

9. 總結

2008 年全港性系統評估工作概要

考評局為加深教師對評估的認識，故在學年初發放評估結果後，與教育局合辦了各科的研討會，讓教師能進一步了解「評估促進學習」的理念，並善用評估資料以改進學與教。研討會結束後，有關的資料存放在全港性系統評估及教育局的網站供學校下載參考。另外，為回應學校的要求，本局在發給學校的報告中，增添兩類新的補充報告，其中一類別除輕度智障學生的數據；另一類則剔除「有不同學習需要」或/及有特殊教育需要（SEN）的數據。學校藉著不同內容的補充報告，可更全面了解學生的水平，從而擬訂適切的教學計畫。本局在本年度亦進行了一次問卷調查，目的是收集學校對評估報告的意見及探討學校在運用全港性系統評估數據促進學與教的情況，調查問卷的結果將在本章較後部分闡述。

本局培訓說話能力主考員的方式——網上培訓及工作坊，亦作出了不少改動。凡參加培訓工作坊的教師於接受培訓當日，必須參與分組模擬評審，每組人數約 30 人，這個安排可讓主考員更掌握評審準則，加強訓練主考員之間評分的一致性及促進彼此的交流。主考員在問卷中回應工作坊具有效益，對中、英文工作坊的滿意程度平均為 3.6 分及 4 分（5 分為滿分）。

緊貼資訊科技發展的步伐，2008 年全港性系統評估採用了網上評卷系統。這種嶄新科技廣受閱卷員歡迎，大部分閱卷員表示網上評卷系統能提高閱卷效率，閱卷中心的環境令人滿意；除此之外，網上評卷系統亦能提升閱卷的信度。

從 2008 年全港性系統評估累積的經驗

我們從 2008 年的全港性系統評估中獲得了甚麼經驗呢？全港性系統評估，直至 2008 年，已是第五次提供給小三、第四次提供給小六以及第三次提供給中三級學生基本能力水平的資料。

2008 年的數據顯示小三學生的表現與 2007 年相近。其中以數學科的表現最理想（達標率 87%），其次為中國語文科（達標率 85%），而英國語文科的表現則較遜（達標率 79%），當中有五分之一的學生表現低於基本水平。小六和中三的學生表現亦是如此，其中以數學科表現最理想（達標率分別為 84% 及 80%），其次為中國語文科（達標率分別為 76% 及 77%），英國語文科的表現則稍遜（達標率分別為 72% 及 69%）。

從以上數據，可預測中三學生達到基本能力水平的人數比例將較小三及小六少。這反映了一個普遍的趨勢，就是隨着學齡的增長，表現優異的學生與表現稍遜的學生，學業成就的差距會日趨擴大。

同時，在三科中亦出現了一個「平頂」（Plateau）現象，即學生的成績在中、英、數三科的達標率穩定下來，沒有大幅度的升降。如要學生的達標率出現之前連續兩、三年的顯著增幅，相信必須要在該級和該科進一步大力改善學與教的策略，優化教學。

本報告最具參考價值的是第六至第八章，其中詳列了學生在各科各學習範疇（能力）的表現。這些分析可說明學生能力不足之處，以及較需支援的地方。

全港性系統評估報告問卷調查結果

考評局在 2008 年 5 月進行了一次問卷調查，以探討學校在運用全港性系統評估報告以改善學與教的情況及收集學校對全港性系統評估報告的意見。本局分別向 624 所小學及 457 所中學發出問卷，問卷總數共 1081 份。調查結束後收回 727 所學校的回覆（432 所小學、293 所中學及 2 所中、小學），回應率為 67.3%。

問卷共分為四個部分。第一部分有關全港報告，邀請學校就全港報告的各章節作整體評分，第二部分有關學校層面報告，以收集學校對學校報告的意見；第三部分有關評估數據資料的運用，以了解教師運用報告內容調整教學策略的情況。第四部分是整體評價及建議。問卷共有 7 條題目，當中 5 條題目設有分項，並採用 5 點式李克特量表(Likert scale)，讓被訪者表達對題目的同意程度。

