

## 2017 年全港性系統評估小學六年級數學科成績

2017 年小六級學生在數學科達到基本水平的百分率為 84.0%，與 2013 和 2015 年相若。

### 小學六年級評估設計

小學六年級的數學科評估是根據《數學課程第二學習階段終結的基本能力（試用稿）》和《數學教育學習領域—數學課程指引（小一至小六）》(2000) 這兩份文件擬訂題目。評估涵蓋「數」、「度量」、「圖形與空間」、「數據處理」及「代數」五個範疇。

評估是假設學生已掌握第一學習階段（小一至小三）的基本能力，而針對第二學習階段（小四至小六）課程的基礎和重要部分，在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。

根據題目情境的需要，評估採用了不同的題型，包括多項選擇題、填空、列式（或方程）作答及要求學生作出解釋的開放式題目。部分題目更設有分題。有一些題目不但要求學生找出答案，而且會評核學生展示解題方法及步驟的能力，包括寫出命題、數式、方程和文字解說等。

評估涵蓋本科的五個範疇，共設 89 題，總分為 130 分。這些題目組成了四張分卷，每卷答題時限為 50 分鐘，各自涵蓋五個範疇的內容。有一些題目會在多於一張分卷同時出現，作為分卷間的聯繫。每名學生只須作答其中一張分卷。

表 8.4 各分卷的組成

科目	題數 (分數)				
	分卷一	分卷二	分卷三	分卷四	總數*
數學					
紙筆評估					
數	21 (25)	21 (24)	18 (22)	17 (21)	47 (59)
度量	6 (11)	7 (13)	7 (11)	7 (12)	17 (29)
圖形與空間	3 (6)	3 (6)	4 (7)	5 (9)	8 (14)
數據處理	3 (5)	3 (6)	3 (7)	3 (5)	8 (15)
代數	3 (5)	2 (4)	4 (6)	4 (6)	9 (13)
總數	36 (52)	36 (53)	36 (53)	36 (53)	89 (130)

\*各分卷的重疊題目只計算一次

## 2017 年達到基本能力水平的小六學生表現

## 小六「數」範疇

學生在「數」範疇的表現不俗。大部分學生能掌握基本的概念，包括因數和倍數，分數、小數和百分數的互化，四則運算和估算方法。但少數學生混淆兩個數的公因數和公倍數，部分學生解答涉及分數或百分數的應用題時表現較弱。以下詳述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

理解基本概念

- 絕大部分學生能掌握位值的概念（例如 Q1/M1；Q1/M3）。
- 絕大部分學生能把數按數值由大至小排列（例如 Q1/M4）。

倍數和因數

- 大部分學生明白因數的概念（例如 Q2/M3），但一些學生混淆了因數和倍數，因而在 Q2/M1 中誤選了 A 或 B 項。
- 小六學生能用列舉法找出 85 的所有因數（例如 Q3/M1），但一些學生誤以為 15 是 85 的因數或遺漏 17 這個因數（參閱下列學生答案）。

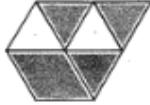
Q3/M1	
答案： <u>1, 15, 85</u>	答案： <u>1, 5, 85</u>

- 大部分學生能找出兩個數的公因數（例如 Q2/M4）及公倍數（例如 Q6/M1），但少數學生混淆公倍數和公因數（例如 Q3/M3）。
- 小六學生能找出兩個數的最小公倍數（L.C.M.）（例如 Q4/M3）和最大公因數（H.C.F.）（例如 Q4/M1）。但是一些學生混淆最大公因數和最小公倍數（參閱下列學生答案）。

Q4/M3
18 和 27 的最小公倍數 (L.C.M.) 是 <u>54</u> 。

分數

- 大部分學生理解分數作為整體的部分（例如 Q7/M1）（參閱下列學生答案）。

Q7/M1

答案：陰影部分佔全圖的 $\frac{3}{4}$ 。

- 學生一般能掌握分數與整體的關係（例如 Q5/M1；Q8/M3）。
- 絕大部分學生能進行假分數和帶分數互化（例如 Q8/M1）。
- 大部分學生能明白等值分數的概念（例如 Q6/M3）。
- 學生比較分數的大小的表現令人滿意（例如 Q9/M1）。

小數

- 大部分學生能用小數記數（例如 Q14/M4）。
- 大部分學生理解小數的位值（例如 Q11/M1；Q9/M3），但部分學生混淆十位和十分位，在 Q7/M4 中誤選了 A 項（參閱下列學生答案）。

