

2016 年全港性系統評估小學三年級數學科成績

2016 年小三級學生在數學科達到基本能力水平的百分率為 89.9%。

小學三年級評估設計

- 小學三年級的數學科評估是根據《數學課程第一學習階段終結的基本能力（試用稿）》及《數學課程指引（小一至小六）二零零零年》兩份文件擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。
- 根據題目情境的需要，評估採用了不同的題型，包括填充、只須填寫答案、列式作答及多項選擇等。部分題目更設有分題，有些題目不但要求學生找出答案，亦會評核學生展示解題方法及步驟的能力，包括寫出命題、數式和文字解說等。
- 評估涵蓋第一學習階段數學科的四個範疇，針對 49 個基本能力，共設 95 題，總分為 134 分。這些題目組成了四張分卷，每卷答題時限為 40 分鐘，各自涵蓋四個範疇的內容。有些題目會在多於一張分卷內使用，藉此作為分卷間的聯繫。每名學生只須作答其中一張分卷。各分卷的題數詳見表 8.1，題數已包括各分卷的重疊題目，以便計算等值分數。

表 8.1 小三題數與分數分布

科目	題數(分數)				
	分卷一	分卷二	分卷三	分卷四	總數*
數學					
紙筆評估					
數	16(19)	14(19)	16(19)	16(19)	42(52)
度量	8(13)	10(14)	8(12)	8(11)	26(38)
圖形與空間	7(10)	7(9)	7(11)	7(11)	21(30)
數據處理	2(5)	2(5)	2(4)	2(4)	6(14)
總數	33(47)	33(47)	33(46)	33(45)	95(134)

*各分卷的重疊題目只計算一次

2016 年達到基本能力水平的小三學生表現

- 根據委員會的建議，修訂原則必須切合學生學習需要，減輕學生的學習負擔，以及符合課程及基本能力的要求。審題委員會採納了委員會的建議，在評估中，題目數量減少約 20%，每道題目圍繞一個基本能力，減少關聯題，題目配合學生的生活經驗及心智發展。

小三「數」範疇

- 學生在「數」範疇的表現良好。學生能認識整數的位值概念，在整數的加法、減法、乘法、除法和混合計算方面令人滿意。小三學生能解答四則應用題，並列式展示解題方法。他們能理解分數的基本概念和比較分數的大小。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

整數和分數的基本概念

- 大部分學生在認識整數的位值（例如 Q1/M1; Q1/M3）及各數字所代表的數值（例如 Q1/M4）方面表現良好。
- 學生能以阿拉伯數字表示整數（例如 Q3/M1）和依題目要求排列或寫出五位數（例如 Q2/M1; Q3/M3），惟部分學生未能正確地以阿拉伯數字表示所要求的五位數，如混淆「五千二百零六」與「五萬二千零六」（參閱下列的學生答案）。

Q3/M1

用阿拉伯數字寫出「五萬二千零六」。

答案：5206

- 大部分學生能掌握分數作為整體的部分（例如 Q16/M1; Q12/M2），但在 Q15/M1 中，部分學生或不小閱圖而未能寫出正確的分母。
- 大部分學生能理解分數與 1 作為整體的關係（例如 Q15/M4）。但在 Q13(a)/M2 中，部分學生錯誤地認為 $\frac{10}{10}$ 的值是 10（參閱下列的學生答案）。

Q13(a)/M2

 $\frac{10}{10}$ is * smaller than / equal to / larger than 10.

(*Circle the answer)

- 大部分學生能比較分數的大小（例如 Q14/M2; Q16/M4）。但一些學生未能填上正確的分子或分母（例如 Q13(b)/M2; Q11/M4）（參閱下列的學生答案）。

Q13(b)/M2

 $\frac{\boxed{6}}{6}$ is smaller than $\frac{5}{6}$.