調查結果顯示全港性系統評估報告是支援學與教的重要資料來源，學校普遍滿意全港性系統評估報告的內容。數據顯示大部分被訪學校（92.6%）認為「學科成績與學生表現」一章是整部報告最有價值的部分。數據亦顯示 421 所小學（97%）及 275 所中學（94%）的教師會參考全港性系統評估的數據來調適教學策略。另外，有 115 個（15.8%）被訪者要求本局提供個別學生表現的報告和教學策略建議等。在這 115 個被訪者當中，有 26 個（2.8%）被訪者建議提供學生的個人成績表現供學校參考。有些學校（4.4%）亦希望能收到多些同區或同組別學校的表現的資料。此外，數據亦顯示小學對報告的滿意程度稍微高於中學。

每道題目的數據資料可見於下圖。

圖 9.1 題目 1：全港報告能清楚描述學生在中、英、數三科達到基本能力的表現。
(5 – 完全同意；1 – 完全不同意)

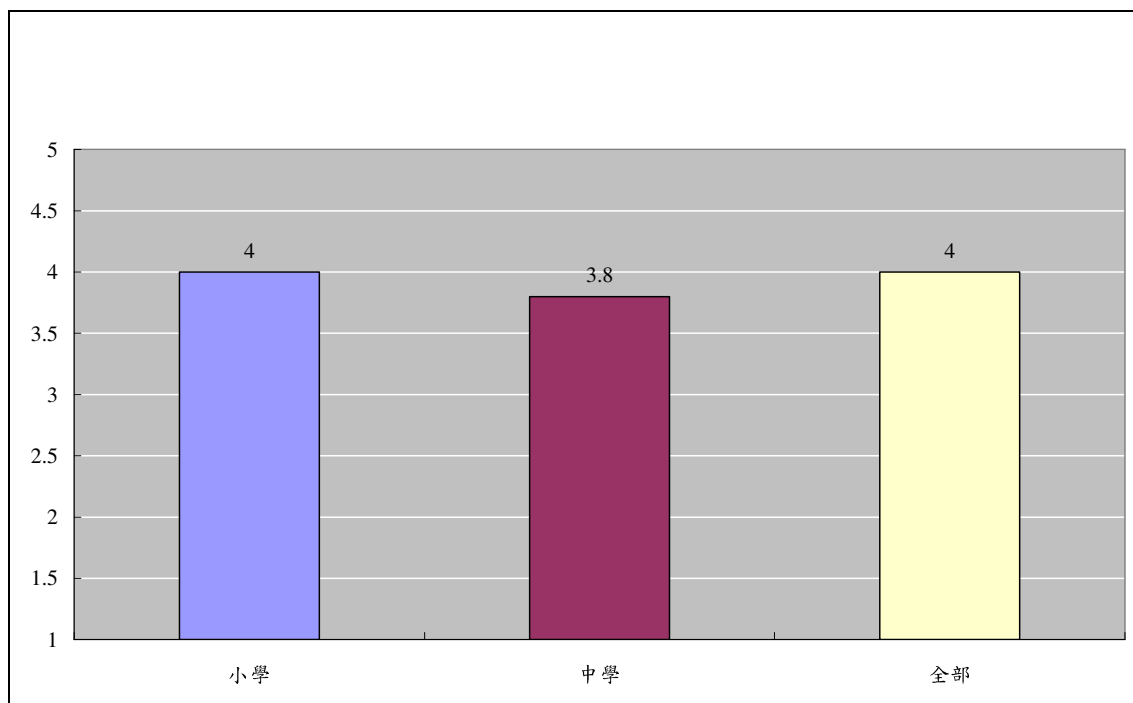


圖 9.2 題目 2：全港報告最有價值部分是（可選多項）：

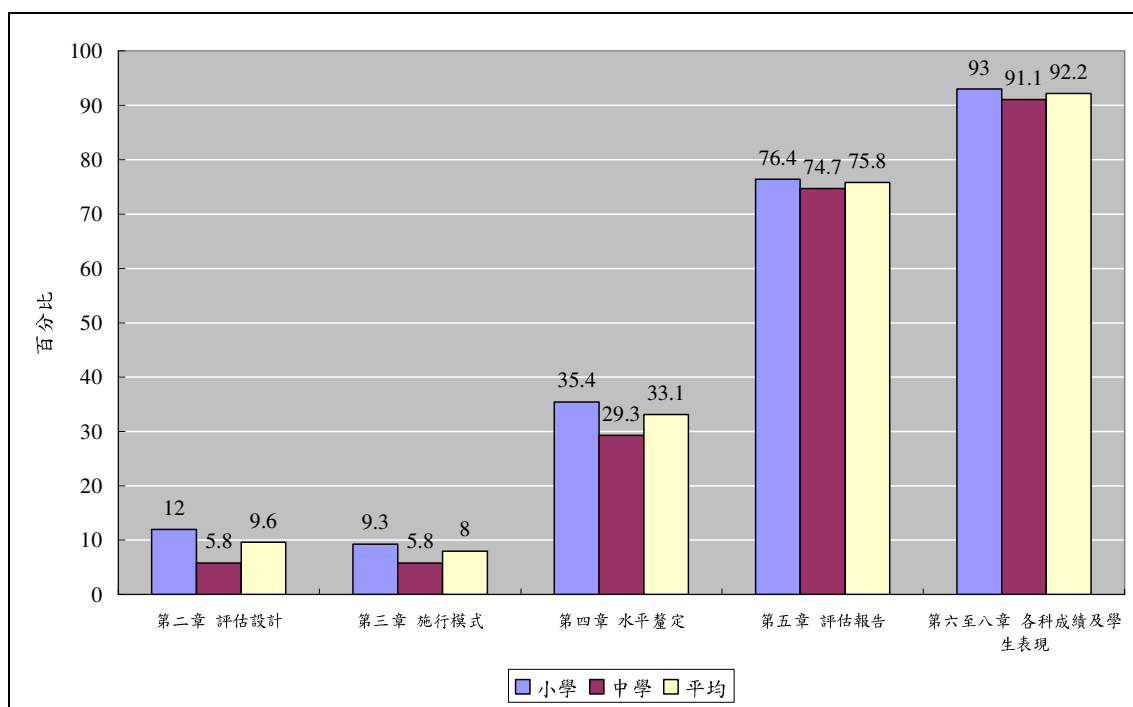


圖 9.3 題目 3：學校報告的數據資料有用。

(5 – 完全同意；1 – 完全不同意)

