

小學 中國語文科
「促進學習的評估」研討會

支援及資源簡介

香港教育局
教育基建分部
評估及考評局組

2008年11月24日

支援及資源舉隅

例如：

- ◆ 課程發展處
- ◆ 校本支援服務
 - 小學校本課程發展支援
 - 語文教學支援
- ◆ 區域教育服務處
- ◆ 教育基建分部



支援及資源舉隅(續)

例如：

- ◆ 舉辦「促進學習的評估」研討會及工作坊
- ◆ 編製校本經驗實錄
- ◆ 開發網上學習資源
- ◆ 教育電視
- ◆ 提供互動平台，分享校本經驗

促進學習評估資源庫

網上學與教支援

http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bcalt/tr/index.htm

網址: http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/eap_web/bcalt/tr/index.htm

Y! 網頁搜尋 登入 Mail 新聞 下載 Video 知識+ BLOG 遊戲 拍賣

快顯已封鎖，若要觀看這個快顯或其他選項，請按這裡...

促進學習 評估資源庫

網上學與教支援

課程發展處

聯絡我們 English

簡介

科目

- 中國語文
- 英國語文
- 數學

使用指引

簡介

課程發展處設立本網站是為**基本能力評估(學生評估)**提供**學與教支援**，讓教師參考和運用。

基本能力評估(學生評估)

基本能力評估(學生評估)是一網上評估服務，其功能是幫助教師了解學生關於中國語文、英國語文及數學科第一至第三學習階段基本能力的學習表現；學校可自由選用這個服務去幫助找出學生的強項和需要改善的地方。教師可透過網址 http://www.hkbca.edu.hk/index_chi.html 取得更多資料及使用是項服務。

學與教支援

發展學與教支援是為協助教師為未能掌握課程基本能力的學生提供適切的幫助。學與教支援包含一些給教師反思自己教學和學生學習的問題，同時提供相關的參考資料及/或改善建議讓教師運用或加以調適，冀能幫助改善學生的學習。

對課程的各項基本能力，學與教支援羅列了一些學生學習有關課題時可能出現的困難，及相應的建議跟進措施或學與教活動/材料，讓教師參考和使用。這些學習困難只屬參考性質，教師宜參考從不同途徑所得有關學生的學習顯證，以決定甚麼需要跟進和怎樣跟進，從而改善學生的學習。教師亦可考慮自行發展或調適運用建議的學與教活動/材料，以照顧學生的需要、興趣和能力。

- 主頁
- 最新消息
- 關於我們
- 政策大綱
- 新聞公報及刊物
- 通告
- 幼稚園、小學及中學教育
- 其他教育及訓練
- 本局向學生及家長提供的服務
- 學校行政
- 教師發展
- 教材庫
- 公開資料
- 公用表格
- 招標公告
- 相關機構及計劃
- 聯絡我們

歡迎辭



教育局局長
孫明揚先生
歡迎各位瀏覽教育局的網頁！

詳情

課程發展

學校教育質素保證

學校活動指引

學校資料

課程發展

向大家介紹334新高中學制籌備工作的最新進展。

詳情

最新消息

19.11.2007	教育update: 教師寫blog 開拓教學與分享空間
12.11.2007	教育update: 多元化的新高中選修科
11.11.2007	教育局總課程發展主任(體育) 黎耀強: 通過體育學習 孕育健康生活
09.11.2007	家長電子專遞: 其他學習經歷: 非一般的學習領域
05.11.2007	教育update: 共同探索資訊科技的未來
29.10.2007	教育update: 認識多元化的新高中課程
28.10.2007	教育局副秘書長王啟思: 資訊科技教育一適時通用科技 學教效能兼備
26.10.2007	第三個資訊科技教育策略諮詢
26.10.2007	家長電子專遞: 與資訊科技教育同步向前
22.10.2007	教育update: 全方位學習 擴闊視野 人人有份

教育局24小時熱線:
2891 0088
及其他查詢電話

5天工作週
day week

學校資料

政策正面睇

中人語

家長電子專遞

教師陽光專線

新高中專制

學前教育新里程

校園防流感及禽流感

校本管理 School-based Management

18.07.2007	「水平參照成績匯報」資料冊 (2007年4月版)
15.07.2007	教育局總課程發展主任 (全方位學習及圖書館) 葉蔭榮：「其他學習經歷」：全人發展的催化劑
19.06.2007	教統局總課程發展主任 (通識教育/跨課程學習) 陳國博士：知識不足，通識「難讀」
01.06.2007	第一屆香港杯外交知識競賽進展情況
16.05.2007	教育統籌局通函第56/2007號 — 中層管理人員邁向「334」工作坊 (2007/08學年)

