

2008 年全港性系統評估小學六年級成績

2008 年小六級學生在數學科達到基本水平的百分率為 84.1%，與 2006 年和 2007 年相若。

小學六年級評估設計

小學六年級的數學科評估是根據《數學課程第二學習階段終結的基本能力（試用稿）二零零五年十一月》和《數學課程指引（小一至小六）二零零零年》這兩份文件擬訂題目。評估涵蓋「數」、「度量」、「圖形與空間」、「數據處理」及「代數」五個範疇。

評估是假設學生已掌握第一學習階段的基本能力，而針對小四至小六課程的基礎和重要部分，在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。但是次評估內特意設有小量題目來評核小六學生是否仍充分掌握在小一至小三期間所學的重要概念和技能。再者，因第一及第二學習階段的「數」、「度量」和「圖形與空間」範疇內的一些基本能力是一樣的，所以特意安排在小三及小六的評估內有六題（共九分）相同的題目，考核這些基本能力。這樣便有共通基礎以便比較小三及小六學生在這些基本能力上的表現。這比較能表明小六學生在掌握第一學習階段時學習的基本能力上，表現是否仍如小三學生般理想。

根據題目情境的需要，評估採用了不同的題型，包括多項選擇題、填充、只須填寫答案、列式（或方程）作答及要求學生作出解釋的開放式題目。部分題目更設有分題。有一些題目不但要求學生找出答案，亦會評核學生展示解題方法及步驟的能力，包括寫出命題、數式、方程和文字解說等。

評估涵蓋本科的五個範疇，共設 143 題，總分為 213 分。這些題目組成了四張分卷，每卷答題時限為 50 分鐘，各自覆蓋五個範疇的內容。有一些題目會在兩張分卷同時出現，作為分卷間的聯繫。每名學生只須解答其中一張分卷。

各分卷的題目組成如下：

表 8.3 各分卷的組成

分卷	題數(分數)					
	「數」 範疇	「度量」 範疇	「圖形與空 間」範疇	「數據處 理」範疇	「代數」 範疇	總數
M1	25 (35)	10 (16)	3 (8)	2 (7)	4 (4)	44 (70)
M2	24 (31)	12 (15)	4 (9)	3 (9)	3 (5)	46 (69)
M3	23 (30)	13 (19)	5 (9)	3 (8)	3 (5)	47 (71)
M4	19 (27)	12 (20)	5 (9)	4 (9)	4 (6)	44 (71)
總數*	72 (87)	36 (55)	13 (28)	9 (26)	13 (17)	143 (213)

* 同時在兩張分卷出現的題目只計算一次

2008 年達到基本水平的小六學生表現

小六「數」範疇

學生在「數」範疇的表現令人滿意。大部分學生已掌握整數、簡單分數和小數的四則運算。即使部分學生對分數和四則混合計算感到困難，大部分學生對簡單概念有基本的理解，亦能解答簡易的應用題。然而，部分學生理解情境較複雜的應用題的能力薄弱。以下詳述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

理解基本概念

- 大部分的小六學生於第一學習階段已能掌握整數的位值概念（例如 Q1/M1），但是在第二學習階段，部分學生未能認識小數的位值概念（例如 Q11/M1；Q1(a)/M2）。

Q1/M2

在 730.582 這個數中，

(a) 數字「8」是在 0.8 位，

(b) 數字「0」是在 1/10 位。

- 絕大部分學生能以文字寫出一個數，也能正確表達數字「零」，但部分學生有英文拼寫錯誤或中文錯別字的毛病（例如 Q1/M3）。

倍數和因數

- 絕大部分的學生明白因數和倍數的概念，但部分學生未能列出一個數的所有因數（例如 Q3/M1）。少數學生混淆了因數和倍數的概念（例如 Q2/M1 和 Q2/M3）。
- 雖然小六學生認識公因數的概念（例如 Q1/M4），能找出兩個數的公倍數的學生則較少（例如 Q13/M3 和 Q4/M1）。約半數學生未能列出兩個數的所有公因數（例如 Q4/M3）。
- 大部分學生能找出兩個數的最小公倍數（L.C.M.）（例如 Q5/M3）。近半學生未能找出兩個數的最大公因數（例如 Q9/M3）。

分數

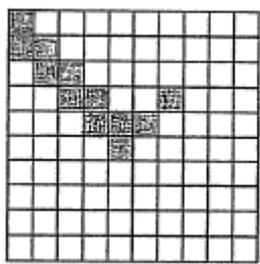
- 大部分小六學生充分理解分數作為整體的部分這個概念（例如 Q7/M1；Q6/M3）。
- 大部分學生能掌握分數與整體的關係（例如 Q19/M1），但當涉及整數表達為相同分數時，學生的表現下降（例如 Q6/M1）。
- 大部分學生把假分數和帶分數互化的表現令人滿意（例如 Q8/M1）。
- 大部分學生認識等分概念（例如 Q7/M3）。
- 小部分學生未能正確地比較分數的大小（例如 Q9/M3），也許是由於不專心而錯誤地理解題意（例如 Q9(a)/M1）。

