

為有特殊教育需要的學生 提供特別評估安排（小學）

教育局
2014年11月18日

特別考試安排的理念和原則

- 根據**平等機會**的原則，學校應確保其考核機制能公平對待所有學生，包括有特殊教育需要的學生。
- 有特殊教育需要的學生或會**因某些身心狀況而有著功能限制 (Functional limitations)**，致**測考表現受到嚴重的影響**，令他們未能如其他學生一樣在考試中充分地展現**應有的能力**。
- 在此情況下，學校須為他們提供特別考試安排，以確保他們得到**公平的評核**。
- 特別考試安排的目的，是在不構成不公平的情況下，**減輕或移除**學生因**持續而顯著的困難而在考試的過程中受到的嚴重負面影響**。

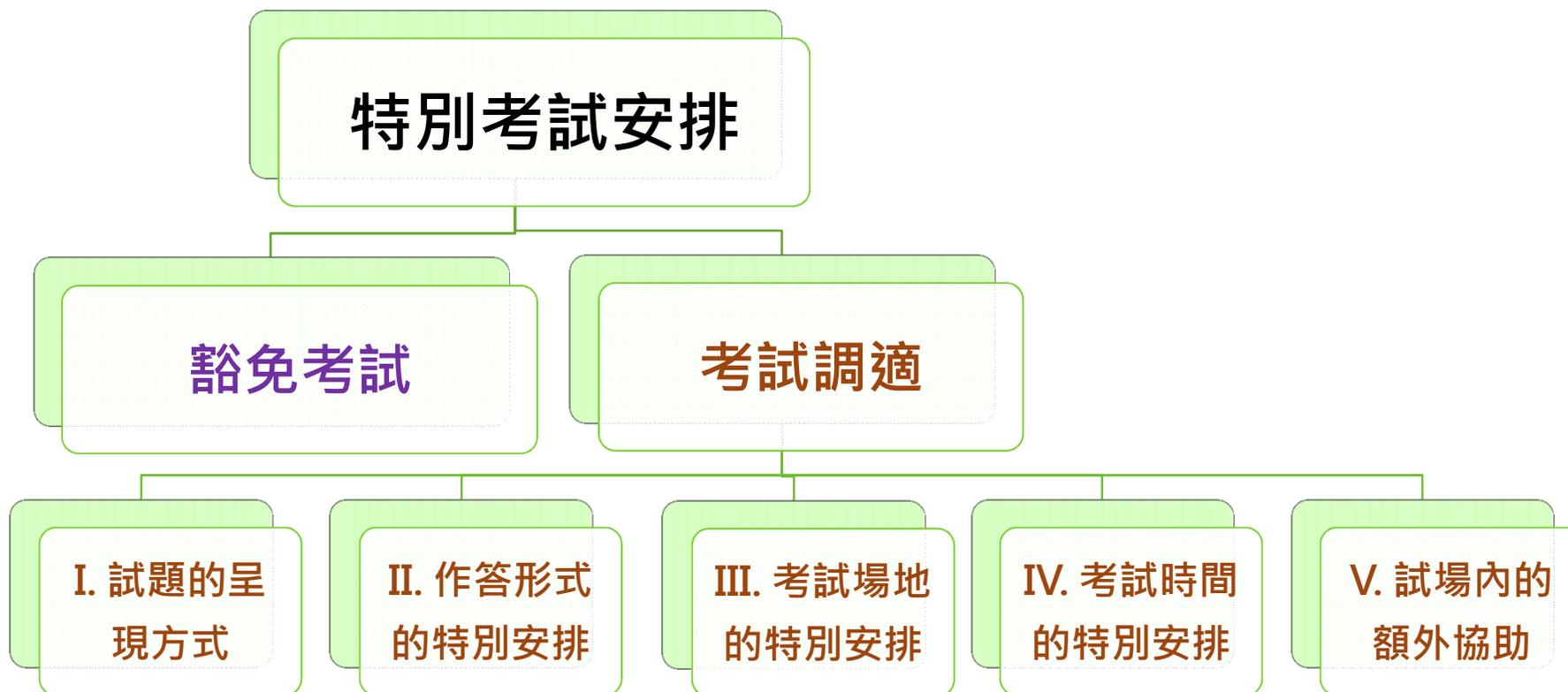
特別考試安排的對象

- 對象為有特殊教育需要的學生，主要的特殊教育需要類別有：

聽力障礙	注意力不足/過度活躍症
視覺障礙	自閉症譜系
肢體傷殘	智力障礙
言語障礙	特殊學習困難（讀寫困難）

- 不包括成績稍遜的學生。

特別考試安排的種類



特別考試安排的種類

豁免考試

- 有特殊教育需要的學生**因其能力的嚴重缺損**，而**無法參與**某些科目或某些科目的其中一些部分的考核。
- 例如：
 - 嚴重及深度聽障學生獲豁免參加聆聽考試或普通話考試
 - 某些肢體傷殘學生獲豁免參加體育科的評估