整數的基本計算

- 大部分學生在整數加法計算的表現良好（例如 Q4/M1），包括進位和計算三位數連加（例如 Q4/M3; Q3/M4）。
- 大部分學生計算三位數減法的表現良好，包括連減法（例如 Q5/M1; Q6/M1; Q5/M3）。少數學生退位計算錯誤，因而在 Q4/M4 中選擇了 B 項。
- 大部分學生善於計算不超過一位數乘三位數，包括進位（例如 Q7/M1; Q6/M3; Q6/M4）。
- 大部分學生能計算一位數除三位數（例如 Q8/M1; Q7/M4）。但在 Q7/M3 中，少數學生在除法的商漏補「0」而錯誤地選擇了 B 項。
- 大部分學生在四則混合計算的表現良好，能計算加、減混合算式題，包括小括號（例如 Q8/M3），也能計算加、乘混合算式題（例如 Q8/M4）。但在 Q9/M1 中，部分學生忽略了「先乘、後減」的運算法則，因而錯誤地選擇了 D 項。

解答應用題

- 學生大多能解答涉及加、減、乘、除或四則混合計算的簡易應用題（例如 Q14/M1; Q10/M1; Q10/M2; Q11/M2; Q9/M3; Q10/M3; Q11/M3; Q12/M3）。
- 在 Q11/M1 中，部分學生在計算應用題時混淆除法和乘法（參閱下列的學生答案）。

Q11/M1
<p>8張光碟共有 152 首兒歌，平均每張光碟有</p> <p><u>1216</u> 首兒歌。</p>

- 在 Q12/M1 中，一些學生誤解「5 打」的意思而選擇 B 項或 D 項。
- 在解答應用題方面，學生大多能展示正確的解題方法（參閱下列的學生答案）。

Q11/M3	
$399 + 199 + 199$ $= 598 + 199$ $= 797$ <p>答：她共須付 797 元</p>	<p>她也共須付：</p> $399 + 199 \times 2$ $= 797 \text{ (元)}$

- 部分學生列式正確，但不小心運算引致答案錯誤（參閱下列的學生答案）。

Q14/M1	Q11/M2
$\begin{aligned} & 230 - 43 + 186 \\ & = 197 + 186 \\ & = 383 \end{aligned}$ <p>現有花383枝。</p>	<p>一箱曲奇合共：</p> 48×8 $= 424 \text{ (塊)}$

- 部分學生的運算步驟及答案正確，但算式遺漏括號（參閱下列的學生答案）。

Q10/M2
<p>還餘：</p> $\begin{aligned} & 941 - 484 + 391 \\ & = 941 - 875 \\ & = 66 \text{ (個)} \end{aligned}$

- 大部分學生能解答涉及加法或乘法的貨幣應用題(例如 Q12/M4; Q13/M1)。

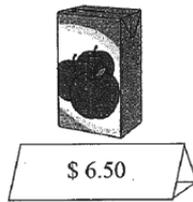
小三「度量」範疇

- 學生在「度量」範疇的表現良好。大部分學生能辨認及使用香港的流通貨幣，讀出商品的標價牌，量度和比較不同物件的長度和容量，選擇合適的工具量度及記錄物件的長度和重量。學生能認識一星期內各天的名稱及日期，能閱讀及從鐘面或數字鐘報時。學生大致能找出活動所用的時間。
- 然而，部分學生不善於選擇合適的工具來量度容器的容量，未能以自訂單位量度及比較物件的重量。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

香港通用的貨幣

- 大部分學生能辨認及使用香港的流通貨幣（例如 Q18/M1; Q18/M4），絕大部分學生能讀出商品的標價牌（例如 Q17(a)/M1; Q15(a)/M2）。

Q17(a)/M1



(a) A carton of apple juice costs

SIX dollars and fifty cents.

- 當學生進行簡單直接的貨幣換算時，學生表現不俗（例如 Q18(b)/M1; Q18/M4）。若找換涉及的數額不是太大，學生一般能夠圈出正確答案（例如 Q21(b)/M3）。當找換涉及的數額較大時，部分學生會出現不小心運算（例如 Q15(b)/M2）。

Q21(b)/M3

(b) Betty pays  to buy a carton of apple juice.

Circle the change returned to Betty by the shopkeeper.



