

**2013年 全港性系統評估**  
**小學三年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——看圖說故事**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

**看圖說故事**

**示例一（普通話）**

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 未能按圖意講述故事</li> <li>➤ 片段式、零碎，未能將故事的內容中心組織起來</li> </ul>
能順序講述事件的大概	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 未能按事件發生的先後次序講述故事</li> <li>➤ 圖與圖之間缺乏連貫性</li> </ul>
能運用日常生活的詞語表情達意	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 未能運用日常所學的詞語表情達意</li> <li>➤ 只說出詞語，如「電腦」、「遲到」</li> </ul>
能掌握所學字詞的發音	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤，如「走」</li> </ul>
說話聲音響亮	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 說話音量尚算適中</li> </ul>

**2013 年 全港性系統評估**  
**小學三年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——看圖說故事**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

**看圖說故事**

**示例二（普通話）**

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏</li> <li>➤ 欠缺交代趕回學校情形</li> </ul>
能順序講述事件的大概	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 尚能按事件發生的先後次序講述故事</li> <li>➤ 缺乏連貫性</li> <li>➤ 只在結尾用「最後」交代事件的結果</li> </ul>
能運用日常生活的詞語表情達意	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 尚能運用簡單的詞語表情達意</li> <li>➤ 「打電腦」、「跑回學校」、「被老師罰了」</li> </ul>
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 發音及吐字大致清晰，偶有音系性的錯誤或讀音錯誤，如「罰」</li> </ul>
說話聲音響亮	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 說話音量尚算適中</li> </ul>

**2013年 全港性系統評估**  
**小學三年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——看圖說故事**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

**示例三（普通話）**

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大致能按圖意講述故事，內容一般</li> <li>➢ 故事內容：小明、打遊戲機、遲到、受罰</li> </ul>
能順序講述事件的大概	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大致能順序講述故事，連貫性一般</li> <li>➢ 小明→打遊戲機→七點半→趕回學校→老師責罵</li> <li>➢ .....然後.....然後.....</li> </ul>
能運用日常生活的詞語表情達意	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰</li> <li>➢ 「很晚」、「趕快回到學校」、「遲到」、「罵了一頓」</li> </ul>
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 發音大致準確</li> <li>➢ 吐字略欠清晰，如「打遊戲機」、「七點半多了」</li> </ul>
說話聲音響亮	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 說話音量適中</li> </ul>

**2013 年 全港性系統評估**  
**小學三年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——看圖說故事**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

**示例四（普通話）**

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能按圖意講述完整的故事</li> <li>➢ 描述較細緻，如趕回學校的狼狽情形「他很急的跑呀跑，跑呀跑，流出很多汗水」、「全部小朋友在上課」</li> </ul>
能順序講述事件的大概	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能順序講述故事，有連貫性，並較有條理</li> <li>➢ 圖與圖之間的脈絡比較清晰</li> <li>➢ 玩電腦遊戲→睡覺→跑回學校→老師責備</li> <li>➢ 因為……所以……最後……</li> </ul>
能運用日常生活的詞語表情達意	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰</li> <li>➢ 「很急的跑呀跑」、「流出很多汗水」</li> <li>➢ 以「生氣」描述老師的模樣</li> </ul>
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 吐字清晰，發音大致準確，偶有音系性的錯誤或讀音錯誤</li> <li>➢ 翹舌音誤讀成平舌音，如「水」、「室」</li> </ul>
說話聲音響亮	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 說話音量適中</li> </ul>

**2013年 全港性系統評估**  
**小學三年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——看圖說故事**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

**示例五（普通話）**

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能按圖意講述完整的故事，內容充實</li> <li>➢ 提供圖畫以外的信息，令故事更豐富</li> <li>➢ 細節描述：趕上學的情況</li> <li>➢ 人物的對話：小強和老師</li> </ul>
能順序講述事件的大概	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能順序講述故事，有連貫性，條理清晰</li> <li>➢ 圖與圖之間的脈絡清晰</li> <li>➢ 打遊戲機→到七時半→急忙換衣服趕上學→老師質問→小強道歉→最後受罰</li> <li>➢ 句與句的組織條理清晰</li> <li>➢ 如老師和小強的一段對話</li> </ul>
能運用日常生活的詞語表情達意	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰</li> <li>➢ 用詞恰當，如「喜歡」、「繼續」、「累了」、「急忙」、「不少」</li> </ul>
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 吐字清晰，發音大致準確，如「回」</li> </ul>
說話聲音響亮	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 說話音量適中</li> </ul>