

## 2015 年全港性系統評估小學三年級成績

2015 年小三學生在數學科達到基本水平的百分率為 87.6%，今年學生的表現與 2013 和 2014 年相若。

### 小學三年級評估設計

小學三年級的數學科評估是根據《數學課程第一學習階段終結的基本能力（試用稿）》及《數學課程指引（小一至小六）二零零零年》兩份文件擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。

根據題目情境的需要，評估採用了不同的題型，包括填充、只須填寫答案、列式作答及多項選擇等。部分題目更設有分題，有些題目不但要求學生找出答案，亦會評核學生展示解題方法及步驟的能力，包括寫出命題、數式和文字解說等。

評估涵蓋第一學習階段數學科的四個範疇，針對 49 個基本能力，共設 119 題，總分為 186 分。這些題目組成了四張分卷，每卷答題時限為 40 分鐘，各自涵蓋四個範疇的內容。有些題目會在多於一張分卷內使用，藉此作為分卷間的聯繫。每名學生只須作答其中一張分卷。各分卷的題數詳見表 8.1，題數已包括各分卷的重疊題目，以便計算等值分數。

表 8.1 小三題數與分數分布

科目	題數(分數)				
	分卷一	分卷二	分卷三	分卷四	總數*
數學					
紙筆評估					
數	19(24)	19(25)	20(26)	19(25)	57(78)
度量	10(17)	10(17)	8(13)	9(14)	30(49)
圖形與空間	8(13)	8(10)	7(13)	7(12)	26(41)
數據處理	2(6)	2(6)	2(6)	2(6)	6(18)
總數	39(60)	39(58)	37(58)	37(57)	119(186)

\*各分卷的重疊題目只計算一次

## 2015 年達到基本水平的小三學生表現

### 小三「數」範疇

學生在「數」範疇的表現令人滿意。學生在計算整數的加法、減法、乘法、除法和混合算式題有良好的表現。學生一般能解答應用題，並清楚地展示解題方法和計算步驟。他們能理解分數的基本概念和比較分數的大小。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

#### 整數和分數的基本概念

- 學生在認識整數的位值及各數字所代表的數值方面表現良好（例如 Q1/M1; Q1/M3; Q1/M4）。大部分學生能讀、寫和排列不超過五位的數（例如 Q3/M1; Q2/M4），亦能正確地以中文或英文寫出阿拉伯數字表示的整數（例如 Q2/M3）。然而，近半數學生未能按特定的準則選取數字組成題目所要求的整數（例如 Q3/M3）。

Q3/M3		
$\frac{55,000}{\text{(最大)}}$	50 500	$\frac{5,0005}{\text{(最小)}}$

- 大部分學生能掌握分數作為整體的部分（例如 Q17/M1; Q18(a)/M1; Q16/M4; Q17/M4），在 Q18(b)/M1 和 Q16(b)/M2 中，半數學生或因不小心審題或不理解題意而未能寫出正確答案。
- 在 Q17/M2 中，少數學生沒有注意題幹內「小於」兩字，因而不小心地選擇 A 或 B 項。另有少數學生誤選 D 項。
- 絕大部分學生理解分數與 1 作為整體的關係（例如 Q18(a)/M2）。很多學生亦能比較  $\frac{1}{1}$  和  $\frac{2}{2}$  的大小（例如 Q18(a)/M4）。
- 絕大部分學生能比較同分母或同分子分數的大小（例如 Q19/M1; Q19/M2; Q19/M4）。
- 大部分學生都能以一個特定分數作為參考，寫出一個比它大或比它小的分數（例如 Q18(b)/M2; Q18(b)/M4）。

整數的基本計算

- 加法 — 絕大部分學生在整數的加法方面，表現頗佳（例如 Q4/M1），並能計算三位數連加，包括進位（例如 Q4/M3; Q3/M4）。
- 減法 — 絕大部分學生能計算三位數減法，包括退位和連減法（例如 Q5/M1; Q6/M1; Q5/M3; Q4/M4）。
- 乘法 — 絕大部分學生善於計算不超過一位數乘三位數，包括進位（例如 Q7/M1; Q6/M3; Q5/M4）和連乘法（例如 Q6/M4）。
- 除法 — 大部分學生能計算一位數除三位數（例如 Q8/M1; Q9/M1; Q7/M3）。在 Q7/M4 中，少數學生在商漏寫「0」，因而錯誤地選擇 B 項。
- 四則混合 — 大部分學生能計算加減混合算式題（例如 Q10/M1），但在 Q8/M4 中，部分學生混淆了「減數」和「被減數」，因而錯誤地選擇了 B 項。他們大都能計算乘和加或乘和減混合算式（例如 Q9/M4），但在 Q8/M3 中，有少數學生忽略了「先乘除、後加減」的運算法則，因而錯誤地選擇 D 項。