小數

- 小六學生能用小數記數，如以小數表示等分一百份的大方格內的陰影部分（Q10/M1）。
- 很多學生能進行小數和分數的互化，除了一些學生未將分數約至最簡（例如 Q11/M2）或把小數取至指定準確度（例如 Q10/M3）。

百分數

- 絕大部分的學生能處理百分數的基本概念（例如 Q22/M2）。

Q22/M2	
用鉛筆把右圖的小方格塗黑，使塗黑部分佔整個圖形的 12%。	

- 大部分學生能進行百分數與分數的互化（Q23/M2），可惜一些學生未將分數約至最簡。
- 絕大部分學生能進行百分數與小數的互化（Q23/M1）。

進行基本計算

- 一般來說，學生進行整數的四則計算時沒有困難，包括小括號、有餘數除法計算和乘法計算（例如 Q13/M1；Q11/M3；Q5/M4）。一些學生在處理除、乘的運算時（例如 Q6/M4），卻忘記可以先進行乘法運算。
- 在「先乘除，後加減」的一般法則方面，仍有多於百分之十的學生從左至右進行運算，因此錯誤選擇了「A」為答案（例如 Q12/M1）。
- 一般來說，學生能順利地進行分數的四則混算（例如 Q14/M1；Q15/M1；Q12/M3；Q13/M3；Q8/M4），包括混合計算（例如 Q9/M4）。
- 當答案是可以約簡的分數時，很多學生忘記了把答案約至最簡（例如 Q15/M1）。

- 大部分學生在進行小數的四則運算包括混合計算時，表現良好（例如 Q16/M1；Q17/M1；Q14/M3；Q15/M3）。但小部分學生於計算小數乘法後未能處理小數點的位置和未能把答案取至指定的準確度。

解答應用題

- 整體來說，學生能解答涉及整數和簡單分數的簡易應用題（例如 Q9(b)/M1；Q18/M1；Q20/M1；Q16/M2；Q17/M2；Q18/M2；Q18/M3；Q12/M4；Q13/M4），但處理整數的表現較分數為佳。
- 學生一般能解答涉及整數和小數的簡易應用題（例如 Q22/M1；Q20/M2；Q20/M3）。當解答較複雜情境的應用題或需要其他基本技巧時，他們的表現明顯地倒退（例如 Q22/M1 中閱讀重量的刻度）。
- 學生在解答涉及整數和小數有關貨幣的應用題時，若情境是簡單和接近日常生活的，表現良好（例如 Q19/M2 和 Q15/M4）。但情境複雜時則表現倒退（例如 Q21/M1）。
- 學生在解答涉及百分數的應用題表現參差（例如 Q25/M1；Q24/M2；Q22/M3）。大部分學生能回答折扣問題（Q25/M1），但求百分率的表現下降（Q24/M2）。
- 少數學生在解答百分數應用題（Q22/M3）時不專心而忽略了關鍵詞「減少」，因而未能根據百分率求出正確的數值（如以下的學生答案示例）。

Q22/M3

玩具廠本月生產玩具 4 500 件，下月將減少生產 8%。
玩具廠下月生產玩具多少件？

(列式計算)

$$\begin{aligned}
 & \text{玩具廠下月生產玩具:} \\
 & 4500 \times 8\% \\
 & = 4500 \times \frac{8}{100} \\
 & = \underline{\underline{3500}} \text{ (件)}
 \end{aligned}$$

- 絕大部分學生能選擇最佳的估算方法，如要準確計算是很費勁的（例如 Q21/M2）。但少數學生未能計算最大平均值（例如 Q14/M4）。

小六「度量」範疇

學生在「度量」範疇的表現令人滿意。整體來說，學生對在第一學習階段所學的基本事實和技能有合理的掌握。學生能應用基本概念和公式來解答一般標準題目，但他們對靈活運用這些知識來解答涉及較複雜或不常見情境的題目時，遇到困難。以下從各分卷的示例來詳述他們的表現，了解他們的強項和弱項。

香港通用的貨幣、時間、長度/距離、重量和容量

- 學生熟悉第一學習階段所學在香港流通貨幣的換算（例如 Q36/M3）。
- 以手指闊度作為「永備尺」量度物件的長度時，學生的表現較弱（例如 Q22/M4）。
- 大部分學生能根據日常活動的各種條件，正確地解讀日曆（例如 Q25/M2），他們認識月、日和星期。但過半學生誤解「第三個星期二」的意思，他們從星期二欄中的第一格數起，即使那是一個空格（例如 Q25(b)/M2）。
- 大部分學生能閱讀鐘面（例如 Q20/M4）。
- 在利用活動的開始時間來計算活動的終結時間時，很多學生未能以「時」和「分」報時（例如 Q35(b)/M1）。
- 大部分學生能夠從簡單的時間表中，準確地讀出用「24 小時報時制」表示的時間（例如 Q27/M1）。
- 學生善於用尺子量度長度（例如 Q24(a)/M4），學生能選擇合適的工具來量度距離（例如 Q28/M2）。
- 學生直接比較物件的重量時，表現良好（例如 Q28/M1）。半數學生未能選擇合適的工具來量度一包果汁的重量（例如 Q29/M2）。
- 學生善於比較容器的容量（例如 Q36/M2）。但利用量杯量度容量時，表現較為遜色（例如 Q29(a)/M3）。這顯示學生在閱讀量杯上的刻度時會有困難。