詳情

- [七個學習目標](#)
- [課程文件](#)
[學會學習 - 課程發展路向](#)
[《基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長》](#)
[科目課程指引](#)
- [學前教育](#)
- [小學教育](#)
- [中學教育](#)
- [資優教育](#)
- [特殊教育需要](#)
- [全方位學習](#)
- [資源及支援](#)
[課程資源庫](#)
[課程示例庫](#)
[圖書館服務](#)
[校本課程發展](#)
[小學](#)
[中學](#)
[語文學習支援](#)
[教科書資訊](#)
[照顧個別差異研究](#)
[資源中心](#)
- [其他項目](#)
[擬定校曆表指引](#)
[協作研究及發展\(「種籽」\)計畫](#)
[知識管萃](#)
[應用學習](#)
[泛珠三角區域合作與發展論壇](#)

- [學習領域](#)
[中國語文教育](#)
[英國語文教育\(英\)](#)
[數學教育](#)
[科學教育](#)
[科技教育](#)
[個人、社會及人文教育](#)
[藝術教育](#)
[體育](#)
[高中通識教育科](#)
[小學常識科](#)
- [四個關鍵項目](#)
[德育及公民教育](#)
[從閱讀中學](#)
[專題研習](#)
[資訊科技互動學習](#)
- [評估](#)
[促進學習的評估](#)
[基本能力評估\(學生評估\)](#)
[網上學與教支援](#)
- [專業發展課程](#)
[學前教育機構](#)
[小學](#)
[中學](#)

促進學習評估資源庫

EDB - 促進學習的評估 - Microsoft Internet Explorer

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

← 上一頁 → 搜尋 ★ 我的最愛

網址(🔗) http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=2410

Y! 網頁搜尋 登入 Mail 新聞 上傳 Video 知識+ BLOG Games 拍賣

- 最新消息
- 關於我們
- 政策大綱
- 新聞公報及刊物
- 通告
- ➔ 幼稚園、小學及中學教育
- 其他教育及訓練
- 本局向學生及家長提供的服務
- 學校行政
- 教師發展
- 教材庫
- 公開資料
- 公用表格
- 招標公告
- 相關機構及計劃

幼稚園、小學及中學教育

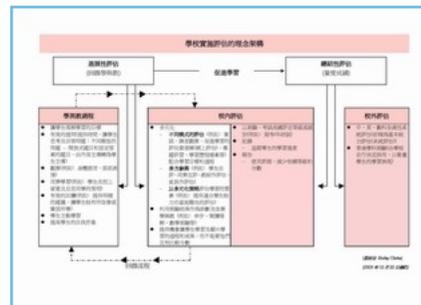
促進學習的評估

課程發展議會發表的《學會學習 - 課程發展路向》報告中，定出香港未來十年學校課程發展的大方向，使學生能達致全人發展及終身學習的願景。該報告建議學校改變評估的實施方式，以加強促進學習的評估，在此過程中教師找出和診斷學生在學習上遇到的困難，進而提供有效的回饋，使學生改善他們的學習。

促進學習的評估並不是嶄新的概念。它是基於相信所有學生都是獨一無二和具有學習的能力，並須培養他們多元才能和讓他們發揮潛能。為促進更佳的學習，評估是作為課程、學與教和回饋循環中不可或缺的一部分進行。學校課程已制訂了學習目標和重點（例如知識、能力、價值觀和態度等各方面），以說明學生應學習的內容。評估在於收集學生學習的顯證，須因應預期學生的學習（即學習目標、內容等）和學習過程而設計。學校應適當地採用不同的評估模式，從而對學生在不同方面的能力和學習，有更全面的了解；並回饋教師和學生，作為改善學習與教學的基礎。

基於設計評估的目的，學校實施的評估可以是進展性評估和總結性評估。進展性評估在日常教學或學年中，非正式或正式地進行，著重學習過程和學習進度；而總結性評估多在學與教過程完結前進行，主要著重學習結果。