Q15(b)/M2



(b) 少川付一張 500 元紙幣購買一件外套。圈出店員須找回的金額。



時間的認識

- 絕大部分學生能從月曆中閱讀一星期內各天的名稱及日期（例如 Q18/M2; Q24(a)/M4）。然而，小部分學生未能按特定條件利用月曆寫出正確的星期（例如 Q24(b)/M4）。學生混淆「一連四天」與「第三天出賽」。

Q24/M4

根據下面五月份的月曆，回答下列各題。

五月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- (a) 媽媽訂購了一台鋼琴，並安排在五月的第三個星期二送貨，那天是 5 月 15 日。
- (b) 鋼琴比賽由五月二十二日起一連四天舉行，子晴在第三天出賽，那天是星期 五。

- 絕大部分學生能閱讀鐘面和數字鐘（例如 Q19(a)/M2）。少數學生混淆時針和分針（例如 Q22(a)/M1）。

Q22(a)/M1

以下兩個鐘面顯示一節舞蹈班開始和完結的時間。



開始時間
2:21



完結時間

(a) 舞蹈班的開始時間是下午 2 時 21 分。

- 絕大部分學生善於閱讀時間表，包括「24小時報時制」。在計算活動所用的時間方面，學生一般表現理想（例如 Q17(a)/M3; Q19(b)/M2）。

Q17(a)/M3

Central → Cheung Chau
Departure Time
19:20
19:40
20:00
20:30
21:00
21:30
22:10
23:20

Study the timetable of the ferries on the left.

(a) The first ferry leaves Central at 19:20, and reaches Cheung Chau at 19:55.

The journey takes 35 minutes.

Q19(b)/M2

學校今天舉行戶外活動。一年級學生於



到達郊野公園。

(b) 他們於  離開郊野公園，他們在

郊野公園共逗留了 3 小時。

- 學生大致能夠認識和應用「24小時報時制」，但部分未能將24小時報時制轉換成下午時間（例如 Q17(b)/M3）。

Q17(b)/M3

Central → Cheung Chau
Departure Time
19:20
19:40
20:00
20:30
21:00
21:30
22:10
23:20

(b) The last ferry from Central to Cheung Chau departs at 23 : 20 p.m.

長度/距離、重量和容量的量度

- 絕大多數學生能直接比較不同物件的長度或距離（例如 Q22/M3）及以自訂單位比較物件的長度和物件間的距離（例如 Q17/M4）。
- 學生能選擇步距作為「永備尺」量度物件的長度（例如 Q17/M2），在運用合適的工具進行量度物件的高度方面，表現理想（例如 Q20/M3）。
- 大部分學生能選擇合適的單位來記錄物件的長度（例如 Q19(a)/M1; Q24(2)/M3; Q19/M4）和利用「厘米」和「公里」來表示物件的長度和距離（例如 Q20/M2; Q19(a)/M3）。小部分學生則未能找出兩地之間的最短路程（例如 Q19(b)/M3）。學生混淆「直接的路徑」與「最短的路程」。

Q19/M3

細閱下圖，把答案寫在橫線上。

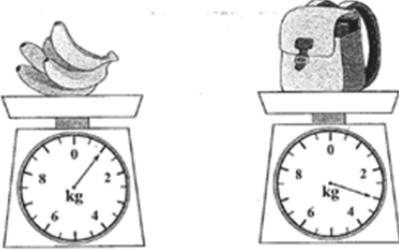
(a) 由田徑場經 公園 前往動物園，只需走 6 km。

(b) 由公園去學校，最短的路程要走 8 km。

(b) The shortest route from Park to School is 9 km.

- 很多學生能夠直接比較物件的重量（例如 Q21/M4）及以自訂單位量度及比較物件的重量（例如 Q23/M1）。他們能選擇合適工具來量度重量（例如 Q23/M3），選擇合適的單位記錄物件的重量（例如 Q16(b)/M2; Q24(1)/M3）。學生一般能以「公斤」(kg) 為單位來表示物件的重量（例如 Q23(a)/M4），但當比較物件的重量時，學生的表現則稍遜（例如 Q23(b)/M4）。

Q23/M4



(a)  的重量是 3 kg。

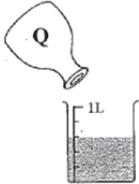
(b)  比  重 2 kg。

(* 圈出答案)
(* 圈出答案)

- 大部分學生能以自訂單位量度及比較容器的容量（例如 Q24/M1），小部分學生在以「毫升」(mL) 為單位來量度容器的容量方面，表現稍遜（例如 Q18/M3），如學生不懂 1L 為 1000 mL 或誤把每一格的刻度當作 100 mL，近半學生未能選擇合適的工具進行量度（例如 Q24/M2）。

Q18/M3

把容器 Q 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。



容器 Q 的容量是 60 mL。

The capacity of container Q is 300 mL.

