

評估和學與教之間的關係一直都為教師、學者及教育工作者所關注和重視。評估與課程和學與教相互緊密聯繫，最重要的功能是提供回饋。學校都期望能於課程規劃及日常教學中善用不同評估資料(當中包括全港性系統評估數據)，以了解學生的學習表現，提供適時和有效的回饋以促進學與教，令「促進學習的評估」落實於課堂當中。

2016 年全港性系統評估

2016 年小三級學生中、英、數表現分別為 85.8%，81.1%及 89.9%；中三級學生的達標率則分別是中文科 77.4%，英文科為 69.6%及數學科為 80.0%。與過去表現比較，無論小三或中三，整體成績保持穩定。除了參考整體成績外，教育局鼓勵學校善用學校報告以回饋學與教及調適校本課程規劃，因此於成績發放後舉行各科各級的學生表現簡介會。會上本局的科目經理及高級主任，除了講述全港學生的表現外，也通過不同示例，詳述學生的強弱項。本局期望教師參與簡介會後，更能了解學生的學習表現；與此同時，本局也在會上介紹新發展的網上題目分析報告，讓教師認識報告系統的功能，方便學校分析學生表現，達致促進學習的評估的理念。

此外，如前文提及，本局配合委員會建議的研究計劃，優化了小三級的評估安排，並與不同持份者保持緊密的溝通。

本局按委員會建議的檢討方向、原則和具體建議，修訂了小三全港性系統評估的試卷及題目設計，透過不同的小組(例如擬題及審題專責小組和試卷檢討小組)及嚴謹的機制(詳見第二章)，加強了審題工作。

另因應委員會和不同持份者的意見，考評局亦優化了小三級學校層面的評估報告，學校評估報告除了現行版本外，還新增了不同類型的報告，讓參與試行學校可具彈性地，因應校本需要選擇合適的報告。新增的報告特別加強了題目設計資料，並附有示例，令學校能進一步掌握學生的整體表現，分析學生答題時的策略，以輔助學校對學生學習進行分析的工作。

為檢視有關試卷及題目的設計，本局教育評核服務部自 2016 年 6 月中旬，舉辦了 9 場焦點小組會議(每科各有 3 個會議)，獲超過 30 所參加研究計劃的學校中、英、數三科教師出席提供意見，其他與會者包括委員會委員、教育局代表及考評局代表。此外，本局亦分別為中英數三科的閱卷員安排了焦點小組會議，以了解他們的建議和意見。我們期望收集所得的意見能有助於委員會討論中期及長期的建議。

展望

未來，教育局及考評局將繼續收集學校對修訂後的試卷和題目設計，以及各種評估報告的意見，以便我們可以進一步優化評估報告的模式及選擇，提供更多資料以協助學校分析學生表現，了解學生的學習進程。本局會繼續和教育局合作舉辦不同的培訓活動或工作坊，落實「促進學習的評估」於日常課堂當中。考評局會持續地與不同持份者溝通，以及總結試行研究的經驗，將意見及建議加以整理，作為委員會在討論全港性系統評估的中、長期發展時的參考。

此外，隨著資訊科技的發展，學生評估系統將於 2017 年 1 月 1 日升級到 STAR 平台。STAR 平台提供一系列新功能，以推動促進學習的評估及幫助教師善用評估資料提升學生的學習。新平台可於不同電腦裝置使用，包括平板電腦、手提電腦及桌面電腦。教師可運用該平台，因應教學課題和題目的焦點，設置不同的條件以製作評估課業給個別學生或不同班別的學生。除了可在學生完成提交課業後即時取得評估資料以檢視學生的學習進度外，教師並可透過由教育局發展的網上學與教支援平台，取得現成的學與教資源套，以回饋學與教。STAR 平台可於以下網站登入（<http://star.hkedcity.net>）。