要改變學校的評估實施方式，以求在「促進學習的評估」和「對學習的評估」兩者之間取得平衡，全體教師必須一起規畫、討論、交流、磋商，達成共識並需要在學校和課室層面，制定相應的評估策略和機制。下圖顯示學校實施評估的理念架構：



● 最新消息

● 促進學習評估資源庫

- [基本能力評估 \(學生評估\)](#)
- [網上學與教支援](#)
- [「促進學習的評估」示例](#)
- [由專業培訓課程提供的資源](#)
- [參考資料](#)

促進學習評估資源庫

- 其他教育及訓練
- 本局向學生及家長提供的服務
- 學校行政
- 教師發展
- 教材庫
- 公開資料
- 公用表格
- 招標公告
- 相關機構

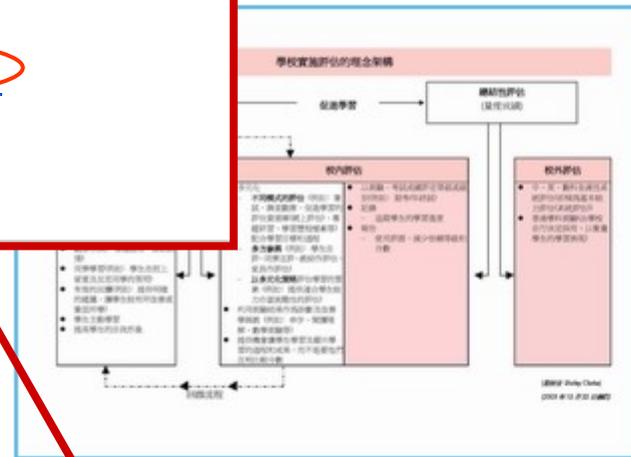
進更佳的學習，評估是作為課程、學與教和回饋循環中不可或缺的一部分進行。學校課程已制訂了學習目標和重點（例如知識、能和態度等各方面），以說明學生應學習的內容。評估在於收集學生學習的顯證，須因應預期學生的學習（即學習目標、內容等）和設計。學校應適當地採用不同的評估模式，從而對學生在不同方面的能力和學習，有更全面的了解；並回饋教師和學生，作為改善

● 促進學習評估資源庫

- [基本能力評估 \(學生評估\)](#)
- [網上學與教支援](#)
- [「促進學習的評估」示例](#)
- [由專業培訓課程提供的資源](#)
- [參考資料](#)

性評估。進展性評估在日常教學或學年中，非正式或正式地進行，著重學習結果。

對學習的評估」兩者之間取得平衡，全體教師必須一起規畫、討論、和機制。下圖顯示學校實施評估的理念架構：



● [最新消息](#)

● 促進學習評估資源庫

- [基本能力評估 \(學生評估\)](#)
- [網上學與教支援](#)
- [「促進學習的評估」示例](#)
- [由專業培訓課程提供的資源](#)
- [參考資料](#)

促進學習評估資源庫

網上學與教支援

- 提供第一、第二及第三學習階段的學與教材料
- 協助教師為未能掌握課程基本能力的學生作出適切的支援

促進學習 評估資源庫

網上學與教支援

簡介

科目

- 中國語文
- 英國語文
- 數學

使用指引

簡介

課程發展處設立本網站是為基本能力評估(學生評估)提供學與教支援，讓教師參考和運用。

基本能力評估(學生評估)

基本能力評估(學生評估)是一網上評估服務，其功能是幫助教師了解學生關於中國語文、英國語文及數學科第一至第三學習階段基本能力的學習表現，學校可自由選用這個服務去幫助找出學生的強項和需要改善的地方。教師可透過網址 http://www.hkbca.edu.hk/index_chi.html 取得更多資料及使用是項服務。

學與教支援

發展學與教支援是為協助教師為未能掌握課程基本能力的學生提供適切的幫助。學與教支援包含一些給教師反思自己教學和學生學習的問題，同時提供相關的參考資料及/或改善建議讓教師運用或加以調適，冀能幫助改善學生的學習。

對課程的每項基本能力，學與教支援羅列了一些學生學習有關課題時可能出現的困難，及相應的建議跟進措施或學與教活動/材料，讓教師參考和使用。這些學習困難只屬參考性質，教師宜參考從不同途徑所得有關學生的學習顯證，以決定甚麼需要跟進和怎樣跟進，從而改善學生的學習。教師亦可考慮自行發展或調適運用建議的學與教活動/材料，以照顧學生的需要、興趣和能力。

