

2017 年全港性系統評估
小學六年級 中國語文
說話評估評審準則

看圖說故事及口頭報告

看圖說故事及口頭報告共設五項評審準則。「能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告」、「能完整地順序講述事件」和「能運用略有變化的詞語表達情意」設五個等級，「能掌握所學字詞的發音」和「音量運用適當」則分為三個等級。

| 等級 | 評審準則 | | | | |
|----|-------------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|--------------------------|
| | 能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告 | | 能完整地順序講述事件 | | 能運用略有變化的詞語表情達意 |
| 一等 | 未能按題目要求講述故事。 | 未能按題目要求作口頭報告。 | 未能按事件發生的先後次序講述故事。 | 未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。 | 詞不達意。 |
| 二等 | 尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。 | 尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。 | 尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。 | 尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。 | 尚能運用簡單的詞語表情達意。 |
| 三等 | 大致能按題目要求講述故事，內容一般。 | 大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。 | 大致能順序講述故事，連貫性一般。 | 大致能有條理地報告事件。 | 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。 |
| 四等 | 能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。 | 能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。 | 能順序講述故事，有連貫性，並有條理。 | 能有條理地報告事件。 | 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。 |
| 五等 | 能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。 | 能按題目要求作口頭報告，內容充實。 | 能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。 | 能有條理地報告事件，結構完整。 | 能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。 |

| 等級 | 評審準則 | |
|----|-----------------------------|-------------------|
| | 能掌握所學字詞的發音* | 音量運用適當 |
| 一等 | 吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。 | 說話聲音微弱。 |
| 二等 | 吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。 | 說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。 |
| 三等 | 吐字清晰、發音準確。 | 說話聲音適中。 |

如學生離題或經說話能力主考員多番提示下仍以書面語說故事/作口頭報告，則「能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告」、「能完整地順序講述事件」和「能運用略有變化的詞語表情達意」三項評予一等。

***廣州話：**

字音可參照《香港小學學習字詞表》(2007)及香港教育署語文教育學院中文系所編的《常用字廣州話讀音表》。經常出現的發音錯誤有兩種：
第一種是音系性錯誤，例如把韻尾的「ng」全部誤為「n」以致「恆」、「痕」同音；
第二種是個別字音的誤讀(受字形的部件影響讀音)，例如把「忽然」讀作「勿然」。

***普通話：**

字音可參照《中華人民共和國漢語拼音方案》及香港教育署課程發展議會編訂《小學課程綱要普通話科(小一至小六)》(1997)。
經常出現的發音錯誤有四種：
第一種是z、c、s和j、q、x或z、c、s和zh、ch、sh兩組聲母混淆不清，例如「xi」誤為「si」以致「戲」、「四」同音；「zu」誤為「zhu」以致「阻」、「主」同音；
第二種是前鼻音韻母和後鼻音韻母混淆不清，例如「an」誤為「ang」以致「安」、「骯」同音；
第三種是n和l混淆不清，例如「nu」誤為「lu」以致「怒」、「路」同音；
第四種是y和r混淆不清，例如「yi」誤為「ri」以致「逸」、「日」同音。

小組討論

小組討論以「能就日常生活的話題和別人討論」和「能運用略有變化的詞語表情達意」作為評審準則，分為五個等級。

| 等級 | 評審準則 | |
|----|--|--------------------------|
| | 能就日常生活的話題和別人討論 | 能運用略有變化的詞語表情達意 |
| 一等 | 在討論的過程中，不作回應或未能根據題目的要求進行討論。 | 詞不達意。 |
| 二等 | 在討論的過程中，能按題目作簡單的回應，但甚少表達意見和與組員討論。 | 尚能運用簡單的詞語表情達意。 |
| 三等 | 在討論的過程中，大致能根據題目與組員作簡單的討論，並能表達個人的意見。 | 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。 |
| 四等 | 在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見，並能說出簡單理由表明自己的立場。 | 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。 |
| 五等 | 在討論的過程中，能根據題目主動與組員討論，清晰地表達個人的意見及立場，理由充分具體。 | 能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。 |

如學生**離題**或經說話能力主考員多番提示下仍以**書面語**和別人討論，則「能就日常生活的話題和別人討論」和「能運用略有變化的詞語表情達意」兩項評予**一等**。