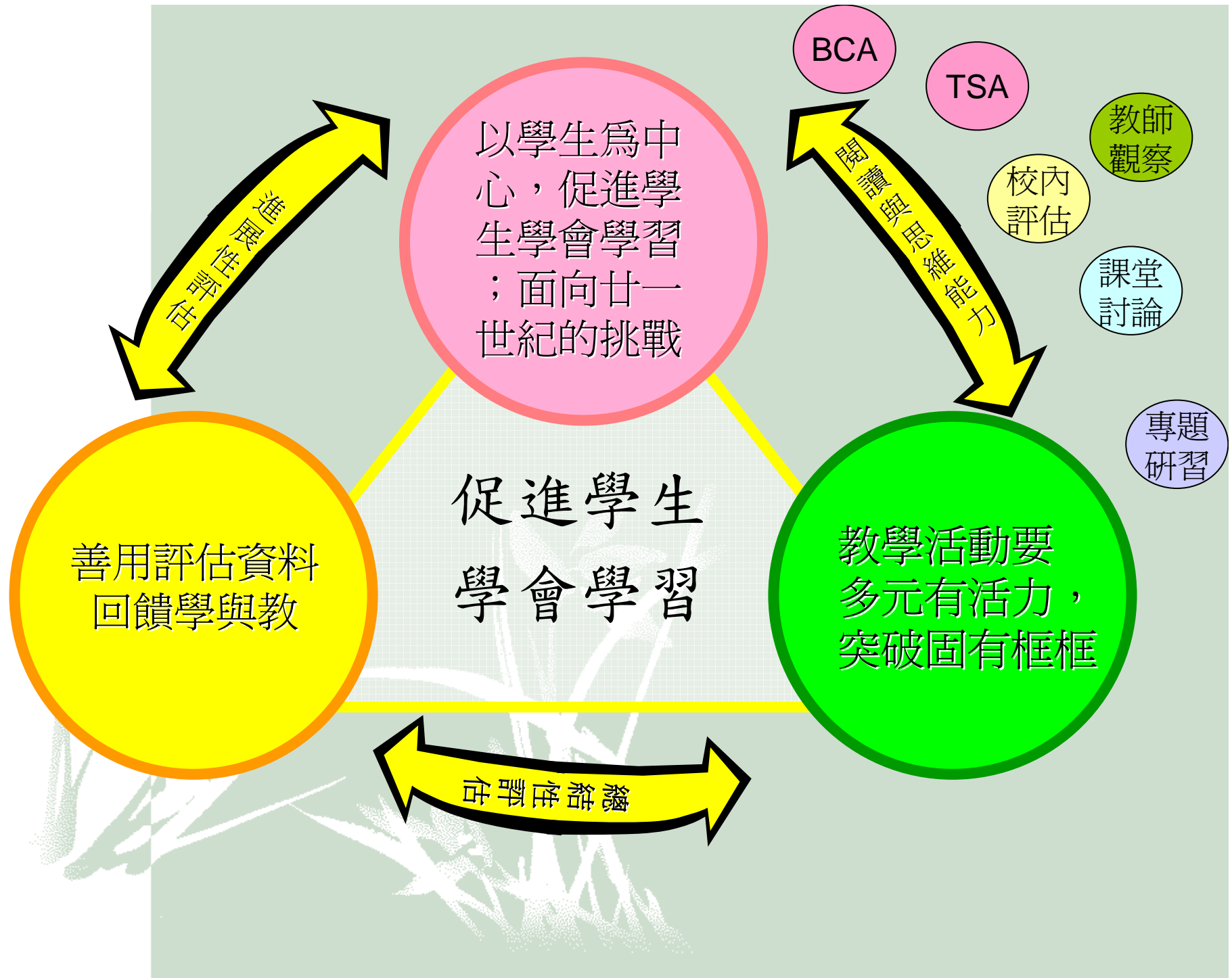
BR2.3能理解敘述性和說明文字的段意及段落關係

BR2.4能理解篇章中具體事件的寓意

BR2.5能理解作者概括出來的事理

BR2.6能理解篇章中例證的作用

BR2.7能理解簡單的實用文



佛教榮茵學校

迎接新課程的挑戰——拉闊閱讀、拓展思維

提升學生高層次的閱讀能力

綜合運用語文

自主探究

獨立思考

閱讀教學的課程架構

綜合運用語文

知識

自主探究

創造力

共通能力

批判性思考能力

獨立思考

判斷準則

價值觀和態度

評鑑能力



佛教榮茵學校上午校六年級中文科
「閱讀・越進步」綜合語文能力問答比賽

第一次看《兇手》

2008年4月14日

1
分題：
尋找
重點

問：

「小花貓在文中遇上多少件不幸的事？哪幾件？」

第1個答案

第2個答案

答：「四件。無家可歸、毛被燒焦了、被趕出家、死在鄰居的屋頂上。」

問題創作者及評判

我認為第 _____ 個
答案可以得分。

曾英銓

問：「為甚麼芙蓉鳥死後，作者第一時間認為小花貓是兇手？」

答：「因為小花貓對芙蓉鳥特別注意，常跳到桌上凝望鳥籠。」

問題創作者及評判

我認為第 _____ 個
答案可以得分。

任方文

3
分題：
引申推論

問：


「作者為甚麼要重複寫『我的良心受傷了』？」

答：「除了加強語氣外，更是寫作技巧。」

問題創作者及評判

我認為第 _____
個答案可以得分。

陳嘉莉



謝謝！