

1. 前言

評核與學習息息相關，亦是教學中不可或缺的環節。在 2008 年，本局以問卷形式探討全港性系統評估報告提供的數據在改善學與教的情況，百分之九十六受訪中、小學指出他們會根據報告提供的數據調適教學計畫，調查結果進一步印證全港性系統評估達致「評核促進學習」的目的。

「評核促進學習」並不是一個新概念，在其他國家早有與全港性系統評估相類似的大型評估，如澳洲的 National Assessment Program Literacy and Numeracy (NAPLAN)，美國的 National Assessment of Educational Progress (NAEP) 及英國的 Core Competency Assessment。

在香港，教育統籌委員會(教統會)在 2000 年發表的《終身學習・全人發展》報告書中，便建議在不同學習階段施行中、英、數三科的基本能力評估，學校藉著基本能力評估提供的數據資料，有助調適教學計畫，改善教學策略，政府亦能提供適當支援予有需要的學校和學生，從而促進學與教。

教育局在 2001 年委託香港考試及評核局(考評局)發展與施行中、英、數三科的基本能力評估。基本能力評估包括學生評估及全港性系統評估兩部分。學生評估採用網上系統的形式進行，能給予教師和學生即時回饋，現已在中、小學全面推行。學生評估的分析資料，有助教師對應學習重點檢視學生的學習情況，然後調適教學計畫，為學生訂下學習目標。

全港性系統評估屬低風險測試，主要評量小三、小六與中三級學生在中、英、數三科的學習表現。全港性系統評估的數據資料，有助政府與學校管理層了解學生在各主要學習領域的學業水平，學校因此得以改進教學，政府亦藉此對有需要的學校給予支援。全港性系統評估於 2004 年在小三級率先施行，其後在 2005 年及 2006 年分別推展至小六及中三級。從 2006 年開始，所有就讀小三、小六及中三級的學生均須參與全港性系統評估。

由於 H1N1 人類豬型流感肆虐，全港小學停課，教育局取消本年度小學全港性系統評估的紙筆評估（中、英文科的說話評估及中文科的視聽資訊評估已於五月期間施行）。雖然如此，但本局仍在 2009 年八月底把試卷及評卷參考送到全港小學供學校參考，而中三級的全港性系統評估則如期進行。

本報告第二章將勾勒評估設計和擬題流程，第三章敘述行政安排，內容包括簡介「研究測驗」的作用、介紹網上評卷系統等。第四章介紹水平維持的方法，以及提供跨年度的學生達到基本水平的數據資料。第五章列述本局供學校參閱的不同類型的報告；第六至第八章分別詳述各級學生在中、英、數三科的學習表現，其中提供了不少例子闡述達到基本水平及表現良好的學生的表現。第九章總結本年度的經驗，並展望全港性系統評估的發展。