促進學習
評估資源庫

網上學與教支援

簡介

科目

- 中國語文
- 英國語文
- 數學

使用指引

科目： 中國語文

請選擇學習階段及學習範疇以瀏覽有關的基本能力及學與教支援：

學習階段

- 一 (小一至小三)
- 二 (小四至小六)
- 三 (中一至中三)

學習範疇

- 閱讀
- 寫作
- 聆聽
- 說話

確定

訪客人次： 29120

你需要用 **Flash Player 7** 或 **Authorware 6** 去分別閱覽 SWF 或 HTM 格式的互動課業，如果你沒有安裝，請由此下載



Untitled Document - Microsoft Internet Explorer

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

← 上一頁 → 搜尋 我的最愛

網址(D) http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/esp_web/bcal/tr/bc_result_c.asp?subject=chi 移至 連結 >>

Y! 登入 Mail 新聞 上傳 Video 知識+ BLOG 遊戲 拍賣

促進學習 評估資源庫 網上學與教支援 課程發展主頁 聯絡我們 English

中國語文

基本能力總覽

搜尋

基本能力：

- [BR2.1](#)
能認讀一般閱讀材料中的常用字
- [BR2.2](#)
能理解所學詞語
- [BR2.3](#)
能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係
- [BR2.4](#)
能理解篇章中具體事件的寓意
- [BR2.5](#)
能理解作者概括出來的事理
- [BR2.6](#)
能理解篇章中例證的作用
- [BR2.7](#)
能理解簡單的實用文
- [BR2.8](#)
能明白視聽資訊中的信息
- [BL2.1](#)
能理解話語的內容大要
- [BL2.2](#)
能聽出話語中對人物、事件的簡單評價
- [BL2.3](#)
能理解語段間的銜接關係
- [BL2.4](#)
能明白視聽資訊中的信息

基本能力

點擊基本能力以顯示相關的學與教支援。

Untitled Document - Microsoft Internet Explorer

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

← 上一頁 → 搜尋 我的最愛

網址(D) http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lep_web/bcalb/tr/bc_result_c.asp?subject=chi 移至 連結 >>

Y! 網頁搜尋 登入 Mail 新聞 上傳 Video 知識+ BLOG 遊戲 拍賣

促進學習 評估資源庫 中國語文

網上學與教支援 課程發展主頁 聯給我們 English

反思問題

學與教反思

教師宜從不同途徑收集學生的學習顯證，以了解他們基本能力的表現。在決定怎樣跟進前，可反思下列學與教的問題：
(點擊問題以瀏覽有關的參考資料及/或改善建議)

1. 教學策略是否合適? 學習活動是否切合學生的能力和經驗?
2. 學生有什麼學習困難?是否需要安排跟進活動?
3. 學生是否有其他的學習問題，需否尋找其他支援或服務?
4. 有沒有其他資源可供參考?

基本能力搜尋

基本能力：

- BR2.1 能認讀一般閱讀材料中的常用字
- BR2.2 能理解所學詞語
- BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係
- BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意
- BR2.5 能理解作者概括出來的事理
- BR2.6 能理解篇章中例證的作用
- BR2.7 能理解簡單的實用文
- BR2.8 能明白視聽資訊中的信息
- BL2.1 能理解話語的內容大要
- BL2.2 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價
- BL2.3 能理解語段間的銜接關係
- BL2.4 能明白視聽資訊中的信息

Untitled Document - Microsoft Internet Explorer

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

http://cd1.edb.hkcdcity.net/cd/eap_web/bcalt/tr/bc_result_c.asp?subject=chi

Y! 網頁搜尋 登入 Mail 新聞 上傳 Video 知識+ BLOG 遊戲 拍賣

促進學習 評估資源庫 中國語文

網上學與教支援 課程發展主頁 聯絡我們 English

學與教反思

教師宜從不同途徑收集學生的學習顯證，以了解他們基本能力的表現。在決定怎樣跟進前，可反思下列學與教的問題：
(點擊問題以瀏覽有關的參考資料及/或改善建議)

1. 教學策略是否合適？學習活動是否切合學生的能力和經驗？
2. 學生有什麼學習困難？是否需要安排跟進活動？
3. 學生是否有其他的學習問題，需否尋找其他支援或服務？
4. 有沒有其他資源可供參考？

