

評估與學習息息相關，是課程中不可或缺的環節，而「促進學習的評估」並不是一個新概念。「促進學習的評估」是指在學習過程中，教師持續地蒐集有關學生學習的資料，診斷學習難點，提供適時和優質的回饋，以改善學習。這些資料並會有助教師規劃跟進行動，持續改善學與教。

基本能力評估

教育統籌委員會在 2000 年發表的《終身學習·全人發展》報告書中，建議在不同主要學習階段施行中、英、數三科的基本能力評估，除全港性系統評估外，基本能力評估同時包括「學生評估」(Student Assessment)及「網上學與教支援」(Web-based Learning and Teaching Support)。

教育局在 2001 年委託香港考試及評核局(考評局)發展與施行基本能力評估內的「學生評估」及「全港性系統評估」。「學生評估」是一個網上評估題目庫，並可由電腦系統評估參與學生的表現，提供即時評估報告供教師參考，所有中、小學均可以自願形式於整個學年內隨時使用。相關的數據資料有助教師對應學習重點檢視個別學生的學習進度，為學生訂下學習目標。學生評估系統已於 2017 年 1 月升級為 STAR 平台，學校可經由香港教育城網站登入 (<http://star.hkedcity.net>) 使用。

「全港性系統評估」屬低風險評估，主要評量小三、小六與中三級學生在中、英、數三科的學習表現。全港性系統評估的數據資料，有助學校了解整體學生在各主要學習領域的學業水平，學校因此得以改進學與教。全港性系統評估於 2004 年在小三級率先施行，其後在 2005 年及 2006 年分別推展至小六及中三級。

「網上學與教支援」是一個網上平台，提供對應學生在基本能力上相關學習難點的現成教學活動及教材，供教師參考及使用。

學校藉着基本能力評估提供的數據資料及資源，有助調適教學計劃，改善教學策略。政府也能提供適當支援予有需要的學校和學生，促進學與教。體現「促進學習的評估」。

基本能力評估的檢討

教育局於 2014 年 10 月成立基本能力評估及評估素養統籌委員會(委員會)，旨在就基本能力評估的發展及提升學校評估素養方面提供方向性的建議。為回應社會的關注，委員會於 2015 年 10 月就小三級全港性系統評估進行全面檢討，並在

2016年2月提交檢討報告¹，建議推行2016試行研究計劃（小三）（2016試行計劃）。

從2016試行計劃所收集的回饋、意見及參與學校的經驗，顯示計劃的四項新元素²均能有效針對社會的關注，包括移除因全港性系統評估引致過度操練的誘因及釋除持份者對風險的疑慮，彰顯了全港性系統評估「低風險、不操練」的設計和以回饋學與教為目標的原意。所以教育局在2017年1月接納委員會的建議³，把2016試行計劃的四個新元素推展至全港，推出2017「基本能力評估研究計劃」（2017研究計劃），以收集更全面的意見，繼續檢視及優化有關安排。

2017 全港性系統評估報告

本報告旨在介紹2017年全港性系統評估和2017研究計劃，以及描述本年度參與評估的小三、小六及中三學生的⁴整體表現。

本報告內容包括：第二章概述評估設計和擬題流程；第三章詳述評估安排及介紹全港性系統評估網上評卷流程等。第四章闡述水平釐定與維持的方法，以及提供跨年度的學生達到基本能力水平的數據資料。第五章詳述本局供學校參閱的不同類型的報告；第六至第八章分別詳述各級學生在中、英、數三科的表現，並提供例子闡述達到基本能力水平的學生表現。第九章總結本年度的經驗。

¹ 「基本能力評估及評估素養統籌委員會全港性系統評估檢討報告」（2016年2月）
www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/tsa/fullreport.pdf。

² 四項新元素：改良試卷及題目設計、優化學校報告、加強多元化專業支援措施，以及加入學生學習態度和動機問卷調查。

³ 「基本能力評估及評估素養統籌委員會2016試行研究計劃（小三）報告」（2016年12月）
www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/tsa/2016fullreport-c.pdf。

⁴ 自2012年起，小六級全港性系統評估逢單數年度舉行。