

2016 年試行研究計劃
小學三年級 中國語文
說話能力評級表——小組交談
學生示例評級

等級	能就日常生活的話題和別人交談	能運用日常生活的詞語表情達意
1	沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應。	詞不達意。
2	很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
3	大致能參與交談，能回應別人的說話，大致能表達意見。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
4	能參與交談，能較清楚和較主動表達意見。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
5	交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

小組交談

示例一（廣州話）

學生	等級		說明	
	小組交談	運用詞語	小組交談	運用詞語
A	1	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或作簡單的回應 ➤ 「贊成」、「科學實驗」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 未能運用簡單的詞語表情達意
B	2	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見 ➤ 「你有什麼意見」、「贊成」 ➤ 「我諗咗先」、「科學的活動……科學實驗」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 尚能運用簡單的詞語表情達意
C	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能參與交談，能回應別人的說話，大致能表達意見 ➤ 內容：希望增加科學試驗活動 ➤ 理由：楊利偉事件 ➤ 好處：增加科學知識，對社會有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰

2016 年試行研究計劃
小學三年級 中國語文
說話能力評級表——小組交談
學生示例評級

等級	能就日常生活的話題和別人交談	能運用日常生活的詞語表情達意
1	沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應。	詞不達意。
2	很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
3	大致能參與交談，能回應別人的說話，大致能表達意見。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
4	能參與交談，能較清楚和較主動表達意見。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
5	交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

小組交談

示例二（廣州話）

學生	等級		說明	
	小組交談	運用詞語	小組交談	運用詞語
A	4	4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能參與交談，能較清楚和較主動表達意見 ➢ 製作一個個人網頁 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰 ➢ 「小學階段」
B	5	5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應 ➢ 美術班→電腦網頁→編織班 ➢ 提出疑問，表示認同 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當 ➢ 「認同你」、「參觀」
C	5	5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應 ➢ 不認同電腦網頁→餐桌禮儀→編織班 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當 ➢ 「花好多精神時間」、「應酬」、「接觸」、「有意義」