- 學生能應用合適的單位來記錄度量。他們記錄長度 / 距離（例如 Q21(d)和(e)/M4）、重量（例如 Q21(a)和(c)/M4）和容量（例如 Q26(a)和(b)/M1；Q21(b)/M4）時都表現良好。

周界、面積和體積的認識

- 在周界、面積和體積的基本概念上，學生能根據視覺和數的方法作出直接的比較（例如 Q31/M1 中方格紙上平面圖形的面積和 Q33/M2 中由數粒所拼砌的立體的體積）。但是，一些學生未能理解平面圖形性質的關係，錯誤地認為較大面積的圖形有較長的周界（例如 Q27/M2）。

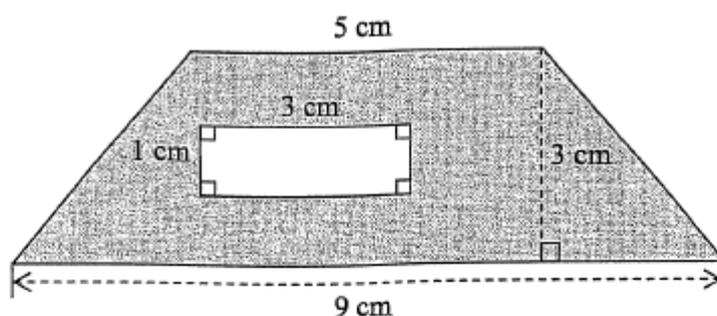
計算周界

- 不少學生能量度平面圖形的周界（例如 Q27/M2；Q24(b)/M4）。
- 只有過半學生能計算涉及正方形及長方形周界的問題（例如 Q29/M1；Q26/M2）。
- 很多學生能正確地理解圓周作為圓的周界。小六學生都清楚認識圓周與直徑的關係（例如 Q30/M1；Q26/M4）。
- 學生能夠應用圓周公式來找出圓周（如 Q30/M2 中利用已知半徑）和直徑（如 Q25/M4 中利用已知圓周）。

計算面積和體積

- 學生在比較平面圖形面積的大小方面表現良好（例如 Q31/M1）。
- 約有一半學生未能準確地在方格紙上找出不規則圖形的面積（例如 Q32/M2），這有可能是因為不小心（例如錯用了單位 cm 或 cm^3 ）或沒使用有效的策略，如數正方形的數目和用公式來計算面積。
- 很多學生能計算正方形、長方形、平行四邊形、梯形及三角形的面積（例如 Q27/M4；Q32/M3；Q28/M4 和 Q31/M2）。雖然一些學生錯用了單位，他們能應用公式來計算面積。

Q28/M4



求上圖梯形中陰影部分的面積。(列式計算)

面積是：

$$\begin{aligned} & [(5\text{cm} + 9\text{cm}) \times 3\text{cm} \div 2] - (1\text{cm} \times 3\text{cm}) \\ &= 21\text{cm} - 3\text{cm} \\ &= \underline{\underline{18\text{cm}}} \end{aligned}$$

- 當學生遇到一些非標準的圖形而需要靈活運用有關的面積公式時，學生的表現明顯較差。僅過半學生能計算一個以三角形和梯形複合而成的多邊形的面積（例如 Q32/M1）。
- 大部分學生能量度及比較立體圖形的體積（例如 Q32/M2）。
- 大多學生能計算正方體的體積，惜少數學生混淆了體積和面積（例如 Q29/M4）。他們在計算兩個長方體的總體積時，表現下降（例如 Q34/M1）。
- 學生辨識容量和體積的關係時，表現相對較弱（例如 Q34/M3）。
- 大多學生能利用排水法來找出不規則立體的體積（例如 Q33/M1）。

速率的概念和應用

- 大部分學生能為常見的情境選擇適當的速率單位（例如 Q35/M2）。
- 整體來說，學生能直接運用速率公式（距離除以時間）來找出運載工具的速率（例如 Q34/M2）。能利用來速率公式來計算距離和時間（例如 Q35/M3；Q35(a)/M1）。

