

4. 水平維持

本局依循以往做法：以抽樣形式，選取合適數量的樣本學生參與研究測驗(Research Test)，一般而言，這批學生須同時參與該年的全港性系統評估。研究測驗的作用是把不同年度的學生成績作等值研究，以便比較學生在該年與前一年的成績，藉此確保水平穩定和一致。以中三級為例，本年中三級便使用去年的研究測驗和全港性系統評估數據進行等值。惟由於去年人類豬型流感肆虐，教育局宣布全港小學停課，以致沒有舉行 2009 年小三級和小六級全港性系統評估的紙筆評估。因此，本局只能採用 2008 年的研究測驗和全港性系統評估的數據作等值。維持水平的模式設計如下表所示：

	研究測驗	2008/2009 年 全港性系統評估	2010 年 全港性系統評估
2008/2009 年等值題目樣本			
2010 年等值題目樣本			

註：不同網底顯示不同的題目

將 2010 年的評估成績與過往成績等值後，便可運用過去所釐定的水平，計算本年達到基本水平的學生百分率。

2010 年全港學生在中、英、數三科達到基本水平的成績見表 4.1。

表 4.1 全港學生達標百分率

科目及級別		達到基本水平的學生百分率						
		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
中國語文 (聆聽、閱讀和寫作)	小三	82.7	84.7	85.2	84.9	85.4	#	85.9
	小六	--	75.8	76.5	76.7	76.4	#	77.0
	中三*	--	--	75.6	76.2	76.5	76.5	76.8
英國語文 (聆聽、閱讀和寫作)	小三	75.9	78.8	79.4	79.5	79.3	#	79.2
	小六	--	70.5	71.3	71.3	71.5	#	71.6
	中三	--	--	68.6	69.2	68.9	68.8	69.2
數學	小三	84.9	86.8	86.9	86.9	86.9	#	87.0
	小六	--	83.0	83.8	83.8	84.1	#	84.2
	中三	--	--	78.4	79.9	79.8	80.0	80.1

備註：*由 2007 年開始，中三級中國語文科的視聽資訊評估已納入為計算達標分數的其中一個項目。

#由於人類豬型流感肆虐，全港小學停課，教育局取消全港性系統評估，故沒有達標率數據。

總體來說，三個年級的學生在各科達到基本水平的比率，以數學科最高，然後是中國語文科及英國語文科。另外，表 4.1 亦顯示達到基本水平的學生比率會隨着學習階段的遞升而略為下降。根據圖 4.1、4.2 和 4.3，可分別察看小三級、小六級和中三級的學生學習表現的整體趨勢。

