

2017 年基本能力評估研究計劃小學三年級數學科成績

2017 年小三級學生在數學科達到基本能力水平的百分率為 88.2%。

小學三年級評估設計

- 小學三年級的數學科評估是根據《數學課程第一學習階段終結的基本能力（試用稿）》及《數學教育學習領域－數學課程指引（小一至小六）》（2000）兩份文件擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。
- 根據題目情境的需要，評估採用了不同的題型，包括填充、只須填寫答案、列式作答及多項選擇等。部分題目更設有分題，有些題目不但要求學生找出答案，亦會評核學生展示解題方法及步驟的能力，包括寫出命題、數式和文字解說等。
- 評估涵蓋第一學習階段數學科的四個範疇，針對 49 個基本能力，共設 96 題，總分為 134 分。這些題目組成了四張分卷，每卷答題時限為 40 分鐘，各自涵蓋四個範疇的內容。有些題目會在多於一張分卷內使用，藉此作為分卷間的聯繫，以便計算等值分數。每名學生只須作答其中一張分卷。各分卷的題數詳見表 8.1，題數已包括各分卷的重疊題目。

表 8.1 小三題數與分數分布

科目	題數(分數)				
	分卷一	分卷二	分卷三	分卷四	總數*
數學 紙筆評估					
數	16(19)	14(19)	16(19)	15(19)	41(52)
度量	8(13)	10(14)	8(12)	9(12)	28(39)
圖形與空間	7(10)	7(9)	7(10)	7(10)	21(29)
數據處理	2(4)	2(4)	2(5)	2(5)	6(14)
總數	33(46)	33(46)	33(46)	33(46)	96(134)

*各分卷的重疊題目只計算一次

2017 年達到基本能力水平的小三學生表現

- 2017 年小三數學科評估的改良試卷及題目設計是根據委員會的建議而作出修訂。修訂原則切合學生學習需要，減輕學生的學習負擔，以及符合課程及基本能力的要求。審題委員會採納了委員會的建議，在評估中，與 2015 年比較，題目數量減少約 20%，每道題目圍繞一個基本能力，減少關聯題，題目配合學生的生活經驗及心智發展。

小三「數」範疇

- 小三學生在「數」範疇的表現不俗。學生能掌握整數的位值概念，在整數的加法、減法、乘法、除法和混合計算方面表現平穩。學生大致能解答四則應用題，並能列出正確的算式和解題方法。學生明白分數的基本概念，並能比較分數的大小。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

整數和分數的基本概念

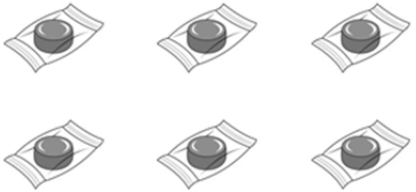
- 學生在認識整數的位值（例如 Q1/M1; Q1/M3）及各數字所代表的數值（例如 Q2/M2）方面表現優異。
- 大部分學生能排列或寫出五位數（例如 Q2/M1; Q3/M3），但在 Q3/M3 中，少數學生未能按題目要求寫出正確答案（參閱下列的學生答案）。

Q3/M3	
寫出一個比 59 873 大，又比 60 124 小的雙數。	答案： <u>40598</u> Answer: <u>59 971</u>

- 大部分學生能以阿拉伯數字表示整數（例如 Q3/M1），惟部分學生誤把「二萬零六十八」寫成「2 068」或「20 618」。

Q3/M1	
用阿拉伯數字寫出「二萬零六十八」。	Answer: <u>20 68</u> 答案： <u>20618</u>

- 大部分學生能掌握分數作為整體的部分（例如 Q15/M1; Q12/M2），但在 Q16/M1 中，小部分學生誤解題意而未能寫出正確答案（參閱下列的學生答案）。

Q16/M1	
俊文有 6 粒糖，牛奶糖佔全部的 $\frac{2}{3}$，其餘的是果汁糖。 	(a) 牛奶糖有 <u>2</u> 粒。 (b) 果汁糖佔全部的 $\frac{\boxed{4}}{\boxed{6}}$。

- 絕大部分學生理解分數與 1 作為整體的關係（例如 Q14(a)/M4）。然而，在 Q13(a)/M2 中，部分學生不知道 $\frac{3}{3}$ 和 $\frac{2}{2}$ 的值是相等的（參閱下列的學生答案）。

Q13(a)/M2	
(a) $\frac{3}{3}$ * 小於 / 等於 / <u>大於</u> $\frac{2}{2}$ 。 (*圈出答案)	(a) $\frac{3}{3}$ is *smaller than / equal to / larger than $\frac{2}{2}$. (*Circle the answer)

