



香港考試及評核局  
Hong Kong  
Examinations and  
Assessment Authority

2014 年全港性系統評估◆

中國語文科  
小學六年級

視聽資訊評估及說話評估  
說話能力主考員工作手冊

說話能力主考員姓名： \_\_\_\_\_

說話能力主考員編號： \_\_\_\_\_

◆2014 年小六全港性系統評估暫停舉行。此評估是學校以自願形式參與，而非全體小六學生參與的全港性系統評估。

©香港考試及評核局

# 目 錄

	頁
(一) 評估設計	1 – 2
(二) 說話能力主考員職責及注意事項	3 – 5
(三) 視聽資訊評估程序	6 – 11
(四) 說話評估程序	12 – 21
(五) 惡劣天氣安排	22
(六) 缺席評審工作	22
(七) 其他事項	22
<u>附件</u>	
1 視聽資訊評估總結表	23 – 24
2 說話評估總結表	25 – 26
3 說話評估評審準則	27 – 28
4 說話能力評級表	29 – 30
5 說話能力主考員報告書	31 – 34
6 說話評估抽樣編號名單	35
7 題目示例	36
8 示例評級紀錄	37 – 39
9 模擬評審評級表	40 – 41
摘錄要點	42 – 43

(一) 評估設計

1.

小學六年級	
評估日期	2014年5月13日(二)及5月14日(三) (5月16日為後備日)
評估時段	上午 8:45-11:45
評估程序	上午 8:45-9:15 視聽資訊評估 上午 9:15-11:45 說話評估
說話能力主考員 到校時間	上午 8:15 或以前

- 視聽資訊評估以隨機抽樣形式進行，香港考試及評核局（下稱考評局）將在每所學校抽出 **30 名** 學生（視乎班級實際人數）接受評估。
- 說話評估以隨機抽樣形式進行，考評局將在每所學校抽出 **12 或 24 名** 學生（視乎班級實際人數）接受評估。
- 以小學六級學生為例，該級學生人數不少於 78 人，每名學生只須參與其中一項評估，安排如下：

班別	視聽資訊評估	說話評估	
		看圖說故事/ 口頭報告	小組討論
6A	7 名學生	3 名學生	3 名學生
6B	8 名學生	3 名學生	3 名學生
6C	7 名學生	3 名學生	3 名學生
6D	8 名學生	3 名學生	3 名學生
總人數	30 人	12 人	12 人

5. 說話評估模式：

	看圖說故事	口頭報告	小組討論 (3人一組)
預備時間	3 分鐘	3 分鐘	1 分鐘
看圖說故事／口頭報告 ／小組討論時限	1 分鐘	1 分鐘	3 分鐘
題目編號	6CSY1-6CSY2	6CSP1-6CSP2	6CSG1-6CSG4

6. 卷別安排：

評估日期	題目編號	主考員用卷編號
2014 年 5 月 13 日上午	6CSY1, 6CSP1 6CSG1, 6CSG2	6CST1
2014 年 5 月 14 日上午	6CSY2, 6CSP2 6CSG3, 6CSG4	6CST2

## (二) 說話能力主考員職責及注意事項

1. 說話能力主考員須在**上午 8 時 15 分**或以前向評估行政主任報到。
2. 說話能力主考員在評估期間，必須帶備以下物品：
  - (一) 委任書
  - (二) 身份證
  - (三) 說話能力主考員工作手冊
3. 校外說話能力主考員到達指定學校後，須出示由考評局發出的委任書，以便學校評估行政主任核實身份。
4. 學校在**評估前**已為有特殊教育需要的學生點選或申請特別安排，所有已點選 **WS0** 及 **WS3** 至 **WS7** 特別安排的學生，均不會在說話或視聽資訊評估的「學生抽樣名單」中被列為正選或後備。如這些學生仍被發現在「學生抽樣名單」上，評估行政主任可安排後備的學生補上，並通過評估行政助理向說話能力主考員報告有關情況。說話能力主考員會正式記錄有關安排於「視聽資訊評估總結表」或「說話評估總結表」內。
5. 說話能力主考員須向評估行政主任領取下列**視聽資訊評估及說話評估應用物品**，並檢查物品是否齊備：
  - (a) **說話評估：**
    - 評估物料核對表（已印刷在評估物料封套上）
    - 密封題目封包（**主考員在進入說話評估室後，才能拆開題目封包。在評估的過程中，主考員必須以保密方式處理題目。**）
      - 看圖說故事、口頭報告及小組討論題目（供說話能力主考員使用）2 本
      - 看圖說故事題目（供學生使用）2 張
      - 口頭報告題目（供學生使用）2 張
      - 小組討論題目（供學生使用），每題各 4 張，合共 8 張
    - 說話能力主考員文件檔，內有：
      - 說話能力評級表（2 份）
      - 說話評估總結表（1 份）
      - 「說話能力主考員」標貼（2 個）
      - 小組討論時辨識學生用的標貼
      - 說話能力主考員工作手冊（1 本）

- 說話能力主考員報告書
- 鉛筆、原子筆及橡皮（供說話能力主考員評級用）
- 考評局封條
- 說話能力評級表及評估總結表封套（A 封套）（1 個）
- 說話能力評級表保密封套（A1 封套）（2 個）
- 剩餘評估物料封套（C 封套）（1 個）
- 紀念品

**(b) 視聽資訊評估：**

- 評估物料核對表（已印刷在評估物料封套上）
- 密封的試題答題簿
- 視聽資訊評估總結表（1 份）
- 密封的光碟 2 張  
（有非華語學生的學校，將會額外收到一份中英對照的學生須知及兩張特別版本的光碟）
- 考評局封條
- 答卷封套（視聽資訊評估）（B 封套）（1 個）
- 剩餘評估物料封套（C 封套）（1 個）
- 紀念品

**(c) 計時器（3 個）**

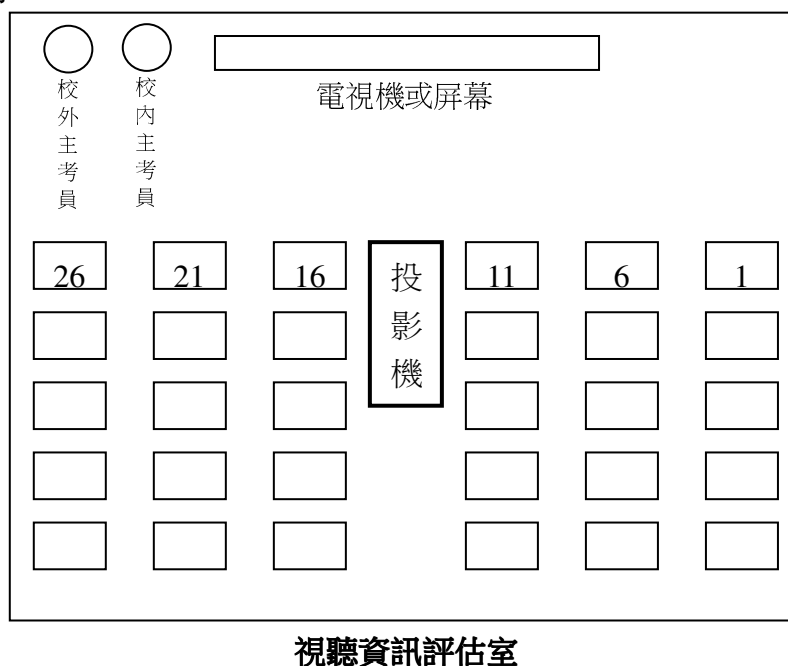
6. **說話能力主考員如發現盛載評估物品的紙箱或題目封包曾被開封，請即致電 3628 8181 與本局職員聯絡，並在視聽資訊評估總結表（附件 1）或說話評估總結表（附件 2）中記錄有關事件。**
7. 檢查完畢，兩名說話能力主考員準備執行評估職務。首先進行視聽資訊評估，然後再進行說話評估。說話評估會先進行看圖說故事，然後進行口頭報告，最後再進行小組討論。
8. **注意事項：完成小六說話評估後，請評估行政主任將所有計時器及小六說話評估剩餘物資封存妥當，以便考評局委派有關人士前往收集。**
9. 在評估期間，說話能力主考員必須在左胸前貼上由考評局提供的「說話能力主考員」標貼。

