

**2014 年 全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——小組討論**  
**學生示例評級**

| 等級 | 能就日常生活的話題和別人討論                                   | 能運用略有變化的詞語表情達意           |
|----|--|--------------------------|
| 1  | 在討論的過程中，不作回應或未能根據题目的要求進行討論。                      | 詞不達意。                    |
| 2  | 在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。                | 尚能運用簡單的詞語表情達意。           |
| 3  | 在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。              | 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。 |
| 4  | 在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。 | 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。    |
| 5  | 在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。       | 能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。  |

小組討論

**示例一（普通話）**

| 學生 | 等級   |      | 說明  |   |
|----|------|------|---|---|
|    | 小組討論 | 運用詞語 | 小組討論  | 運用詞語  |
| A  | 3    | 3    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大致能與組員作簡單的討論，並發表意見</li> <li>1. 支持<u>漁農自然護理署</u>的做法，因為<u>貝貝</u>會傷害<u>南生圍</u>的居民</li> <li>2. 把<u>貝貝</u>送往濕地公園—提出新的意見</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰</li> </ul> |
| B  | 4    | 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 主動參與討論，並發表意見，表明自己的立場</li> <li>1. <u>貝貝</u>會傷害<u>南生圍</u>的居民—支持<u>漁農自然護理署</u>的做法</li> <li>2. 濕地公園的工作人員可以照顧<u>貝貝</u>—同意組員的意見</li> <li>3. 認為<u>貝貝</u>的主人<u>不負責任</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰</li> </ul>    |
| C  | 1    | 1    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 甚少參與討論</li> <li>➤ 沒有發表意見，表明自己的立場</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 沒有發表意見，只作簡單的回應</li> </ul>          |

**2014年 全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——小組討論**  
**學生示例評級**

| 等級 | 能就日常生活的話題和別人討論                                   | 能運用略有變化的詞語表情達意           |
|----|--|--------------------------|
| 1  | 在討論的過程中，不作回應或未能根據题目的要求進行討論。                      | 詞不達意。                    |
| 2  | 在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。                | 尚能運用簡單的詞語表情達意。           |
| 3  | 在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。              | 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。 |
| 4  | 在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。 | 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。    |
| 5  | 在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。       | 能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。  |

小組討論

**示例二（普通話）**

| 學生 | 等級   |      | 說明   |  |
|----|------|------|--|--|
|    | 小組討論 | 運用詞語 | 小組討論   | 運用詞語   |
| A  | 5    | 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 主動參與討論，清晰地表達意見，表明自己的立場，理由充分               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支持漁農自然護理署的做法                   <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 認為貝貝會傷害居民，威脅居民的安全</li> <li>→ 認為居民的安全比貝貝的自由更重要</li> <li>→ 認為漁農自然護理署會照顧貝貝</li> </ul> </li> <li>2. 回應組員意見，並提出新的構思                   <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 送貝貝到外國</li> </ul> </li> <li>3. 列舉事例，支持自己的說法                   <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 認為漁農自然護理署照顧貝貝，就好像兒子照顧老人一樣</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰</li> </ul> |

| 學生 | 等級   |      | 說明   |   |
|----|------|------|--|---|
|    | 小組討論 | 運用詞語 | 小組討論   | 運用詞語  |
| B  | 3    | 3    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大致能與組員作簡單的討論，並發表意見</li> <li>1. 反對<u>漁農自然護理署</u>的做法               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 認為<u>貝貝</u>會感到沉悶</li> </ul> </li> <li>2. 回應組員意見，並提出新的看法               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 認為<u>貝貝</u>會不斷生育，令<u>鱷魚</u>數量大增</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰</li> </ul> |
| C  | 3    | 3    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大致能與組員作簡單的討論，並發表意見</li> <li>1. 反對<u>漁農自然護理署</u>的做法               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <u>貝貝</u>會失去自由</li> <li>→ <u>貝貝</u>會失去獵食本能</li> <li>→ <u>貝貝</u>生病時，<u>漁農自然護理署</u>會照顧牠</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰</li> </ul> |