- 大部分學生能比較分數的大小（例如 Q13(b)/M2; Q14/M2; Q14(b)/M4; Q15/M4）。

整數的基本計算

- 學生在整數加法計算的表現頗佳，包括進位和計算三位數連加（例如 Q4/M1; Q4/M3; Q3/M4）。
- 大部分學生能計算三位數減法，包括退位和連減（例如 Q5/M1; Q6/M1; Q5/M3）。
- 大部分學生善於計算不超過一位數乘三位數，包括進位（例如 Q7/M1; Q6/M2; Q6/M3; Q6/M4）。
- 學生一般能計算一位數除三位數（例如 Q8/M1; Q7/M3; Q7/M4）。但在 Q8/M1 中，個別學生誤以「212...2」當作答案。在 Q7/M4 中，小部分學生在除法的商漏補「0」而錯誤地選擇了 B 項。
- 大部分學生在計算包含小括號的加減混合算式題表現良好（例如 Q8/M3），也能正確計算乘減混合算式題（例如 Q8/M4）。但在 Q9/M1 中，部分學生忽略了「先乘、後加」的運算法則，因而錯誤地選擇了 D 項。

解答應用題

- 學生大致能解答涉及加、減、乘、除或四則混合計算的簡易應用題（例如 Q10/M1; Q11/M1; Q12/M1; Q9/M2; Q9/M3; Q11/M3），並能列出算式和解題方法（例如 Q14/M1; Q10/M2; Q11/M2; Q12/M3）。
- 在 Q9/M2 和 Q11/M2 中，部分學生在解答應用題時混淆了乘法和除法（參閱下列的學生答案）。

Q9/M2
Each pupil gets 5 pieces of drawing paper. 75 pupils get <u>15</u> pieces of drawing paper altogether.

Q11/M2

麪包店有 140 個麪包。店員把麪包每 4 個裝成一袋，
共可裝成多少袋？

(列式計算)

$$\begin{aligned} &\text{共可裝成:} \\ &140 \div 4 \\ &= \underline{\underline{35}} \text{ (袋)} \end{aligned}$$

- 在 Q12/M3 中，部分學生雖然能得出正確答案，但在列寫算式時，卻混淆了「被減數」和「減數」（參閱下列的學生答案）。

Q12/M3

店員應找回：

$$\begin{aligned} &9 \times 2 - 100 \\ &= 18 - 100 \\ &= 82 \text{ (元)} \end{aligned}$$

- 在 Q10/M2 中，個別學生雖然答案正確，但算式遺漏括號（參閱下列的學生答案）。

Q10/M2

$$\begin{aligned} &\text{三年級共有學生:} \\ &329 - 107 + 96 \\ &= 329 - 203 \\ &= 126 \text{ (人)} \end{aligned}$$

- 少數學生雖然列式正確，但運算錯誤引致答案不正確（參閱下列的學生答案）。

Q14/M1

$$\begin{aligned} &\text{共須付:} \\ &\underline{45 + (8 \times 4)} \\ &= 45 + 36 \\ &= \underline{\underline{81}} \text{ (元)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &\text{共須付:} \\ &45 + 8 \times 4 \\ &= 53 \times 4 \\ &= 212 \text{ (元)} \end{aligned}$$

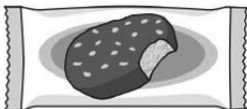
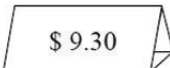
- 大部分學生能解答涉及加法或乘法的貨幣應用題（例如 Q13/M1; Q13/M3）。

小三「度量」範疇

- 小三學生在「度量」範疇的表現良好。學生能讀出商品的標價牌，辨認及使用香港的流通貨幣。大部分學生能認識一星期內各天的名稱及日期，也能閱讀鐘面或數字鐘以報時，並找出活動所用的時間。他們能量度和比較不同物件的長度和重量，以及選擇合適的工具量度及記錄物件的長度和重量。
- 然而，部分學生未能正確讀取容器的容量。在貨幣找換方面，則有待改進。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

香港通用的貨幣

- 大部分學生能辨認及使用香港的流通貨幣（例如 Q18/M1; Q15(b)/M2），絕大部分學生能讀出商品的標價牌（例如 Q17(a)/M1; Q15(a)/M2）。
- 學生對簡單直接的貨幣換算，表現不俗（例如 Q17/M4）。但在 Q17(b)/M1 中，部分學生未能掌握貨幣的找換，個別學生更混淆了「7 角」和「7 元」（參閱下列的學生答案）。

Q17(b)/M1	
 	
(b) Jimmy pays  to buy an ice-cream bar. Circle the change returned to Jimmy by the shopkeeper.        	(b) 志良付  購買一件雪糕批。圈出店員須找回的金額。        

時間的認識

- 絕大部分學生能從月曆中閱讀一星期內各天的名稱及日期（例如 Q21/M1; Q19/M2）。在 Q19(a)/M2 中，小部分學生未能按特定條件寫出正確的日期（參閱下列的學生答案）。

Q19(a)/M2

根據下面五月份的月曆，回答下列各題。

五月						
星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

(a) 五月的第二個星期日是母親節，

那天是 5 月 7 日。

- 絕大部分學生能閱讀鐘面或數字鐘以報時（例如 Q22(a)/M1; Q21(a)/M4）。在量度活動所用的時間方面，學生表現理想（例如 Q22(b)/M1; Q21(b)/M4）（參閱下列的學生答案）。