參考資料/改善建議

(問題2. 學生有什麼學習困難？是否需要安排跟進活動?)
學生學習時可能出現的困難(僅供參考)

- 1 字形相似，容易混淆，因而影響對字的理解
- 2 字音相近，容易混淆，因而影響對字的理解

跟進活動建議

附錄：(僅供參考)
小型研究報告 — 第二學習階段的學習困難(聆聽與閱讀)
由香港大學現龍小組提供

可能出現的學習困難

跟進活動建議

基本能力搜尋

基本能力：

- BR2.1 能認讀一般閱讀材料中的常用字
- BR2.2 能理解所學詞語
- BR2.3 能理解敘述性和說明性文字的段意及段落關係
- BR2.4 能理解篇章中具體事件的寓意
- BR2.5 能理解作者概括出來的事理
- BR2.6 能理解篇章中例證的作用
- BR2.7 能理解簡單的實用文
- BR2.8 能明白視聽資訊中的信息
- BL2.1 能理解話語的內容大意
- BL2.2 能聽出話語中對人物、事件的簡單評價
- BL2.3 能理解語段間的銜接關係
- BL2.4 能明白視聽資訊中的信息

促進學習評估資源庫—網上學與教支援 跟進活動建議 (BR2.1)

學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)



字形相似，容易混淆，因而影響對字的理解



字音相近，容易混淆，因而影響對字的理解

跟進活動建議

* 教師運用以下活動時，須按學生的需要作出調適。

名稱	學習重點	簡介	建議時間 (分鐘)	所處理的學習困難 (見上文)	可供學生自學
  別字廣告公司	辨識字音相近的常用字。	通過教學簡報及工作紙，指導學生辨識字音相近的常用字。	40		
  字音魔法師(第二學習階段)	辨識字音相近 (部分同時是字形相似) 的常用字。	通過互動課業，藉搭配字詞，協助學生辨識字音相近 (部分同時是字形相似) 的常用字。	10	 , 	
  字音魔法師家課冊(進階)	辨識字音相近 (部分同時是字形相似) 的常用字。	通過練習，讓學生辨識一些字音相近 (部分同時是字形相似) 的常用字。	30	 , 	

課業使用說明

中國語文科 第二學習階段	
活動名稱	別字廣告公司。
學習重點	通過一些例子，引導學生注意及辨識廣告及宣傳資料中為何及如何故意運用別字，以增強學生對生字（特別是同音字及近音字）的警覺。
使用說明	<ol style="list-style-type: none"> 教師運用簡報「別字廣告公司」投影片 1-4，借用實例，喚起學生的注意及興趣，讓他們約略明白廣告及宣傳資料故意運用別字的情況及用意。 在廣告中故意運用別字，多是借用同音字或近音字來表達特別的意思，以吸引人們的注意。本課業的目的，是要讓學生明白上述情況十分普遍，故日常閱讀有關廣告及宣傳資料時，宜提高警覺，不要給

互動課業



教學簡報

別字廣告公司



工作紙

中國語文科 第二學習階段	
活動名稱	字音魔法師案課冊（進階）。
學習重點	透過練習，讓學生辨識一些音相近（部分同時是字形相似）的常見字。
使用說明	<ol style="list-style-type: none"> 漢字以形聲字佔多數，因讀音相近，字形相似而產生別字的可能性很大。本課業集中協助學生辨識讀音相近，部分更是字形相似的字。 本課業提供的工作紙，宜配合互動練習「字音魔法師」（第二學習階段）一起使用。學生先透過互動練習，搭配字詞，辨識音近的字，然後利用工作紙，在閱讀材料中加上適當的字，反覆練習，鞏固所學。 兩份工作紙深淺程度不同，形式亦稍有分別（工作紙一是選擇適當的詞語填寫，工作紙二是從語句中找出填寫的字，並作出修正）。教師可按學生的需要及程度，選擇合適的工作紙給學生作業、家課或測試材料。 與學生核對工作紙答案時，不宜強調答對題數，宜幫助學生清楚理解字或詞（可參考互動練習「字音魔法師」〔第二學習階段〕文字稿提供的字詞解釋及例句。須注意，重點在字的理解）。
建議配合運用的教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 互動練習「字音魔法師」（第二學習階段）。 互動練習「字音魔法師」（第二學習階段）文字稿，供教師參閱。