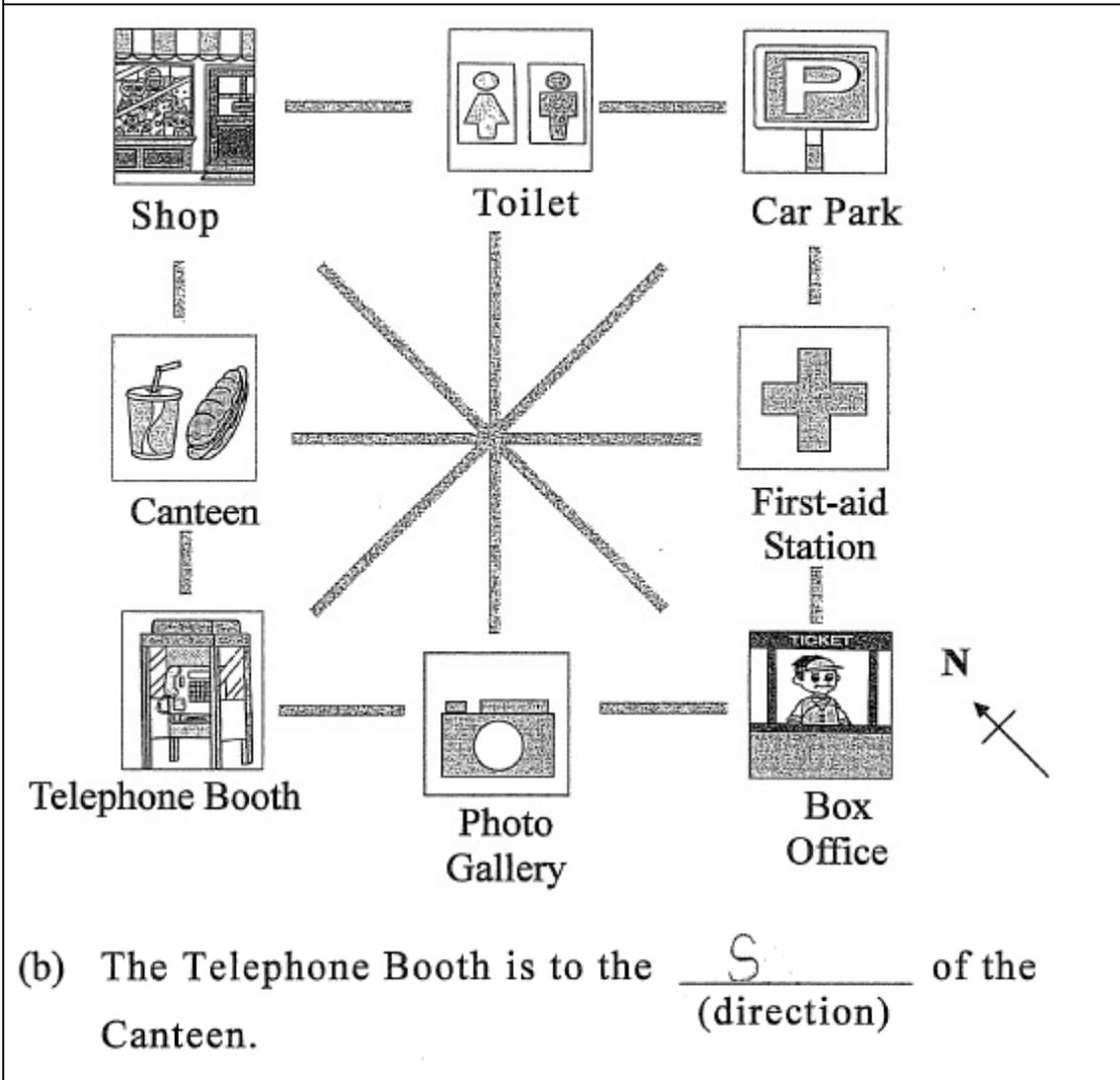
小六「圖形與空間」範疇

學生在這個範疇表現頗佳。他們能辨認平面圖形的特性（包括三角形、四邊形、簡單多邊形和圓）及立體圖形的特性。在理解不同種類的四邊形的特性上則遇上問題。學生熟識八個主要方向。以下詳述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

第一學習階段所學的基礎幾何知識

- 大部分學生能辨別在幾何圖形中的直線、曲線、平行線及垂直線（例如 Q40/M3）。
- 絕大部分學生能比較在簡單幾何圖形中的角的大小（例如 Q41/M3；Q35/M4），但有少部分學生因視覺效果而導致錯誤判斷（在 Q41/M3 中選擇了「A角」）。
- 大部分學生對八個主要方向有良好的認識（例如 Q42/M1；Q43/M2）。然而北方不是指向地圖的上方時，學生的表現會比較弱（例如在 Q42(b)/M1 中他們把電話亭誤認為是在餐廳的「南方」）。