Q22/M1

以下兩個鐘面顯示一節評估開始和完結的時間。



開始時間



完結時間

(a) 評估的開始時間是上午 10 時 15 分。

(b) 現在是上午 10 時 25 分，評估還有

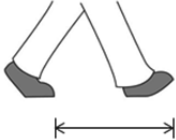
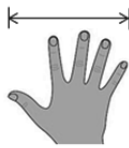
5 分鐘才完結。

- 絕大部分學生能認識和應用「24 小時報時制」(例如 Q23/M3)，只有個別學生未能把 24 小時報時制轉換成下午時間。部分學生誤解題意，未能找出活動所用的時間 (參閱下列的學生答案)。

Q23/M3
以下是書店一天的營業時間。 營業時間 13:30 – 20:30
(a) 書店開始營業的時間是 * 上午 / <u>下午</u> <u>13</u> 時 <u>30</u> 分。 (* 圈出答案) (b) 書店全日共營業 <u>8</u> 小時。

長度/距離、重量和容量的量度

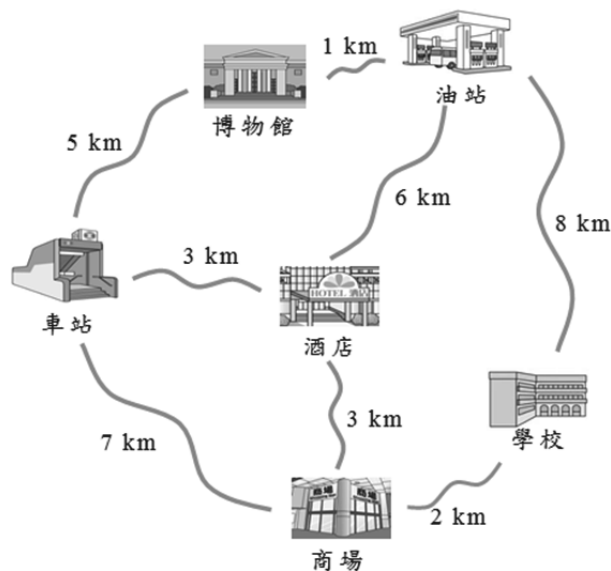
- 絕大部分學生能直接比較物件間的距離 (例如 Q16/M2)。大部分學生能以自訂單位比較物件的長度 (例如 Q18/M4)。
- 大部分學生能用直尺量度物件的長度 (例如 Q19/M3)。但在選擇「永備尺」(例如指距) 量度物件的高度方面，表現則稍遜 (例如 Q20/M1) (參閱下列的學生答案)。

Q20/M1
以下哪一項最適合用來量度雪櫃的高度？  ● A.  ○ B.  ○ C.  ○ D.

- 絕大部分學生能以「公里」(km)為單位，表示物件間的距離(例如 Q18(a)/M3)，惟少數學生未能找出兩地之間的最短路程(例如 Q18(b)/M3)(參閱下列的學生答案)。

Q18(b)/M3

細閱下圖，把答案寫在橫線上。

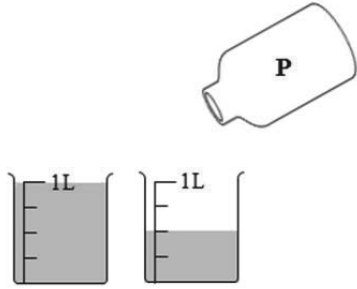


(b) 由車站去學校，最短路程要走 6 km。

(b) The shortest route from Train Station to School is 9 km.

- 學生一般能直接比較物件的重量(例如 Q21/M2)，又能以自訂單位量度及比較物件的重量(例如 Q22/M4)。
- 大部分學生能以「公斤」(kg)或「克」(g)為單位，表示物件的重量(例如 Q23(a)/M1; Q22/M2)。在比較物件的重量方面，學生的表現有明顯進步(例如 Q23(b)/M1)。
- 在直接比較容器的容量(例如 Q24/M1)和以自訂單位量度及比較容器的容量(例如 Q23/M4)方面，學生表現優異。

- 絕大部分學生能以「毫升」(mL)為單位，量度容器的容量（例如 Q24/M4）。可是，在 Q23/M2 中，部分學生以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位來量度容器的容量時，表現則欠理想。他們未能直觀地讀取 1 升的一半為 500 毫升（參閱下列的學生答案）。

Q23/M2	
把容器 P 注滿水，然後把全部水倒進兩個空的量杯裏。 	容器 P 的容量是 <u>1600</u> mL。 容器 P 的容量是 <u>1400</u> mL。 The capacity of container P is <u>500</u> mL.