字音魔法師（第二學習階段）	
互動練習文字稿（供教師參閱）。	
積、積	解釋：學習或工作取得的成績。
成績	例句：妹妹用的溫習，成績漸漸進步，得到老師的讚賞。
積分	解釋：累積的分數。
	例句：太太西區舉行積分獎賞遊戲，每次購物得一分，累積十分可獲獎品一份。
積極	解釋：1. 主動、努力來進取。 2. 正面的、有益的。
	例句：1. 由於他積極工作，表現優異，所以獲選為傑出員工。 2. 他面對挑戰依然不氣餒，這種積極的態度值得我們學習。
歷、歷	解釋：親自見過、做過或遭受過。
經歷	例句：藍先生是一名海員，到過很多不同的地方，經歷過很多的事情。
歷史	解釋：1. 國家大事的記載。 2. 事情發展變化的歷程。
	例句：1. 身為史國入，我們一定要認識祖國的歷史。 2. 懷仁堂已營業百多年，是一家歷史悠久的店舖。
日曆	解釋：記載年、月、日、星期、節日和紀念日等的印刷品，一年一本，每日一頁，逐頁翻去。
	例句：哥哥在日曆上加上標記，讓大家都記得爸爸在三月

聆聽範疇

(第一學習階段)

促進學習 評估資源庫

網上學與教支援

中國語文

基本能力搜尋

搜尋

基本能力：

[BL1.1](#)
能記憶簡單話語中敘說和解說
的內容

[BL1.2](#)
能聽出話語所表達的不同情感

[BL1.3](#)
能概略理解語段間的銜接關係

[BL1.4](#)
能明白視聽資訊中簡單的信息

[BL2.1](#)
能理解話語的內容大要

[BL2.2](#)
能聽出話語中對人物、事件的
簡單評價

[BL2.3](#)
能理解語段間的銜接關係

點擊基本能力以顯示相關的

BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感

促進學習評估資源庫—網上學與教支援 跟進活動建議 (BL1.2)

學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)

1

未能專心聆聽

2

未能辨識不同話語所表達的情感差異

3

未能準確感受話語的語氣

跟進活動建議

* 教師運用以下活動時，須按學生的需要作出調適。

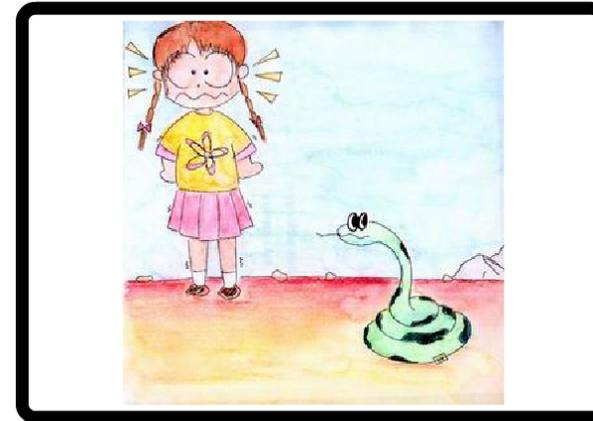
名稱	學習重點	簡介	建議時間 (分鐘)	所處理的學習困難 (見上文)	可供學生自學
善解人意 	1 多聽、多感受不同情感的話語 2 聽出話語所表達的不同情感	通過聆聽材料、工作紙及圖畫，指導學生辨識話語所表達的情感。	60	1, 2	—
遇蛇記 	1 聽出話語中的語氣 2 專心聆聽	通過互動課業，協助學生聽出話語中的語氣。	10	1, 3	✓
青蛙與螃蟹 	1 聽出話語中的語氣 2 專心聆聽	通過互動課業，協助學生聽出話語中的語氣。	10	1, 3	✓
畫老虎 	1. 聽出話語中的語氣 2. 專心聆聽	通過互動課業，協助學生聽出話語中的語氣。	10	1, 3	✓