解答應用題

- 學生大多能解答涉及加、減、乘、除和混合計算的簡易應用題（例如 Q11/M1; Q13/M1; Q15/M1; Q16/M1; Q12/M2; Q9/M3; Q11/M3; Q12/M3; Q14/M3; Q12/M4; Q13/M4; Q15/M4）。當應用題的情境較複雜時，學生常不小心審題致錯誤理解題意（例如 Q12/M1; Q13/M2; Q14/M2; Q13/M3）。
- 個別學生在計算減法應用題時，雖然能計算出正確的答案，但列寫數式時，卻混淆了「減數」和「被減數」（參閱下列的學生答案）。

Q15/M4

$$\begin{aligned}
 & \text{她還欠印花:} \\
 & 592 - (385 + 290) \\
 & = 675 - 592 \\
 & = \underline{\underline{83}} \text{ 個}
 \end{aligned}$$

- 個別學生混淆「除數」和「被除數」或不小心計算答案（參閱下列的學生答案）。

Q12/M3

$$\begin{aligned} 7 \div 356 \\ = 356 \div 7 \\ = \underline{\underline{50 \dots 6}} \end{aligned}$$

他最多可做蛋糕 50 個，還餘  
草莓 6 顆。

$$\begin{aligned} 356 \div 7 \\ = 74 \dots 7 \end{aligned}$$

He can make 74 cakes  
at most, 7 strawberries are  
left.

- 學生在解答應用題方面，一般能展示正確的解題方法和步驟，但部分學生演繹的答案或解釋不符合邏輯或不理解題意。（參閱下列的學生答案）。

(a) 部分學生計算不小心：

Q14/M3

$$\begin{aligned} 888 - 247 - 416 \\ = 641 - 416 \\ = 125 \end{aligned}$$

125 greeting cards are left

(b) 部分學生的算式不符合題意：

Q15/M4

$$(385 + 290) + 592$$

$$= 83$$

She needs 83 more stamps.

(c) 部分學生的解題步驟不完整：

Q14/M3

$$888 - 247 - 416$$

$$= 641 - 416$$

=

還剩、意卡 225 張

- 大部分學生能解答加、減和乘的貨幣應用題（例如 Q14/M1; Q14/M4）。然而少數學生常不小心審題致錯誤理解題意。在 Q15/M2 中，學生把 2 元 6 角誤作答案。

### 小三「度量」範疇

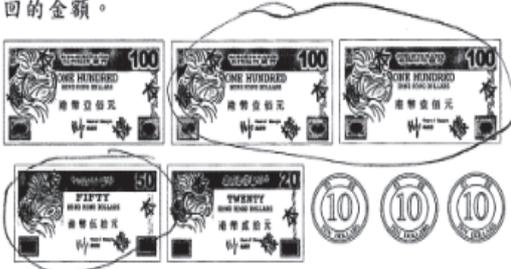
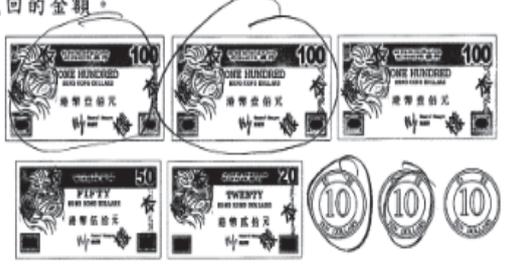
學生在「度量」範疇的表現良好。絕大部分學生能辨認及使用香港的流通貨幣，讀出商品的標價牌，直接比較不同物件的長度、重量和容量，選擇合適的工具量度及記錄物件的長度。學生大致認識一星期內各天的名稱及日期，能閱讀及從鐘面或數字鐘報時。

然而，小部分學生不善於選擇合適的單位來量度和比較容器的容量。少數學生未能按題目要求找出活動所用的時間。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

#### 香港通用的貨幣

- 大部分學生能辨認及使用香港的流通貨幣（例如 Q20(a)/M1; Q20(b)/M2），絕大部分學生能讀出商品的標價牌（例如 Q22/M1）。

- 當學生進行簡單直接的貨幣換算時，學生表現甚佳（例如 Q21(a),(b)/M1），當換算涉及運算時，學生的表現有明顯進步（例如 Q21/M4）。但仍有個別學生有改善空間。

Q21/M4	Q21/M4
 <p style="text-align: center;">\$ 350.00</p> <p>哥哥付  購買一塊網球拍。圈出店員須找回的金額。</p> 	 <p style="text-align: center;">\$ 350.00</p> <p>哥哥付  購買一塊網球拍。圈出店員須找回的金額。</p> 

### 時間的認識

- 絕大部分學生能從月曆中閱讀一星期內各天的名稱及日期（例如 Q25/M1）。可是在 Q23(b)/M2 中，小部分學生未能按復活節假期的開始和結束日期，正確計算假期日數，部分學生可能沒有計及假期的第一天。