The capacity of container Q is 3 mL.

小三「圖形與空間」範疇

- 小三學生在「圖形與空間」範疇的表現良好，大部分小三學生能辨認常見的立體圖形、平面圖形、直線、曲線、直角和四個主要方向。但部分學生的基本概念較弱，如混淆角錐和圓錐；四邊形和平行四邊形；平行線和垂直線。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

立體圖形

- 大部分學生能辨認立體圖形，包括圓錐和圓柱（例如 Q26/M1; Q25/M2）。小部分學生混淆圓錐和角錐，因而在 Q26/M1 中錯誤地選擇了 C 項。
- 學生一般能把生活中常見的物件依形狀分類（例如 Q25/M1; Q28/M2）。但部分學生把類似三角柱體的物件誤為角錐（參閱下列 Q25(b)/M1 的學生答案）。

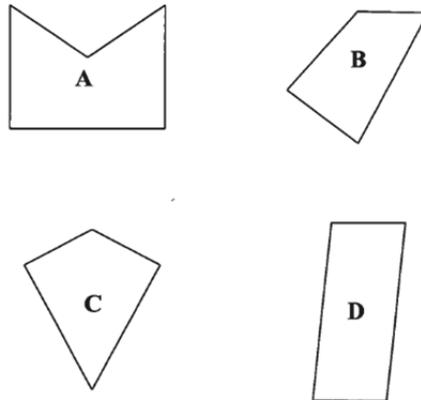
Q25(b)/M1		
 A.	 B.	 C.
 D.	 E.	 F.
角錐： <u>D, F</u>	Pyramid(s): <u>F D</u>	

- 大部分學生能直觀地比較物件的厚薄（例如 Q26/M2），除了一些學生混淆書本的厚度和長度。

平面圖形

- 大部分學生能辨認平面圖形，包括梯形、長方形、五邊形、平行四邊形和圓形（例如 Q27/M1; Q27/M2; Q28/M3），但少數學生混淆四邊形和平行四邊形（參閱下列學生答案）。

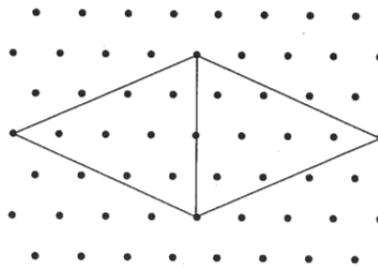
Q27(b)/M1



Parallelogram(s): B D

- 學生能按邊的數目，把不同的平面圖形分類（例如 Q29/M4）。
- 大部分學生能辨認直角三角形和等腰三角形（例如 Q28/M1; Q31/M2; Q27/M3）（參閱下列 Q31/M2 的學生答案）。

Q31/M2



志傑用橡皮圈在釘板上圍出兩個

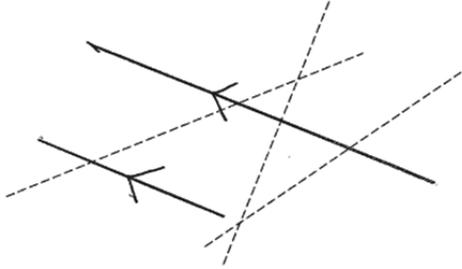
* 等邊 / 直角 / 等腰 三角形。

(*圖出答案)

- 大部分學生能找出兩個平面圖形的相互位置（例如 Q29/M3）。

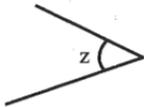
直線和曲線

- 絕大部分學生能辨別直線和曲線（例如 Q30/M3）。
- 大部分學生能辨別平行線（例如 Q29/M1），但部分學生未能找出垂直線（例如 Q29/M2）或把垂直線與平行線兩者混淆（例如 Q28/M4）。

Q29/M1	Q28/M4
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>D</p> </div> </div> <p>列出由垂直線組成的圖。</p> <p>答案： <u>B C</u></p>

