

2017 年基本能力評估研究計劃
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

| 等級 | 能清楚講述兒童故事 | 能順序講述事件的大概 | 能運用日常生活的詞語表情達意 | 能掌握所學字詞的發音 | 說話聲音響亮 |
|----|--------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1 | 未能按圖意講述故事。 | 未能按事件發生的先後次序講述故事。 | 詞不達意。 | 吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。 | 說話聲音微弱。 |
| 2 | 尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。 | 尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。 | 尚能運用簡單的詞語表情達意。 | 吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。 | 說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。 |
| 3 | 大致能按圖意講述故事，內容一般。 | 大致能順序講述故事，連貫性一般。 | 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。 | 吐字清晰，發音準確。 | 說話聲音適中。 |
| 4 | 能按圖意講述完整的故事，內容較充實。 | 能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。 | 能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。 | | |
| 5 | 能按圖意講述完整的故事，內容豐富。 | 能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。 | 能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。 | | |

看圖說故事

示例一（廣州話）

| 評審準則 | 等級 | 說明 |
|----------------|----|--|
| 能清楚講述兒童故事 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 未能按圖意講述故事 ➤ 片段式、零碎；未能將圖畫串連成一個故事 |
| 能順序講述事件的大概 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 未能按事件發生的先後次序講述故事 ➤ 圖與圖之間缺乏銜接 |
| 能運用日常生活的詞語表情達意 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 未能運用日常所學的詞語表情達意 ➤ 「打機」、「坐係床度」、「跑緊」、「俾老師鬧」 |
| 能掌握所學字詞的發音 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤 |
| 說話聲音響亮 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 說話音量尚算適中 |

2017 年基本能力評估研究計劃
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

| 等級 | 能清楚講述兒童故事 | 能順序講述事件的大概 | 能運用日常生活的詞語表情達意 | 能掌握所學字詞的發音 | 說話聲音響亮 |
|----|--------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1 | 未能按圖意講述故事。 | 未能按事件發生的先後次序講述故事。 | 詞不達意。 | 吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。 | 說話聲音微弱。 |
| 2 | 尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。 | 尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。 | 尚能運用簡單的詞語表情達意。 | 吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。 | 說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。 |
| 3 | 大致能按圖意講述故事，內容一般。 | 大致能順序講述故事，連貫性一般。 | 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。 | 吐字清晰，發音準確。 | 說話聲音適中。 |
| 4 | 能按圖意講述完整的故事，內容較充實。 | 能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。 | 能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。 | | |
| 5 | 能按圖意講述完整的故事，內容豐富。 | 能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。 | 能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。 | | |

看圖說故事

示例二（廣州話）

| 評審準則 | 等級 | 說明 |
|----------------|----|--|
| 能清楚講述兒童故事 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏 ➤ 故事內容：欠缺描述趕回學校的情形 |
| 能順序講述事件的大概 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 尚能按事件發生的先後次序講述故事 ➤ 圖與圖之間缺乏連貫性 |
| 能運用日常生活的詞語表情達意 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 尚能運用簡單的詞語表情達意 ➤ 「打遊戲機」、「好耐」、「返學」、「遲到」、「衝入去嗰個課室」 |
| 能掌握所學字詞的發音 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 發音及吐字欠清晰 ➤ 鼻音錯讀成邊音，如「耐」、「鬧」 |
| 說話聲音響亮 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 說話音量尚算適中 |

2017 年基本能力評估研究計劃
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

| 等級 | 能清楚講述兒童故事 | 能順序講述事件的大概 | 能運用日常生活的詞語表情達意 | 能掌握所學字詞的發音 | 說話聲音響亮 |
|----|--------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1 | 未能按圖意講述故事。 | 未能按事件發生的先後次序講述故事。 | 詞不達意。 | 吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。 | 說話聲音微弱。 |
| 2 | 尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。 | 尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。 | 尚能運用簡單的詞語表情達意。 | 吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。 | 說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。 |
| 3 | 大致能按圖意講述故事，內容一般。 | 大致能順序講述故事，連貫性一般。 | 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。 | 吐字清晰，發音準確。 | 說話聲音適中。 |
| 4 | 能按圖意講述完整的故事，內容較充實。 | 能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。 | 能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。 | | |
| 5 | 能按圖意講述完整的故事，內容豐富。 | 能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。 | 能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。 | | |