圖 4.1 小三級學生達到基本水平的學生百分率

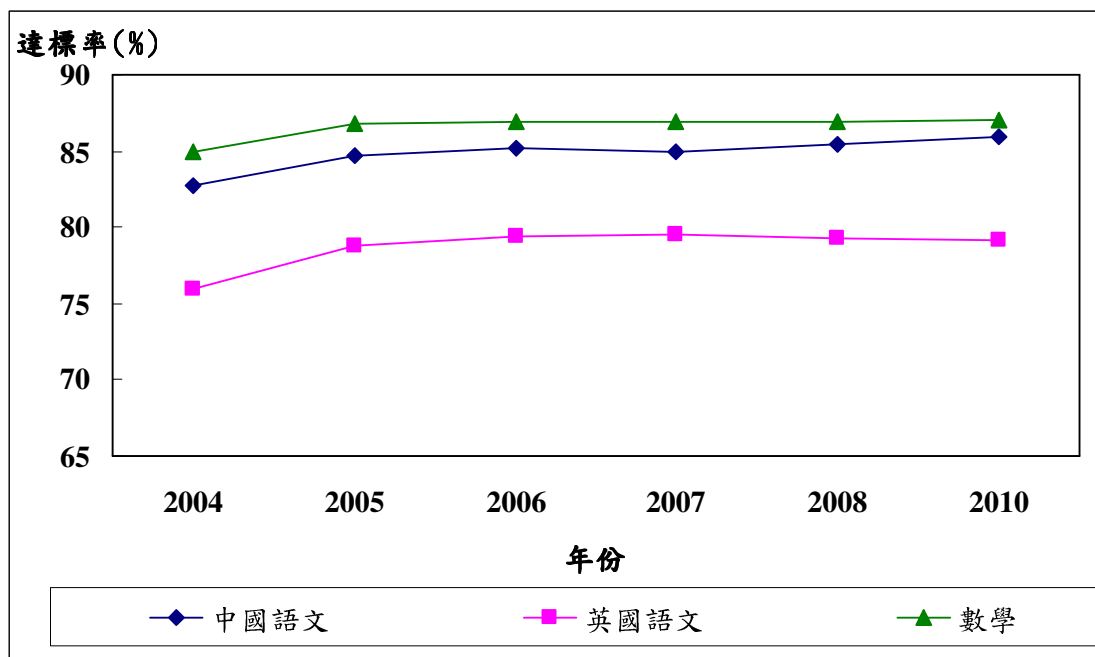


圖 4.2 小六級學生達到基本水平的學生百分率

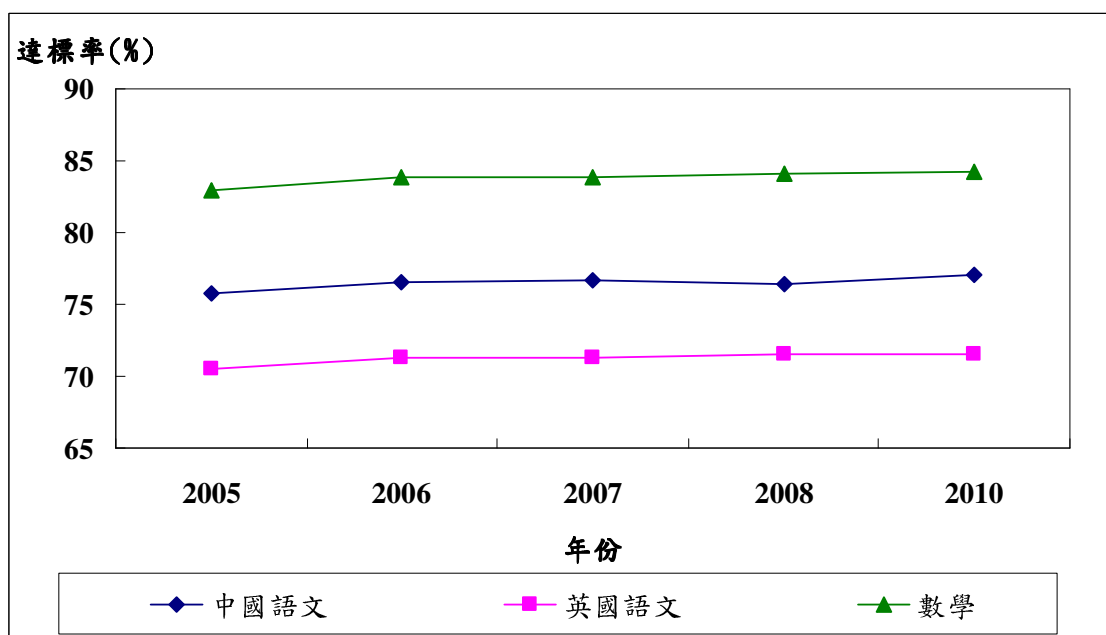


圖 4.3 中三級學生達到基本水平的學生百分率

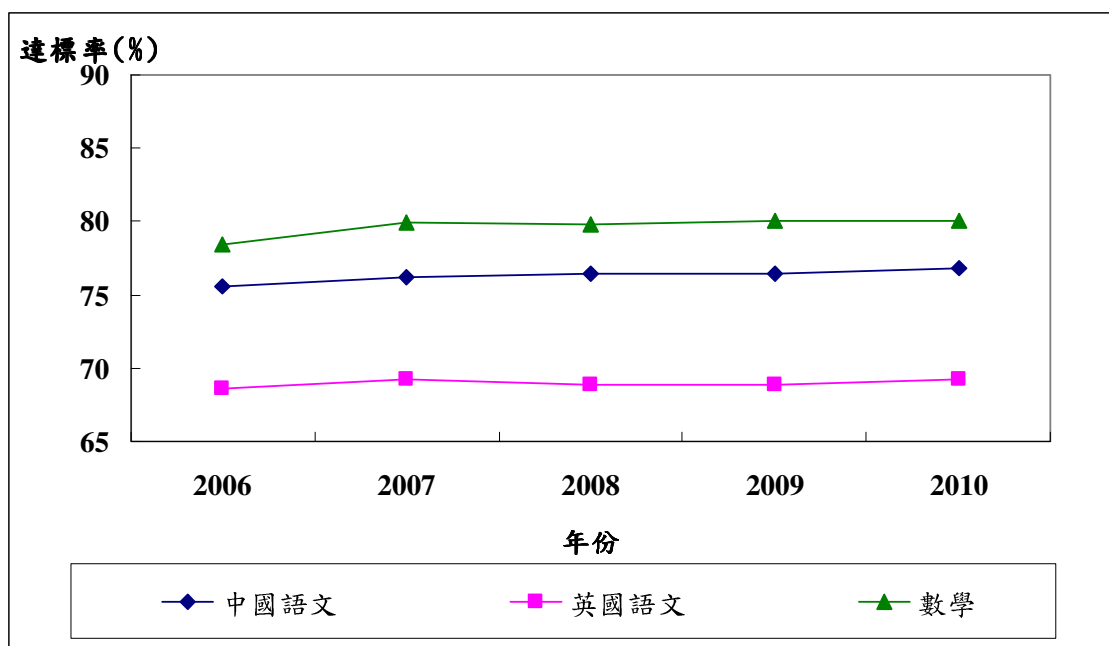


表 4.2 和表 4.3 扼要的顯示了同一批學生群組分別在 2010 年及三年前參與全港性系統評估的統計數據。

表 4.2 2007 年與 2010 年小三小六學生群組基本水平的人數和百分率

科目	中國語文科	英國語文科	數學科
2007 年（小三）及 2010 年（小六）均達到基本水平	40,037 (75.3%)	37,715 (70.2%)	43,919 (81.7%)
2007 年（小三）達到而 2010 年（小六）未能達到基本水平	6,050 (11.4%)	5,817 (10.8%)	3,603 (6.7%)
2010 年（小六）達到而 2007 年（小三）未能達到基本水平	1,785 (3.4%)	1,689 (3.1%)	1,908 (3.5%)
在 2007 年（小三）及 2010 年（小六）參與全港性系統評估的學生人數	53,173	53,728	53,769

表 4.3 2007 年與 2010 年小六中三學生群組基本水平的人數和百分率