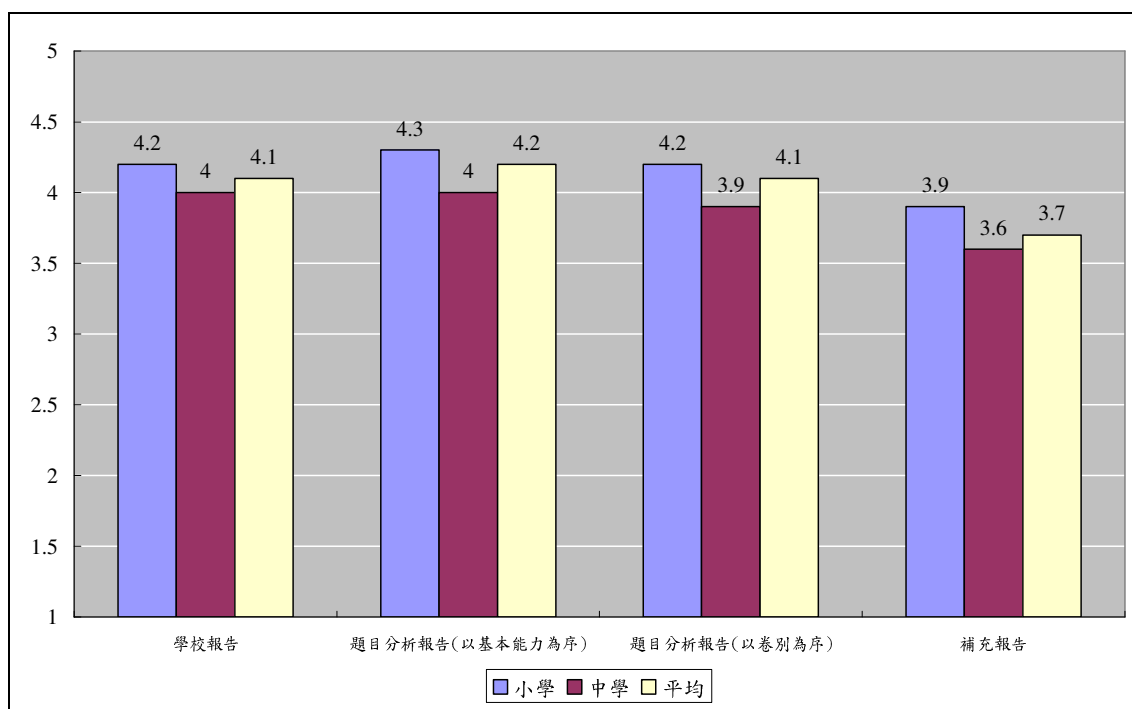


圖 9.4 題目 4：貴校老師在調適教學時，有沒有參考報告的數據資料？

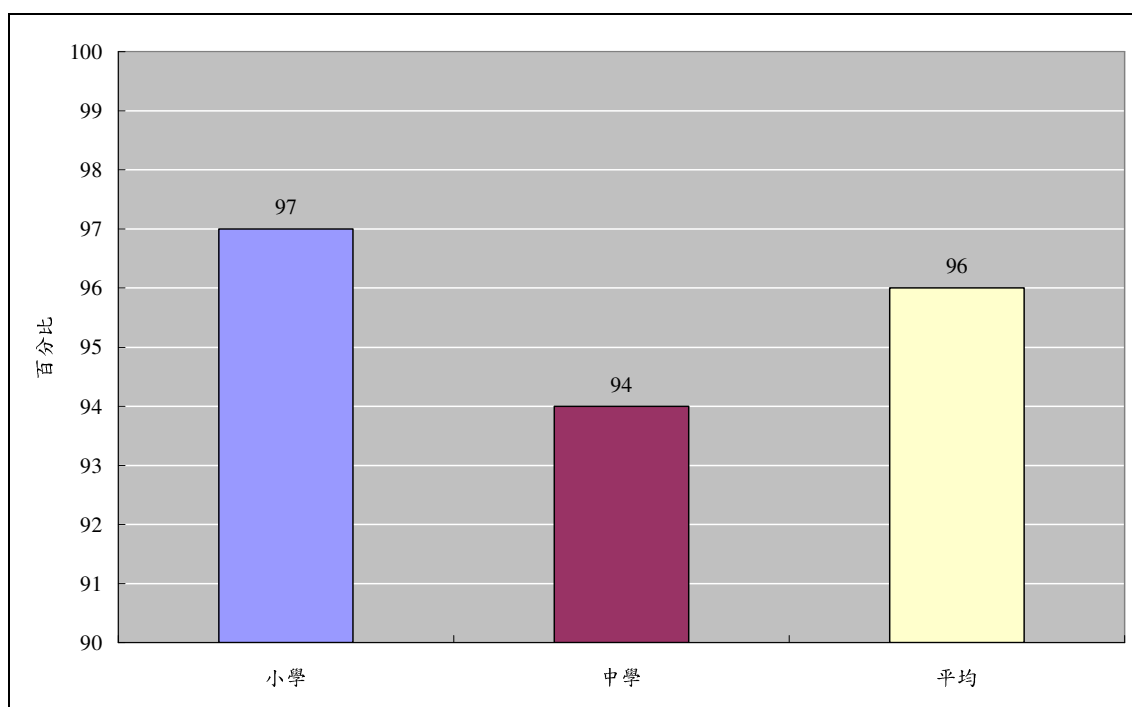


圖 9.5 題目 5：貴校老師參考報告的數據資料後，在以下哪些教學環節作出了調適？(可選多項)

