

評核與學習息息相關，是課程中不可或缺的環節。「評核促進學習」並不是一個新概念，在其他國家早有與全港性系統評估相類似的大型評估，如澳洲的 National Assessment Program Literacy and Numeracy (NAPLAN)，美國的 National Assessment of Educational Progress (NAEP)，英國的 Core Competency Assessment 及加拿大的 Pan-Canadian Assessment Program。

教育統籌委員會（教統會）在 2000 年發表的《終身學習·全人發展》報告書中，便建議在不同學習階段施行中、英、數三科的基本能力評估。學校藉著基本能力評估提供的數據資料，有助調適教學計劃，改善教學策略。政府也能提供適當支援予有需要的學校和學生，促進學與教。

教育局在 2001 年委託香港考試及評核局（考评局）發展與施行中、英、數三科的基本能力評估。基本能力評估包括學生評估及全港性系統評估兩部分。學生評估採用網上系統的形式進行，能給予教師和學生即時回饋，所有中、小學均可以自願形式於整個學年內隨時使用。學生評估的數據資料，有助教師對應學習重點檢視學生的學習進度，為學生訂下學習目標。

全港性系統評估屬低風險評估，主要評量小三、小六與中三級學生在中、英、數三科的學習表現。全港性系統評估的數據資料，有助政府與學校管理層了解學生在各主要學習領域的學業水平，學校因此得以改進教學，政府也藉此對有需要的學校給予支援。全港性系統評估於 2004 年在小三級率先施行，其後在 2005 年及 2006 年分別推展至小六及中三級。由 2006 年開始，所有就讀小三、小六及中三級的學生均須參與全港性系統評估。

全港性系統評估優化措施

教育局在 2014 年宣布推行連串的優化措施回應不同持份者對全港性系統評估的意見，這些措施包括：不向個別小學發放學生中英數三科的基本能力達標率；把全港性系統評估成績從小學表現評量中剔除；延續小六全港性系統評估和中一入學前香港學科測驗的隔年舉行安排及分階段優化全港性系統評估的網上報告功能。

優化措施在 2015 年繼續展開，其中包括開發第二階段互動式網上題目分析報告，教師可在同一界面閱覽數據、題目及參考答案進行題目分析；以及提供圖表顯示學生最近三年在每一個基本能力/評估重點/學習單元的表現，令學校更了解學生的學習情況。此外本局並進一步優化全港性系統評估的評估架構，適度修訂部分科目及級別的分卷題目數量及評估時間。相信以上優化措施能令全港性系統評估發揮更大的回饋效能。

本報告旨在介紹 2015 年全港性系統評估和描述本年度小三、小六及中三級學生整體學生的表現，內容包括：第二章將概述評估設計和擬題流程，第三章詳述行政安排及介紹全港性系統評估網上評卷流程等。第四章闡述水平釐定與維持的方法，以及提供跨年度的學生達到基本水平的數據資料。第五章詳述本局供學校參閱的不同類型的報告；第六至第八章分別詳述各級學生在中、英、數三科的學

習表現，其中提供了不少例子闡述達到基本水平及表現良好的學生的表現。第九章總結本年度的經驗，並展望全港性系統評估的發展。