Q23(b)/M2

根據下面四月份的月曆，回答下列各題。

四月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

(b) 四月八日至四月十七日是學校復活節假期，這個假期共有 9 天。

- 遇到月曆未有顯示的某一天，小部分學生未能找出該天是星期內的哪一天（例如 Q23(c)/M2）。

Q23(c)/M2

(c) 五月三日是星期 4 。

- 絕大部分學生善於閱讀鐘面及數字鐘，包括「24小時報時制」報時（例如 Q26(a),(b)/M1），若活動開始及完結時間兩者同在鐘面（例如 Q26(c)/M1）或同在數字鐘面表示，在計算活動所用的時間方面，大多學生的表現理想；但兩者若分別在鐘面和數字鐘面表示，部分學生未能計算出活動所用的時間（例如 Q24(b)/M2）。

Q24(b)/M2	Q24(b)/M2
 <p>消防員出發時間</p> <p>(b) 消防員在 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1:55:45 PM</span> 到達現場， 他們用了 <u>5</u> 分鐘 <u>45</u> 秒。</p>	<p>(b) 消防員在 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1:55:45 PM</span> 到達現場， 他們用了 <u>4</u> 分鐘 <u>85</u> 秒。</p>

- 絕大部分學生能夠認識和應用「24小時報時制」（例如 Q21(a)/M3），但部分未能將24小時報時制轉換成下午時間（例如 Q25(a)/M2）。

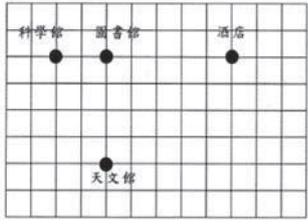
Q25(a)/M2

開始時間	完結時間	活動
10:30	11:25	細說名人
11:30	12:35	摺紙天地
12:40	13:55	棋逢敵手
14:00	15:25	合唱團
15:30	16:55	有趣科學園

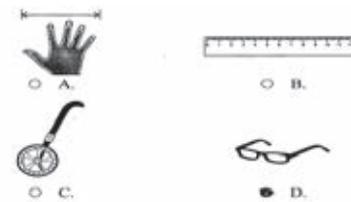
「合唱團」的完結時間是  
\* 上午 / 下午 15 時 25 分。  
(\*圈出答案)

**長度/距離、重量和容量的量度**

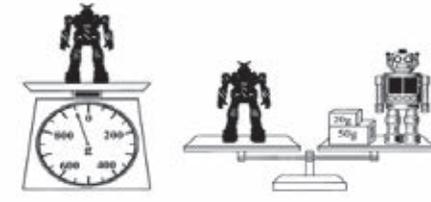
學生大致能直接比較不同物件的長度或距離（例如 Q25/M3），但當題目要求以自訂單位（方格紙）比較時，部分學生感到困難（例如 Q20/M4）。

Q20/M4	Q20/M4
 <p>根據方格紙上的地圖，距離圖書館最遠的是 * <input checked="" type="radio"/> 科學館 / <input type="radio"/> 天文館 / <input type="radio"/> 酒店。（*圈出答案）</p>	<p>根據方格紙上的地圖，距離圖書館最遠的是 * <input checked="" type="radio"/> 科學館 / <input type="radio"/> 天文館 / <input type="radio"/> 酒店。（*圈出答案）</p>

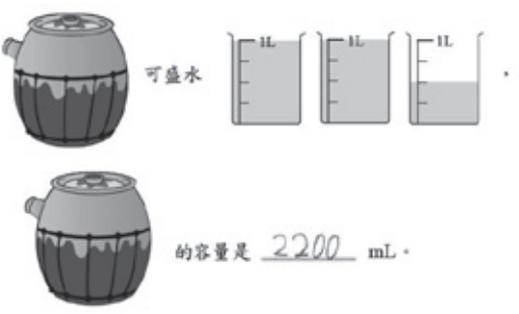
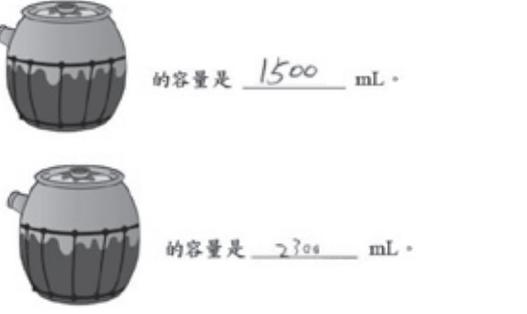
- 學生善於以「公里」來表示和比較物件之間的距離（例如 Q22(a),(b)/M3）、以臂長作為「永備尺」量度物件間的距離（例如 Q22/M2），可是在選擇合適的工具進行量度物件的距離方面，表現則略為遜色（例如 Q23/M3）。