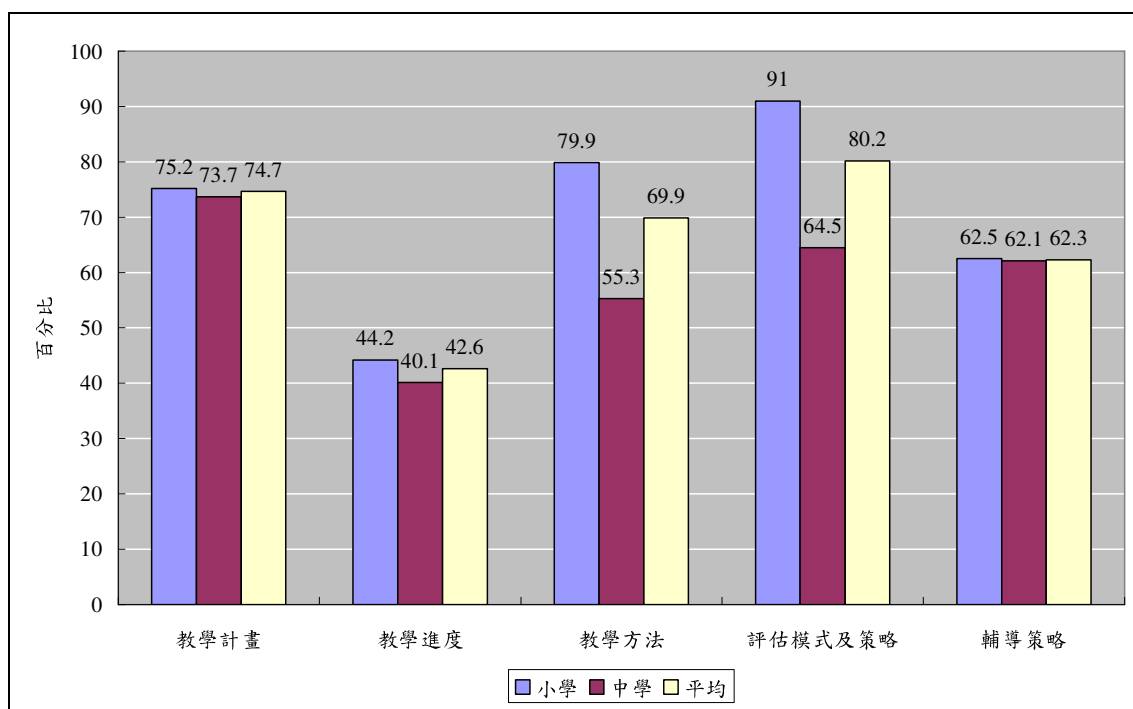


圖 9.6 題目 6：學校在過往年度根據學校報告提供的數據資料調適教學後，學生在中、英、數三科的學習表現得到改善。
(5 – 完全同意；1 – 完全不同意)