10. 說話評估採用分項評級方法，重點評量學生的說話能力。說話能力主考員須根據「說話評估評審準則」(附件 3) 分項評級，並須把等級填寫在說話能力評級表(附件 4) 內。
11. 在說話評估進行前，說話能力主考員可以就題目略作討論，但在評審時不能交換意見。說話能力主考員須各自就學生的表現評級，毋須尋求共識，也不能查看對方評審的等級。
12. 完成評估後，說話能力主考員須收回所有答題本、題目及其他評估應用物品，並放進所屬的封套內。說話能力主考員須以原子筆填寫封套上的各項資料。
13. 說話能力主考員的言行應謙恭有禮，留心傾聽學生的發言。在適當時候，或點頭示意，或面帶笑容，定能增強學生信心，有助他們發揮應有的水準。
14. 說話能力主考員不可就題目的內容提示學生，惟遇有害羞膽怯的學生，說話能力主考員應以親切友善的態度鼓勵學生。
15. 根據保密協議聲明，說話能力主考員絕不能向任何人士泄露題目或公開有關學生的表現。
16. 說話能力主考員在評估進行期間必須把手提電話調至靜音狀態，以免影響學生表現。
17. 考評局對說話能力主考員的衣着無特定要求，惟穿着過於隨便，會使人有不莊重的感覺，說話能力主考員宜加注意。
18. 說話能力主考員完成第二天的評審工作後，請即時填妥說話能力主考員報告書(附件 5)，並放進 A 封套內。

### (三) 視聽資訊評估程序

#### 一、 事前準備

1. 說話能力主考員到達學校前，學校須按以下的場地圖表，安排課室供說話能力主考員進行評估。在評估室內，須設置投影機、電腦（已接駁揚聲器）或 VCD 機（已接駁揚聲器），供說話能力主考員播放短片之用。



2. 在評估進行前，學校須安排資訊科技統籌員或有關職員協助說話能力主考員測試投影機、揚聲器、電腦或 VCD 機是否運作正常。請說話能力主考員利用「視聽資訊評估\_硬件設備測試光碟」再測試學校硬件設備，確定有關硬件運作正常後，該名職員必須離開評估室。
3. 在評估進行前，評估行政助理開啟「學生抽樣名單」密封封套，封套內共有一式五份的**學生抽樣名單**，供視聽資訊及中文說話評估使用。評估行政助理把 1 套名單交給每組別的說話能力主考員、2 套交給評估行政主任，以便安排被選中的學生參與評估。評估行政助理須保留 1 份學生抽樣名單，作核對學生身份之用。
4. 學校的教學助理或職員，帶領學生到評估室外集隊。參與評估的學生須帶備學生手冊及文具(如鉛筆、橡皮)。評估行政主任根據**學生抽樣名單**，依次安排學生就座。

請注意：由於是次評估以抽樣方式進行。學生不須在答題本上貼上電腦條碼，學生只需要在答題本適當位置填寫學校編號、班別及班號。電腦條碼將由考評局職員貼上。



## 二、為非華語學生提供的支援措施

1. 在「學生抽樣名單」(見附件6)上，WS1學生的學生編號旁，會有「\*」作記認。如非華語學生(即WS1學生)被選中參與中國語文科視聽資訊評估，評估行政主任可按需要將「評估行政主任文件檔」內的中英對照學生須知複印足夠的數量，並交給說話能力主考員在評估進行時派發給非華語學生。
2. 有非華語學生的學校，將會額外收到兩張特別版本的光碟，讀出所有題目及選項。說話能力主考員在進行評估前，須向學校評估行政主任查詢有關非華語學生評估的安排。
3. 學校可以為非華語學生選取以下其中一項的模式進行視聽資訊評估：
  - A. 被選中的非華語學生與其他被選中的學生在**相同的評估室進行評估**，說話能力主考員向非華語學生派發中英對照的學生須知。**說話能力主考員注意：如學校選取此模式，評估將會根據一般程序進行，不會播放特別版本的光碟。**
  - B. 被選中的非華語學生可以安排在另一課室或電腦室**分開進行評估**。如學校選取此模式進行評估，必須安排另一名校內的後備中國語文科說話能力主考員擔任監考工作，向非華語學生派發中英對照的學生須知，並播放**特別版本光碟**。
4. 評估完成後，所有物料，包括在另一課室所使用的答卷及已使用的影碟，須先交回中國語文科說話能力主考員，以集合其他評估物料。分開進行評估的答卷毋須以另一個信封分別處理。

### 三、進行評估

#### 視聽資訊評估

1. **說話能力主考員**利用「視聽資訊評估\_硬件設備測試光碟」，測試學校的硬件設備是否運作正常。
2. **說話能力主考員**須檢視評估室是否適合進行視聽資訊評估，如：評估室內的燈光、窗簾等。
3. 教學助理或職員根據**學生抽樣名單**，帶領學生到評估室，並囑咐學生帶備手冊及文具。
4. 說話能力主考員須按**學生抽樣名單**，依次安排學生就座，並着學生在答題本上填寫適當的資料（學校編號、班別、班號）。

校內說話能力主考員	校外說話能力主考員
1. 如被選中的學生未能參與評估，請說話能力主考員將資料填寫在 <b>視聽資訊評估總結表</b> 內，並根據 <b>學生抽樣名單</b> 安排後備學生補替。請評估行政主任在 <b>視聽資訊評估總結表</b> 上簽署，確認有關的特殊安排及註明原因。	
	2. 學生排隊到教師桌前，把手冊交與說話能力主考員，檢查學生手冊上的班別和班號與 <b>學生抽樣名單</b> 內的資料是否相符。
3. 檢查後，依班別及班號的先後次序，安排學生就座。	
4. 評估開始前，說話能力主考員核實參與學生人數，在 <b>B 封套</b> 和 <b>視聽資訊評估總結表</b> 上填寫適當的資料，如學校編號、級別、出席學生人數、答卷總數等。	
5. 評估開始前，先向學生宣佈：「 <b>這是中國語文科視聽資訊評估。同學須根據短片內容回答問題，並把正確答案所屬的圓圈塗黑和塗滿。在進行評估期間，請同學保持安靜，細心觀看短片。我們現在派發答題本。</b> 」	
	6. 派發答題本。

校內說話能力主考員	校外說話能力主考員
<p>7. 把學校編號寫在黑板上，然後宣佈：「請檢查答題本有沒有缺頁。由第 1 頁至第__頁，第__頁印有「全卷完」。如有問題，請舉手。同學毋須在答題本上貼上電腦條碼。請你們在答題本上填寫學校編號、班別及班號。<u>班別必須以大楷英文字母填寫</u>。學校編號已寫在黑板上。」</p> <p>「完成後，請停筆。」</p>	
<p>8. 宣佈：「視聽資訊評估時限約 20 分鐘。評估設有閱卷、短片播放、作答及核卷時間。請同學留心觀看短片。視聽資訊評估現在開始。」</p>	
	<p>9. 把光碟放入電腦或 VCD 機內播放。（光碟已預設為「Auto-run」，說話能力主考員首先把光碟放進電腦的光碟機內，然後把視窗放大，短片便會自動播放。）</p>
<p>10. 當屏幕顯示「視聽資訊評估完畢」，請宣佈：「時間到了，請同學停筆。我們現在開始收回答題本。」</p>	
	<p>11. 從電腦或 VCD 機內取出光碟，並把光碟放進 C 封套。</p>
<p>12. 兩名說話能力主考員收回答題本。</p>	
<p>13. 兩名說話能力主考員必須即時核對答題本數量與出席人數是否相符，並檢查學生是否已填寫學校編號、班別和班號。</p>	
<p>14. 完成上述工作後，請宣佈：「<b>視聽資訊評估完畢，現在派發紀念品。</b>」</p>	
<p>15. 兩名說話能力主考員派發紀念品。</p>	
<p>16. 說話能力主考員宣佈：「<b>你們現在可以離開。</b>」同時，請教學助理或職員帶學生返回課室。</p>	