布置長遠/一般性的跟進策略

課業使用說明

中國語文科 第一學習階段

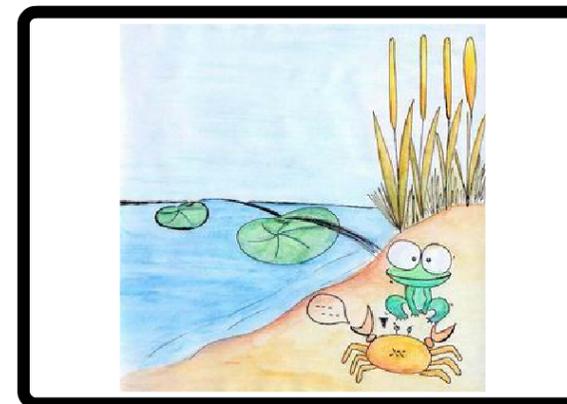
活動名稱	善解人意		
學習重點	1. 讓學生多聽、多感受不同情感的話語。 2. 能聽出話語所表達的不同情感。		
使用說明	1. 按需要分段播出或讀出聆聽材料 [*] ，讓學生猜想故事中說話(對白)所表達的情感，鼓勵學生從故事情節的發展中尋找線索，有需要時老師可從旁協助。 2. 指導學生邊聽邊記，完成工作紙。 3. 因應課堂時間及學生的興趣和能力，老師可借助圖畫，要求學生就原有的聆聽內容，說出表達相反感情的話語。		
建議配合運用的教學資源 [*] <small>(老師可按需要選用)</small>	1. 故事錄音： 《沙漠的綠洲》	1. [*] 故事錄音： 《好孩子不要說謊》	1. [*] 故事錄音： 《香甜的木瓜》
	2. 聆聽材料： 《沙漠的綠洲》	2. 聆聽材料： 《好孩子不要說謊》	2. 聆聽材料： 《香甜的木瓜》
	3. 圖畫	3. 圖畫	3. 圖畫
	4. 工作紙	4. 工作紙	4. 工作紙
備註	如學生能力許可，考慮讓學生參與角色扮演，讓		



互動課業

現時進度

離開



Untitled Document - Microsoft Internet Explorer

檔案(F) 編輯(E) 檢視(V) 我的最愛(A) 工具(T) 說明(H)

← 上一頁 → 地址 http://cd1.edb.hkcity.net/cd/eap_web/bcalt/tr/bc_result_c.asp?subject=chi

Y! 網頁搜尋 登入 Mail 新聞 上傳 Video 知識+ BLOG 遊戲 拍賣

促進學習 評估資源庫 中國語文

網上學與教支援 課程發展主頁 聯絡我們 English

基本能力搜尋

搜尋

基本能力：

- BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容
- BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感
- BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係
- BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

學與教反思

教師宜從不同途徑收集學生的學習顯證，以了解他們基本能力的表現。在決定怎樣跟進前，可反思下列學與教的問題：
(點擊問題以瀏覽有關的參考資料及/或改善建議)

1. 教學策略是否合適? 學習活動是否切合學生的能力和經驗?
2. 學生有什麼學習困難? 是否需要安排跟進活動?
3. 學生是否有其他的學習問題, 需否尋找其他支援或服務?
4. 有沒有其他資源可供參考?

樂在詞中 → 故事
<http://www.dragonwise.hku.hk/dragonwise/p5index.htm>

樂在詞中 → 童謠
<http://www.dragonwise.hku.hk/dragonwise/p4index.htm>

樂在詞中 → 古詩
<http://www.dragonwise.hku.hk/dragonwise/p3index.htm>

香港大學靈活資訊科技教育計劃 - 中國語文科網頁
http://res.hkcity.net/html/pri/chinese/chinese001_ufia/S/chin3/scripts/student/serve_home.htm

亞洲學習網

聆聽的技巧
<http://www.teachme.com.tw/datacenter/igdata/igdata-3.htm>

香港九龍塘基督教中華宣道會陳元喜小學下午校
[聆聽教學設計](#)

學校 經驗

促進學習
評估資源庫

網上學與教支援

課程發展主頁 聯絡我們

中國語文

基本能力搜尋

搜尋

基本能力：

[BW1.1](#)
能正確書寫常用字

BW1.2
能就熟悉的事物決定內容
(在發展中)

BW1.3
能將內容分段表達
(在發展中)

[BW1.4](#)
能正確運用句號、逗號、問號、冒號和引號

BW1.5
能運用所學詞語
(在發展中)

[BW1.6](#)
能寫完整句子

BW1.7
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信
(在發展中)

BW1.1
能正確書寫常用字

本能力以顯示相關的學與教支援。

BW1.4
能正確運用句號、逗號、問號、冒號和引號

BW1.6
能寫完整句子

促進學習評估資源庫—網上學與教支援

跟進活動建議 (BW1.1)

學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)