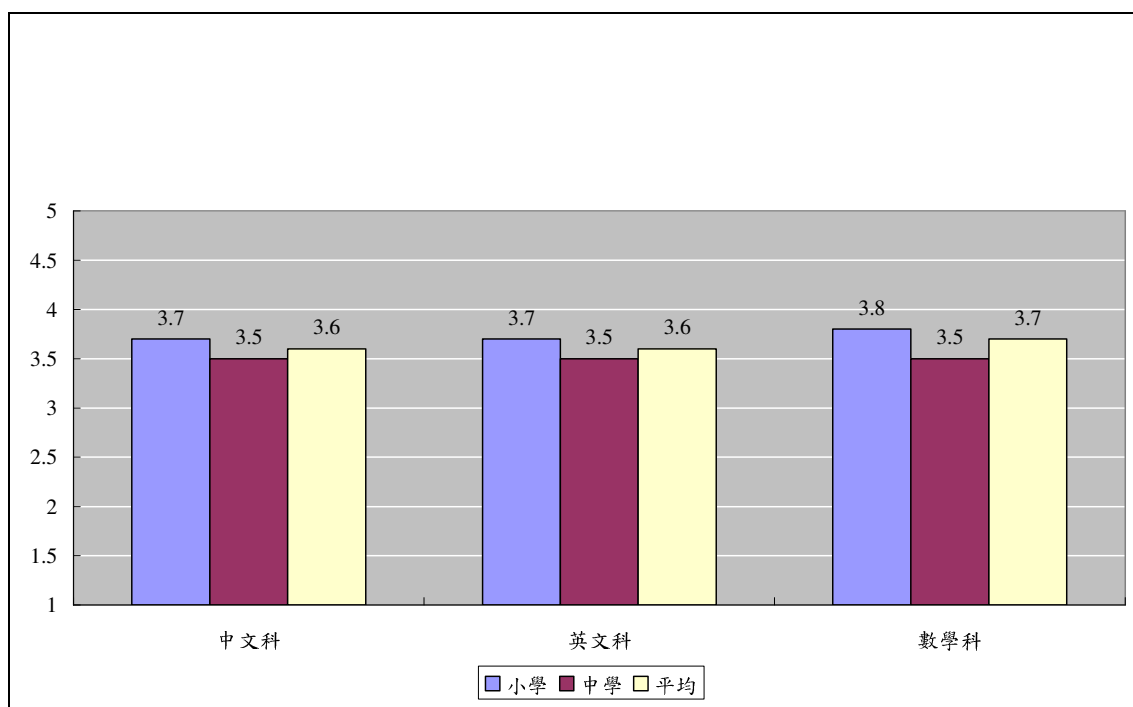
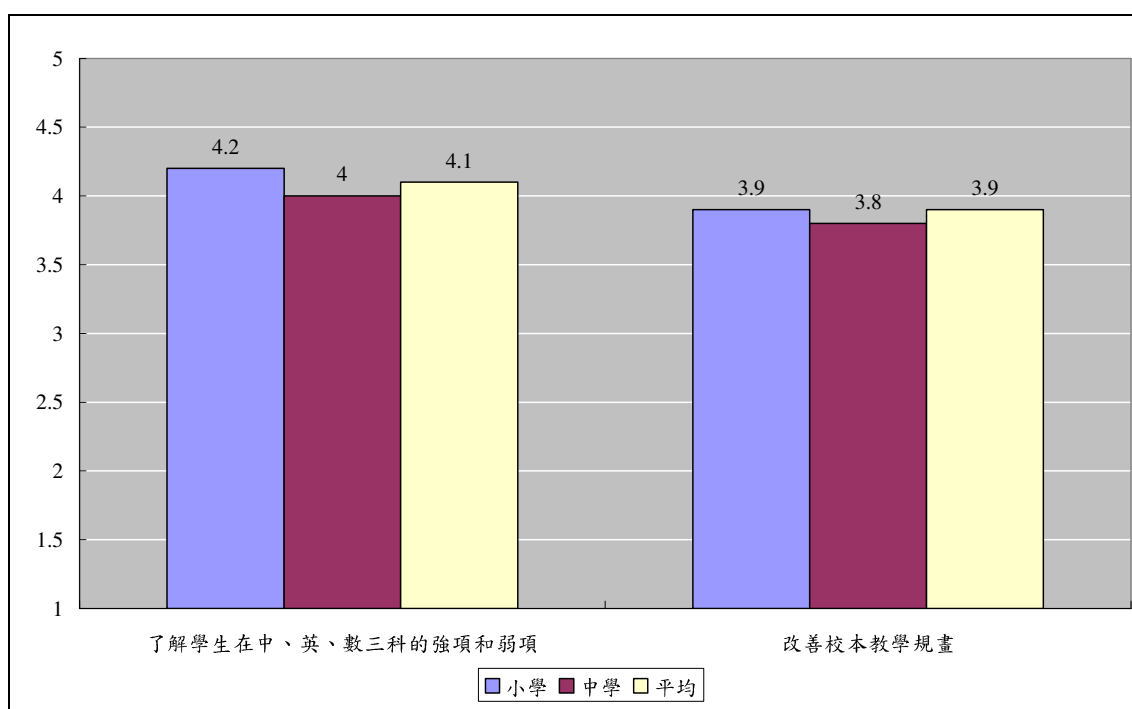


圖 9.7 題目 7：整體而言，全港性系統評估的數據資料能協助學校……

(5 – 完全同意；1 – 完全不同意)



整體而言，被訪學校均認為全港性系統評估報告能促進學與教，肯定了全港性系統評估能實踐「評估促進學習」的理念。全港性系統評估的數據資料能協助學校了解學生在中、英、數三科的強項和弱項，並改善校本教學規劃和評核的方式。總括而言，全港性系統評估報告的數據對提升教學起了積極而正面的作用。

展望

2009 年的新發展包括電腦自適應測驗 (Computer Adaptive Test, CAT) 的誕生，這個系統將在 2008/2009 學年率先應用在數學科上。此外，緊接初階課程，本局將於 2009 年舉辦「評核認知進階課程」，讓有興趣的教師參加以深化評核認知。最後，為回應學校的要求，本局將探討在說話評估中讓學校可以為個別班別選取普通話為評估語言的可行性。本局期望這些新發展能照顧不同的持份者的需要及為學生的學習帶來裨益。