角

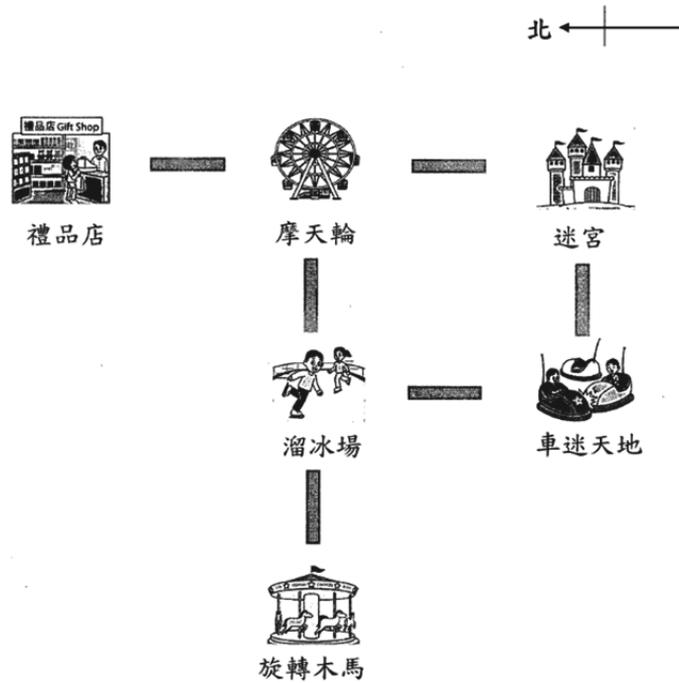
- 絕大部分學生能辨認直角（例如 Q30/M1）及比較角的大小（例如 Q30/M2）（參閱下列學生答案）。

Q30/M2
<div style="display: flex; justify-content: center; gap: 50px; align-items: center;">    </div> <p>細閱上圖，把 x、y 和 z 三個角由小至大排列出來。</p> <p>答案： <u>∠z</u> (最小) , <u>∠x</u> , <u>∠y</u> (最大)</p>

方向

- 大部分學生能認識東、南、西、北四個主要方向（例如 Q31/M1）。
- 當圖中的「北」方不是指向上時，大部分學生也能找出正確的方向（參閱下列 Q31/M4 的學生答案）。

Q31/M4



- (a) 詠賢從旋轉木馬向東方走到溜冰場後，再向 南 方走，便到達車迷天地。
- (b) 車迷天地在迷宮的 西 方。

小三「數據處理」範疇

- 學生在「數據處理」範疇的表現優異。他們能閱讀和解釋象形圖中的數據或資料，並利用這些數據或資料解答簡單的問題。學生亦能利用表列的數據製作象形圖。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

閱讀及解釋象形圖

- 絕大部分小三學生精於閱讀和解釋象形圖，他們可直接從圖表中找出數據或資料（例如 Q32(a)/M1; Q32(a)/M2; Q32(a)/M3），並利用及比較這些數據或資料來完成一些簡單的計算（例如 Q32(b)/M1; Q32(b)/M2; Q32(b)/M3）。

Q32/M1

謝老師統計了二年級幼童軍獲得活動徽章的人數。
每位幼童軍只獲得一個活動徽章。

二年級幼童軍獲得活動徽章的人數

每個 ☺ 代表 1 人

繩結章	☺ ☺ ☺ ☺ ☺
音樂章	☺ ☺ ☺
運動章	☺ ☺ ☺ ☺ ☺
電腦章	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
探險章	☺ ☺

(a) 獲得 探險 章的人數最少，
只有 2 人。

(b) 二年級幼童軍獲得活動徽章的人數
共有 21 人。

製作象形圖

- 絕大部分學生能按表列的數據製作象形圖（例如 Q33(b)(2)/M1; Q33(b)/M2; Q33(2)/M3），並在象形圖加上適當的標題（例如 Q33(b)(1)/M1; Q33(1)/M3）。

Q33/M3

3C班學生最喜愛的季節

(標題)

每個 ○ 代表 1 人

春季	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
夏季	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
秋季	○ ○ ○ ○ ○ ○
冬季	○ ○