- 1 對筆畫缺乏認識
- 2 寫字時筆順混亂
- 3 對部首缺乏認識
- 4 寫字時間架構形(筆畫方面)馬虎
- 5 寫字時間架構形(字形方面)馬虎

BW1.1 能正確書寫常用字

跟進活動建議

* 教師運用以下活動時，須按學生的需要作出調適。

名稱	學習重點	簡介	建議時間(分鐘)	所處理的學習困難(見上文)	可供學生自學
  漢字基地	1. 認識基本的筆畫 2. 認識筆順的規則 3. 認識部首	「漢字基地」包含三個互動課業，分別為： 1. 筆畫篇 2. 筆順篇 3. 部首篇 互動課業是透過學習資料及互動練習，指導學生認識漢字的結構，從而能正確書寫漢字。	每個互動練習約需15至20分鐘	1, 2, 3, 4	✓
  漢字構形練習(發展中)	認識字形間架結構	通過互動練習，指導學生認識漢字的字形結構。	20	5	✓



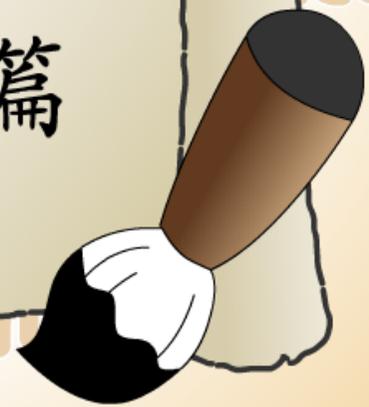
香港特別行政區政府
教育局

漢字基地

部首篇

筆畫篇

筆順篇



促進學習評估資源庫—網上學與教支援 跟進活動建議 (BW1.6)

BW1.6 能寫完整句子

學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)



對句子概念模糊，未能掌握何謂完整的句子



可能受口語詞彙和結構的干擾，引致句子結構混亂，例如出現成分多餘的毛病

跟進活動建議

* 教師運用以下活動時，須按學生的需要作出調適。

名稱	學習重點	簡介	建議時間 (分鐘)	所處理的學習困難 (見上文)	可供學生自學
  病句急症室之「多了些什麼？」	修改成分多餘的句子	通過互動練習，引導學生修訂有成分多餘的病句，從而協助學生掌握完整句子的概念。	10-15	 , 	✓
  病句急症室之「多了些什麼？」 (教師版)	修改成分多餘的句子	內附教師參考資料及「多了些什麼？」互動練習題目文字檔(附參考答案)。教師可因應學生需要，加以剪裁作教學之用。	不適用	 , 	—



中國語文 第一學習階段



香港特別行政區政府
教育局



◀ 101 衣不稱身	102 多了些什麼? ▶
◀ 103 少了些什麼?	104 張冠李戴 ▶
◀ 105 顛三倒四	106 摸不著頭腦 ▶

促進學習評估資源庫—網上學與教支援 跟進活動建議 (BW1.6)

BW1.6 能寫完整句子

學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)



對句子概念模糊，未能掌握何謂完整的句子



可能受口語詞彙和結構的干擾，引致句子結構混亂，例如出現成分多餘的毛病

跟進活動建議

* 教師運用以下活動時，須按學生的需要作出調適。

名稱	學習重點	簡介	建議時間 (分鐘)	所處理的學習困難 (見上文)	可供學生自學
  病句急症室之「多了些什麼？」	修改成分多餘的句子	通過互動練習，引導學生修訂有成分多餘的病句，從而協助學生掌握完整句子的概念。	10-15	 , 	✓
  病句急症室之「多了些什麼？」 (教師版)	修改成分多餘的句子	內附教師參考資料及「多了些什麼？」互動練習題目文字檔(附參考答案)。教師可因應學生需要，加以剪裁作教學之用。	不適用	 , 	—

促進學習評估資源庫

網上學與教支援

發展方向

- 聽取及收集前線同工/大專院校意見，分析學生可能遇到的**學習難點**
- 提供針對性的**教學意念/策略**，適當地輔以有關學習活動或示例，幫助學生掌握正確概念/學習方法以提升有關能力
- 提供**多元化的支援**，例如網上練習、工作紙等，供教師參考以布置適切的習作，鞏固學生所學
- 提供一般性**跟進策略**，強化學生學習

共同開發，集思廣益

查詢電話

羅麗君女士 2123 6064