- 大部分學生能選擇合適的工具來量度物件的長度、重量和容器的容量（例如 Q24/M2; Q21/M3; Q20/M3）。他們一般能選擇合適的單位來記錄物件的長度和重量（例如 Q19/M1; Q22/M3; Q19/M4），惟少數學生混淆和誤用各度量單位（參閱下列的學生答案）。

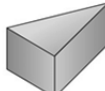
Q19/M1	
(a) 一枝牙刷	 長約 16 <u>m</u> 。
(b) 一個蘋果	 重約 200 <u>kg</u> 。
(b) An apple	 weighs about 200 <u>mm</u> 。
Q22/M3	
(a) 一袋米的重量約是 2 <u>克</u> 。	(b) 一個籃球場的長度約是 28 <u>km</u> 。
(a) The weight of a bag of rice is about 2 <u>cm</u> 。	
Q19/M4	
一包紙巾的厚度約是 20 <u>cm</u> 。	

小三「圖形與空間」範疇

- 小三學生在「圖形與空間」範疇的表現良好。大部分學生能辨認立體圖形、平面圖形、直線、曲線、平行線、垂直線和直角，也能解答涉及四個主要方向的問題。但部分學生對掌握一些基本概念較弱，如混淆角柱和角錐；圓柱和圓錐。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

立體圖形

- 學生能辨認立體圖形（例如 Q25/M1; Q25/M2）。小部分學生混淆角錐和角柱，因而在 Q25/M2 中錯誤地選擇了 B 項。
- 學生一般能把立體圖形分類（例如 Q26/M1; Q26/M2），但部分學生未能辨別角柱和角錐；圓柱和圓錐（參閱下列的學生答案）。

Q26/M1	Q26/M2
根據指示，寫出所有代表答案的英文字母。  A.  B.  C.  D.  E. 列出： (a) 角柱： <u>B、D</u> (b) 圓錐： <u>A、C</u>	Follow the instruction. Write down all the letters for the answers.  A.  B.  C.  D.  E. List: (a) Cylinder(s): <u>D, B</u> (b) Sphere(s): <u>A</u>

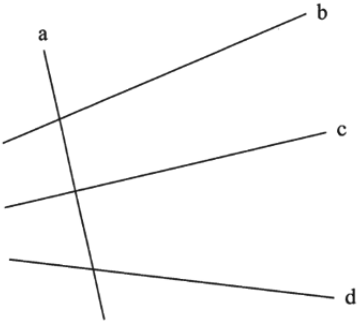
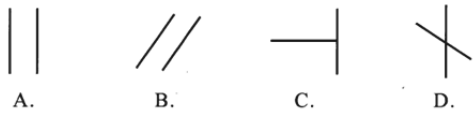
- 大部分學生能直觀地比較物件的厚薄（例如 Q27/M2）。

平面圖形

- 大部分學生能辨認平面圖形，包括六邊形、長方形、平行四邊形、梯形、菱形、圓形和正方形（例如 Q27/M1; Q28/M2; Q27/M3; Q28/M4）。只有個別學生混淆了長方形和平行四邊形。在辨認梯形方面，學生表現稍遜。
- 絕大部分學生能辨認等邊三角形、直角三角形和等腰三角形（例如 Q29/M1; Q29/M2; Q28/M3）。
- 絕大部分學生能找出兩個平面圖形的相互位置（例如 Q29/M3）。

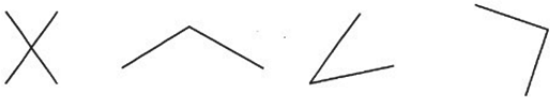
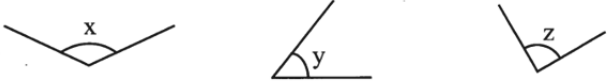
直線和曲線

- 絕大部分學生善於辨別直線和曲線（例如 Q30/M3）。
- 大部分學生能辨認平行線（例如 Q30/M1），但部分學生未能找出垂直線（例如 Q30/M2）。在 Q30/M4 中，少數學生混淆了平行線和垂直線（參閱下列的學生答案）。

Q30/M2	Q30/M4
觀察下圖，寫出代表答案的英文字母。  直線 <u>a</u> 和 <u>b</u> 是一對垂直線。	Study the following figures. Write down the letter(s) for the answer.  List the figure(s) formed by perpendicular lines. Answer: <u>A, B</u>

角

- 絕大部分學生能辨認直角（例如 Q28/M1）及比較角的大小（例如 Q31/M2）（參閱下列的學生答案）。

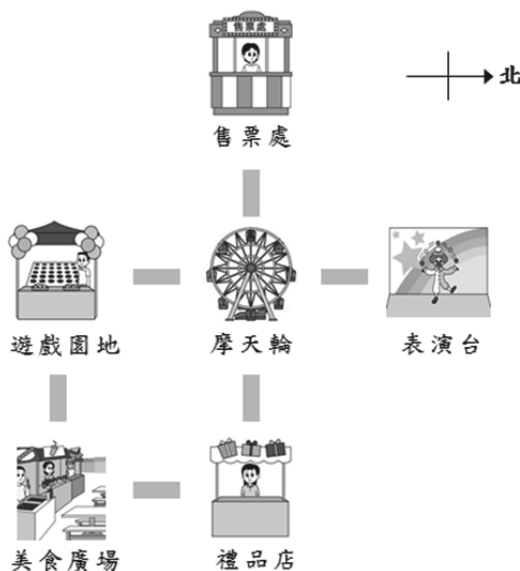
Q28/M1
 List the figure(s) with right angle(s). Answer: <u>D</u>
Q31/M2
 細閱上圖，把 x、y 和 z 三個角由大至小排列出來。 答案： <u>x</u> ， <u>z</u> ， <u>y</u> （最大） （最小）