Q42(b)/M1



平面圖形的認識

- 學生於辨別圓的半徑和直徑方面，表現良好（例如 Q40(b)/M1；Q41(a)/M2）。但一些學生混淆了圓的半徑和圓心，可能是將符號 BC 誤認為兩個圓的圓心 B 和 C（Q40(a)/M1）。
- 學生能認識圓的半徑和直徑之間的關係（例如 Q41(b)/M2）。
- 大部分學生擅於辨認圓心和量度圓的半徑（例如 Q39/M3）。
- 一般而言，學生能夠辨認特別種類的平面幾何圖形（例如 Q38/M3；Q34/M4），他們也能根據規定把圖形分類（例如 Q41/M1；Q42/M2）。

- 雖然學生在正方形、梯形和五邊形上表現較佳（例如 Q34/M4 和 42(B)/M2），一些學生把三角形分類時遇到困難。少數學生混淆了直角三角形和等腰三角形（例如 Q41(a)和(b)/M1；Q42(c)/M2）。
- 學生在處理特別種類四邊形的特性時，表現參差。他們能辨認正方形和長方形，但未能辨認梯形（例如 Q34(a)/M4）。

Q34/M4

(a) Which of the above shapes has/have four right angles? Write the letter(s) for the answer.

Answer: H, E

(b) Figure C and Figure D each has one pair / two pairs of parallel opposite sides (*circle the answer). They are both parallelograms

- 很多學生未能辨認「非標準」方向的菱形（例如 Q42(a)/M2），亦有部分學生將圓和橢圓混為一談（例如 Q41(c)/M1）。

立體圖形的認識

- 小六學生在辨認各種立體圖形方面，有優良的表現。他們能認識頂、稜和面的數目，亦能辨別角錐和角柱（例如 Q37/M3）。
- 大部分學生能辨認正方體及角柱的特性（例如 Q37/M3；Q40/M2）。

小六「數據處理」範疇

學生在「數據處理」範疇的表現理想。絕大部分學生能從統計圖表中閱讀和解釋數據或資料，亦能按提供的數據製作統計圖。如要根據提供的資料作進一步的運算和比較，學生的表現則較弱。在平均數的概念上，大部分學生能計算一組數據的平均數。以下詳述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

閱讀及解釋象形圖和棒形圖

- 學生從象形圖（例如 Q44(a)和(b)/M2）和棒形圖（例如 Q46(a)和(b)/M3）直接讀取數據或資料的表現良好，包括數據較大的統計圖（例如 Q43/M1; Q45/M2）。
- 當題目要求學生利用統計圖的數據作不同形式的比較時，學生表現較遜色。尤其當比較涉及分數（例如 Q46(c)/M3）和百份數（例如 Q44(c)/M2；Q45(c)/M2）。
- 當以整數倍數作為比較時，學生的表現較不俗（例如 Q43(b)/M1）。

製作象形圖和棒形圖

- 一般而言，學生在製作象形圖和棒形圖的表現令人滿意，即使他們須以一個圖象代表十個單位（如 Q41/M4）或把提供的數據取至指定的準確度（如 Q44/M1）。
- 正如往年，少數學生為統計圖加上合適的標題時遇到困難，冗詞或漏寫關鍵字眼反映學生未能掌握統計中的主題和關鍵元素（例如 Q41(b)/M4；Q44(b)/M1）。以下示例顯示一些有問題的標題。