#### 四、完成評估

1. 兩名說話能力主考員應再次核對答卷數量和出席學生人數是否相符。
2. 兩名說話能力主考員應填妥**視聽資訊評估總結表**放進**說話能力評級表及評估總結表封套 (A封套)**；答卷則放在**答卷封套 (B封套)**，以原子筆正確填寫封套上的資料，並在封套上適當位置簽署。
3. 剩餘的答題本、所有光碟及有關的應用物品則放進**剩餘評估物料封套 (說話及視聽資訊評估) (C封套)**內。
4. 在視聽資訊評估完結後，說話能力主考員應立即把未封口的**B封套**及**C封套**交回評估行政主任，待評估行政助理點算數量後，方可返回評估室準備進行說話評估。
5. 完成視聽資訊評估後，教學助理或職員須帶領學生返回課室上課。

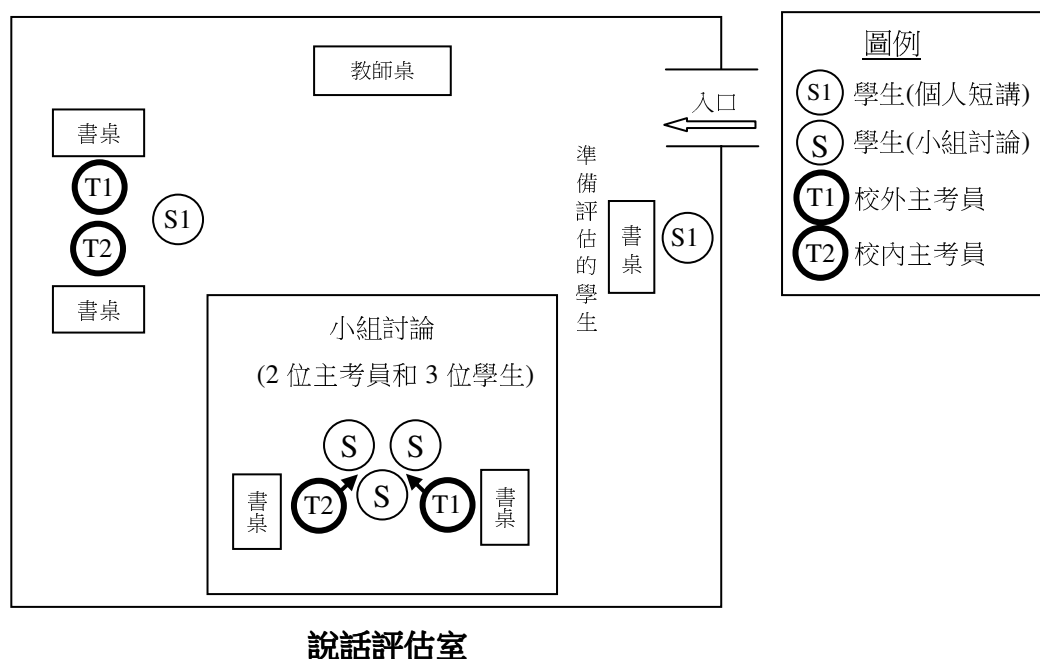
## 五、異常事項

1. 試題答題本缺頁
  - 從剩餘的試題答題本中更換一份完整的試題答題本給學生。
2. 試題答題本數量不足
  - 如試題答題本數量不足，請向評估行政主任尋求協助，並記錄在**視聽資訊評估總結表**內。
3. 學生要求前往洗手間
  - 在說話能力主考員同意下，學生可前往洗手間，但不得帶同評估應用物品。學生將**不獲**加時。
4. 學生構成滋擾
  - 如有學生對同學構成任何滋擾，說話能力主考員應馬上制止。如情況持續，請向評估行政主任尋求協助，並把事件詳情，如事件的情況及發生時間等記錄在**視聽資訊評估總結表**上。
5. 違規物品
  - 說話能力主考員在評估進行期間，倘若發現任何違規物品，如書籍、筆記或通訊工具，應立即沒收。完成評估後，把有關物品交予評估行政主任。
6. 懷疑作弊
  - 如懷疑學生抄襲其他學生的答案，說話能力主考員應作出警告，並記錄在**視聽資訊評估總結表**內。
7. 學生欠帶手冊
  - 如參與評估的學生欠帶手冊，說話能力主考員須記錄在**視聽資訊評估總結表**內。

#### (四) 說話評估程序

##### 一、 事前準備

1. 說話能力主考員到達學校前，評估行政主任須按以下的場地圖表，安排課室供說話能力主考員進行說話評估。



2. 視聽資訊評估完畢，說話能力主考員到說話評估室準備評估工作。
3. 評估行政主任把學生抽樣名單交予說話能力主考員。(評估行政主任依便覽的指示，安排一位學校職員協助中文科說話能力主考員進行評估工作。)
4. 如評估行政主任發現被抽選的學生當日缺席或為「SEN」學生，評估行政主任可以提出要求以後備代替，說話能力主考員須把情況記錄在說話評估總結表內。
5. 學校職員須根據學生抽樣名單，以分流模式，安排首批六位學生到中英文科共同等候室等候。參與說話評估的學生須把學生手冊交予本局委派的評估行政助理檢查，以確保被抽選的學生與名單相符。評估行政助理核對被選中的學生之班別及班號後，會把班別及班號寫在貼紙上，讓學生貼在胸前以作識別；如為後備學生，則會在班別及班號後加上〔R〕字。(後補次序從評估項目最小的班號開始)若後備名單不足，評估行政助理可請校外主考員隨意選取該班學號的學生。

6. 說話能力主考員在等候學生到評估室期間，可先行閱覽題目、準備一切文件及測試計時器。
7. **在說話評估進行前，說話能力主考員可以就題目略作討論，但在評審時不能交換意見。說話能力主考員須各自就學生的表現評級，毋須尋求共識，也不能查看對方評審的等級。**
8. **校外說話能力主考員**在評審前覆核學生資料是否與抽樣名單相符。
9. 每名被選出參加評估的學生將接受為時1分鐘的看圖說故事／口頭報告或為時3分鐘的小組討論。說話評估先會進行看圖說故事，然後進行口頭報告，最後再進行3人一組的小組討論。
10. 為有效地評估學生的說話能力，說話能力主考員須向學生讀出題目，以引導學生進行評估。請注意：說話能力主考員只會讀出題目，**不會對題目作任何詮釋。**

建議小六評估流程如下：

評估部分	時段	流程（6人一組）
看圖說故事 預備時間：3分鐘 評估時間：1分鐘	上午 9:15-9:30	教學助理或職員帶領 <b>A 組</b> 學生到達等候區，待評估行政助理核對學生資料後，即帶往評估室。
	<b>上午 9:30 – 10:00</b>	<b>A 組學生進行評估</b> 題目編號：6CSY1 / 6CSY2
口頭報告 預備時間：3分鐘 評估時間：1分鐘	上午 10:00-10:15	教學助理或職員送 <b>A 組</b> 學生返回課室，然後帶領 <b>B 組</b> 學生到達等候區，待評估行政助理核對學生資料後，即帶往評估室。
	<b>上午 10:15 – 10:45</b>	<b>B 組學生進行評估</b> 題目編號：6CSP1 / 6CSP2
	上午 10:45 – 11:00	教學助理或職員送 <b>B 組</b> 學生返回課室，然後帶領 <b>C 組</b> 學生到達等候區，待評估行政助理核對學生資料後，即分 2 批、每次 3 人帶往評估室。

評估部分	時段	流程（6人一組）
小組討論  預備時間：1分鐘 評估時間：3分鐘	上午 11:00 – 11:10	<b>C 組學生進行評估</b> 題目編號：6CSG1 / 6CSG3
	上午 11:10-11:25	教學助理或職員送 <b>C 組</b> 學生返回課室，然後帶領 <b>D 組</b> 學生到達等候區，待評估行政助理核對學生資料後，即分 2 批、每次 3 人帶往評估室。
	上午 11:25 – 11:35	<b>D 組學生進行評估</b> 題目編號：6CSG2 / 6CSG4
	上午 11:35-11:45	教學助理或職員送 <b>D 組</b> 學生返回課室。