看圖說故事

示例三（廣州話）

| 評審準則 | 等級 | 說明 |
|----------------|----|---|
| 能清楚講述兒童故事 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能按圖意講述故事，內容一般 ➤ 故事內容：小明、兩點、七點、遲到、受罰 |
| 能順序講述事件的大概 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能順序講述故事，連貫性一般 ➤ 遲起身→次次係屋企玩電腦→兩點鐘仲未瞓→跑返學校→罰一個星期小息 ➤ 「佢開始嘅時候.....起身嘅時候已經七點半」 ➤ 「跟住佢睇吓個鐘好遲」 |
| 能運用日常生活的詞語表情達意 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰 ➤ 「睇吓個鐘」、「即刻跑返學校」、「罰一個禮拜小息」 |
| 能掌握所學字詞的發音 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 發音大致準確 ➤ 吐字略欠清晰，如「禮拜」 |
| 說話聲音響亮 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 說話音量適中 |

2017 年基本能力評估研究計劃
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

| 等級 | 能清楚講述兒童故事 | 能順序講述事件的大概 | 能運用日常生活的詞語表情達意 | 能掌握所學字詞的發音 | 說話聲音響亮 |
|----|--------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1 | 未能按圖意講述故事。 | 未能按事件發生的先後次序講述故事。 | 詞不達意。 | 吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。 | 說話聲音微弱。 |
| 2 | 尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。 | 尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。 | 尚能運用簡單的詞語表情達意。 | 吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。 | 說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。 |
| 3 | 大致能按圖意講述故事，內容一般。 | 大致能順序講述故事，連貫性一般。 | 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。 | 吐字清晰，發音準確。 | 說話聲音適中。 |
| 4 | 能按圖意講述完整的故事，內容較充實。 | 能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。 | 能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。 | | |
| 5 | 能按圖意講述完整的故事，內容豐富。 | 能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。 | 能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。 | | |

看圖說故事

示例四（廣州話）

| 評審準則 | 等級 | 說明 |
|----------------|----|--|
| 能清楚講述兒童故事 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能按圖意講述完整的故事，內容較充實 ➤ 提供圖畫以外的信息 ➤ 人物內心的描述：「原來已經七點半啦，遲晒大到。」 ➤ 老師責罰小輝的一番話 |
| 能順序講述事件的大概 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能順序講述故事，有連貫性，並較有條理 ➤ 圖與圖之間的脈絡比較清晰 ➤ 玩遊戲→眼唔舒服→休息→醒來已遲到→趕上學→受到老師的責罰 ➤ 老師責備小輝的一番說話較有條理 |
| 能運用日常生活的詞語表情達意 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰 ➤ 用「急急腳」來形容趕回學校的情形 |
| 能掌握所學字詞的發音 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 吐字清晰，發音準確 |
| 說話聲音響亮 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 說話音量適中 |

2017 年基本能力評估研究計劃
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

| 等級 | 能清楚講述兒童故事 | 能順序講述事件的大概 | 能運用日常生活的詞語表情達意 | 能掌握所學字詞的發音 | 說話聲音響亮 |
|----|--------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1 | 未能按圖意講述故事。 | 未能按事件發生的先後次序講述故事。 | 詞不達意。 | 吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。 | 說話聲音微弱。 |
| 2 | 尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。 | 尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。 | 尚能運用簡單的詞語表情達意。 | 吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。 | 說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。 |
| 3 | 大致能按圖意講述故事，內容一般。 | 大致能順序講述故事，連貫性一般。 | 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。 | 吐字清晰，發音準確。 | 說話聲音適中。 |
| 4 | 能按圖意講述完整的故事，內容較充實。 | 能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。 | 能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。 | | |
| 5 | 能按圖意講述完整的故事，內容豐富。 | 能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。 | 能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。 | | |

看圖說故事

示例五（廣州話）

| 評審準則 | 等級 | 說明 |
|----------------|----|---|
| 能清楚講述兒童故事 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能按圖意講述完整的故事，內容充實 ➢ 提供圖畫以外的信息，令故事內容更豐富 ➢ 角色：小明、媽媽、老師、學校工友 ➢ 細節描述：星期日、兩點、七點半、3C 班房 |
| 能順序講述事件的大概 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能順序講述故事，有連貫性，條理清晰 ➢ 圖與圖之間的脈絡清晰 ➢ 玩遊戲→未得批准→到兩點→醒來已遲到→趕上學→遇上校工→回到課室→受到老師責罰 ➢ 句與句的組織條理清晰 ➢ 如交代沉迷玩電腦遊戲到夜深 ➢ 如老師責備小明的一段 |
| 能運用日常生活的詞語表情達意 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰 ➢ 用「辛苦」、「跑跑跑」、「走走走走」來形容跑回學校的情形 ➢ 以「好彩」描述小明剛趕回學校的狼狽心理狀況 ➢ 用詞恰當，如「批准」 |
| 能掌握所學字詞的發音 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 吐字清晰，發音準確 |
| 說話聲音響亮 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量適中 |