方向

- 學生對東、南、西、北四個主要方向的認識頗佳（例如 Q31/M1; Q31(a)/M3），惟部分學生未能找出相對於指定參考點的正確方向（例如 Q31(b)/M3）（參閱下列學生答案）。

Q31(b)/M3

下面是嘉年華會的位置圖。



(b) 美食廣場在遊戲園地的 西 方。

(b) Food Court is to the South of Games Booth.
(direction)

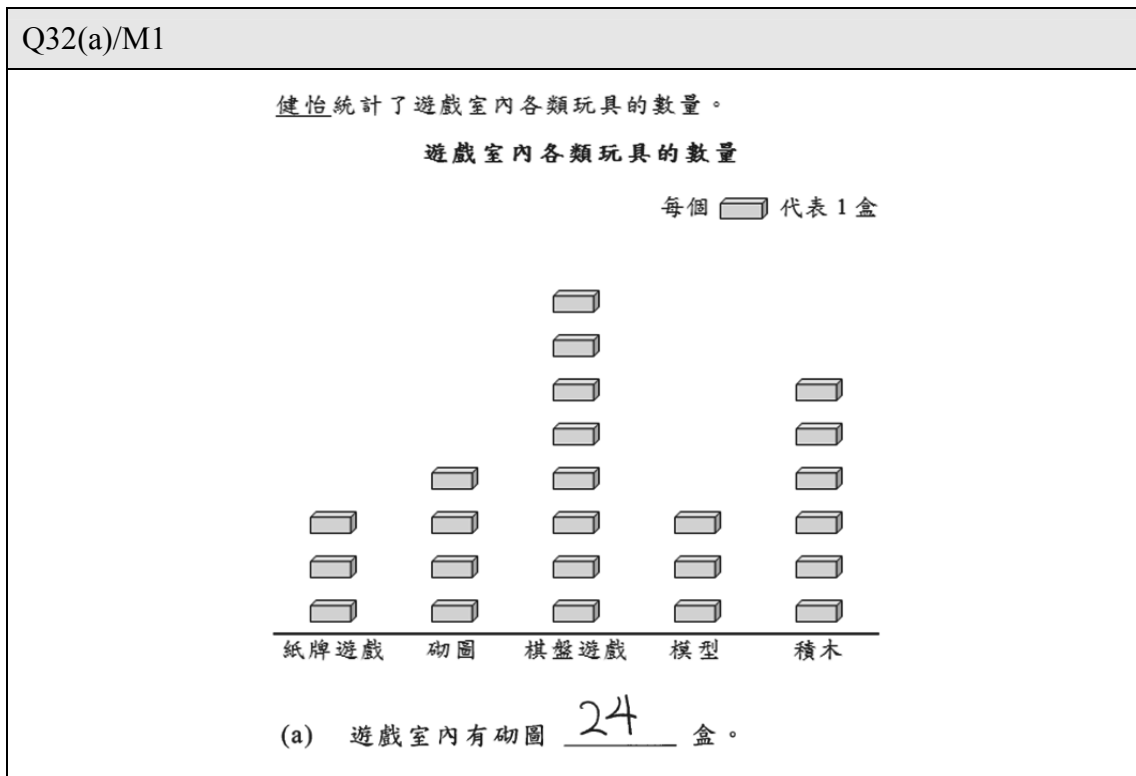
小三「數據處理」範疇

- 小三學生在「數據處理」範疇的表現優異。他們能閱讀象形圖，並利用圖中的數據解答簡單的問題。絕大部分學生善於按表列的資料製作象形圖。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

閱讀及解釋象形圖

- 絕大部分學生精於閱讀「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。他們能直接從象形圖中找出數據（例如 Q32(a)/M1; Q32(a)/M2; Q32(a)/M3），並利用這些數據進行比較或簡單計算，以解答問題（例如 Q32(b)/M1; Q32(b)/M2; Q32(b)/M3）。

- 在 Q32(a)/M1 中，少數學生不小心閱題，誤以玩具的總盒數當作答案（參閱下列的學生答案）。



製作象形圖

- 絕大部分學生能按表列的資料製作象形圖，並在象形圖加上適當的標題（例如 Q33/M1; Q33/M3; Q33/M4）。
- 在 Q33(1)/M1 和 Q33(b)(1)/M3 中，少數學生未能準確及扼要地寫出合適的標題，以表達該統計的目的。（參閱下列的學生答案）。