- 惟少數學生未能在標題中完整地表達出該統計的目的。

Q33/M3

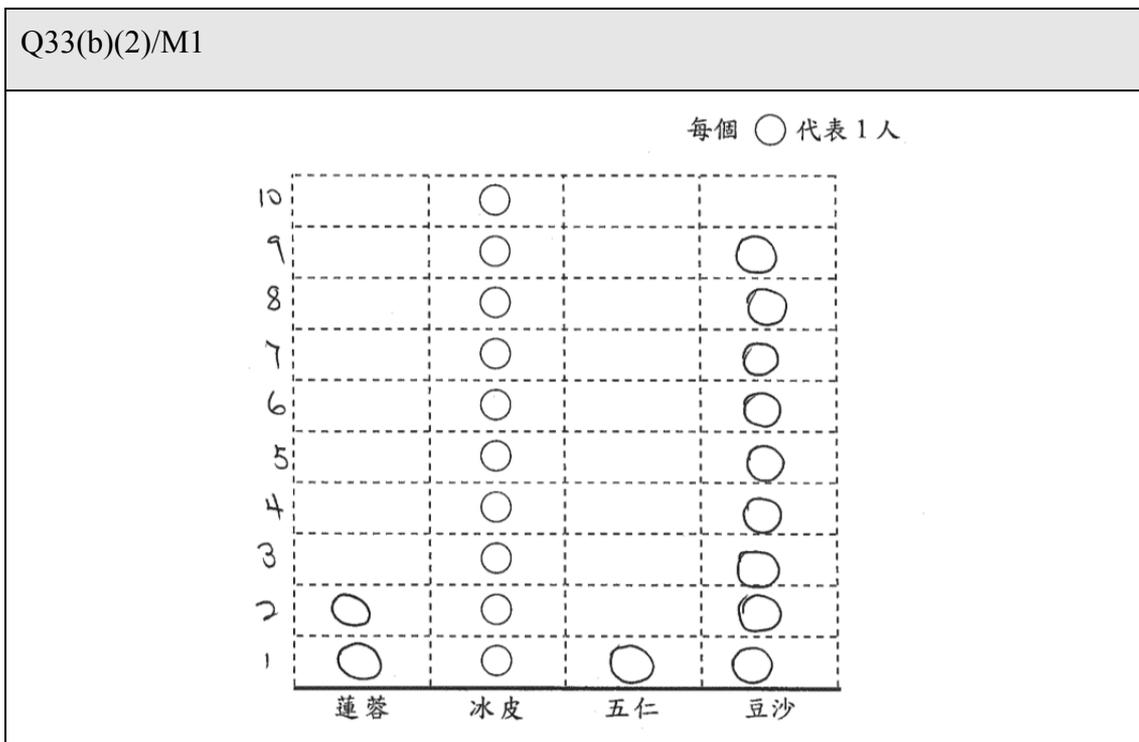
3C班最喜愛的日子

(標題)

3C班學生以一人一票方式，選出最喜愛的季節，結果如下：

(標題)

- 個別學生不必要地加上「頻數軸」代表象形圖的數據，他們可能混淆了象形圖和棒形圖（參閱下列 Q33(b)(2)/M1 的學生答案）。



一般評論

- 小三學生在「數」範疇的表現良好。他們能掌握整數和分數的基本概念和四則計算技巧。大多數學生能解答涉及日常生活的應用題，也可清晰演示解題方法和計算步驟。但一些學生未能列出正確的算式，答案的計量單位或結論也不正確。
- 在「度量」範疇方面，學生一般能夠應用基本概念來解決問題。大部分學生能辨認及使用香港流通貨幣，讀出商品的標價牌，認識年、月、日及星期，計算出活動所用的時間。他們能量度及比較物件的長度、重量和容器的容量，以適當單位來記錄物件的長度和重量。但部分學生未能選擇合適的工具來量度容器的容量。
- 小三學生在「圖形與空間」範疇的表現令人滿意。大多數學生能辨認立體圖形、平面圖形、直線、曲線、直角和四個主要方向。部分學生對一些基本概念的掌握較弱，如混淆角錐和圓錐、四邊形和平行四邊形及平行線和垂直線。
- 小三學生在「數據處理」範疇的表現優異。他們能閱讀「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖和利用表列的數據製作象形圖。學生亦能正確闡釋象形圖中的數據。