Q7/M4
以下哪個數中的「4」是在十分位？
<ul style="list-style-type: none"> <li>● A. 20345</li> <li>○ B. 2034.5</li> <li>○ C. 203.45</li> <li>○ D. 20.345</li> </ul>

- 大部分學生能把小數化成分數（例如 Q10/M1），但把分數化成小數時，少數學生沒有將答案取至小數點後兩個位（例如 Q7/M3）。

百分數

- 大部分學生能認識百分數的基本概念（例如 Q20/M2），但在

Q17(b)/M3 中部分學生混淆分數和百分數。

- 大部分學生能把分數化成百分數（例如 Q17(a)/M3）。但把百分數化成分數時，學生表現稍遜（參閱下列學生答案）。

Q17(b)/M3
把 0.5% 化為分數，並約至最簡。
答案： <span style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <math>\frac{1}{2}</math> </span>

- 大部分學生能進行百分數與小數的互化（例如 Q19/M1）。

### 進行基本計算

- 小六學生能進行整數四則運算（例如 Q12/M1；Q6/M4）。部分學生忽略了「先除、後加」的運算法則，在 Q11/M2 中錯誤地選擇了 B 項作答案。
- 大部分學生能進行分數四則運算（例如 Q13/M1；Q14/M1；Q11/M3；Q12/M3）。
- 大部分學生能進行小數四則運算（例如 Q15/M1；Q10/M3），但是小數除法的表現則較弱（例如 Q16/M1；Q10/M4）。

### 解答應用題

- 小六學生能解答涉及整數和分數的應用題（例如 Q17/M1；Q17/M2；Q18/M3）（參閱下列 Q17/M1 的學生答案）。

Q17/M1
<p>妹妹吃了全個蛋糕的：</p> $\begin{aligned} & (1 - \frac{1}{4}) \times \frac{1}{2} \\ & = (\frac{4}{4} - \frac{1}{4}) \times \frac{1}{2} \\ & = \frac{3}{4} \times \frac{1}{2} \\ & = \frac{3}{8} \end{aligned}$

- 大部分學生能解答涉及小數的應用題（例如 Q13/M4）。

- 學生解答涉及貨幣計算的應用題的表現良好（例如 Q18/M1；Q16/M4）（參閱下列學生答案）。

Q16/M4	
<p>共須付：</p> $\$28.5 + (\$26.5 \times 5)$ $= \$28.5 + \$132.5$ $= \underline{\underline{\$161}}$	$= (28.5 \times 1) + (26.5 \times 5)$ $= 28.5 + 132.5$ $= 161$ <p>∴ 共須付 161 元。</p>

- 學生能解答涉及百分數的應用題（例如 Q20/M1；Q21/M2）（參閱下列學生答案）。

Q21/M2	
$(1 - 25\%) \times 60\%$ $= 75\% \times 60\%$ $= \frac{75}{100} \times 60\%$ $= \underline{\underline{45\%}}$ <p>弟弟吃了全個薄餅的 45%。</p>	<p>弟弟吃了全個薄餅的 =</p> $[(1 - 25\%) \times 60\%] \times 100\%$ $= (75\% \times 60\%) \times 100\%$ $= \left(\frac{75}{100} \times \frac{60}{100} \times 3\right) \times 100\%$ $= \frac{9}{20} \times 100\%$ $= 45\%$

- 大部分學生能選擇合適的方法，估算數量或金額（例如 Q21/M1；Q14/M3）。

### 小六「度量」範疇

學生在「度量」範疇的表現良好。整體來說，小六學生已掌握在第一學習階段所學的基本概念。大部分學生能解答有關日常生活的問題，包括日期、時間、長度、重量和容量。學生能找出平面圖形的周界和面積，但一些學生不知道容量和體積的關係，也未能了解圓周和直徑的關係。以下詳述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

#### 量度時間、長度、重量和容量

- 大部分學生能根據月曆/情境寫出正確的星期和日期（例如 Q23/M2）。

- 學生大多能閱讀鐘面（例如 Q22(a)/M1）及以「24 小時報時制」表示時間（例如 Q22(b)/M1），也可以「分鐘」表示持續的時間（例如 Q22(c)/M1）。
- 絕大部分學生能選擇合適的單位記錄物件的長度（例如 Q22(a)/M2；Q20(a)/M4）。
- 大部分學生能選擇合適的單位記錄物件的重量（例如 Q22(b)/M2；Q20(b)/M4）。
- 絕大部分學生能選擇合適的單位記錄容器的容量（例如 Q20(c)/M4）。
- 大部分學生能以「升」(L)或「毫升」(mL)為單位，量度及比較容器的容量（例如 Q23/M1）。