特別考試安排的種類

豁免考試

- 儘量讓學生參與評估，不應輕易豁免。
- 先嘗試其他可行的特別安排才考慮豁免。
- 參考有關專業人士的意見，並由教師、學生及家長在個案會議或個別學習計劃會議中作出豁免之決定。

特別考試安排的種類

考試調適

- 學生**有能力參與評估**，但在考試過程中需要學校作出一些特別安排，以公平地評核他們的表現。
- 目的是減輕或移除學生**因其身心狀況而有功能上的限制**，而同時**不會改變評估的性質或內容**，或對其他學生構成不公平。

考試調適

I. 試題的呈現方式

以不同的方式呈現試題，包括：

- 試卷大小
- 試卷顏色
- 字體大小
- 間隔大小
- 印刷方法
- 讓學生「閱讀」試題的方法

例如：

- 把學生要閱讀的資料及題目**印刷在同一頁**，減少因要反覆揭頁尋找資料作答出現的錯誤。
- 為有讀寫困難的學生**放大**試卷的字體、採用較寬的**字距**及**行距**，及選擇**試卷的顏色**，提高閱讀試題的舒適度。
- 採用**單面印刷**，減低混淆頁數的機會，或方便學生將不同的頁面平排展示。
- 為有嚴重閱讀困難的學生讀卷/提供**讀屏軟件**。
- 為視障學生提供**放大鏡/點字顯示器**。
- 為聽障學生提供**助聽器材**。

考試調適

II. 作答形式的特別安排

讓學生以不同的方式作答，包括：

- 展示答案的方法
- 答題紙的改動

例如：

- **隔行**書寫答案，以加強字體的可辨認程度或減低書寫的難度。
- 採用**行距**較寬或方格較大的答題紙，減低書寫的難度。
- 以**其他方式顯示答案**，例如以✓代替填滿多項選擇題的答案選項。
- 以電腦輸入法作答。

考試調適

III. 考試場地的特別安排

在不同的場地，或在試場的特定位置考試。

例如：

- 學生容易因環境刺激而分心，安排**小組/ 個別考試**。
- 特別**座位安排**，方便學生得到監考教師特別照顧。
- 安排因身體疾病而需較頻密地使用洗手間的學生坐近試場的出口。

考試調適

IV. 考試時間的特別安排

在時間上作出調動，包括：

- 作答時間
- 準備時間
- 中途休息時段

例如：

- 為有讀寫困難的學生提供**較長的作答時間**；一般筆試可獲最多25%的延長時間。
- 有聽障、智障、自閉症或言語障礙等學生在接收及處理言語訊息方面出現困難；在**聆聽測驗**時，需要較多及**較長的停頓**以消化訊息。
- 進行**說話評估**時，給予有溝通障礙的學生**較長的回應時間**。在小組討論時，讓他們有充足的時間作出回應及表達自己的意見。
- 讓有書寫困難的學生在考試中段**短暫休息**。

考試調適

V. 試場內的額外協助

因應學生的困難，提供以上類別以外的**其他協助**。

例如：

- 給予因有注意力不足/過度活躍症而經常分心的學生**提醒**，幫助學生專注作答。
- 安排因要與不熟悉的同學進行**小組討論**而產生極度不安情緒的有自閉症的學生，與較熟悉的同學同組考試，以減低其焦慮。
- 給採用放大試卷或需運用器材的學生提供較**大的桌面**。

為個別同學作特別安排的注意事項

- 同一SEN類別學生常有的**能力缺損未必全部出現在同一個學生身上**。
- 同一個學生**通常並不需要所有列出的安排**，安排亦非愈多愈好。
- 安排的**合理性**視乎能力的缺損程度。
- 如安排涉及的**公平性**問題較輕微，對支持理據的要求會較寬鬆，例如一些**日常觀察**或**學生的觀感**已可作為理據。
- 安排愈涉及公平性的問題，所須的理據愈強，例如要提供**標準化評估的數據**。