科目	中國語文科	英國語文科	數學科
2007 年（小六）及 2010 年（中三）均達到基本水平	46,286 (70.0%)	43,631 (66.1%)	52,774 (79.9%)
2007 年（小六）達到而 2010 年（中三）未能達到基本水平	6,019 (9.1%)	5,090 (7.7%)	5,264 (8.0%)
2010 年（中三）達到而 2007 年（小六）未能達到基本水平	5,731 (8.7%)	3,493 (5.3%)	2,573 (3.9%)
在 2007 年（小六）及 2010 年（中三）參與全港性系統評估的學生人數	66,101	65,984	66,031

為編製上表，須把 2007 年和 2010 年的資料進行配對。經配對後，約 50,000 名學生在 2007 年參與小三級全港性系統評估及在 2010 年參與小六級全港性系統評估；約 66,000 名學生在 2007 年參與小六級全港性系統評估及在 2010 年參與中三級全港性系統評估。一如預期，大部分在 2007 年達到基本水平的學生在 2010 年也能達到基本水平，可見低年級的學習根基非常重要。

本局在 2010 年收集中三級學生全港性系統評估數據後，可以追蹤同一批學生分別參與 2004 年小三級、2007 年小六級及 2010 年中三級中、英、數三科的全港性系統評估的成績。相關的統計數據可供教育局參考，用以探討進一步研究的可行性。