2016 年小三學生的良好表現

- 表現良好的學生能掌握各分卷所考核的概念和技巧。他們的算術運算能力較強，可解答涉及不同情境的應用題，解題時也能清楚展示所用的方法（參閱下列學生答案）。

Q10/M2

$941 - 484 - 391$ $= 457 - 391$ $= 66$ <p>∴ 還餘 66 個橙。</p>	$941 - (484 + 391)$ $= 941 - 875$ $= 66$ <p>66 oranges are left.</p>
---	--

- 表現良好的學生對分數概念有透徹的理解，他們能比較分數的大小和認識分數與 1 作為整體的關係。
- 表現良好的學生能進行貨幣換算及使用，讀出商品的標價牌，他們認識年、月、日及星期，閱讀鐘面及數字鐘，認識和應用「24 小時報時制」，量度出活動所用的時間。對於物件的長度、重量和容器的容量，他們能比較、選擇合適的工具進行量度和合適的單位作記錄。
- 表現良好的小三學生能辨別各種平面圖形和立體圖形、直線和曲線、平行線和垂直線，認識角和直角，比較角的大小和分辨四個主要方向。
- 表現良好的學生善於閱讀和分析象形圖，並能根據圖中的資料作簡單運算。他們可依提供的原始數據製作象形圖並加上適當的標題。(參閱下列學生答案)。

Q33(b)/M1

(b) 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。

3A 班學生最喜愛的月餅種類

(標題)

每個 ○ 代表 1 人

	○		
	○		○
	○		○
	○		○
	○		○
	○		○
	○		○
	○		○
○	○		○
○	○	○	○
蓮蓉	冰皮	五仁	豆沙

2014 年至 2016 年數學科小三學生表現一覽表

最近三年數學科達到基本能力水平的小三學生百分率臚列如下：

表 8.2 2014 年至 2016 年數學科達到基本能力水平的小三學生百分率

年份	達到基本能力水平的學生百分率
2014	87.4
2015	87.6
2016	89.9

就小三學生在 2014 年、2015 年及 2016 年的表現，比較他們的強弱項能為教師提供有用的資料，促進學生的學習。以下概略比較這三年學生在四個學習範疇的表現。

表 8.3 2014 年至 2016 年數學科小三學生表現一覽表

年份	2014 年	2015 年	2016 年	備註
「數」 強項	<ul style="list-style-type: none"> 學生在認識整數的位值及各數字所代表的值方面表現優異。 學生能按特定的準則選取數字組成題目所要求的五位數。 在四則運算和解答簡易應用題方面，學生表現頗佳。 大多學生在解答簡單的應用題時能清楚展示正確的解題方法和步驟。 大部分學生能掌握分數作為整體的部分。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認識整數的位值及各數字所代表的值。 在四則運算方面，學生的表現良好。 學生列式計算簡易應用題的表現穩定。 學生在理解分數的概念及比較分數方面，表現不俗。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識整數的位值及各數字所代表的值。 學生在四則運算和解答應用題的表現良好。 學生可列式展示解題方法和計算步驟。 學生能理解分數的概念及比較分數的大小。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在作答前應細心閱讀及了解題目的要求。 學生應小心計算答案的數值，並加上正確的單位。
弱項	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生對分數的等分概念較弱。 個別學生在解答應用題時混淆了減數和被除數或除數和被除數。 少數學生未能理解除法所得的商及餘數的意義，而忽略處理餘數。 學生在計算涉及「元」換算作「角」的除法時，表現略為遜色。 	<ul style="list-style-type: none"> 近半學生未能按特定準則排列不超過五位的數。 少數學生有審題不細心和表達欠佳的毛病。 個別學生在解答應用題時混淆了減數和被除數或除數和被除數。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份學生未能理解題目的要求，並且計算答案時粗心大意。 部份學生解答應用題時，未能列出正確的算式或寫上合理的單位和結論。 	

