

**2013年 全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——小組討論**  
**學生示例評級**

| 等級 | 能就日常生活的話題和別人討論                                   | 能運用略有變化的詞語表情達意           |
|----|--|--------------------------|
| 1  | 在討論的過程中，不作回應或未能根據題目的要求進行討論。                      | 詞不達意。                    |
| 2  | 在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。                | 尚能運用簡單的詞語表情達意。           |
| 3  | 在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。              | 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。 |
| 4  | 在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。 | 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。    |
| 5  | 在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。       | 能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。  |

小組討論

示例一（廣州話）

| 學生 | 等級   |      | 說明  |   |
|----|------|------|---|---|
|    | 小組討論 | 運用詞語 | 小組討論  | 運用詞語  |
| A  | 4    | 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 主動參與討論</li> <li>➤ 發表意見，表明自己的立場               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>貝貝</u>會傷害人類 — 支持<u>漁農自然護理署</u>的做法</li> <li>2. 給予<u>貝貝</u>適當的自由 — 同意組員的意見</li> <li>3. 把<u>貝貝</u>送往一個合適居住的地方 — 提出新的意見</li> </ol> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰</li> </ul>    |
| B  | 2    | 2    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 甚少參與討論</li> <li>➤ 只作簡單的回應</li> <li>➤ 沒有發表意見，表明自己的立場</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 尚能運用簡單的詞語表情達意</li> </ul>           |
| C  | 3    | 3    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大致能與組員作簡單的討論，並發表意見               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支持<u>漁農自然護理署</u>的做法，但不贊成長時間把<u>貝貝</u>困住</li> <li>2. 認為應把<u>貝貝</u>送到外國去 — 對組員的意見作出回應</li> </ol> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰</li> </ul> |

**2013年 全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——小組討論**  
**學生示例評級**

| 等級 | 能就日常生活的話題和別人討論                                   | 能運用略有變化的詞語表情達意           |
|----|--|--------------------------|
| 1  | 在討論的過程中，不作回應或未能根據題目的要求進行討論。                      | 詞不達意。                    |
| 2  | 在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。                | 尚能運用簡單的詞語表情達意。           |
| 3  | 在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。              | 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。 |
| 4  | 在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。 | 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。    |
| 5  | 在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。       | 能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。  |

小組討論

示例二（廣州話）

| 學生 | 等級   |      | 說明   |   |
|----|------|------|--|---|
|    | 小組討論 | 運用詞語 | 小組討論   | 運用詞語  |
| A  | 2    | 3    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 甚少參與討論，對組員的意見只作出簡單的回應</li> <li>→ 認為<u>貝貝</u>應重返大自然生活</li> <li>→ 認為<u>貝貝</u>不會攻擊人類</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰</li> </ul>     |
| B  | 4    | 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 主動參與討論，發表意見，表明自己的立場</li> <li>1. 反對<u>漁農自然護理署</u>的做法</li> <li>→ 認為<u>貝貝</u>能吸引遊客到<u>南生圍</u>參觀</li> <li>2. 列舉事例，支持自己的說法</li> <li>→ 認為<u>貝貝</u>屬於大自然</li> <li>→ 應把<u>貝貝</u>送到有同伴相伴的地方</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰</li> </ul>        |
| C  | 5    | 5    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 主動參與討論，清晰地表達意見，表明自己的立場，理由充分</li> <li>1. 支持<u>漁農自然護理署</u>的做法</li> <li>→ 認為<u>貝貝</u>會傷害居民</li> <li>→ 認為當<u>貝貝</u>缺乏糧食時，會有殺人動機</li> <li>→ 認為<u>貝貝</u>既可得到<u>漁農自然護理署</u>的保護，又不會失去求生本能</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能運用略有變化的詞語表情達意，用語豐富，意思完整、準確</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>2. 回應組員意見，並提出新的構思<ul style="list-style-type: none"><li>→ 應開設濕地公園，吸引遊客參觀</li></ul></li><li>3. 列舉事例，支持自己的說法<ul style="list-style-type: none"><li>→ 老鼠和鱷魚一樣，不會選擇性地挑選食物</li></ul></li></ul> <p>➤ 引導組員參與討論</p> |  |
|--|--|--|---|--|