Q23/M3	Q23/M3
<p>以下哪一項最適合用來量度小玲兩隻眼睛之間的距離？</p>  <p>A. <input type="radio"/> B. <input type="radio"/> C. <input type="radio"/> D. <input type="radio"/></p>	 <p>A. <input type="radio"/> B. <input checked="" type="radio"/> C. <input type="radio"/> D. <input checked="" type="radio"/></p>

- 很多學生能選擇合適的單位來記錄物件的長度（例如 Q24(1),(2)/M1; Q21(1)/M2; Q27(1)/M3），和利用「厘米」、「千米」來表示距離（例如 Q22(1)/M4）。
- 學生在量度重量的表現，比量度長度好，大部分學生能夠選擇合適工具來量度重量（例如 Q26/M3），選擇合適的單位以單名數記錄物件的重量（例如 Q21(2)/M2; Q27(2)/M3）和以自訂單位量度和比較物件的重量（例如 Q27/M1），很多學生能夠用「克」或「千克」為單位來量度和記錄物件的重量（例如 Q23/M1; Q28(a)/M2），但在 Q28(b)/M2 中，近半學生未能比較兩件玩具的重量或犯上不小心錯誤。

Q28(b)/M2	Q28(b)/M2
 <p>(a) 的重量是 <u>950g</u>。 （答案須寫上單位）</p> <p>(b) 比  重 <u>880</u> g。 （*圈出答案）</p>	 <p>(b) 比  * <input checked="" type="radio"/> 輕 / 重 <u>300</u> g。 （*圈出答案）</p>

- 絕大部分學生能直接比較容器的容量（例如 Q28/M1），大多能以自訂單位量度及比較容器的容量（例如 Q29/M1）及選擇合適的工具進行量度（例如 Q29/M2），但在以「升」（L）或「毫升」（mL）為單位來量度及比較容器的容量方面則欠理想（例如 Q28/M3）。

Q28/M3	Q28/M3
	

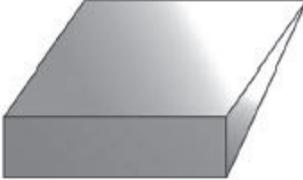
### 小三「圖形與空間」範疇

小三學生在「圖形與空間」範疇的表現良好，大部分小三學生能分辨常見的平面圖形和立體圖形，辨認直線、曲線、平行線和垂直線，也可處理涉及直角和四個主要方向的問題。但部分學生的基本概念較弱，如角柱和四邊形。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

#### 立體圖形

- 大部分小三學生能辨認立體圖形，包括角柱、圓錐和圓柱（例如 Q30/M2; Q32/M2）。當角柱有三角形的面時，易被誤為角錐（例如 Q30/M4）。

Q30/M4



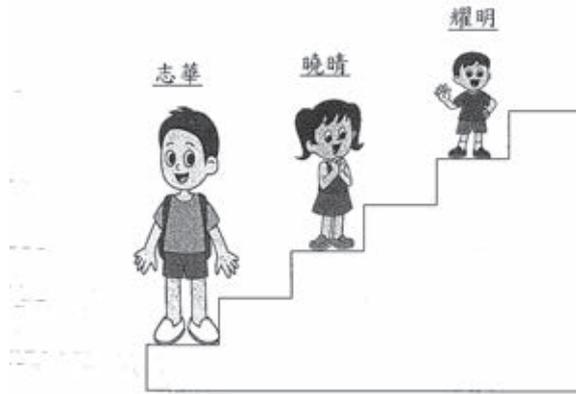
以上的立體圖形是一個

- A. 角錐。
- B. 角柱。
- C. 三角形。
- D. 長方形。

- 另外，日常不太準確的描述，如「長方形的盒子」或會令不少學生產生混淆而在 Q31/M1 中選擇「長方形」作答案。

- 小三學生一般能把生活中常見的物件依形狀分類（例如 Q30/M1; Q33(a)/M2; Q30/M3），但部分學生混淆柱體和錐體（例如 Q33(b)/M2）。
- 絕大部分學生能直觀地比較身高（例如 Q31/M2），只有少數學生誤解題意（參閱下列學生答案）。

Q31/M2



觀察上圖，比較三位學生的身高。

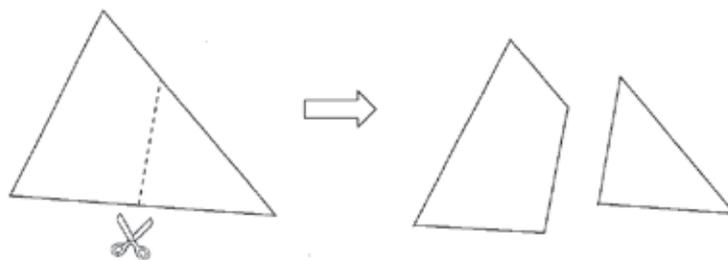
答案：\* 志華 / 晚晴 / 耀明 最高。

(\*圖出答案)