Q33(1)/M1

3B班學生以一人一票選出最喜愛的節目

(標題)

Q33(b)(1)/M3

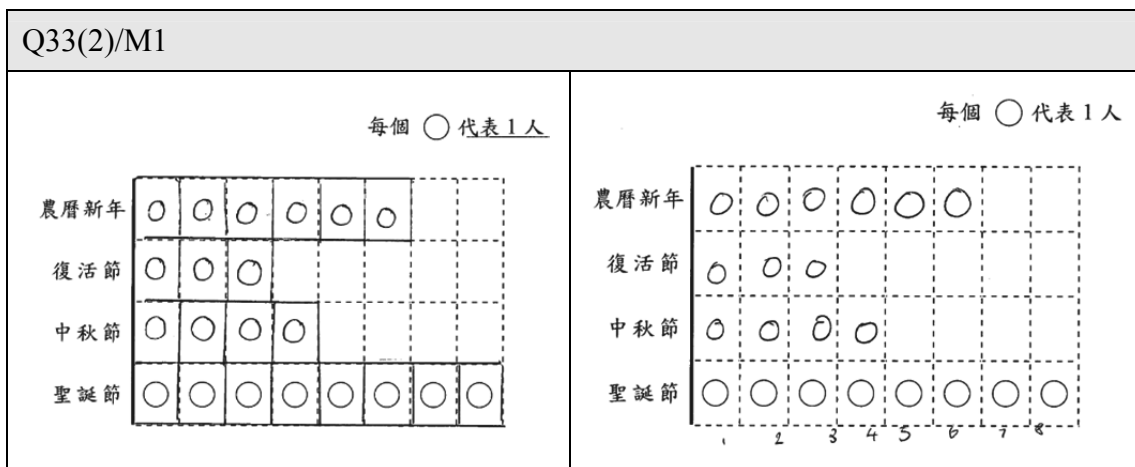
最喜愛的飲品

(標題)

Pupils of P.3A voted for their favourite drinks

(Title)

- 個別學生在象形圖中誤畫方塊或不必要地要加上「頻數軸」表示數據（參閱下列的學生答案）。



一般評論

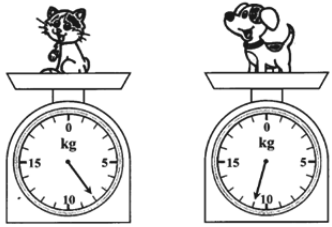
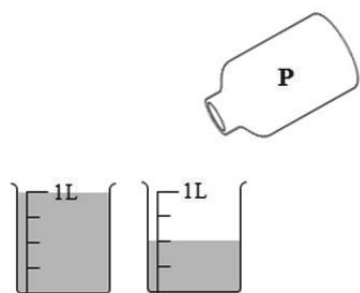
- 小三學生在「數」範疇的表現頗佳。他們多能掌握在第一學習階段所學的整數和分數的基本概念及四則運算技巧。大部分學生能解答簡易應用題，也能列出正確的算式和解題方法。可是，個別學生混淆了乘法和除法，與及「被減數」和「減數」。
- 小三學生在「度量」範疇的表現良好。他們能辨認及使用香港的流通貨幣，正確地讀出商品的標價牌，認識一星期內各天的名稱及日期，閱讀鐘面或數字鐘以報時及量度活動所用的時間。他們能量度及比較物件的長度、重量和容器的容量，又能以合適的工具量度及記錄物件的長度和重量。但少數學生須加強對貨幣找換和度量單位的認識。
- 小三學生在「圖形與空間」範疇的表現良好。他們能辨認立體圖形、平面圖形、直線、曲線、平行線、垂直線、直角和四個主要方向。部分學生宜鞏固對錐體和柱體、梯形和平行四邊形的基本概念。
- 小三學生在「數據處理」範疇的表現優異。他們能閱讀「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖，並利用圖中的數據解答簡單的問題。絕大部分學生能利用表列的資料製作象形圖，只有少數學生未能準確及扼要地寫出合適的標題。

2017 年小三學生的良好表現

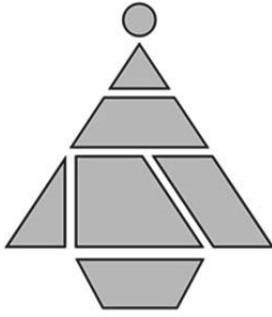
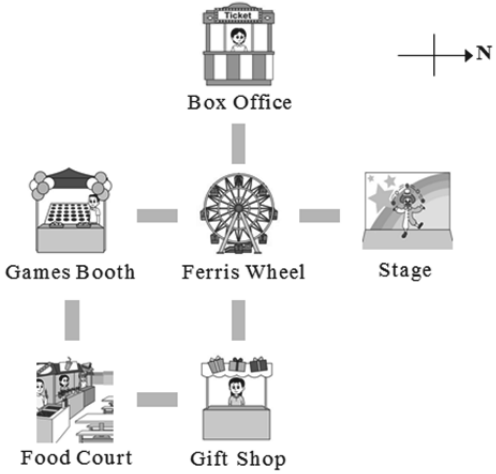
- 表現良好的小三學生能掌握各分卷所考核的概念和技巧。他們的算術運算能力較強，能解答涉及不同情境的應用題，而且能清楚展示解題方法（參閱下列的學生答案）。

Q10/M2	Q12/M3
$329 - (96 + 107)$ $= 329 - 203$ $= 126$ 三年級有學生126人。	$100 - 9 \times 2$ $= 100 - 18$ $= 82$ He gets \$82 change.