Q41(b)/M4

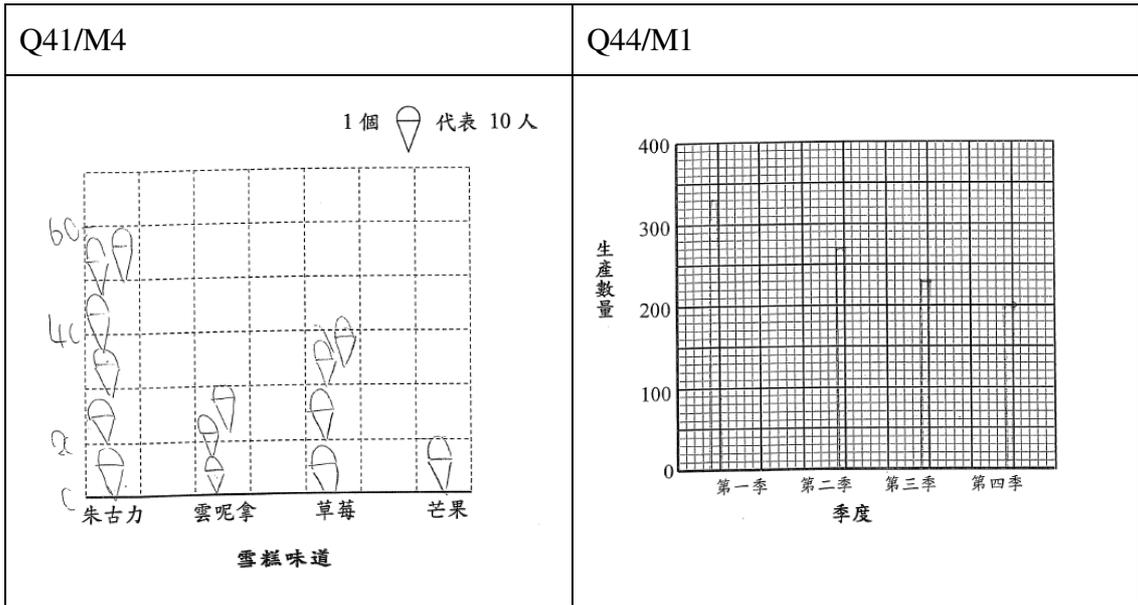
學校食物部統計學生最喜歡的雪糕味道

Q44(b)/M1

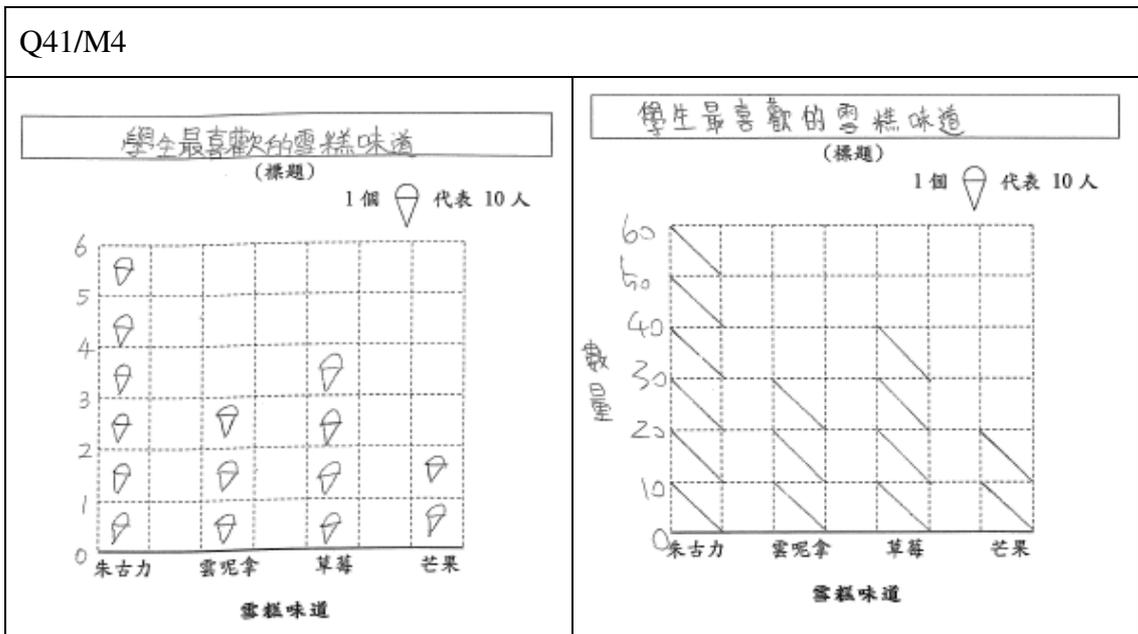
四個季度的生產數量

去年四個季度的生產數量

- 部分學生未能清楚及整潔地製作統計圖（請參閱下列學生答案的示例）。



- 跟往年的情況類似，少數學生認為象形圖和棒形圖一樣，有一「頻數軸」用作記錄數據的頻數。部分學生卻混淆了象形圖和棒形圖（請參閱下列 Q41/M4 學生答案的示例）。



平均數的概念和應用

- 大部分學生能計算一組數據的平均數（例如 Q47/M3）。
- 在應用題方面，一些學生未能處理以「每天」表示的數據或忘記乘五以求得總數（例如 Q46/M2），如下例所示：

Q46/M2

$$\begin{aligned} & (80+120+180) \div 7 \\ & = (200+180) \div 7 \\ & = 380 \div 7 \\ & = \underline{\underline{54\frac{2}{7}}} \end{aligned}$$

他平均每天可支出 $54\frac{2}{7}$ 元。

小六「代數」範疇

學生在「代數」範疇的表現頗佳。學生懂得運用符號代表數，理解方程的概念和解不超過兩步計算的簡易方程。學生也能用簡易方程解答簡單的應用題。以下詳述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

用符號代表數

- 學生一般能根據題目的情境，用符號代表數寫出簡單代數式（例如 Q37/M4）。惜一些學生在 Q37/M2 中混淆了關鍵詞「工廠」和「機器」。

解簡易方程

- 整體來說，小六學生理解方程的概念，大都能辨別方程和代數式（Q42/M3）。
- 學生在解答不超過兩步計算和涉及整數（例如 Q37/M1）或小數（例如 Q38/M1）的簡易方程時，表現良好。
- 學生在解答不超過兩步計算和涉及分數的簡易方程時，表現良好（例如 Q38/M2；Q39/M4）。

- 學生利用「解方程的方法」來解答應用題時，表現頗佳（例如 Q39/M2 的數學情境和 Q40/M4 中學生熟悉的情境）。

Q39/M2

設該數是 y .

$$\frac{y}{7} + 14 = 28$$

$$\frac{y}{7} + 14 - 14 = 28 - 14$$

$$\frac{y}{7} \times 7 = 14 \times 7$$

$$y = \underline{98}$$

∴ 該數是 98

Q40/M4

Let y be the number of candies in the bag originally.

$$\frac{2}{3}y - 4 = 41$$

$$\frac{2}{3}y - 4 + 4 = 41 + 4$$

$$\frac{2}{3}y \times \frac{3}{2} = 45 \times \frac{3}{2}$$

$$y = \underline{75}$$

The number of candies is 75 in the bag originally.

