

## **9. 總結**

對於全港性系統評估而言，2009 年是特別的一年。由於 H1N1 人類豬型流感肆虐，教育局在六月期間宣布全港小學停課。因此，除了中、英文科說話評估及視聽資訊評估的數據外，本局未能提供本年度紙筆評估的數據。因為這個緣故，本年度只能匯報中三學生的成績及表現回饋學與教，而不能追蹤同一批在 2006 年參與全港性系統評估的小三學生群組在 2009 年就讀小六時參加全港性系統評估的成績。

### **2009 年完成的事項**

#### **改善說話評估培訓的施行模式**

本局嘗試探討不同方式及措施，以改善全港性系統評估的施行模式。其中，說話評估主考員的培訓已進行連番改革。培訓主考員的目的在使主考員之間的評分一致，基於說話評估主考員培訓工作坊已舉辦多年，累積多年經驗的資深主考員可通過互聯網進行相關培訓，掌握評分標準。本局在 2009 年進一步改良網上培訓系統，使系統達至全面自動化。主考員在網上接受培訓，觀看示例短片時，可同步就學生表現在網上即時評分，而毋須像以往般須先行下載短片才進行評分。主考員亦可在完成各項培訓要求後，即時把答案經互聯網傳送到本局。

#### **說話評估網上評分先導計畫**

本局為了改善說話評估現時使用紙筆記錄學生得分的模式，在七月期間進行網上評分試驗計畫。這個計畫有兩個目的：一是探究以無線上網系統(Wi-Fi System)及 USB 記憶棒(USB Flash Drive)傳送分數的可靠性；二是探討縮短輸入及計算分數時間的可行性。

試驗計畫先以中文科為試驗科目，原因是中文科的評估模式較英文科複雜，施行時間亦比英文科長，如果在中文科的試驗獲得理想效果，理應可推行至英文科。

原訂的試驗計畫共邀得 10 所小學及 10 所中學參加，可惜因為 H1N1 人類豬型流感爆發，全港小學在六月已開始停課，故最後只能在 10 所中學進行試驗。每所參與計畫的中學須委派兩名中文科老師擔任主考員，另選派 24 名學生參加模擬評估，並分別以上述提及的兩種傳送數據方式——無線上網系統及 USB 記憶棒傳送學生得分。

試驗結果發現以無線上網系統的方式傳送分數的表現不太穩定，原因可能是受不穩定的地區網絡系統影響，然而，以 USB 記憶棒的方式傳送及收集數據則相對地穩定及可靠。參與試驗的主考員對新系統的平均滿意程度為 4.4 分（5 分為滿分），並反映系統容易操作，以電腦即時輸入分數與使用紙筆記錄分數所需的時間相若。

## **小學教師培訓認知課程**

與去年相若，本局在本年度共舉辦了三個基本培訓認知課程給小學教師，除了這些基本課程外，還分別在中、英、數三科開辦專題課程及研討會，例如擬題工作坊、學習歷程檔案等，以加深學校對「評核促進學習」的認識。在每個培訓課程完結時，本局均進行問卷調查以檢討課程內容、學與教及行政安排等事項。調查結果顯示學員的意見正面，並高度評價基本培訓認知課程及主題式課程，兩者的平均滿意程度分別為 3.12 分及 3.26 分（4 分為滿分）。

## 展望

### 第二階段說話評估網上評分試驗計畫（英文科）

第一階段的說話評估網上評分試驗計畫已初步印證以電腦系統記分是可行的，因此，本局將在 2009 年至 2010 年度進行第二階段的試驗，這次試驗將以英文科為試驗科目，以至整個網上評分自動化的試驗計畫在 2010 年 8 月便告完成。最後，說話評估網上評分系統能否在中、小學全面推行，端賴學校的資訊科技設備發展。

### 支援非華語學生

教育局及考評局為回應社會訴求，正積極考慮訂定支援非華語學生參與全港性系統評估的措施，部分建議如下：

- （1）學校可因應非華語學生的需要，及諮詢家長意見，然後決定是否為校內的非華語學生選擇相關的支援措施；
  - （2）學校可安排不同場地供非華語學生作為考場，在不影響一般學生進行評估的情況下，執行相關的「特殊安排」，如朗讀指引、題目、選項等；
  - （3）在全港性系統性評估的讀、寫、聽、說及視聽資訊評估中，以補充資料形式，印載中、英版本的「學生須知」，以助學生掌握答題時須注意的事項；
  - （4）在說話評估中，各級主考員會依據指示，以口語形式講出學生須知事項給所有參與評估的學生；
  - （5）在聆聽評估中，將加入朗讀題目和選項的環節給非華語學生，
- 上述的支援措施將考慮於 2010 年開始施行。本局期望這些新發展能照顧不同持份者的需要及對學生的學習帶來裨益。