- 表現良好的學生對分數概念有透徹的理解。他們認識分數與1作為整體的關係，亦能比較分數的大小。
- 表現良好的學生不但能辨認及使用貨幣，讀出商品的標價牌，而且能準確地進行貨幣的找換。他們認識一星期內各天的名稱及日期，能閱讀鐘面及數字鐘，認識和應用「24小時報時制」，以及量度活動所用的時間。對於物件的長度、重量和容器的容量，他們能作比較、選擇合適的工具進行量度和以合適的單位作記錄（參閱下列的學生答案）。

Q23/M1	Q23/M2
 (a)  的重量是 <u>8</u> kg。 (b)  比  * 輕 / 重 <u>3</u> kg。 (*圖出答案)	Fill up container P with water. Then pour all the water into two empty measuring cups.  The capacity of container P is <u>1500</u> mL.

- 表現良好的學生精於辨別各種立體圖形和平面圖形。他們對直線和曲線、平行線和垂直線、角和直角的認識甚佳。他們亦能解答涉及四個主要方向不同情境的問題（參閱下列的學生答案）。

Q28/M2	Q31/M3
樂兒用不同的平面圖形拼砌了一幅圖畫。  (a) 上圖有 <u>1</u> 個平行四邊形。 (b) 上圖有 <u>3</u> 個梯形。	The map of a fun fair is shown below.  (a) Cindy goes north from Ferris Wheel to * Box Office / <u>Stage</u> / Games Booth . (*Circle the answer) (b) Food Court is to the <u>east</u> of Games Booth. (direction)

- 表現良好的學生能閱讀和分析象形圖，善於利用圖中的資料作比較或進行簡單運算，以解答問題。他們可依提供的原始數據製作象形圖，並加上適當的標題（參閱下列的學生答案）。

Q33/M3																																																
3A 班學生以一人一票方式，選出最喜愛的飲品。 (a) 根據統計紀錄，完成下表。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th style="padding: 5px;">飲品種類</th> <th style="padding: 5px;">牛奶</th> <th style="padding: 5px;">汽水</th> <th style="padding: 5px;">檸檬茶</th> <th style="padding: 5px;">果汁</th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">紀錄</td> <td style="padding: 5px;">IF</td> <td style="padding: 5px;">正一</td> <td style="padding: 5px;">正</td> <td style="padding: 5px;">正丁</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">人數</td> <td style="padding: 5px;">4</td> <td style="padding: 5px;">6</td> <td style="padding: 5px;">5</td> <td style="padding: 5px;">7</td> </tr> </table>	飲品種類	牛奶	汽水	檸檬茶	果汁	紀錄	IF	正一	正	正丁	人數	4	6	5	7	(b) 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。 3A班學生最喜愛的飲品 (標題) 每個 ○ 代表 1 人 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> 牛奶 汽水 檸檬茶 果汁																																
飲品種類	牛奶	汽水	檸檬茶	果汁																																												
紀錄	IF	正一	正	正丁																																												
人數	4	6	5	7																																												

2015 年至 2017 年數學科小三學生表現一覽表

小三學生在 2015 年至 2017 年數學科達到基本能力水平的百分率表列如下：

表 8.2 2015 年至 2017 年數學科達到基本能力水平的小三學生百分率

年份	達到基本能力水平的學生百分率
2015	87.6
2016	89.9
2017	88.2

根據小三學生在 2015 年、2016 年及 2017 年數學科的表現，比較各學習範疇的強弱項，能為教師提供有用的資料，促進學生的學習。以下概述這三年學生在四個學習範疇的表現。