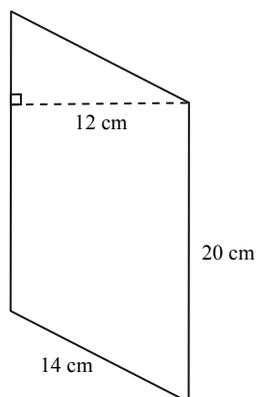
### 計算周界

- 大部分學生能比較平面圖形的周界（例如 Q21/M4）。
- 絕大部分學生能計算長方形的周界（例如 Q24(a)/M2）。
- 不少學生未能認識圓周與直徑的關係（例如 Q25/M1）。
- 大部分學生能夠應用圓周公式解決問題（例如 Q24(b)/M2；Q18(b)/M4）。

### 計算面積

- 學生一般能用有效策略估算不規則平面圖形的面積（例如 Q26/M2）。
- 學生大多能找出三角形及平行四邊形的面積（例如 Q24/M1）。
- 部分學生混淆平行四邊形的邊長和高，因而錯誤計算面積（參閱下列 Q28/M2 的學生答案）。

Q28/M2



上圖是一個平行四邊形。

它的面積是 280  $\text{cm}^2$ 。

**計算體積**

- 大部分學生能找出立體圖形的體積和寫出正確的單位（例如 Q23/M3）。
- 大部分學生能計算正方體的體積（例如 Q26/M1）。
- 不少學生未能理解容量和體積的關係（例如 Q24/M3）。
- 大多數學生能利用排水法來找出不規則立體的體積（例如 Q25/M3）。

**速率**

- 絕大部分學生能選擇正確的速率單位（例如 Q27/M1）。
- 大部分學生能以速率公式計算時間（例如 Q18(a)/M4）（參閱下列學生答案）。

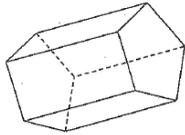
Q18(a)/M4
(a) Paul cycles once round the bicycle trail in <u>110</u> seconds.

**小六「圖形與空間」範疇**

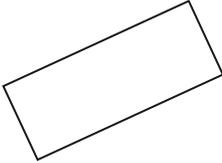
學生在「圖形與空間」範疇的表現良好。他們能辨別平面圖形和立體圖形，認識平面圖形的特性和八個主要方向。以下詳述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

**立體圖形和平面圖形**

- 大部分學生能辨認立體圖形。他們可分辨角錐和角柱，也能辨識稜的數目（例如 Q28/M3）。
- 部分學生混淆了立體圖形和平面圖形，在 Q29/M1 中錯誤地選擇了 A 項（參閱下列學生答案）。

Q29/M1

上圖的立體圖形是一個
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="radio"/> A. 五邊形。</li> <li><input type="radio"/> B. 長方形。</li> <li><input type="radio"/> C. 角錐。</li> <li><input type="radio"/> D. 角柱。</li> </ul>

- 絕大部分學生認識圓的特性，包括直徑（例如 Q28(a)/M1）。
- 一些學生混淆等腰三角形和等邊三角形（例如 Q28(b)/M1）。
- 絕大部分學生能辨別菱形和梯形，但有小部分混淆了平行四邊形和梯形（例如 Q26/M3）。
- 絕大部分學生認識長方形的特性，包括直角的數目（參閱下列 Q29/M2 的學生答案）。

Q29/M2

上面的平面圖形是一個 * 梯形 / 菱形 / <u>長方形</u> 。
(*圈出答案)
它有 <u>4</u> 個直角。

- 絕大部分學生能把平面圖形分類（例如 Q27/M3）。

### 八個主要方向

- 大部分學生認識八個主要方向（例如 Q31(a)和(b)/M1）。當北方並非指向地圖的上方時，學生也可找出參考點的位置和辨認正確的方向（例如 Q31(a)/M2）。
- 少數學生錯寫方向的中文字，如「南」或「西」（參閱下列學生答案）。