### 平面圖形

- 大部分學生能辨認平面圖形，包括梯形、菱形、長方形、五邊形、圓形和三角形（例如 Q32/M1; Q37/M2; Q32/M3; Q31/M4），但小部分學生在辨別四邊形和梯形的時候稍見困難（例如 Q33/M1; Q35/M2; Q37/M2）（參閱下列 Q33/M1 和 Q37/M2 的學生答案）。

Q33/M1

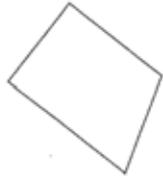


沿着虛線把上圖的三角形剪開後，可得一個三角形和一個

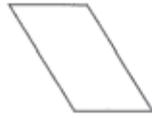
- A. 平行四邊形。
- B. 五邊形。
- C. 四邊形。
- D. 梯形。

Q37/M2

下面哪個平面圖形是梯形？



A.



B.



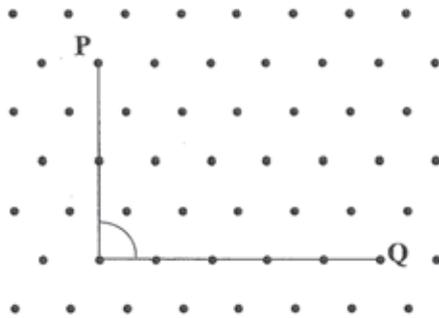
C.



D.

- 小三學生能把平面圖形按邊的數目分類（例如 Q33/M4）。
- 大部分小三學生認識直角三角形的性質（例如 Q36(b)/M2; Q31/M3）（參閱下列 Q36(b)/M2 的學生答案）。

Q36(b)/M2



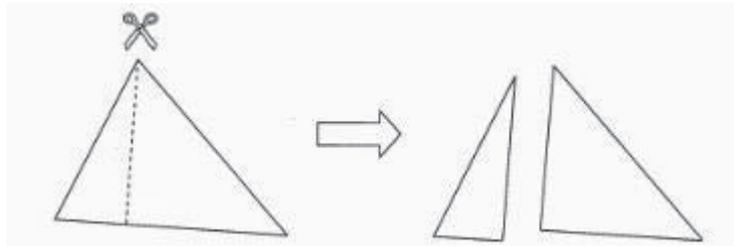
用直線把 P 點和 Q 點連起來，可形成一個

\* 直角 / 等腰 / 等邊 三角形。

(\*圈出答案)

- 部分學生混淆等腰三角形和直角三角形（參閱下列 Q31/M3 的學生答案）。

Q31/M3



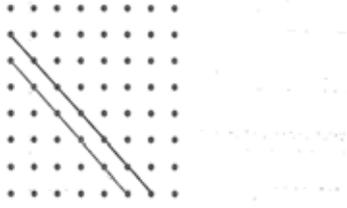
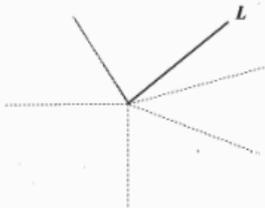
沿着虛線把上圖的三角形剪開後，可得

- A. 一個等腰三角形和一個等邊三角形。
- B. 一個等邊三角形和一個直角三角形。
- C. 兩個等腰三角形。
- D. 兩個直角三角形。

- 大部分學生能找出兩個平面圖形的相互位置（例如 Q33/M3）。

### 直線和曲線

- 絕大部分學生能辨別直線和曲線（例如 Q34/M3）。
- 大部分學生能畫出平行線（例如 Q34/M1; Q34/M2）和垂直線（例如 Q35/M1; Q32/M4）。

Q34/M1	Q32/M4
<p>下圖有一條直線，在圖上畫出一條與它平行的直線。</p> 	<p>在下圖中，沿着虛線畫出一條直線，使它與直線 <math>L</math> 垂直。</p> 

### 角

- 絕大部分學生能辨認圖形中的直角（例如 Q36/M1）及比較角的大小（例如 Q36(a)/M2）。

### 方向

- 絕大部分學生能認識東、南、西、北四個主要方向（例如 Q37(b)和(c)/M1; Q35(b)/M3），惜部分學生未能找出相對於指定參考點的正確方向（例如 Q37(a)/M1; Q35(a)/M3）（參閱下列 Q35(a)/M3 的學生答案）。

Q35(a)/M3

康樂營位置圖

菜園在植樹地帶的 東 方。

### 小三「數據處理」範疇

學生在「數據處理」範疇的表現特佳。他們能閱讀和解釋象形圖中的數據或資料，並利用這些數據或資料解答簡單的問題。學生亦能利用表列的數據製作象形圖。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