表 8.3 2015 年至 2017 年數學科小三學生表現一覽表

年份 「數」	2015 年	2016 年	2017 年	備註
強項	- 學生認識整數的位值及各數字所代表的值。 - 在四則運算方面，學生的表現良好。 - 學生列式計算簡易應用題的表現穩定。 - 學生在理解分數的概念及比較分數方面，表現不俗。	- 學生能認識整數的位值及各數字所代表的值。 - 學生在四則運算和解答應用題的表現良好。 - 學生可列式展示解題方法和計算步驟。 - 學生能理解分數的概念及比較分數的大小。	- 學生能掌握整數的位值概念。 - 在四則運算和解答應用題方面，學生表現平穩。 - 學生在列式計算應用題時，能清楚列出算式和解題方法。 - 學生在理解分數的概念及比較分數方面，表現頗佳。	- 學生在解答應用題時應細心閱讀及理解題目內容。 - 學生在答題後，宜檢測答案的合理性。
弱項	- 近半學生未能按特定準則排列不超過五位的數。 - 少數學生有審題不小心和表達欠佳的毛病。 - 個別學生在解答應用題時混淆了減數和被減數或除數和被除數。	- 部分學生未能理解題目的要求，並且計算答案時粗心大意。 - 部分學生解答應用題時，未能列出正確的算式或寫上合理的單位和結論。	- 少數學生在解答應用題時，混淆了乘法和除法。 - 個別學生在列式計算應用題時，混淆了被減數和減數。 - 小部分學生未能掌握「先乘、後加」的運算法則。	

「度量」 年份	2015 年	2016 年	2017 年	備註
強項	● 學生能辨認香港的流通貨幣及讀出商品的標價。 ● 學生在閱讀鐘面及數字鐘的表現良好。 ● 學生在直接比較物件的長度、重量和容器的容量，表現良好。 ● 學生能選擇合適的工具進行量度及合適的單位來記錄物件的長度。	● 學生能辨認香港的流通貨幣及讀出商品的標價。 ● 學生能認識一星期內各天的名稱及日期。 ● 學生在閱讀鐘面及數字鐘的表現良好。 ● 學生能量度及比較物件的長度、重量和容器的容量。 ● 學生能選擇合適的工具量度物件的高度和重量。 ● 學生能以適當單位來記錄物件的長度和重量。	● 學生能讀出商品的標價及使用香港的流通貨幣。 ● 學生在認識一星期內各天的名稱及日期，和閱讀鐘面及數字鐘方面，表現良好。 ● 學生能量度及比較物件的長度和重量。 ● 學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。 ● 學生能以合適的單位來記錄物件的長度和重量。	● 讓學生多參與不同情境的買賣遊戲，豐富他們使用貨幣的經驗。 ● 學生宜多進行實作的量度活動，使能鞏固在量度和記錄長度、重量和容量各方面的認識。
弱項	● 學生在計算活動的日數方面，表現稍遜。 ● 學生不善於選擇合適的單位來量度和比較容器的容量。	● 當找換涉及的數額較大時，部分學生會出現不心算。 ● 學生不善於選擇合適的工具來量度容器的容量。	● 少數學生在貨幣的找換方面，表現略遜。 ● 部分學生不善於讀取容器的容量。	

年份 「圖形與空間」	2015 年	2016 年	2017 年	備註
強項	- 學生辨認平面圖形和立體圖形的表現平穩。 - 學生認識三角形的簡單特性。 - 學生能辨認直線、曲線、平行線及垂直線。 - 學生能認識直角和比較角的大小。 - 學生辨認四個主要方向表現不俗。	- 學生辨認立體圖形及平面圖形的表現穩定。 - 學生能辨認直線、曲線及一對平行線。 - 學生辨認四個主要方向表現良好。	- 學生能辨認一般的立體圖形及平面圖形。 - 學生對三角形的簡單特性有良好的認識。 - 學生善於辨認直線、曲線及平行線。 - 學生在認識直角和比較角的大小方面，表現優良。 - 學生對四個主要方向的認識頗佳。	- 讓學生接觸不同類型的立體圖形，可把實物/模型和圖像作配對。 - 鼓勵學生利用合適的工具如直尺，使能準確地辨認垂直線。
	- 遇到角柱有三角形的面時，部分學生易誤為角錐。 - 小部分學生把球體和表面圓滑的物體混為一談。 - 部分學生對直角三角形的認識較弱。 - 當地圖的「北」方不是指向上，學生的表現下降。	- 部分學生未能找出垂直線或把垂直線與平行線兩者混淆。 - 部分學生未能判斷相對於參考點的正確方向。	- 個別學生未能分辨柱體和錐體。 - 小部分學生未能辨認垂直線。 - 部分學生未能判斷相對於參考點的正確方向。	
弱項				

「數據處理」 年份	2015 年	2016 年	2017 年	備註
強項	- 學生能閱讀象形圖和比較象形圖的數據解答問題。 - 在解答開放式題目時，學生表現穩定。 - 學生能按表列的數據製作象形圖。	- 學生能閱讀和解釋象形圖中的數據或資料，並能加以運用來解答簡單的問題。 - 學生可依提供的原始數據製作象形圖。	- 學生能閱讀象形圖，並利用圖中的數據或資料解答簡單的問題。 - 學生能按提供的原始數據製作象形圖。	學生應選取適當的用詞組成扼要的標題，以表達該統計的目的。
弱項	- 小部分學生未能善用象形圖的數據來解答開放式題目。 - 部分學生在標題中用了錯誤或含糊的關鍵詞。	少數學生未能在標題中完整地表達出該統計的目的	少數學生未能扼要地寫出象形圖的標題。	