

4. 水平維持

本局參照以往做法：以抽樣形式，選取合適數量的樣本學生作答含相同題目的研究測驗試卷(Research Test)，這批學生須同時參與該年的全港性系統評估。去年，也有合適數量的學生作答研究測驗試卷和參加 2011 年全港性系統評估。本局藉研究測驗，把不同年度的學生成績作等值研究，以便比較該年學生與前一年學生的成績，藉此確保全港性系統評估水平穩定和一致，維持水平的模式設計如下表所示：

	研究測驗	2011 全港性系統評估	2012 年 全港性系統評估
2011 年等值題目樣本			
2012 年等值題目樣本			

註：不同網底顯示不同的題目

將 2012 年的評估成績與過往成績等值後，便可運用過去所釐定的水平，計算本年達到基本水平的學生百分率。

2012 年全港學生在中、英、數三科達到基本水平的成績見表 4.1。

表 4.1 全港學生達標百分率

科目及級別		達到基本能力水平的學生百分率								
		2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
中國語文 (聆聽、閱讀和寫作)	小三	82.7	84.7	85.2	84.9	85.4	#	85.9	86.4	86.1
	小六	--	75.8	76.5	76.7	76.4	#	77.0	77.2	^
	中三*	--	--	75.6	76.2	76.5	76.5	76.8	76.7	76.9
英國語文 (聆聽、閱讀和寫作)	小三	75.9	78.8	79.4	79.5	79.3	#	79.2	79.8	79.7
	小六	--	70.5	71.3	71.3	71.5	#	71.6	71.7	^
	中三	--	--	68.6	69.2	68.9	68.8	69.2	69.2	69.1
數學	小三	84.9	86.8	86.9	86.9	86.9	#	87.0	87.0	87.3
	小六	--	83.0	83.8	83.8	84.1	#	84.2	84.1	^
	中三	--	--	78.4	79.9	79.8	80.0	80.1	80.1	79.8

備註：*由 2007 年開始，中三級中國語文科的視聽資訊評估已納入為計算達標分數的其中一個項目。

#由於人類豬型流感肆虐，全港小學停課，教育局取消小學全港性系統評估，故沒有達標率數據。

^2012 年小六全港性系統評估暫停舉行。由於此評估是學校以自願形式參與，而非全港小六學生參與的全港性系統評估，故此報告不會有全港數據。

總體來說，兩個年級的學生在各科達到基本水平的比率，以數學科最高，然後是中國語文科及英國語文科。另外，表 4.1 亦顯示達到基本水平的學生比率會隨着學習階段的遞升而略為下降。根據圖 4.1 和 4.2，可分別察看小三級和中三級的學生學習表現的整體趨勢。

圖 4.1 小三級學生達到基本能力水平的學生百分率

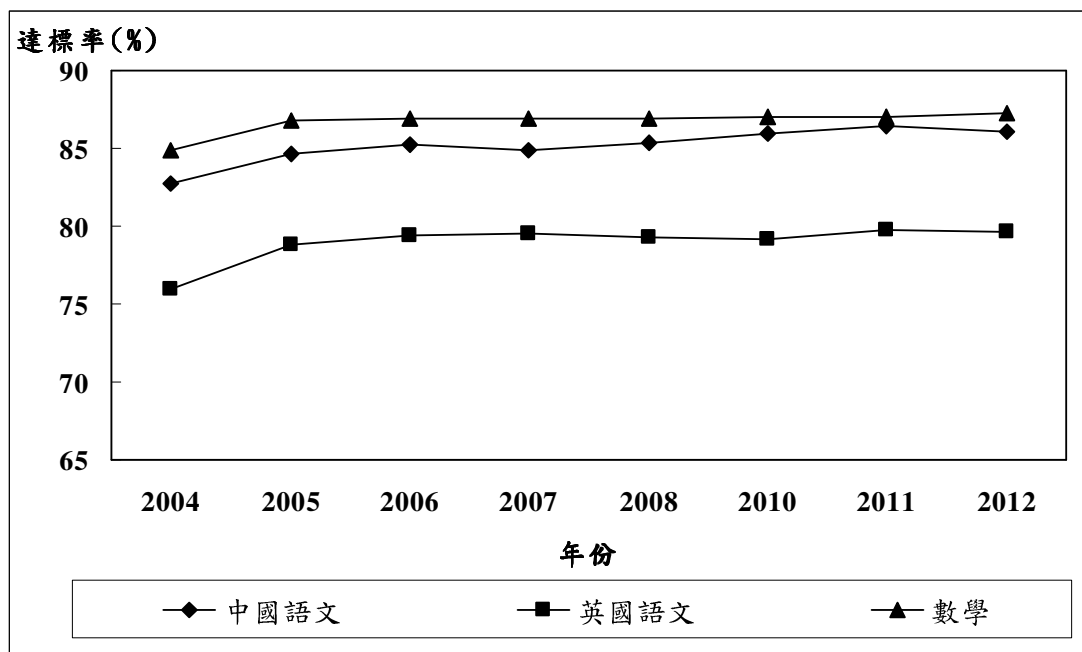


圖 4.2 中三級學生達到基本能力水平的學生百分率

