

**2011年 全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——小組討論**  
**學生示例評級**

等級	能就日常生活的話題和別人討論	能運用略有變化的詞語表情達意
1	在討論的過程中，不作回應或未能根據題目的要求進行討論。	詞不達意。
2	在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
3	在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
4	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
5	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。

小組討論

示例一（普通話）

學生	等級		說明	
	小組討論	運用詞語	小組討論	運用詞語
A	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大致能與組員作簡單的討論，並發表意見               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支持<u>漁農自然護理署</u>的做法，因為<u>貝貝</u>會傷害<u>南生圍</u>的居民</li> <li>2. 把<u>貝貝</u>送往濕地公園—提出新的意見</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰</li> </ul>
B	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 主動參與討論，並發表意見，表明自己的立場               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>貝貝</u>會傷害<u>南生圍</u>的居民—支持<u>漁農自然護理署</u>的做法</li> <li>2. 濕地公園的工作人員可以照顧<u>貝貝</u>—同意組員的意見</li> <li>3. 認為<u>貝貝</u>的主人<b>不負責任</b></li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰</li> </ul>
C	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 甚少參與討論</li> <li>➤ 沒有發表意見，表明自己的立場</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 沒有發表意見，只作簡單的回應</li> </ul>

**2011年 全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——小組討論**  
**學生示例評級**

等級	能就日常生活的話題和別人討論	能運用略有變化的詞語表情達意
1	在討論的過程中，不作回應或未能根據題目的要求進行討論。	詞不達意。
2	在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
3	在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
4	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
5	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。

小組討論

**示例二（普通話）**

學生	等級		說明	
	小組討論	運用詞語	小組討論	運用詞語
A	5	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 主動參與討論，清晰地表達意見，表明自己的立場，理由充分</li> <li>1. 支持<u>漁農自然護理署</u>的做法               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 認為<u>貝貝</u>會傷害居民，威脅居民的安全</li> <li>→ 認為居民的安全比<u>貝貝</u>的自由更重要</li> <li>→ 認為<u>漁農自然護理署</u>會照顧<u>貝貝</u></li> </ul> </li> <li>2. 回應組員意見，並提出新的構思               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 送<u>貝貝</u>到外國</li> </ul> </li> <li>3. 列舉事例，支持自己的說法               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 認為<u>漁農自然護理署</u>照顧<u>貝貝</u>，就好像兒子照顧老人一樣</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰</li> </ul>
B	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大致能與組員作簡單的討論，並發表意見</li> <li>1. 反對<u>漁農自然護理署</u>的做法               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 認為<u>貝貝</u>會感到沉悶</li> </ul> </li> <li>2. 回應組員意見，並提出新的看法               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 認為<u>貝貝</u>會不斷生育，令鱷魚數量大增</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰</li> </ul>

C	3	3	<p>➤ 大致能與組員作簡單的討論，並發表意見</p> <p>1. 反對<u>漁農自然護理署</u>的做法</p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ <u>貝貝</u>會失去自由</li><li>→ <u>貝貝</u>會失去獵食本能</li><li>→ <u>貝貝</u>生病時，<u>漁農自然護理署</u>會照顧牠</li></ul>	<p>➤ 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰</p>
---	---	---	---	----------------------------------