11. 完成評估的學生須隨即由教學助理或職員陪同返回課室。
12. 學校職員須即時陪同下一位 / 下一組被選中的學生由等候區前往評估室。



## 二、進行評估

### 看圖說故事

1. 教學助理根據**學生抽樣名單**，帶領 A 組學生（六名）到等候區，並囑咐學生帶備手冊到評估室。待評估行政助理核對學生資料後，即帶往評估室。
2. 校內說話能力主考員及校外說話能力主考員按程序進行評審工作：

校內說話能力主考員	校外說話能力主考員
1. 帶領第一位學生進入評估室，並安排學生於準備區就座。	
	2. 核對學生手冊上的班別和學號與學生抽樣名單是否相符。檢查後，把學生手冊放在教師桌上。
3. <ul style="list-style-type: none"><li>➤ 派發題目給學生，並向學生說： 「同學，你現在有 3 分鐘時間準備。3 分鐘後，我會帶你上前就座講故事。請根據圖畫的內容，講一個完整的故事，限時 1 分鐘。你毋須把說話的內容寫下來，請用口語講故事。」</li><li>➤ 啟動準備桌上的計時器。 (計時器面向學生)</li></ul>	
4. 說話能力主考員填寫說話能力主考員編號、學校編號、班別、學生班號等資料。	
	5. 3 分鐘後帶領學生到適當位置就座。
6. 請向學生說：「我們很想聽你講故事，你有 1 分鐘時間，現在開始。」	
	7. 當學生開始說故事時，請啟動兩個計時器。一個計時器設定為 1 分鐘，另一個設定為 1 分 15 秒。 (計時器面向說話能力主考員)
8. 看圖說故事時限為 1 分鐘， <b>惟總時限不可超過 1 分 15 秒</b> 。 在評估進行時，兩名說話能力主考員不可對學生作出任何提示。	
	9. 1 分鐘後，如學生尚未完成，說話能力主考說：「同學，請繼續。」
	10. 1 分 15 秒後，即使看圖說故事尚未完成，也必須終止評估，並說：「時間已經到了，謝謝你。」

校內說話能力主考員	校外說話能力主考員
11. 說話能力主考員須各自根據「評審準則」按學生表現給予等級，並填寫在說話能力評級表上。	
12. 派發 <b>紀念品</b> 給學生，並說：「 <b>謝謝你。這是送給你的紀念品。</b> 」	
	13. 把手冊交還學生。
14. 帶領學生離開評估室，並請教學助理或職員帶領學生返回課室；然後邀請另一位同學進入評估室準備。	
<b>特殊情況處理</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如學生在看圖說故事開始後沒有發言，請鼓勵學生，並說：「<b>不用緊張，放鬆一點，深呼吸，然後開始。</b>」</li> <li>● 如學生以書面語說故事，請說：「<b>同學，請你以口語講故事。</b>」</li> <li>● 如學生在未屆時限前已停止發言超過 5 秒，請鼓勵學生，並說：「<b>你講得很好，你還要繼續嗎？</b>」</li> <li>● 如學生表示不繼續，說話能力主考員便可終止評估。</li> </ul>	

3. 餘下的學生皆以上述方式進行評估。
4. 在進行個人部分的說話評估時，說話能力主考員每次只可以安排**一位學生**進入評估室準備及進行評估。說話能力主考員必須在該名學生完成評估後，才安排另一名學生進入評估室作準備。
5. 當 A 組六位學生快將完成評估後，說話能力主考員請教學助理或職員帶領 B 組學生到等候區，並囑咐學生帶備手冊。待評估行政助理核對學生資料後，即帶往評估室。

## 口頭報告

1. 教學助理根據**學生抽樣名單**，帶領 B 組學生（六名）到等候區，並囑咐學生帶備手冊。待評估行政助理核對學生資料後，即帶往評估室。
2. 校內說話能力主考員及校外說話能力主考員按程序進行評審工作：

校內說話能力主考員	校外說話能力主考員
1. 帶領第一位學生進入評估室，並安排學生於準備區就座。	
	2. 核對學生手冊上的班別和學號與學生抽樣名單是否相符。檢查後，把學生手冊放在教師桌上。
3. ➤ 派發題目給學生，並向學生說： <b>「同學，你現在有 3 分鐘時間準備。3 分鐘後，我會帶你上前就座作口頭報告。在準備期間，你毋須把說話的內容寫下來，請用口語報告。」</b>  ➤ 說話能力主考員示意學生翻閱題目，並說： <b>「現在可以翻閱題目。今天口頭報告的題目是 XXXXX。請根據題目的要求，作口頭報告，限時 1 分鐘。」</b>  啟動準備桌上的計時器。 <b>（計時器面向學生）</b>	
4. 說話能力主考員填寫說話能力主考員編號、學校編號、班別、學生班號等資料。	
	5. 3 分鐘後帶領學生到適當位置就座。
6. 請向學生說： <b>「你有 1 分鐘時間，現在開始。」</b>	
	7. 當學生開始報告時，請啟動兩個計時器。一個計時器設定為 1 分鐘，另一個設定為 1 分 15 秒。 <b>（計時器面向說話能力主考員）</b>
8. 口頭報告時限為 1 分鐘， <b>惟總時限不可超過 1 分 15 秒。</b> 在評估進行時，兩名說話能力主考員不可對學生作出任何提示。	
	9. 1 分鐘後，如學生尚未完成， <b>說話能力主考員說：「同學，請繼續。」</b>

校內說話能力主考員	校外說話能力主考員
	10. 1 分 15 秒後，即使口頭報告尚未完成，也必須終止評估，並說：「 <b>時間已經到了，謝謝你。</b> 」
11. 說話能力主考員須各自根據「評審準則」按學生表現給予等級，並填寫在說話能力評級表上。	
12. 派發 <b>紀念品</b> 給學生，並說：「 <b>謝謝你。這是送給你的紀念品。</b> 」	
	13. 把手冊交還學生。
14. 帶領學生離開評估室，並請教學助理或職員帶領學生返回課室；然後邀請另一位同學進入評估室準備。	
<b>特殊情況處理</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如學生在口頭報告開始後沒有發言，請鼓勵學生，並說：「<b>不用緊張，放鬆一點，深呼吸，然後開始。</b>」</li> <li>● 如學生以書面語報告，請說：「<b>同學，請你以口語報告。</b>」</li> <li>● 如學生在未屆時限前已停止發言超過 5 秒，請鼓勵學生，並說：「<b>你講得很好，你還要繼續嗎？</b>」</li> <li>● 如學生表示不繼續，說話能力主考員便可終止評估。</li> </ul>	

3. 餘下的學生皆以上述方式進行評估。
4. 在進行個人部分的說話評估時，說話能力主考員每次只可以安排**一位學生**進入評估室準備及進行評估。說話能力主考員必須在該名學生完成評估後，才安排另一名學生進入評估室作準備。
5. 當 B 組六位學生完成評估後，請教學助理或職員帶領 C 組學生到等候區。

## 小組討論

1. 教學助理或職員根據**學生抽樣名單**，帶領 C 組（六名）學生到等候區，並囑咐學生帶備手冊。待評估行政助理核對學生資料後，即分兩批帶往評估室，每次 3 人。
2. 校內說話能力主考員及校外說話能力主考員按程序進行評審工作：

校內說話能力主考員	校外說話能力主考員
1. 安排 3 位學生進入評估室。	
	2. ➤ 核對學生手冊上的班別和學號與學生抽樣名單是否相符。檢查後，把學生手冊放在教師桌上，並將印有「A、B、C」號的標貼派發給學生。 ➤ 着學生自行貼在左胸前，以茲識別。
3. 說話能力主考員填寫說話評估需用文件的資料，如說話能力主考員編號、學校編號、班別、學生班號等。	
	4. 帶領學生到小組討論區就座。
5. ➤ 派發題目給學生，並向學生說：「你們各自有 1 分鐘時間準備。在準備期間，你們毋須與同學交換意見，也不必把討論內容寫下來。評估時限為 3 分鐘。」  ➤ 主考員示意學生翻閱題目，並說：「現在可以翻閱題目。今天小組討論的題目是 XXXXXX。請根據題目的要求，和同學們進行討論。在討論的過程中，你可以盡情發揮，說出自己的意見。」	
	6. 啟動計時器。 (計時器面向說話能力主考員)
7. 1 分鐘後，評估正式開始。向學生說：「我想你們已經準備好了。你們三位同學要根據題目互相討論，主動發言，大膽地說出自己的意見，盡情發揮。請你們以口語進行討論。小組討論現在開始，限時 3 分鐘。」	

