2015年 全港性系統評估
小學六年級 中國語文科
說話能力評級表——個人短講
學生示例評級

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

口頭報告

示例一（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	1	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 未能按題目要求作口頭報告 ➢ （不切題 — 沒有講述參加數學奧林匹克活動的過程，故內容、條理及詞語運用評予一等）
能完整地順序講述事件	1	
能運用略有變化的詞語表情達意	1	
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 吐字大致清晰，發音偶有不準，有音系性錯誤 ➢ 聲母錯誤：sh 錯讀為 s，「上」shàng、「數」shù、「是」shì；zh 錯讀為 z，「中」zhōng
音量運用適當	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量尚算適中

2015年 全港性系統評估
小學六年級 中國語文科
說話能力評級表——個人短講
學生示例評級

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

口頭報告

示例二（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 尚能組織相關內容，作口頭報告，但內容略有疏漏 ➢ 參加話劇班→參加活動後的感受→和同學一起玩→參加活動的收穫
能完整地順序講述事件	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰
能運用略有變化的詞語表情達意	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 尚能運用簡單的詞語表情達意 ➢ 如「害羞」、「活潑」
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 吐字大致清晰，發音偶有不準 ➢ 聲母錯誤：c 錯讀為 ch，「參」cān； s 錯讀為 sh，「思」sī ➢ 聲調錯誤：「期」qī讀作 qí
音量運用適當	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量尚算適中

2015年 全港性系統評估
小學六年級 中國語文科
說話能力評級表——個人短講
學生示例評級

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的 口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語 表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

口頭報告

示例三（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的 故事和作簡短的口頭報告	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能按主題簡單報告活動的情況及說出自己的感受，但內容一般 ➤ 參加網頁班→參加原因→工作人員講解造網頁的方法→順利完成(網頁)→感想→建立網址→成功→感想
能完整地順序講述事件	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能有條理地報告活動的過程
能運用略有變化的詞語 表情達意	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能運用略有變化的詞語表情達意 ➤ 如「好奇」、「講解」、「充實」等
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 吐字大致清晰，發音偶有不準 ➤ 聲母錯誤：s 錯讀為 sh，「所」suǒ； z 錯讀為 zh，「怎」zěn ➤ 把「做」zuò誤讀為「造」zào；「順」shùn 讀不出正確的音；「朋」péng 的 ng 音欠清晰
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 說話音量適中

2015年 全港性系統評估
小學六年級 中國語文科
說話能力評級表——個人短講
學生示例評級

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

口頭報告

示例四（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 取材切題，能報告活動的概況 ➢ 參加音樂隊的訓練→初時表現欠佳→經過一番努力→表現理想→和同學合作演奏了一首美妙樂曲→得到導師的讚賞→感想
能完整地順序講述事件	4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能有條理地報告上音樂隊訓練班的過程
能運用略有變化的詞語表情達意	4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰 ➢ 如「跟不上」、「節奏明快」、「美妙」、「讚賞」、「導師」、「曲子」等
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 吐字大致清晰，發音偶有不準 ➢ 聲母錯誤：z 錯讀為 zh，「奏」 zòu、「讚」 zàn ➢ 聲調錯誤：「期」 qī 讀作 qí ➢ 「小」 xiǎo 讀音欠清晰 ➢ ng 錯讀為前鼻音 n，「聲」 shēng、「更」 gèng
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量適中

2015年 全港性系統評估
小學六年級 中國語文科
說話能力評級表——個人短講
學生示例評級

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的 口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語 表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

口頭報告

示例五（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的 故事和作簡短的口頭報告	5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 取材切題，內容充實 ➢ 上月到老人院探訪老人→早上到老人院→進行探訪活動前的情形→探望陳婆婆→送水果給她→和她聊天→弄愛心午餐→認為自己的午餐做得不好→看到她很开心→放下心頭大石→參加活動後的感想
能完整地順序講述事件	4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能有條理地報告探訪老人院的過程
能運用略有變化的詞語 表情達意	4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰 ➢ 如「連忙」、「梳洗」、「首先」、「聊聊天」、「心頭大石」、「發現」等
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 吐字大致清晰，發音偶有不準 ➢ 聲母不清晰：「梳」shū、「送」sòng、「時」shí
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量適中