一般評論

小學六年級學生的整體表現不俗。總括來說，小學六年級學生在「數據處理」和「圖形與空間」這兩個範疇表現頗佳，在「代數」、「數」和「度量」範疇的表現則令人滿意。小六學生一般能掌握《數學課程第二學習階段終結的基本能力（試用稿）二零零五年十一月》這份文件內所規定的基本概念和運算技巧。

部分學生仍未能清楚理解一些較艱深的概念和技巧，如公倍數和公因數、小數的位值、分數、特別種類的四邊形、周界與面積、體積與容量等。在不同範疇的分數和百分數問題也應多加注意（例如：Q46(c)/M3 和 Q45(c)/M2）。近半數學生混淆了圓和橢圓（例如 Q41(c)/M1），而大部分學生未能辨認「非標準」方向的菱形（例如 Q42(a)/M2）。

小六學生缺乏根據簡單而有效的數學概念來判斷答案的技巧。尤其當計算涉及分數和小數，一些學生在表達答案時出現明顯錯誤（例如：Q43/M3）。

Q43/M3

$$3m + 1\frac{1}{2} = 6$$

$$m = \boxed{\frac{2}{3}}$$

一般而言，學生解涉及較複雜或不熟識的情境的應用題時，感到困難。小六學生一般能在解題時以有條理的方式表達計算步驟，但他們仍須小心閱讀題目所給予的條件和熟練數字的運算。下列 Q39/M2 的答案示例顯示學生利用「解方程的方法」解答問題時的典型錯誤。學生錯誤理解題目，因此在建立方程時把除、加的次序顛倒了。計算步驟和文字解說顯示運算錯誤和自相矛盾。

Q39/M2

設某數是 y

$$\frac{y+14}{7} = 28$$

$$\frac{y+14}{7} \times 7 = 28 \times 7$$

$$y+14-14 = 196-14$$

$$y = \underline{\underline{82}}$$

∴ 該數是 28

以算式顯示計算步驟時，一些學生不小心或沒有意識須使用括號，如以下 Q46/M2 的答案示例：

Q46/M2

他平均每天可支出：

$$80 \times 5 + 120 + 180 \div 7$$

$$= 100 \text{ (元)}$$

2008 年表現良好的小六學生概說

以下就表現最佳的百分之十學生，作進一步分析和描述。在這群學生當中，大約三分一取得滿分或只失了一至兩分，換言之，他們幾乎完全掌握各分卷所評核的概念和技能。

絕大部分表現良好的學生對較艱深的概念，例如因數、公因數和小數的位值等，有透徹的理解。表現良好的學生能解答涉及日常生活或較複雜情境的應用題。就「度量」範疇內在第一個學習階段所學的概念和技能，他們一般都有良好的掌握。他們對容量和體積的關係有清楚的認識。他們在解答速率應用題時，表現良好。

絕大部分表現良好的學生能從所提供的特性辨別不同種類之多邊形。但部分學生在把平面圖形分類方面仍有一些弱點，如過半有良好表現的學生未能辨認「非標準」方向的菱形（例如 Q42(a)/M2）。當要從統計圖讀出數據作進一步運算來解答問題時，這些學生的表現遠比其他學生好。此外，他們對方程的概念有良好的理解，能解不同種類和不超過兩步計算的方程，並能運用方程解答應用題。

2008 年表現良好的小六學生在下列基本能力比同儕優勝：

- 認識倍數及因數（例如 Q2/M3）
- 認識分數與整體的關係 例如 Q6/M1）
- 解答整數及分數的應用題（例如 Q12/M4）
- 解答整數及小數有關貨幣的應用題（例如 Q21/M1）
- 從長方形的周界計算長度（例如 Q26/M2）
- 應用圓周的公式（例如 Q25/M4）
- 計算正方形、長方形、平行四邊形、梯形、三角形及多邊形的面積（例如 Q32/M1 和 Q28/M4）
- 解答有關速率的簡易應用題（例如 Q35/M1）
- 用簡易方程解答應用題（例如 Q40/M4）
- 閱讀及解釋「一格代表 100 個單位」的棒形圖（例如 Q46(c)/M3）