為有讀寫困難的學生提供特別評估安排舉隅

缺損的能力	表現	可考慮的特別安排
① 視覺感知能力	<ul style="list-style-type: none">• 出現跳行、跳字• 試卷的顏色對比令學生覺得不適	<ul style="list-style-type: none">• 放大整份試卷• 以另色印刷

為有讀寫困難的學生提供特別評估安排舉隅

缺損的能力	表現	可考慮的特別安排
② 與讀寫相關的語言認知能力	<ul style="list-style-type: none">• 閱讀準確度及/或流暢度低弱• 默寫準確度及/或流暢度低弱• 理解題目/文字資料方面出現顯著困難• 書面表達/寫作方面出現顯著困難• 因字形提取問題而無法構成可辨認的字體	<ul style="list-style-type: none">• 延長考試時間 (EP/CP建議)• 讀屏器/查問字詞 (EP/CP建議)• 電腦打字答卷 (EP/CP建議)

為有讀寫困難的學生提供特別評估安排舉隅

缺損的能力	表現	可考慮的特別安排
③ 動作協調能力	<ul style="list-style-type: none">• 書寫的速度慢• 字體難以辨認	<ul style="list-style-type: none">• 延長考試時間 (OT建議)• 電腦打字答卷 (OT建議)

為有**智力障礙**的學生提供特別評估安排舉隅

缺損的能力	表現	可考慮的特別安排
① 適應能力	<ul style="list-style-type: none">未能適應陌生的考試場地	<ul style="list-style-type: none">在熟悉的場地考試

為有智力障礙的學生提供特別評估安排舉隅

缺損的能力	表現	可考慮的特別安排
② 注意力	<ul style="list-style-type: none">• 難以持久工作• 容易受環境影響而分心• 因分心而嚴重地拖慢工作速度	<ul style="list-style-type: none">• 座位安排• 提醒學生專心作答• 短暫休息• 延長考試時間 (EP/CP建議)

為有智力障礙的學生提供特別評估安排舉隅

缺損的能力	表現	可考慮的特別安排
③ 語言及社交溝通能力	<ul style="list-style-type: none">• 有語言障礙• 在想法建構、組織和表達方面有困難，需要較長時間思考，才能作出口頭回應。• 因社交和溝通能力弱，導致在參與小組討論時有相當困難。	<ul style="list-style-type: none">• 較長的說話考試預備時間 (ST建議)• 安排較熟悉的同學同組討論 (ST建議)

為有**智力障礙**的學生提供特別評估安排舉隅

缺損的能力	表現	可考慮的特別安排
④ 動作協調能力	<ul style="list-style-type: none">• 書寫時容易寫出界外• 會把答案寫在錯誤的題號旁• 手部容易疲累• 未能完成指定工作• 字體難以辨認	<ul style="list-style-type: none">• 放大試卷• 用行距較濶或方格較大的答題紙• 隔行書寫• 填寫數字/英文字母代替整句抄寫• 中段休息• 延長考試時間 (OT建議)• 運用電腦打字答卷 (OT建議)

為有智力障礙的學生提供特別評估安排舉隅

缺損的能力	表現	可考慮的特別安排
⑤ 思考和 訊息處 理能力	<ul style="list-style-type: none">• 解讀文字訊息的速度極慢• 建構和組織答案有極大的困難	<ul style="list-style-type: none">• 延長考試時間 (EP/CP建議)

為有自閉症的學生提供特別評估安排舉隅

缺損的能力	表現	可考慮的特別安排
① 適應不同情境的能力	<ul style="list-style-type: none">• 未能適應陌生的情境• 表現不安及考試表現受影響	<ul style="list-style-type: none">• 熟悉的場地• 熟悉該生的監考教師

為有自閉症的學生提供特別評估安排舉隅

缺損的能力	表現	可考慮的特別安排
② 對環境刺激的特殊感官反應	<ul style="list-style-type: none">• 對某些環境刺激，例如對燈光或聲音有特殊的感官反應• 自言自語，未能保持安靜• 未能安坐，或對其他學生造成騷擾	<ul style="list-style-type: none">• 座位安排

