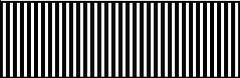


4. 水平維持

本局參照以往做法：以抽樣形式，選取合適數量的樣本學生作答含相同題目的研究測驗試卷(Research Test)，這批學生須同時參與該年的全港性系統評估。去年，也有合適數量的學生作答研究測驗試卷和參加 2010 年全港性系統評估。本局藉研究測驗，把不同年度的學生成績作等值研究，以便比較該年學生與前一年學生的成績，藉此確保全港性系統評估水平穩定和一致，維持水平的模式設計如下表所示：

	研究測驗	2010 全港性系統評估	2011年 全港性系統評估
2010 年等值題目樣本			
2011 年等值題目樣本			

註：不同網底顯示不同的題目

將 2011 年的評估成績與過往成績等值後，便可運用過去所釐定的水平，計算本年達到基本水平的學生百分率。

2011 年全港學生在中、英、數三科達到基本水平的成績見表 4.1。

表 4.1 全港學生達標百分率

科目及級別		達到基本能力水平的學生百分率							
		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
中國語文 (聆聽、閱讀和寫作)	小三	82.7	84.7	85.2	84.9	85.4	#	85.9	86.4
	小六	--	75.8	76.5	76.7	76.4	#	77.0	77.2
	中三*	--	--	75.6	76.2	76.5	76.5	76.8	76.7
英國語文 (聆聽、閱讀和寫作)	小三	75.9	78.8	79.4	79.5	79.3	#	79.2	79.8
	小六	--	70.5	71.3	71.3	71.5	#	71.6	71.7
	中三	--	--	68.6	69.2	68.9	68.8	69.2	69.2
數學	小三	84.9	86.8	86.9	86.9	86.9	#	87.0	87.0
	小六	--	83.0	83.8	83.8	84.1	#	84.2	84.1
	中三	--	--	78.4	79.9	79.8	80.0	80.1	80.1

備註：*由 2007 年開始，中三級中國語文科的視聽資訊評估已納入為計算達標分數的其中一個項目。

#由於人類豬型流感肆虐，全港小學停課，教育局取消小學全港性系統評估，故沒有達標率數據。

總體來說，三個年級的學生在各科達到基本水平的比率，以數學科最高，然後是中國語文科及英國語文科。另外，表 4.1 亦顯示達到基本水平的學生比率會隨着學習階段的遞升而略為下降。根據圖 4.1、4.2 和 4.3，可分別察看小三級、小六級和中三級的學生學習表現的整體趨勢。

