

1. 前言

教育統籌委員會（教統會）為了因應環境及二十一世紀的社會需要，提出了不少教育改革以優化香港的教育系統。其中，教統會在 2000 年發表的《終身學習・全人發展》報告書中，便建議在不同的學習階段施行中、英、數三科的基本能力評估，學校藉著基本能力評估提供的數據資料，有助調適教學計畫，改善教學策略，政府亦能提供適當支援予有需要的學校和學生，從而達到「促進學與教」的目的。

教育局（前教育統籌局）在 2001 年委託香港考試及評核局（考評局）發展與施行中、英、數三科的基本能力評估。基本能力評估包括學生評估及全港性系統評估兩部分。學生評估採用網上系統的形式進行，能給予教師和學生即時回饋；現已在小三、小六與中三級全面推行。學生評估的分析資料，有助教師對應學習重點來檢視學生的學習情況，然後調適教學計畫，以促進學生的學習。

全港性系統評估屬低風險項目，主要評量小三、小六與中三級學生在中、英、數三科的學習表現。教統會設立全港性系統評估的目的，是讓政府與學校管理層了解學生在各主要學習領域的學業水平。學校因此得以改進教學，政府亦藉此對有需要的學校給予支援。全港性系統評估於 2004 年在小三級率先施行，其後在 2005 年及 2006 年分別推展至小六及中三級。從 2006 年開始，所有就讀小三、小六及中三級的學生均須參與全港性系統評估。

本報告旨在介紹 2008 年全港性系統評估和描述本年度學生的表現，內容包括：第二章勾勒評估設計和擬題流程，第三章敘述行政安排，包括介紹「研究測驗」的作用、網上評卷系統等。第四章介紹水平維持的方法，以及提供跨年度的學生達到基本水平的數據資料。第五章介紹本局提供甚麼類型的報告供學校參閱；第六至第八章分別詳

述各級學生在中、英、數三科的學習表現，其中提供了不少例子闡述達到基本水平及表現良好的學生的表現。第九章陳述「全港性系統評估報告問卷調查」的結果，並總結 2008 年全港性系統評估的經驗。