校內說話能力主考員	校外說話能力主考員
	8. 當學生開始討論時，請同時啟動兩個計時器。一個計時器設定為3分鐘，另一個則設定為3分30秒。 <b>(計時器面向說話能力主考員)</b>
9. 假如學生在指定時間內提早完成小組討論，說話能力主考員可因應情況及時限，向學生說：「 <b>大家還有沒有意見要發表呢？現在還有時間。</b> 」	
	10. 3分鐘後，如小組討論尚未完成，請說：「 <b>同學，請繼續。</b> 」
	11. 3分鐘30秒後，即使小組討論尚未完成，也必須終止評估，並說：「 <b>時間已經到了，謝謝你們。</b> 」
12. 說話能力主考員須各自根據「評審準則」，按學生表現給予等級，並填寫在「說話能力評級表」上。	
13. 當完成小組討論後， <b>說話能力主考員派發紀念品</b> ，並說：「 <b>你們的表現很好。謝謝你們。這是送給你們的紀念品。</b> 」	
	14. 把手冊交還學生。
15. 帶領學生離開評估室，並請教學助理或職員陪同學生返回課室；並即時帶另外三名學生進入評估室準備。	

3. 餘下的學生皆以上述方式進行評估。
4. 當C組學生快將完成小組討論時，說話能力主考員請教學助理或職員根據學生抽樣名單，安排D組學生到等候區，並囑咐學生帶備手冊。待評估行政助理核對學生資料後，即分兩批帶往評估室，每批3人。
5. 完成評估的學生須由教學助理或職員陪同返回課室。學校職員須即時陪同下一組被選中的學生由等候區前往評估室。

### 三、完成評估

- 說話評估完畢後，兩位說話能力主考員須確保已就每名學生的表現記錄在說話能力評級表上。
- 說話能力主考員須確保在說話能力評級表及說話評估總結表上填寫學校編號、班別、參與學生人數、缺席學生班別及班號等資料。
- 按下表處理有關文件：

範疇	文件名稱	盛載封套	密封及簽署 (1)說話能力主考員 (2)評估行政主任 (3)評估行政助理
視聽資訊評估	➤ 學生已作答的視聽資訊評估答題本	➤ 答卷封套(視聽資訊評估)(B封套)	(2)、(3)
	➤ 已填妥的視聽資訊評估總結表	➤ 說話能力評級表及評估總結表封套(A封套)	
	➤ 剩餘答題本 ➤ 所有光碟(已使用及沒有使用) ➤ 剩餘紀念品及其他物品	➤ 剩餘評估物料封套(說話及視聽資訊評估)(C封套)	
說話評估	➤ 已填妥的個人及小組的說話能力評級表(2份)	➤ 說話能力評級表保密封套(A1封套)	(1)
	➤ 學生抽樣名單(1份) ➤ 說話評估總結表 ➤ 說話能力主考員報告書(第二個評估工作天)	➤ 說話能力評級表及評估總結表封套(A封套)	(2)、(3)
	➤ 所有說話評估題目(已使用及沒有使用) ➤ 文具 ➤ 剩餘紀念品及其他物品	➤ 剩餘評估物料封套(說話及視聽資訊評估)(C封套)	
	➤ 3個計時器	交予評估行政主任	

- 兩位說話能力主考員把所有評估物資交回評估行政主任。經雙方核對無誤後，說話能力主考員方可離開。

## (五) 惡劣天氣安排

1. 如天氣惡劣，教育局透過電台及電視台宣佈學校停課，說話能力主考員毋須到指定學校進行評審工作。
2. 說話能力主考員如對當日的天氣情況有任何疑慮，可致電 3628 8181 向考評局系統評估行政組查詢。

## (六) 缺席評審工作

1. 說話能力主考員如預先知悉將會缺席說話評審工作，務請依程序盡早（至少十天前）以書面方式通知考評局系統評估行政組（傳真機號碼：3628 8190）；**說話能力主考員並須通知校長有關缺席評審工作事宜。**
2. 說話能力主考員如在評估當天患病而缺席評審工作，務請在上午 6:30 後致電 3628 8181 通知考評局系統評估行政組，以作記錄及另作安排。

## (七) 其他事項

1. 說話能力主考員如有任何查詢，請致電考評局。
  - 行政事宜：系統評估行政組—— 3628 8181
  - 評估事宜：教育評核服務部—— 3628 8188
2. 說話能力主考員應在進行評審工作前瀏覽全港性系統評估網頁 ([www.bca.hkeaa.edu.hk](http://www.bca.hkeaa.edu.hk))，以獲取最新資訊。



此表格資料由說話能力主考員  
填寫，評估行政主任確認  
Information to be  
filled in by Oral Examiners and  
endorsed by Assessment  
Administration Supervisor

# 2014年全港性系統評估（小學） Territory-wide System Assessment 2014 (Primary Schools)

附件 1

## 視聽資訊評估總結表

### Assessment Summary for Chinese Audio-visual Assessment

學校名稱 Name of School:	上午校 / 下午校 / 全日制* A.M. / P.M. / W.D.*	學校編號 School Code:
科目 Subject:	中國語文科視聽資訊評估 Chinese Audio-visual Assessment	日期 Date:
參與學生人數 No. of Students Participated:		級別 Level:

\*請圈起適用者

Please circle where appropriate

#### 參與學生（包括補替學生）

#### Students Participated (including replacement students)

班別 Class	學號 Class Numbers	班別 Class	學號 Class Numbers	班別 Class	學號 Class Numbers
	/ / /		/ / /		/ / /
	/ / /		/ / /		/ / /
	/ / /		/ / /		/ / /

#### 缺席學生（如適用）

#### Absentees (if applicable)

學生雖被選中，但由於以下原因，未能參與評估：

List of originally selected students who did not participate in the assessment for the reasons given below:

A 身體不適或缺席  
Sick or absent

B 未能出示任何身份證明文件（如手冊、學生證、學校正式文件等）  
Unable to produce any identification documents (e.g. handbooks, student cards, official school document, etc.)

C 其他（請簡述原因）  
Others (Please briefly give reasons)

缺席學生班別/班號 Class/Class No. of Absentee	未能參與之原因（請在適當方格內填上「✓」號） Reason for not participating (Please put a "✓" in the appropriate box)
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因：_____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因：_____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因：_____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因：_____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因：_____

↳ 請轉後頁  
Please turn overleaf

缺席學生班別/班號 Class/Class No. of Absentee	未能參與之原因 (請在適當方格內填上「✓」號) Reason for not participating (Please put a "✓" in the appropriate box)
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因: _____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因: _____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因: _____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因: _____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因: _____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因: _____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因: _____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因: _____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因: _____

評估時發生的其他特別事故 Other Irregularities Occurred during the Assessment Session

說話能力主考員 1 姓名: Name of Oral Examiner 1: _____	簽署: Signature: _____
說話能力主考員 2 姓名: Name of Oral Examiner 2: _____	簽署: Signature: _____
評估行政主任姓名: Name of Assessment Administration Supervisor: _____	簽署: Signature: _____

此表格資料由說話能力主考員  
填寫，評估行政主任確認  
Information to be  
filled in by Oral Examiners and  
endorsed by Assessment  
Administration Supervisor

# 2014年全港性系統評估（小學） Territory-wide System Assessment 2014 (Primary Schools)

附件 2

## 說話評估總結表

### Assessment Summary for Oral Assessments

學校名稱 Name of School:	上午校 / 下午校 / 全日制* A.M. / P.M. / W.D.*	學校編號 School Code:
科目* Subject*:	中國語文科說話評估 Chinese Oral Assessment / 英國語文科說話評估 English Oral Assessment	日期 Date:
參與學生人數 No. of Students Participated:		級別 Level:

\*請圈起適用者

Please circle where appropriate

#### 參與學生（包括補替學生）

#### Students Participated (including replacement students)

班別 Class	學號 Class Numbers	班別 Class	學號 Class Numbers	班別 Class	學號 Class Numbers
	/ / /		/ / /		/ / /
	/ / /		/ / /		/ / /
	/ / /		/ / /		/ / /

#### 缺席學生（如適用）

#### Absentees (if applicable)

學生雖被選中，但由於以下原因，未能參與評估：

List of originally selected students who did not participate in the assessment for the reasons given below:

A 身體不適或缺席  
Sick or absent

B 未能出示任何身份證明文件（如手冊、學生證、學校正式文件等）  
Unable to produce any identification documents (e.g. handbooks, student cards, official school document, etc.)

