

2017 年基本能力評估研究計劃
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——小組交談
學生示例評級

等級	能就日常生活的話題和別人交談	能運用日常生活的詞語表情達意
1	沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應。	詞不達意。
2	很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
3	大致能參與交談，能回應別人的說話，大致能表達意見。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
4	能參與交談，能較清楚和較主動表達意見。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
5	交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

小組交談

示例一（普通話）

學生	等級		說明	
	小組交談	運用詞語	小組交談	運用詞語
A	4	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能參與交談，能較清楚和較主動表達意見 ➢ 體操➔口風琴➔乒乓球 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰 ➢ 「嘗試」、「有趣」
B	4	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能參與交談，能較清楚和較主動表達意見 ➢ 增加：乒乓球➔足球➔贊成乒乓球 ➢ 理由：刺激、有趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰 ➢ 「刺激」、「有趣」
C	5	5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應 ➢ 增加：乒乓球 ➢ 理由：訓練眼力 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當 ➢ 如「選擇」、「摔倒」 ➢ 「練習」、「眼力」

2017 年基本能力評估研究計劃
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——小組交談
學生示例評級

等級	能就日常生活的話題和別人交談	能運用日常生活的詞語表情達意
1	沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應。	詞不達意。
2	很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
3	大致能參與交談，能回應別人的說話，大致能表達意見。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
4	能參與交談，能較清楚和較主動表達意見。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
5	交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

小組交談

示例二（普通話）

學生	等級		說明	
	小組交談	運用詞語	小組交談	運用詞語
A	1	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應 ➤ 只說了一次「足球的課外活動」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 未能運用簡單的詞語表情達意
B	2	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見 ➤ 增加：手工活動 ➤ 理由：培養合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 尚能運用簡單的詞語表情達意
C	3	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能參與交談，能回應別人的說話，大致能表達意見 ➤ 畫畫➔足球，理由是鍛煉身體，認識新同學 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰 ➤ 「鍛煉身體」 ➤ 「認識新同學」