為有自閉症的學生提供特別評估安排舉隅

缺損的能力	表現	可考慮的特別安排
③ 小肌肉協調和控制能力	<ul style="list-style-type: none">• 字體偏大，超出答題簿的行距空間• 字體難以辨認• 未能在合理的時間內寫出可辨認的字體	<ul style="list-style-type: none">• 隔行書寫答案• 行距較寬的答題紙• 電腦打字答卷 (OT建議)

為有自閉症的學生提供特別評估安排舉隅

缺損的能力	表現	可考慮的特別安排
④ 固執的工作方式	<ul style="list-style-type: none">• 過度要求字體端正而反覆作出修改• 堅持先完成不懂作答的題目，以致未能完成試卷• 不懂靈活分配時間• 因自我沉醉或受環境影響而分心，而未能集中工作	<ul style="list-style-type: none">• 給予提醒

為有自閉症的學生提供特別評估安排舉隅

缺損的能力	表現	可考慮的特別安排
⑤ 持續專注	<ul style="list-style-type: none">進行需較長時間的工作時，難以持續專注，需要稍作停頓才能回復專注	<ul style="list-style-type: none">給予短暫休息時間

為有自閉症的學生提供特別評估安排舉隅

缺損的能力	表現	可考慮的特別安排
⑥ 工作速度	<ul style="list-style-type: none">• 在工作時所用的時間比一般同學長很多• 處理語言訊息的能力較弱，需要很多時間解讀題目• 組織能力較弱，需要很多時間才能完成工作• 需遷就時限而大幅縮短作品的篇幅• 因需遷就時限而大幅減低工作的質素	<ul style="list-style-type: none">• 延長考試時間 (EP/CP/ST/OT建議) <p>採用此安排前，學校應安排學生先嘗試其他的特別考試安排。</p>

為有自閉症的學生提供特別評估安排舉隅

缺損的能力	表現	可考慮的特別安排
⑦ 社交及溝通能力	<ul style="list-style-type: none">• 面對不熟悉的同學會怯於發言• 面對同學的不同意見時會有激動的反應，易與人起爭執• 學生的社交及溝通問題引起其他學生的不恰當的回應或情緒• 未能靈活處理小組討論的互動情況	<ul style="list-style-type: none">• 在說話考試安排較熟悉的同學同組討論

為有自閉症的學生提供特別評估安排舉隅

缺損的能力	表現	可考慮的特別安排
⑧ 口語表達能力	<ul style="list-style-type: none">• 因嚴重語言障礙未能參與需較多言語表達的活動• 因在社交或要口語表達的環境出現嚴重的焦慮情緒而未能完成或進行口語表達的工作	<ul style="list-style-type: none">• 豁免應考說話考試的全部或部分的項目 (EP/CP/ST/精神科醫生建議) <p>在採用此安排前，應嘗試其他相關特別考試安排。</p>

為有**注意力不足/過度活躍症**的學生 提供特別評估安排舉隅

缺損的能力	表現	可考慮的特別安排
① 注意力	<ul style="list-style-type: none"> • 容易受環境影響而分心 • 難以持久地專注作答試卷/專心聆聽訊息 • 在考試時，未有留意所餘下的作答時間 • 在作答試卷時，容易犯不小心的錯誤 	<ul style="list-style-type: none"> • 座位或場地安排 • 短暫的休息時間 • 給予提醒，例如： <ul style="list-style-type: none"> • 輕按他的肩膊或桌面 • 每隔一段固定的時間，提醒學生所餘下的作答時間 • 提醒學生小心閱讀題目及核對答案 • 在進行說話考試時為學生重複指示或題目
② 行為或衝動控制力	<ul style="list-style-type: none"> • 沒有足夠的耐性閱讀題目或指示/作答試卷/聆聽訊息 • 難以安坐應試，甚至騷擾他人或離開座位 	

參考資料

《特殊教育需要學生校內考試特別安排》

http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/special-educational-needs/supporting-resources/SpecialExamArrangement_29012013.pdf

Special Arrangements for Internal Examinations for Students with Special Educational Needs

[http://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/major-level-of-edu/special-educational-needs/supporting-resources/SpecialExamArrangement_\(eng\)_29012013.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/major-level-of-edu/special-educational-needs/supporting-resources/SpecialExamArrangement_(eng)_29012013.pdf)

特殊教育需要學生
校內考試特別安排