C 其他（請簡述原因）  
Others (Please briefly give reasons)

缺席學生班別/班號  
Class/Class No. of  
Absentee

未能參與之原因（請在適當方格內填上「✓」號）  
Reason for not participating (Please put a "✓" in the appropriate box)

A  B  C 原因：\_\_\_\_\_

A  B  C 原因：\_\_\_\_\_

A  B  C 原因：\_\_\_\_\_

A  B  C 原因：\_\_\_\_\_

A  B  C 原因：\_\_\_\_\_

↳ 請轉後頁  
Please turn overleaf

缺席學生班別/班號 Class/Class No. of Absentee	未能參與之原因 (請在適當方格內填上「✓」號) Reason for not participating (Please put a "✓" in the appropriate box)
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因: _____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因: _____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因: _____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因: _____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因: _____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因: _____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因: _____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因: _____
	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C 原因: _____

評估時發生的其他特別事故 Other Irregularities Occurred during the Assessment Session

說話能力主考員 1 姓名: Name of Oral Examiner 1: _____	簽署: Signature: _____
說話能力主考員 2 姓名: Name of Oral Examiner 2: _____	簽署: Signature: _____
評估行政主任姓名: Name of Assessment Administration Supervisor: _____	簽署: Signature: _____

**2014 年全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文**  
**說話評估評審準則**

### 看圖說故事及口頭報告

看圖說故事及口頭報告共設五項評審準則。「能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告」、「能完整地順序講述事件」和「能運用略有變化的詞語表達情意」設五個等級，「能掌握所學字詞的發音」和「音量運用適當」則分為三個等級。

等級	評審準則				
	能清楚講述不同類型的 故事和 作簡短的口頭報告		能完整地 順序講述事件		能運用略有 變化的詞語 表情達意
一等	未能按題目 要求講述故 事。	未能按題目 要求作口頭 報告。	未能按事件 發生的先後 次序講述故 事。	未能組織相 關內容，作 口頭報告， 且條理不 清。	詞不達意。
二等	尚能按題目 要求講述故 事，但內容 略有疏漏。	尚能按題目 要求作口頭 報告，但內 容略有疏 漏。	尚能順序講 述故事，但 連貫性欠 佳。	尚能組織相 關內容，作 口頭報告， 但條理欠 清晰。	尚能運用簡 單的詞語表 情達意。
三等	大致能按題 目要求講述 故事，內容 一般。	大致能按題 目要求作口 頭報告，內 容一般。	大致能順序 講述故事， 連貫性一 般。	大致能有條 理地報告事 件。	大致能運用 略有變化的 詞語表情達 意，意思尚 算清晰。
四等	能按題目要 求講述完整 的故事，內 容尚算充 實。	能按題目要 求作口頭報 告，內容尚 算充實。	能順序講述 故事，有連 貫性，並有 條理。	能有條理地 報告事件。	能運用略有 變化的詞語 表情達意， 意思較清 晰。
五等	能按題目要 求講述完整 的故事，內 容充實，有 新意。	能按題目要 求作口頭報 告，內容充 實。	能順序講述 故事，有連 貫性，條理 清晰。	能有條理地 報告事件， 結構完整。	能運用略有 變化的詞語 表情達意， 意思完整、 準確。

等級	評審準則	
	能掌握 所學字詞的 發音*	音量運用 適當
一等	吐字欠清 晰，經常有 音系性的錯 誤或讀音錯 誤。	說話聲音微 弱。
二等	吐字大致清 晰、發音準 確，間中有 音系性的錯 誤或讀音錯 誤。	說話聲音尚 算適中，音 量偶有不穩 定。
三等	吐字清晰、 發音準確。	說話聲音適 中。

◆2014 年小六全港性系統評估暫停舉行。此評估是學校以自願形式參與，而非全體小六學生參與的全港性系統評估。

**\*廣州話：**

字音可參照《香港小學學習字詞表》(2007)及香港教育署語文教育學院中文系所編的《常用字廣州話讀音表》。經常出現的發音錯誤有兩種：

第一種是音系性錯誤，例如把韻尾的「ng」全部誤為「n」以致「恆」、「痕」同音；

第二種是個別字音的誤讀(受字形的部件影響讀音)，例如把「忽然」讀作「勿然」。

**\*普通話：**

字音可參照《中華人民共和國漢語拼音方案》及香港教育署課程發展議會編訂《小學課程綱要普通話科(小一至小六)》(1997)。

經常出現的發音錯誤有四種：

第一種是 z、c、s 和 j、q、x 或 z、c、s 和 zh、ch、sh 兩組聲母混淆不清，例如「xi」誤為「si」以致「戲」、「四」同音；「zu」誤為「zhu」以致「阻」、「主」同音；

第二種是前鼻音韻母和後鼻音韻母混淆不清，例如「an」誤為「ang」以致「安」、「航」同音；

第三種是 n 和 l 混淆不清，例如「nu」誤為「lu」以致「怒」、「路」同音；

第四種是 y 和 r 混淆不清，例如「yi」誤為「ri」以致「逸」、「日」同音。

**小組討論**

小組討論以「能就日常生活的話題和別人討論」和「能運用略有變化的詞語表情達意」作為評審準則，分為五個等級。

等級	評審準則	
	能就日常生活的話題和別人討論	能運用略有變化的詞語表情達意
一等	在討論的過程中，不作回應或未能根據題目的要求進行討論。	詞不達意。
二等	在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。



**2014 年全港性系統評估◆**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——小組討論**

附件 4B

小六

說話能力主考員編號： (1)                     (9)

學校編號： P (10)     (12)

參與評估的學校名稱： \_\_\_\_\_

等級	能就日常生活的話題和別人討論	能運用略有變化的詞語表情達意
1	在討論的過程中，不作回應或未能根據题目的要求進行討論。	詞不達意。
2	在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
3	在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
4	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
5	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。

**C 組**

題目編號： (13)   (17)  
6 C S G  

小組	標貼	(18) (19) 班別 <sup>®</sup>	(20) (21) 班號 <sup>®</sup>	(22) 能就日常生活的話題和別人討論	(23) 能運用略有變化的詞語表情達意	備註
				1-5 等	1-5 等	
1	A	6				
	B	6				
	C	6				
2	A	6				
	B	6				
	C	6				

**D 組**

題目編號： (24)   (28)  
6 C S G  

小組	標貼	(29) (30) 班別 <sup>®</sup>	(31) (32) 班號 <sup>®</sup>	(33) 能就日常生活的話題和別人討論	(34) 能運用略有變化的詞語表情達意	備註
				1-5 等	1-5 等	
3	A	6				
	B	6				
	C	6				
4	A	6				
	B	6				
	C	6				

說話能力主考員簽署<sup>#</sup>： \_\_\_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_ 日期： \_\_\_\_\_ (上午)

<sup>®</sup>班別必須依抽樣名單所列方式抄寫；班號如為個位數，請加“0”在前面，如“7”號寫成“07”