年份 「度量」	2014 年	2015 年	2016 年	備註
強項	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能辨認香港的流通貨幣。 ● 學生在閱讀月曆上的日期和星期表現良好。 ● 學生在閱讀鐘面及數字鐘的表現良好。 ● 學生能度量及比較物件的長度和容器的容量。 ● 學生能選擇合適的單位記錄物件的長度、重量和容器的容量。 ● 學生能選擇合適的工具度量長度和容器的容量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能辨認香港的流通貨幣及讀出商品的標價。 ● 學生在閱讀鐘面及數字鐘的表現良好。 ● 學生在直接比較物件的長度、重量和容器的容量，表現良好。 ● 學生能選擇合適的單位進行量度及合適的單位來記錄物件的長度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能辨認香港的流通貨幣及讀出商品的標價。 ● 學生能認識一星期內各天的名稱及日期。 ● 學生在閱讀鐘面及數字鐘的表現良好。 ● 學生能度量及比較物件的長度、重量和容器的容量。 ● 學生能選擇合適的工具度量物件的高度和重量。 ● 學生能以適當單位來記錄物件的長度和重量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可讓學生多參與一些實際的度量活動來幫助他們掌握概念和鞏固他們在度量方面的認識。 ● 在涉及選擇合適的工具來進行量度方面，可多了解學生背後選擇的理由。擬留意他們會否以配對的想法來進行選擇。例如：茶匙配杯子(Q24/M2, 2016)、眼鏡配眼睛(Q23/M3, 2015)等。
弱項	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在貨幣換算方面，表現稍遜。 ● 學生在比較不同物件的重量和選擇合適的工具度量重量方面，表現較弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在計算活動的日數方面，表現稍遜。 ● 學生不善於選擇合適的單位來量度和比較容器的容量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 當找換涉及的金額較大時，部分學生會出現不信心運算。 ● 學生不善於選擇合適的工具來量度容器的容量。 	

年份 「圖形與空間」	2014 年	2015 年	2016 年	備註
強項	<ul style="list-style-type: none"> 學生辨認立體圖形及平面圖形的表現進步。 學生認識三角形簡單特性的表現穩定。 學生在辨認直線和曲線及找出一組平行線和垂直線的表现良好。 學生善於比較角的大小。 學生能辨認四個主要方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生辨認平面圖形和立體圖形的表現平穩。 學生認識三角形的簡單特性。 學生能辨認直線、曲線、平行線及垂直線。 學生能認識直角和比較角的大小。 學生辨認四個主要方向的表现不俗。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生辨認立體圖形及平面圖形的表現穩定。 學生能辨認直線、曲線及一對平行線。 學生辨認四個主要方向的表现良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 可向學生展示多些立體圖形和不同形狀的實物。 介紹多些日常生活中心、行線和垂直直線的例子，可促進學習。
弱項	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生把平面圖形分類較弱，因而把有曲線和直線的平面圖形誤作多邊形。 當圖中的「北」方不是向上時，學生辨認四個主要方向的表現仍有進步空間。 	<ul style="list-style-type: none"> 遇到角柱有三角形的面時，部分學生易誤為角錐。 小部分學生把球體和表面圓滑的物體混為一談。 部分學生對直角三角形的認識較弱。 當地圖的「北」方不是指向上，學生的表現下降。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分學生未能找出垂直線或把垂直線與平行線兩者混淆。 部分學生未能判斷相對於參考點的正確方向。 	

年份 「數據處理」	2014 年	2015 年	2016 年	備註
強項	<ul style="list-style-type: none"> 學生有良好的閱讀和解釋象形圖的能力，能利用這些數據或資料來完成一些簡單的計算。 在解答開放式題目時，學生有明顯進步。 大部分學生能按表格的數據製作象形圖。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能閱讀象形圖和比較象形圖的數據解答問題。 在解答開放式題目時，學生表現穩定。 學生能按表格的數據製作象形圖。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能閱讀和解釋象形圖中的數據或資料，並能加以運用來解答簡單的問題。 學生可依提供的原始數據製作象形圖。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生應小心選擇適當的用詞作標題以表達出該統計的目的。
弱項	<ul style="list-style-type: none"> 少數學生在標題中未能使用恰當的關鍵詞。 	<ul style="list-style-type: none"> 小部分學生未能善用象形圖的數據來解答開放式題目。 部分學生在標題中用了錯誤或含糊的關鍵詞。 	<ul style="list-style-type: none"> 少數學生未能在標題中完整地表達出該統計的目的。 	