#### 閱讀及解釋象形圖

- 絕大部分小三學生精於閱讀和解釋象形圖，他們可直接從圖表中找出數據或資料（例如 Q38(a)/M1; Q38(a)/M2; Q37(a)/M4）或利用這些數據或資料來完成一些簡單的計算（例如 Q38(b)/M1; Q38(b)和(c)/M2; Q37(b)和(c)和/M4）。
- 在解答開放式題目時，大部分學生能利用象形圖中的實際數據，作出合理解釋（參閱下列 Q38(c)/M1 的學生答案）。

Q38(c)/M1

他重新植的木薑子苗多過10

製作象形圖

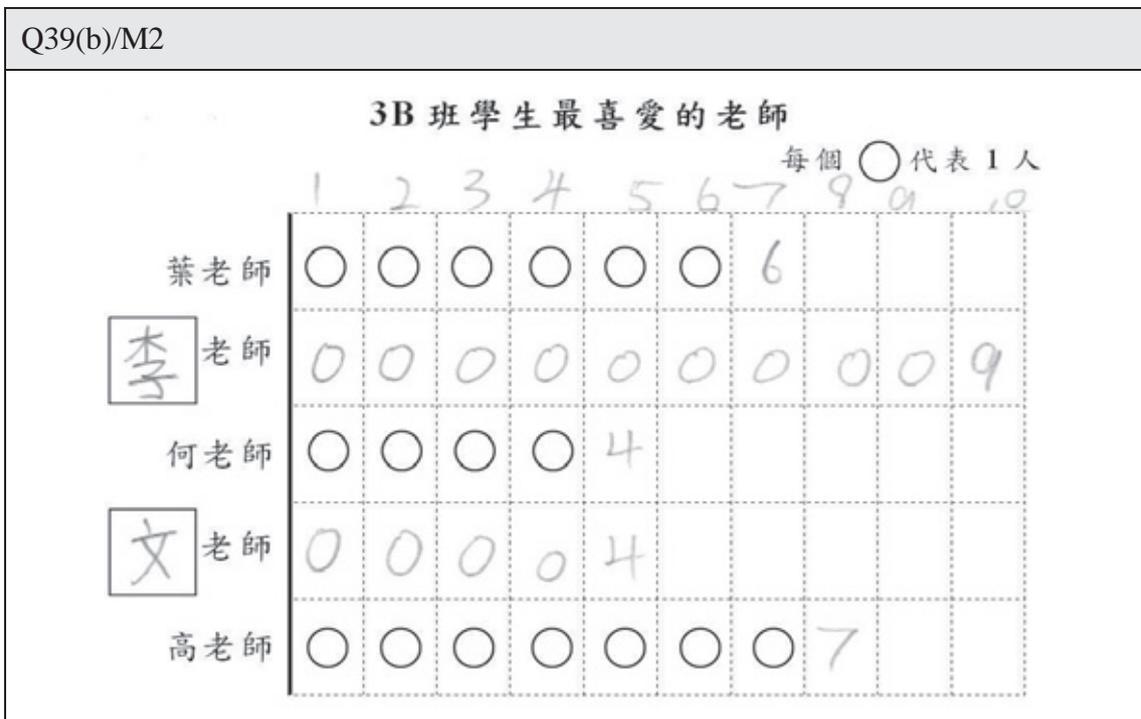
- 大部分學生能按表列的數據製作象形圖，並在象形圖加上適當的標題（例如 Q39/M1; Q39/M2; Q36/M3），個別學生在標題中未能使用恰當的關鍵詞（參閱下列 Q36/M3 的學生答案）。

Q36/M3

最喜愛的旅遊

- 少數學生不必要地加上「頻數軸」代表象形圖的數據，他們可能混淆了象形圖和棒形圖（參閱下列 Q39(b)/M2 的學生答案）。

Q39(b)/M2



一般評論

小三學生在「數」範疇的表現良好。他們多能掌握第一學習階段教授的基本數學概念和計算技巧，解答簡單的應用題時也能展示正確的解題方法和步驟。但有少數學生未能列寫正確的算式或以清晰的文字闡述或解釋他們的答案，尤其當解答涉及情境較複雜的應用題。

在「度量」範疇，大部分學生能夠取得並應用基本概念來解決問題。絕大部分學生能辨認及使用香港流通貨幣，讀出商品的標牌價，閱讀鐘面及數字鐘。他們能直接比較物件的長度、重量和容器的容量，選擇合適的單位來量度和記錄物件的長度。但仍有小部分學生未能計算出活動所用的時間，個別學生未能以適當單位來量度和比較容器的容量。

小三學生在「圖形與空間」範疇的表現不俗。大多數學生能辨認立體圖形、平面圖形、直線、曲線、平行線和垂直線，了解直角的性質和四個主要方向。可惜部分學生混淆一些基本的概念，如長方體和長方形，或在辨認梯形（平行對邊）和等腰三角形（有一對等邊）時有困難，也有少數學生將圓柱誤為圓形（參閱下列 Q32/M2 學生答案）。