Q31(b)/M1	Q31(b)/M2
家庭用品部在玩具部的 <u>西南</u> 方。	<u>小</u> 青從草地向 <u>西</u> 方走到涼亭後

### 小六「數據處理」範疇

學生在「數據處理」範疇的表現良好。大部分學生能閱讀和製作象形圖及棒形圖，也能準確擷取統計圖中的數據以回答問題。他們可計算一組數據的平均數和解平均數應用題。以下詳述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

**閱讀及解釋象形圖和棒形圖**

- 絕大部分學生能從象形圖讀取數據（例如 Q34/M2），包括數據較大的象形圖（參閱下列 Q34/M4 的學生答案）。

Q34/M4

快餐店上星期的顧客人數

每個 ☺ 代表 1000 人

星期一	☺ ☺
星期二	☺ ☺ ☺
星期三	☺ ☺ ☺
星期四	☺ ☺ ☺ ☺
星期五	☺ ☺ ☺ ☺
星期六	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
星期日	☺ ☺ ☺ ☺ ☺

(a) 星期      的顧客人數最少，  
有 2000 人。

(b) 上星期的顧客總人數是 27 000。

- 大部分學生能擷取棒形圖的數據，包括數據較大的棒形圖（例如 Q35/M1; Q36/M3），只有少數學生未能利用棒形圖提供的數據回答簡單問題。

**製作象形圖和棒形圖**

- 絕大部分學生能製作正確的象形圖，並加上合適的標題（參閱下列 Q34/M1 的學生答案）。

Q34/M1

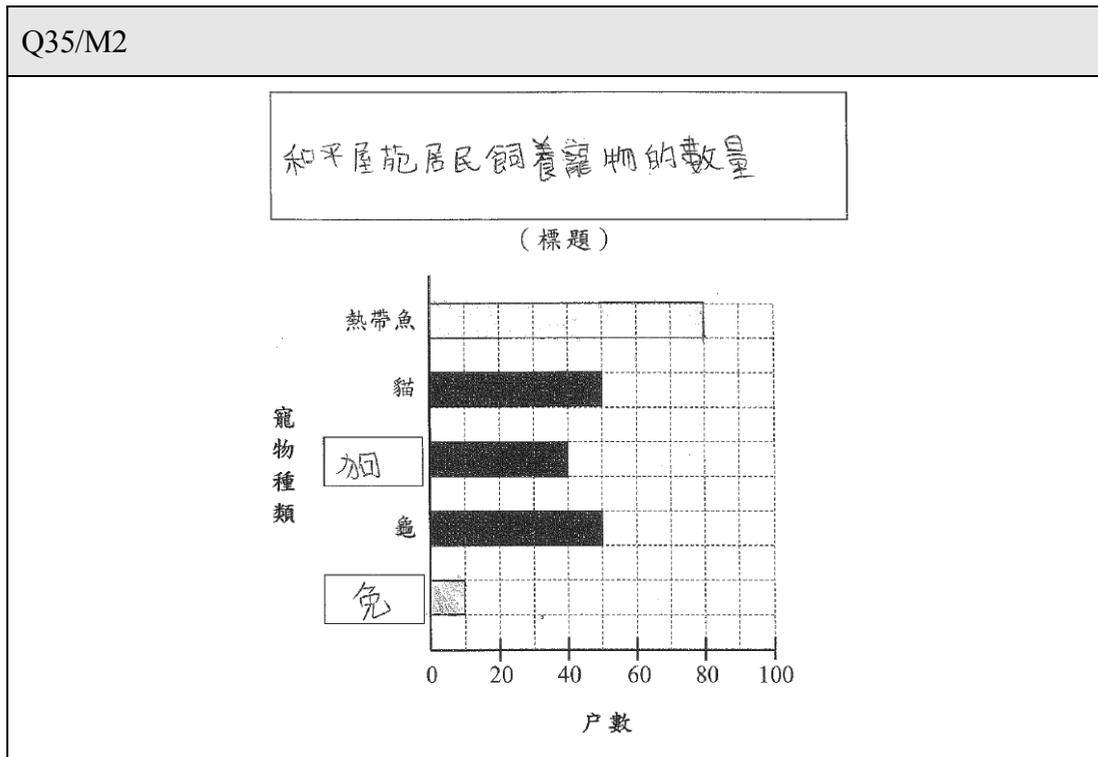
小慧蒐集的郵票數量

(標題)