圖 4.1 小三級學生達到基本能力水平的學生百分率

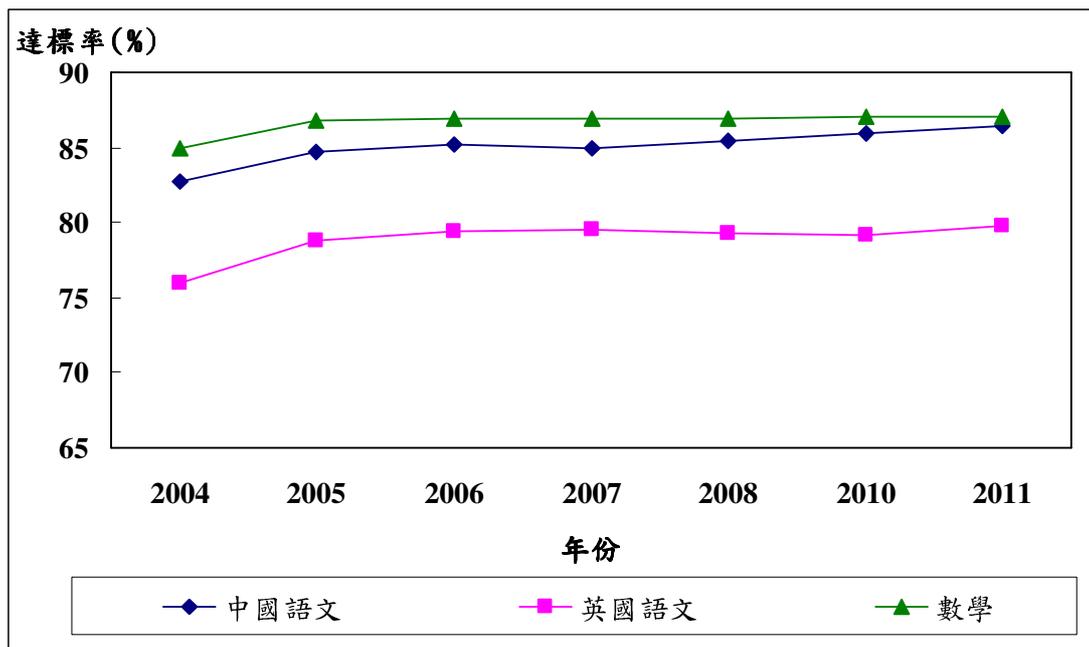


圖 4.2 小六級學生達到基本能力水平的學生百分率

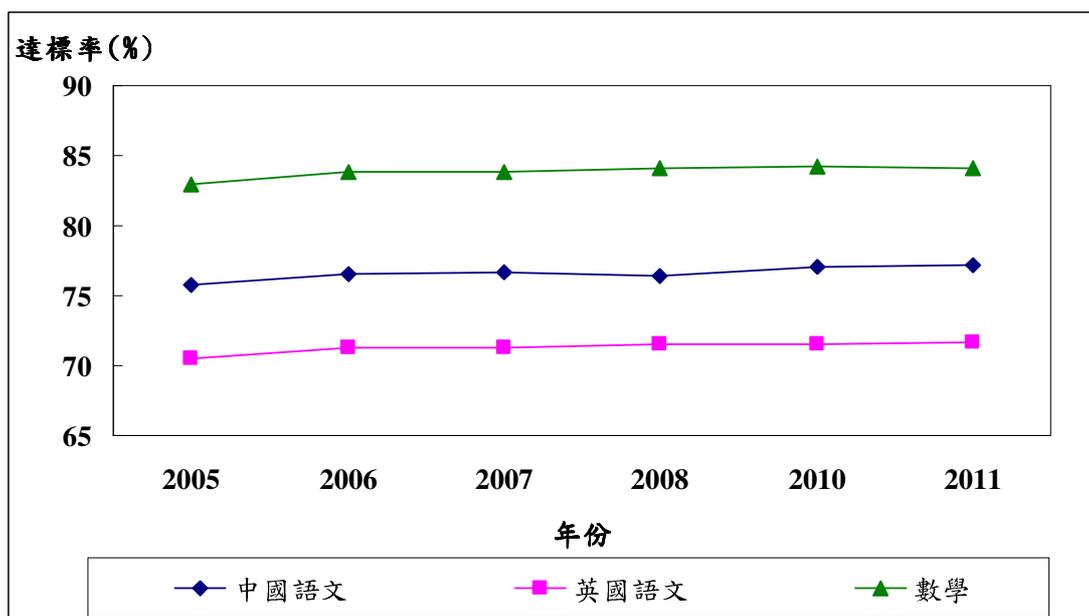


圖 4.3 中三級學生達到基本能力水平的學生百分率

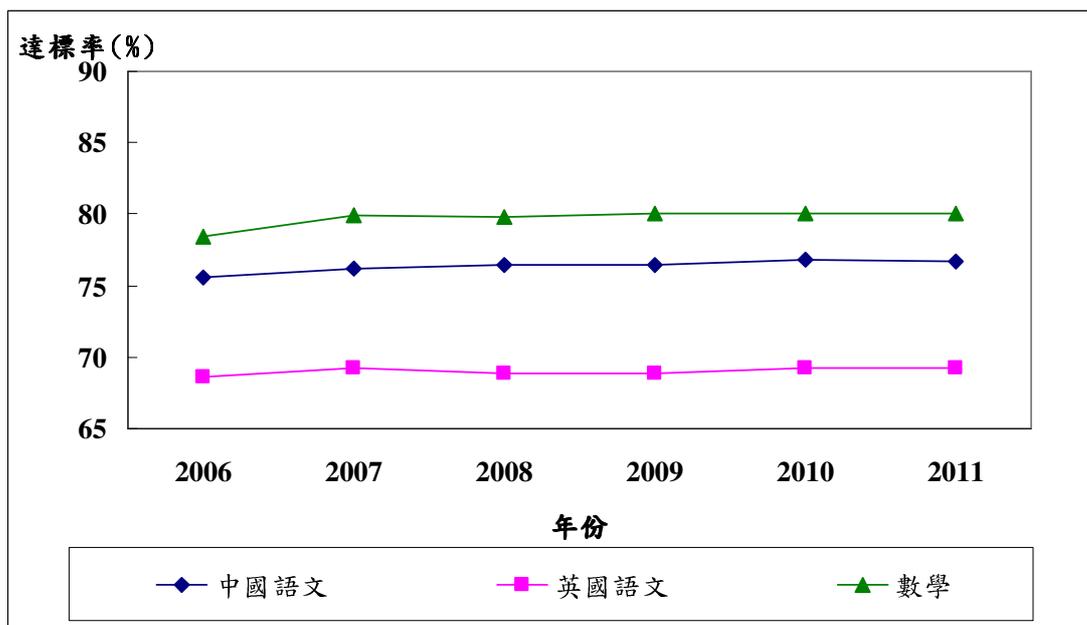


表 4.2 和表 4.3 扼要的顯示了同一批學生群組分別在 2011 年及三年前參與全港性系統評估的統計數據。

表 4.2 2008 年與 2011 年小三小六學生群組基本水平的人數和百分率

科目	中國語文科	英國語文科	數學科
2008 年 (小三) 及 2011 年 (小六) 均達到基本水平	37,718 (75.1%)	34,970 (69.5%)	40,985 (81.5%)
2008 年 (小三) 達到而 2011 年 (小六) 未能達到基本水平	6,042 (12.0%)	5,537 (11.0%)	3,539 (7.0%)
2011 年 (小六) 達到而 2008 年 (小三) 未能達到基本水平	1,401 (2.8%)	1,896 (3.8%)	1,762 (3.5%)
在 2008 年 (小三) 及 2011 年 (小六) 參與全港性系統評估的學生人數	50,237	50,287	50,313

表 4.3 2008 年與 2011 年小六中三學生群組基本水平的人數和百分率

科目	中國語文科	英國語文科	數學科
2008 年（小六）及 2011 年（中三）均達到基本水平	43,305 (70.3%)	41,344 (66.8%)	48,436 (78.3%)
2008 年（小六）達到而 2011 年（中三）未能達到基本水平	5,580 (9.1%)	4,444 (7.2%)	5,258 (8.5%)
2011 年（中三）達到而 2008 年（小六）未能達到基本水平	5,237 (8.5%)	3,441 (5.6%)	2,527 (4.1%)
在 2008 年（小六）及 2011 年（中三）參與全港性系統評估的學生人數	61,591	61,846	61,825

為編製上表，須把 2008 年和 2011 年的資料進行配對。經配對後，約 50,000 名學生在 2008 年參與小三級全港性系統評估及在 2011 年參與小六級全港性系統評估；約 61,000 名學生在 2008 年參與小六級全港性系統性評估及在 2011 年參與中三級全港性系統評估。大部分在 2008 年達到基本水平的學生在 2011 年也能達到基本水平，可見在低年級打好基礎，對學生在下一學習階段的學習有幫助。教師及早掌握評估學生的具體數據，對促進學習非常重要。