Q32/M2



以上的立體圖形是一個

- A. 圓形。
- B. 圓柱。
- C. 角柱。
- D. 圓錐。

小三學生在「數據處理」範疇的表現特佳。他們能閱讀「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖和利用表列的數據製作象形圖。學生亦能正確闡釋象形圖中的數據並作出合理解釋。

## 2015 年表現良好的小三學生概說

在每一分卷裏，依參與評核學生的得分排列出表現最佳的 10% 學生，以下就他們的表現作進一步描述和分析。在這群學生當中，不少學生取得滿分或只失了一分，換言之，他們能掌握各分卷所考核的概念和技巧。

表現良好的學生算術運算能力較強，可解答涉及情境較複雜的應用題，恰當地展示解題方法及步驟（參閱下列的學生答案）。表現良好的學生對分數概念有透徹的理解，他們認識分數與整體的關係，亦能比較分數的大小。

Q12/M3

$$356 \div 7$$

$$= 50(\text{個}) \dots 6(\text{顆})$$

答：他最多可做蛋糕 50 個，  
還餘 6 顆草莓。

他們能讀出商品的標牌價，進行貨幣換算及使用，他們能閱讀鐘面及數字鐘，認識和應用「24 小時報時制」，量度出活動所用的時間。對於物件的長度、重量和容器的容量，他們能直接比較、選擇合適的工具來量度和合適單位來記錄。

表現良好的小三學生能辨別各種平面圖形和立體圖形、直線和曲線、平行線和垂直線，比較角的大小，也認識直角和四個主要方向。只有少數學生未能找出相對於指定參考點的正確方向。

表現良好的學生可依提供的原始數據製作象形圖。他們善於閱讀和分析象形圖，並根據圖中的數據作出合理的推論和闡釋答案（參閱下列的學生答案）。

Q38(c)/M1

答案： \* 晶晶 / 子宇 / 文希 / 小方 / 思思

(\*圈出答案) 可以獲得襟章，因為

他種植了11株樹苗，因為  $11 > 10$ ，所以  
他可以獲得襟章。

## 2013 年至 2015 年數學科小三學生表現一覽表

最近三年數學科達到基本水平的小三學生百分率臚列如下：

表 8.2 2013 年至 2015 年數學科達到基本水平的小三學生百分率

年份	達到基本水平的學生百分率
2013	87.5
2014	87.4
2015	87.6

就小三學生在 2013 年、2014 年及 2015 年全港性系統評估的表現，比較他們的強弱項能為教師提供有用的資料，促進學生的學習。以下概略比較這三年學生在四個學習範疇的表現。

表 8.3 2013 年至 2015 年數學科小三學生表現一覽表

年份	2013 年	2014 年	2015 年	備註
<b>「數」 強項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在整數的位值概念和四則運算方面，表現頗佳。</li> <li>學生在列式計算簡易應用題方面，表現令人滿意。</li> <li>學生在解答涉及餘數的除法應用題時，表現穩定。</li> <li>學生在理解分數的概念及比較分數方面，表現良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在認識整數的位值及各數字所代表的值方面表現優異。</li> <li>學生能按特定的準則選取數字組成題目所要求的五位數。</li> <li>在四則運算和解答簡易應用題方面，學生表現頗佳。</li> <li>大多學生在解答簡單的應用題時能清楚展示正確的解題方法和步驟。</li> <li>大部分學生能掌握分數作為整體的部分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生認識整數的位值及各數字所代表的值。</li> <li>在四則運算方面，學生的表現良好。</li> <li>學生列式計算簡易應用題的表現穩定。</li> <li>學生在理解分數的概念及比較分數方面，表現不俗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在作答前應細心閱讀題目。</li> </ul>
<b>弱項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在計算貨幣應用題的表現較弱。在解答涉及貨幣計算的除法應用題方面，表現則明顯較差。</li> <li>個別學生在解答應用題時混淆了減數和被除數或除數和被除數。</li> <li>學生偶有不小心閱題或錯誤理解題意的情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分學生對分數的等分概念較弱。</li> <li>個別學生在解答應用題時混淆了減數和被除數或被除數。</li> <li>少數學生未能理解除法所得的商及餘數的意義，而忽略處理餘數。</li> <li>學生在計算涉及「元」換算略作「角」的除法時，表現略為遜色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>近半學生未能按特定準則排列不超過五位的數。</li> <li>少數學生有審題不小小心和表達欠佳的毛病。</li> <li>個別學生在解答應用題時混淆了減數和被除數或除數和被除數。</li> </ul>	