<sup>#</sup>請用原子筆簽署

◆2014 年小六全港性系統評估暫停舉行。此評估是學校以自願形式參與，而非全體小六學生參與的全港性系統評估。



2014 年 全港性系統評估◆  
小學六年級 中國語文科  
說話能力主考員報告書

附件 5

小六

說話能力主考員的意見，對本局籌劃來年評估極具參考價值。煩請說話能力主考員在**第二天**的評審工作完成後，即時填寫本報告書，並將報告書置於**A 封套**內。

說話能力主考員姓名：\_\_\_\_\_ 說話能力主考員編號：\_\_\_\_\_

題目編號：

看圖說故事 / 口頭報告 及 小組討論	5 月 13 日			5 月 14 日		
	上午	<input type="checkbox"/>	6CSY1, 6CSP1 6CSG1, 6CSG2	<input type="checkbox"/>	6CSY2, 6CSP2 6CSG3, 6CSG4	

(請在適當的方格內加上“√”)

I. 評估時間方面

		太長 1	稍長 2	適當 3	稍短 4	太短 5
看圖說故事	1. 預備時間(3 分鐘)是否恰當?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> __分鐘
	2. 說話時間(1 分鐘)是否恰當?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> __分鐘
口頭報告	1. 預備時間(3 分鐘)是否恰當?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> __分鐘
	2. 說話時間(1 分鐘)是否恰當?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> __分鐘
小組討論	1. 預備時間(1 分鐘)是否恰當?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> __分鐘
	2. 討論時間(3 分鐘)是否恰當?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> __分鐘

(如選「5」者，請列出認為適當的時間)

II. 評審程序方面

	看圖說故事	口頭報告	小組討論
1. 評審程序是否容易操作? (如答「否」, 請說明。)	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 評估室的佈置是否恰當? (如答「否」, 請說明。)	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3. 有關改善評估程序之建議			

◆2014 年小六全港性系統評估暫停舉行。此評估是學校以自願形式參與，而非全體小六學生參與的全港性系統評估。

### IIIa. 題目方面

	不同意				十分同意
	1	2	3	4	5
1. 看圖說故事的題目程度適中	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 看圖說故事的內容配合學生生活經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 看圖說故事的題目取材恰當	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 看圖說故事能反映學生的說話能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 口頭報告的題目程度適中	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 口頭報告的內容配合學生生活經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 口頭報告的題目取材恰當	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 口頭報告能反映學生的說話能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 小組討論的題目程度適中	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 小組討論的內容配合學生生活經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 小組討論的題目取材恰當	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 小組討論能反映學生的溝通能力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(請在適當的方格內加上“√”)

### IIIb. 題目方面

	看圖說故事	口頭報告	小組討論
1. 太艱深之題目 (請註明題目編號。)			
2. 太淺易之題目 (請註明題目編號。)			
3. 對擬題之建議			
4. 圖畫的構圖是否清晰易明?			
5. 題目能否引起學生進行個人短講/小組討論的興趣?			

#### IV. 學生表現方面

1. 就你所評核學生的人數，估量學生不同表現的百分比（請以✓表示）。

			<10%	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	≥90%
內容	看圖說故事	(1) 默不作聲										
		(2) 只作圖片描述										
		(3) 內容貧乏										
		(4) 未能說出完整的故事										
	口頭報告	(1) 默不作聲										
		(2) 對事件只作簡單敘述										
		(3) 內容貧乏										
		(4) 沒有抒發事件的感受										
	小組討論	(1) 缺乏交流										
		(2) 未能回應別人的說話要點										
		(3) 未能說出簡單理由表明自己的立場										
	條理	看圖說故事	(1) 未能組織相關內容									
(2) 欠連貫性												
口頭報告		(1) 未能組織相關內容										
		(2) 條理不清										
技巧	(1) 音量不足											
	(2) 發音不正確											
	(3) 詞彙貧乏											
	(4) 用詞粗鄙											
	(5) 夾雜外語											
	(6) 經常壟斷發言或打斷別人說話											

2. 對於學生的整體表現，你還有甚麼意見或改善建議？（如提供書寫的地方不敷應用，可另紙書寫。）

看圖說故事	口頭報告	小組討論

V. 評審準則方面（如提供書寫的地方不敷應用，可另紙書寫。）

	看圖說故事	口頭報告	小組討論
1. 評審準則是否符合學生實際的說話能力表現？（如答「不符合」，請述原因。）	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符合
2. 根據評審準則評核學生表現，有沒有困難？（如答「有」，請述原因。）	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有	<input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有
3. 各項評審準則所佔等級，是否恰當？（如答「不恰當」，請述原因。）	<input type="checkbox"/> 恰當 <input type="checkbox"/> 不恰當	<input type="checkbox"/> 恰當 <input type="checkbox"/> 不恰當	<input type="checkbox"/> 恰當 <input type="checkbox"/> 不恰當
4. 其他改善建議			

日期：\_\_\_\_\_

說話能力主考員簽署：\_\_\_\_\_

香港考試及評核局 2014 年全港性系統評估(小學)  
HONG KONG EXAMINATIONS AND ASSESSMENT AUTHORITY

TSA/P

Territory-wide System Assessment 2014 (Primary Schools)

說話評估抽樣編號名單 Oral Assessment - Student Sample List

學校編號(School Code) : P999  
學校名稱(School Name) : 甲乙丙學校(WD)  
ABC SCHOOL(WD)

班別(Class) : 6A

項目Component 班號Class No.	中文科			English	班號 Class No.
	視聽資訊	說故事/報告	小組討論	Individual Assessment	
01*	(後備)			Selected	01*
02		正選A		Reserve	02
03*	正選	(後備)			03*
04	正選			Selected	04
05	(後備)			Selected	05
06	正選				06
07	正選				07
08	正選				08
09*	(後備)			Selected	09*
10	(後備)		正選D		10
11	正選	(後備)			11
12	(後備)			Selected	12
13	正選				13
14	正選	正選B			14
15*	(後備)	正選A			15*
16	正選	正選B			16
17	正選		(後備)		17
18*	正選			Reserve	18*
19	正選			Reserve	19
20	正選				20
21*	正選			Selected	21*
22			正選C		22
23	正選				23
24	正選	正選A			24
25	正選			Reserve	25
26	正選			Selected	26
27	正選			Selected	27
28	正選		(後備)		28
29		正選B			29
30	正選			Selected	30
31	正選		正選D		31
32	正選				32
33*	正選			Selected	33*
34			正選D		34
35	正選		正選C		35
36	正選			Selected	36
37	正選		正選C		37
38	正選			Selected	38
39	正選				39
40	正選				40

\*WS1 非華語學生 - 需參與中國語文科視聽資訊及說話評估

\*WS1 Non-Chinese speaking (NCS) students - should take part in the Chinese Language Audio-visual and Oral Assessments