每個 S 代表 10 個

人物	S	S	S	S	S	S
節日	S	S	S			
動物	S	S				
風景	S					

- 大部分學生能製作棒形圖，包括繪畫正確高度的棒條和加上正確的寵物種類（參閱下列 Q35/M2 的學生答案）。



### 平均數的概念和應用

- 大部分學生能正確計算一組數據的平均數（例如 Q36/M2）。
- 學生也能運用題目提供的數據計算平均值（例如 Q36/M1）。

### 小六「代數」範疇

學生在「代數」範疇的表現令人滿意。他們能用符號代表數，解不超過兩步計算的方程及懂得列方程解答簡易應用題。以下詳述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

#### 用符號代表數

- 大部分學生能根據情境以符號代表數（例如 Q32/M2），惟一些學生混淆減數和被減數或誤解題意（例如 Q30/M1）。

#### 解簡易方程

- 大部分學生認識方程的概念（例如 Q31/M4），但一些學生混淆算式和方程（例如 Q31/M3）。
- 學生解不超過兩步計算方程的表現良好（例如 Q32/M1； Q32/M4），但當方程涉及分數時，學生表現稍遜（例如 Q32/M3）。

- 學生一般可依題目情境用解方程的方法解答應用題（例如 Q33/M1），但部分學生列寫方程時遺漏括號，也沒有寫出任何步驟（參閱下列 Q33/M2 的學生答案）。

Q33/M2
<p>設該數是A</p> $A + 10 \div 6 = 40$ $A = 230$

### 一般評論

小學六年級學生的整體表現良好。學生在「度量」、「圖形與空間」和「數據處理」範疇的表現良好，在「數」和「代數」範疇也令人滿意。

學生一般能掌握《數學課程第二學習階段終結的基本能力（試用稿）》這份文件內所規定的基本概念和運算技巧，如分數、小數和百分數的概念和運算。但部分學生的基礎概念薄弱，如容易混淆公因數和公倍數，小數的十分位和百分位。學生也須加深認識容量和體積的關係，圓周和直徑的關係及解方程的技巧。

部分學生解答涉及分數或百分數的應用題時可計算正確答案，但是表達方式不佳（參閱下列學生答案）。

Q17/M1	Q21/M2
<p>妹妹吃了全個蛋糕的幾分之幾？</p> $(1 - \frac{1}{4}) \times \frac{1}{2}$ $= (\frac{3}{4} - \frac{1}{4}) \times \frac{1}{2}$ $= \frac{2}{4} \times \frac{1}{2}$ $= \frac{1}{4} \text{ (個)}$	$1 \times (1 - 25\%) \times 60\%$ $= \frac{1}{100} \times \frac{75}{100}$ $= \frac{15}{75} \times \frac{60}{100} \times \frac{1}{5}$ $= 45\%$ <p>弟弟吃了全個薄餅的45%</p>

部分學生未能運用有效策略來估算不規則平面圖形的面積（參閱下列學生答案）。

Q26/M2

陰影部分的面積約是 15  $\text{cm}^2$ 。  
(以整數作答)

The area of the shaded part is about 20  $\text{cm}^2$ .  
(Give the answer as a whole number)

當北方並非指向地圖的上方時，少數學生錯誤判斷方向或未能寫出正確的方向（參閱下列學生答案）。

Q31(b)/M2

Starting from Lawn, Eva goes N (direction) to reach Pavilion. Then she turns ES (direction) to reach Fishpond.

學生一般能讀取統計圖中的數據，但部分學生誤解問題的意思（參閱下列學生答案）。

Q35(b)/M1

**超級市場五月份售出的罐頭數量**

沙甸魚的售出數量是火腿的幾分之幾？

答案：沙甸魚的售出數量是火腿的  $\frac{1}{2}$ 。

大部分學生能製作象形圖和棒形圖，但少數學生的標題錯誤或不完整（參閱下列學生答案）。

Q35/M2

和平屋苑居民會司養

(標題)

一些學生能正確列出方程和設定未知數，但解方程的步驟錯誤。（請參閱下列學生答案）。

Q33/M2

<p>設該數是A:</p> $\frac{A+10}{6} = 40$ $\frac{A}{6} = 40 - 10$ $A = 30 \times 6$ $A = 180$ <p><u>∴ 該數是180。</u></p>	<p>設該數是y:</p> $\frac{10+y}{6} = 40$ $\frac{10+y-4}{6} = 10+40$ $\frac{y}{6} = \frac{50 \times 10}{6}$ $y = 40$ <p>該數是40</p>
---	---