年份	2013 年	2014 年	2015 年	備註
<p><b>「度量」強項</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能辨認香港的流通貨幣及進行貨幣換算。</li> <li>● 學生在閱讀月曆上的日期和星期表現良好。</li> <li>● 學生在閱讀鐘面及數字鐘的表現良好。</li> <li>● 學生能度量及比較物件間的距離。</li> <li>● 學生能以自訂單位比較物件的長度和容器的容量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能辨認香港的流通貨幣。</li> <li>● 學生在閱讀月曆上的日期和星期表現良好。</li> <li>● 學生在閱讀鐘面及數字鐘的表現良好。</li> <li>● 學生能度量及比較物件的長度和容器的容量。</li> <li>● 學生能選擇合適的單位記錄物件的長度、重量和容器的容量。</li> <li>● 學生能選擇合適的工具量度長度和容器的容量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能辨認香港的流通貨幣及讀出商品的標價。</li> <li>● 學生在閱讀鐘面及數字鐘的表現良好。</li> <li>● 學生在直接比較物件的長度、重量和容器的容量，表現良好。</li> <li>● 學生能選擇合適的工具進行量度及合適的單位來記錄物件的長度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在量度及比較物件重量的表現，優於物件的長度和容器的容量。</li> <li>● 在涉及比較物件的重量和容器的容量方面，學生表現有進步。</li> </ul>
<p><b>弱項</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在推算活動的日數方面，表現稍遜。</li> <li>● 學生在量度活動所用的時間方面，表現稍遜。</li> <li>● 學生在直接或間接比較物件的重量方面，表現欠佳。</li> <li>● 學生在直接比較容器的容量方面表現稍遜。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在貨幣換算方面，表現稍遜。</li> <li>● 學生在比較不同物件的重量和選擇合適的工具量度重量方面，表現較弱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在計算活動的日數方面，表現稍遜。</li> <li>● 學生不善於選擇合適的單位來量度和比較容器的容量。</li> </ul>	

年份 「圖形與空間」	2013 年	2014 年	2015 年	備註
<b>強項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在辨認立體圖形及平面圖形的表現良好。</li> <li>學生能辨識三角形的基本特性。</li> <li>學生在辨認直線和曲線及勾畫出一組平行線和垂直線方面，表現良好。</li> <li>學生善於辨認直角和比較角的大小。</li> <li>學生能辨認四個主要方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生辨認立體圖形及平面圖形的表現進步。</li> <li>學生能辨識三角形簡單特性的表現穩定。</li> <li>學生在辨認直線和曲線及找出一組平行線和垂直線的表現良好。</li> <li>學生善於比較角的大小。</li> <li>學生能辨認四個主要方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生辨認平面圖形和立體圖形的表現平穩。</li> <li>學生能辨識三角形的簡單特性。</li> <li>學生能辨認直線、曲線、平行線及垂直線。</li> <li>學生能辨識直角和比較角的大小。</li> <li>學生能辨認四個主要方向的表現不俗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課堂上可展示多些不同形狀的立體圖形。</li> <li>「非標準」方向的平面圖形可促進學習。</li> <li>部分學生未能判斷物件相對於指定參考點的正確方向。</li> </ul>
<b>弱項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分學生把三角柱和三角形混為一為談。</li> <li>很多學生辨認角柱的表現較弱。</li> <li>部分學生把「長而窄」的直角三角形和等腰三角形混為一談。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分學生把平面圖形分類較弱，因而把有曲線和直線的平面圖形誤作多邊形。</li> <li>當圖中的「北」方不是向上時，學生辨認四個主要方向的表現仍有進步空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>遇到角柱有三角形的面時，部分學生易誤為角錐。</li> <li>小部分學生把球體和表面圓滑的物體混為一談。</li> <li>部分學生對直角三角形的認識較弱。</li> <li>當地圖的「北」方不是指向上，學生的表現下降。</li> </ul>	

年份 「數據處理」	2013 年	2014 年	2015 年	備註
<b>強項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生閱讀象形圖的表現良好，他們能完成一些簡單的計算。</li> <li>大部分學生能製作象形圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生有良好的閱讀和解釋象形圖的能力，能利用這些數據或資料來完成一些簡單的計算。</li> <li>在解答開放式題目時，學生有明顯進步。</li> <li>大部分學生能按表列的數據製作象形圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能閱讀象形圖和比較象形圖的數據解答問題。</li> <li>在解答開放式題目時，學生表現穩定。</li> <li>學生能按表列的數據製作象形圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在作答時應小心選擇適當的關鍵詞作標題。</li> <li>學生應善用象形圖的數據來解答開放式題目。</li> </ul>
<b>弱項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在綜合和分析數據來解答開放式題目時，表現則較弱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>少數學生在標題中未能使用恰當的關鍵詞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小部分學生未能善用象形圖的數據來解答開放式題目。</li> <li>部分學生在標題中用了錯誤或含糊的關鍵詞。</li> </ul>	