註：1. 若正選缺席，則由後備補上。(後補次序從該評估項目最小的班號開始)。

2. 若後備名單不足，評估行政助理可請校外主考員隨意選取該班的學號。

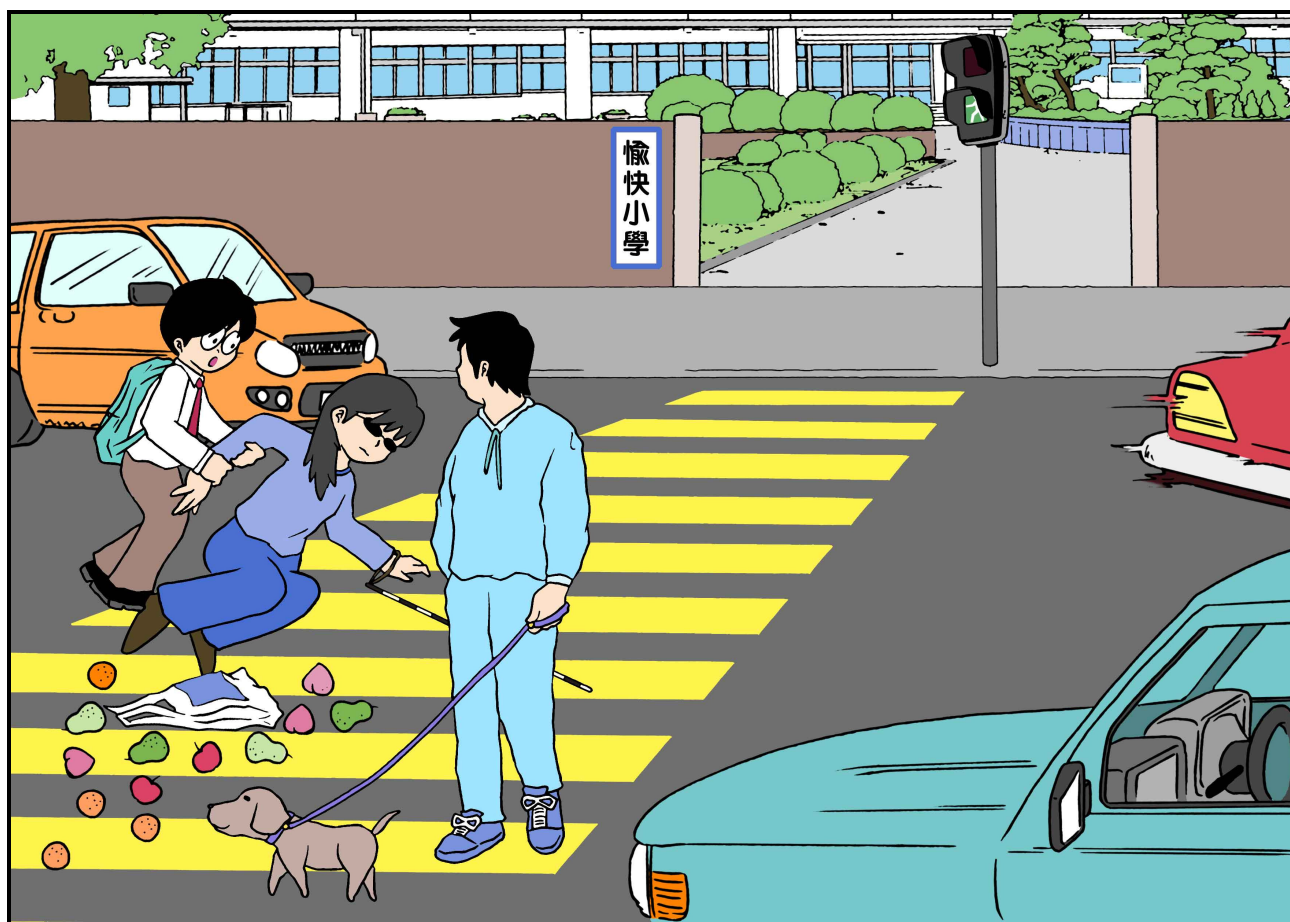
Remarks: 1. If the students selected are absent, they will be replaced by the students on reserve.

(Replacement starts from the lowest class no. in the specified component.)

2. If the reserve list of a particular class is used up, the Assessment Administration Assistant should ask the external Examiner to select any class no. at random.

### 第一部分：看圖說故事

請細心觀察下面的圖畫，然後說出一個完整的故事。



### 第二部分：口頭報告

請根據以下的題目，作口頭報告。

- 請你報告最近一次參加課外活動的實況及所見所聞。

### 第三部分：小組討論

請根據題目的要求，和同學們進行討論。在討論的過程中，你可以盡情發揮，說出自己的意見。

- 南生圍的小灣鱷——貝貝被漁農自然護理署捕捉了，你覺得他們這樣做恰當嗎？支持還是反對呢？為什麼？

◆2014 年小六全港性系統評估暫停舉行。此評估是學校以自願形式參與，而非全體小六學生參與的全港性系統評估。

**2014 年全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——個人短講**  
**示例評級紀錄**

附件 8A

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

題目編號：**6** **C** **S** **Y**

看圖說故事

(廣州話)

示例學生	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告 1-5 等	能完整地順序講述事件 1-5 等	能運用略有變化的詞語表情達意 1-5 等	能掌握所學字詞的發音 1-3 等	音量運用適當 1-3 等
1	1	1	1	2	2
2	2	2	2	1	2
3	3	3	3	2	2
4	4	5	4	2	3
5	5	5	4	2	3

(普通話)

示例學生	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告 1-5 等	能完整地順序講述事件 1-5 等	能運用略有變化的詞語表情達意 1-5 等	能掌握所學字詞的發音 1-3 等	音量運用適當 1-3 等
1	1	2	1	1	2
2	2	2	3	2	3
3	3	3	3	2	3
4	4	4	4	2	3
5	5	4	5	2	3

◆2014 年小六全港性系統評估暫停舉行。此評估是學校以自願形式參與，而非全體小六學生參與的全港性系統評估。

**2014 年全港性系統評估◆**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——個人短講**  
**示例評級紀錄**

附件 8B

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的 口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語 表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

題目編號：**6** **C** **S** **P**

口頭報告

**(廣州話)**

示例學生	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告 1-5 等	能完整地順序講述事件 1-5 等	能運用略有變化的詞語表情達意 1-5 等	能掌握所學字詞的發音 1-3 等	音量運用適當 1-3 等
1	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
5	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**(普通話)**

示例學生	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告 1-5 等	能完整地順序講述事件 1-5 等	能運用略有變化的詞語表情達意 1-5 等	能掌握所學字詞的發音 1-3 等	音量運用適當 1-3 等
1	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
4	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

◆2014 年小六全港性系統評估暫停舉行。此評估是學校以自願形式參與，而非全體小六學生參與的全港性系統評估。



**2014 年全港性系統評估◆  
小學六年級 中國語文科  
說話能力評級表——小組討論  
示例評級紀錄**

附件 8C

等級	能就日常生活的話題和別人討論	能運用略有變化的詞語表情達意
1	在討論的過程中，不作回應或未能根據題目的要求進行討論。	詞不達意。
2	在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
3	在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
4	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
5	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。

題目編號：**6** **C** **S** **G**

**(廣州話)**

小組	示例學生	能就日常生活的話題和別人討論 1-5 等	能運用略有變化的詞語表情達意 1-5 等
<b>1</b>	<b>A</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>B</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>C</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>A</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>B</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>C</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**(普通話)**

小組	示例學生	能就日常生活的話題和別人討論 1-5 等	能運用略有變化的詞語表情達意 1-5 等
<b>1</b>	<b>A</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>B</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>A</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	<b>B</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>C</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

◆2014 年小六全港性系統評估暫停舉行。此評估是學校以自願形式參與，而非全體小六學生參與的全港性系統評估。

**2014 年全港性系統評估◆**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——個人短講**  
**模擬評審評級表**

附件 9A

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

題目編號：6 C S Y  

看圖說故事

(\*廣州話/普通話)

示例學生	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告 1-5 等	能完整地順序講述事件 1-5 等	能運用略有變化的詞語表情達意 1-5 等	能掌握所學字詞的發音 1-3 等	音量運用適當 1-3 等
1					
2					

\*請刪去不適用者

題目編號：6 C S P  

口頭報告

(\*廣州話/普通話)

示例學生	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告 1-5 等	能完整地順序講述事件 1-5 等	能運用略有變化的詞語表情達意 1-5 等	能掌握所學字詞的發音 1-3 等	音量運用適當 1-3 等
1					
2					

\*請刪去不適用者

◆2014 年小六全港性系統評估暫停舉行。此評估是學校以自願形式參與，而非全體小六學生參與的全港性系統評估。

**2014 年全港性系統評估◆  
小學六年級 中國語文科  
說話能力評級表——小組討論  
模擬評審評級表**

附件 9B

等級	能就日常生活的話題和別人討論	能運用略有變化的詞語表情達意
1	在討論的過程中，不作回應或未能根據題目的要求進行討論。	詞不達意。
2	在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
3	在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。
4	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。
5	在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。

題目編號：

6	C	S	G	
---	---	---	---	--

(\*廣州話／普通話)

小組	示例學生	能就日常生活的話題和別人討論	能運用略有變化的詞語表情達意
		1-5 等	1-5 等
<b>1</b>	<b>A</b>		
	<b>B</b>		
	<b>C</b>		
<b>2</b>	<b>A</b>		
	<b>B</b>		
	<b>C</b>		

\*請刪去不適用者

◆2014年小六全港性系統評估暫停舉行。此評估是學校以自願形式參與，而非全體小六學生參與的全港性系統評估。