表現良好的學生都能夠清晰地分析問題，綜合並應用所學過知識，有系統地寫出答案（請參閱下列 Q18/M3 的學生答案示例）。

Q18/M3

購買一張成人和五張小童的遊樂場入場券合共 550 元，已知一張小童入場券售 85 元，一張成人入場券的售價是多少元？

(列式計算)

$$\begin{aligned} & \text{設一張成人入場券的售價是 } A \text{ 元。} \\ & A + 85 \times 5 = 550 \\ & A + 425 = 550 \\ & A + 425 - 425 = 550 - 425 \\ & A = 125 \\ & \therefore \text{一張成人入場券的售價是 } 125 \text{ 元。} \end{aligned}$$

在列式作答應用題時，差不多所有表現良好的學生都能有系統地展示解題方法和步驟，並能為他們的解題方法作清晰的解說（請參閱下列 Q22/M3 的學生答案示例）。

Q22/M3

$$\begin{aligned} & 4500 \times (1 - 8\%) \\ & = 4500 \times 92\% \\ & = 4500 \times 0.92 \\ & = \underline{\underline{4140}} \end{aligned}$$

玩具廠下月生產玩具 4140 件。

2006 年至 2008 年小六學生表現比較

小六學生在 2006 年至 2008 年達到基本水平表現的百分率展列如下：

表 8.4 2006 年至 2008 年數學科達到基本水平的小六學生百分率

年份	達到基本水平的學生百分率
2006	83.8
2007	83.8
2008	84.1

就小六學生在 2006 年、2007 年和 2008 年全港性系統評估的表現，比較他們的強弱項能為教師提供有用的資料，促進學生的學習。2008 年的小六學生達到數學基本水平表現的百分率與 2006 年和 2007 年相若。以下概述這三年學生在五個學習範疇的表現比較。

「數」範疇

- 整體來說，在數字概念及整數、分數和小數的算術運算方面，今年學生的表現與 2006 年和 2007 年相若。2008 年的學生在理解整數的位值方面，表現比較好。在理解小數的位值和算術運算方面，保持良好水平。
- 對理解一些較艱深的概念，例如公因數、最大公因數、公倍數和最小公倍數，今年學生的表現略有進步。
- 在假分數和帶分數的互化和比較分數的大小方面，這三年的學生表現相若。
- 在分數和小數的互化方面，這三年的學生表現相若。
- 與過往兩年的學生比較，今年的學生解答整數和分數應用題及解答整數和小數應用題的能力較往年佳。今年的學生就展示解題方法及步驟上亦有改善。今年的學生在解答整數和小數有關貨幣的應用題時，表現略退。
- 與過往兩年比較，2008 年的學生在估計計算結果時的表現較佳。
- 這三年的學生在百分數與分數和小數的互化方面，保持良好表現。今年的學生理解百分數的概念和解答簡單百分數應用題的能力則有改善。

「度量」範疇

- 2008 年的學生在掌握第一學習階段所學的基本事實和技能上有進步（例如貨幣換算；用尺子量度長度；選擇合適的單位以記錄長度/距離、重量和容量等）。
- 2008 年的學生在辨識圓周和直徑的關係方面有較好的掌握。
- 學生在方格紙上數方格來求不規則平面圖形的面積方面，今年的表現和去年相若。
- 在求平面圖形的周界和面積方面，學生今年的表現與過去兩年相若。
- 今年的學生在求立體圖形的體積時的表現略有進步，就認識容量和體積的關係及找出不規則立體的體積方面也有所進步。
- 整體來說，今年的學生就情境選擇適當的速率單位及解答有關速率的應用題方面的表現有進步。

「圖形與空間」範疇

- 2008 年的學生在認識平行線和垂直線、比較角的大小和認識八個主要方向的表現良好。
- 今年的學生在認識各種平面圖形的特性上方面，保持一貫良好表現。
- 今年的學生在辨別立體圖形的表現比過去兩年有所改善。
- 今年的學生在認識不同立體圖形的頂、棱和面的數目方面進步。

「數據處理」範疇

- 2008 年的小六學生從統計圖表直接讀取數據或資料的表現良好。他們利用從統計圖得到的數據，通過簡單的運算來解答簡易問題的能力良好。
- 今年的學生由統計圖讀得的數據進行推理或運算來解答問題的表現只略有改進。

- 在把數據取至指定的準確度和根據提供的數據製作象形圖或棒形圖時，2008年學生的表現良好。但仍有一些學生繪畫的統計圖不夠整潔及在象形圖上錯誤地加上「頻數軸」。
- 2008年的學生於計算一組數據的平均數方面的表現略有改進。學生一般能解答簡易平均數應用題。

「代數」範疇

- 評估數據顯示 2008 年的學生在代數範疇內各方面的表現都有改善。
- 2008 年的學生在用符號代表數和認識方程的概念上有所進步。
- 他們在解答不超過兩步計算的簡易方程和用簡易方程解答應用題的表現令人滿意。