部分學生列方程時遺漏括號或忽略題目的資料（參閱下列學生答案）。

Q33/M1	
<p>設小智原有零用錢 <math>x</math> 元，</p> $x - 16 \times \frac{1}{3} = 30$ $x - 16 = 30 \div \frac{1}{3}$ $x - 16 = 90$ $x = 106$ <p>小智原有零用錢 106 元。</p>	<p>設小智原有零用錢 <math>x</math> 元。</p> $x - 16 = 30$ $x - 16 + 16 = 30 + 16$ $x = 46$ <p>∴ 小智原有零用錢 46 元。</p>

## 2017 年小六學生的良好表現

表現良好的學生能掌握第一和第二學習階段中教授的基本概念和運算，包括兩個數的公倍數和公因數，最小公倍數和最大公因數等。他們能解答涉及分數的應用題，包括運用小括號（參閱下列學生答案）。

Q18/M3	
<p>黃色和藍色的蠟筆共有：</p> $18 \times \left( \frac{2}{3} + \frac{1}{6} \right)$ $= 18 \times \left( \frac{4}{6} + \frac{1}{6} \right)$ $= 18 \times \frac{5}{6}$ $= 15 \text{ (枝)}$	$18 \times \left( \frac{2}{3} + \frac{1}{6} \right)$ $= 18 \times \left( \frac{4}{6} + \frac{1}{6} \right)$ $= 18 \times \frac{5}{6}$ $= 15$ <p>黃色和藍色的蠟筆共有 15 枝</p>

表現良好的學生能解答百分數應用題（參閱下列學生答案）。

Q21/M2	
$(1-25\%) \times 60\%$ $= 75\% \times 60\%$ $= \frac{75}{100} \times 60\%$ $= \underline{45\%}$ <p>弟弟吃了全個薄餅的45%。</p>	<p>弟弟吃了全個薄餅的：</p> $1 \times (1-25\%) \times 60\%$ $= 1 \times 75\% \times 60\%$ $= 1 \times \frac{75}{100} \times \frac{60}{100}$ $= \frac{9}{20}$ $= \underline{45\%}$

表現良好的學生能計算平面圖形的周界和面積、立體的體積和容器的容量。他們能辨認立體圖形，認識平面圖形的特性及辨別八個主要方向。他們可用符號代表數，利用方程解答應用題及寫出解方程的正確步驟（參閱下列學生答案）。

Q33/M1	Q33/M2
<p>Let \$x\$ be the amount of Billy's original amount of pocket money.</p> $(x-16) \times \frac{1}{3} = 30$ $x-16 = 30 \div \frac{1}{3}$ $x = 90+16$ $x = 106$ <p>Billy's original amount of pocket money was \$106.</p>	<p>設該數是P。</p> $(P+10) \div 6 = 40$ $(P+10) \div 6 \times 6 = 40 \times 6$ $P+10 = 240$ $P+10-10 = 240-10$ $P = 230$ <p>∴該數是230。</p>

## 2013 年至 2017 年數學科小六學生表現一覽表

小六學生在 2013 年、2015 年和 2017 年達到基本水平表現的百分率表列如下：

**表 8.5 2013 年至 2017 年數學科達到基本水平的小六學生百分率<sup>^</sup>**

年份	達到基本水平的學生百分率
2013	84.2
2015	84.0
2017	84.0

<sup>^</sup> 2014 年及 2016 年小六全港性系統評估暫停舉行。由於 2014 年及 2016 年的評估是學校以自願形式參與，而非全港小六學生參與的全港性系統評估，故此報告不會有全港數據。

比較小六學生在 2013 年、2015 年和 2017 年全港性系統評估的強項和弱項能為教師提供有用的資料，促進學生的學習果效。2017 年的小六學生達到數學基本水平表現的百分率與 2013 年和 2015 年相若。以下概述這三年學生在五個學習範疇的表現。

表 8.6 2013 年至 2017 年數學科小六學生表現一覽表

年份	2013 年	2015 年	2017 年	備註
<b>「數」 強項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能掌握整數、分數、小數和百分數的四則計算技巧。</li> <li>學生能理解分數作為整體的部分和比較分數的大小。</li> <li>學生估算時能選擇合適的數式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能掌握基本的概念，包括整數和小數的位值，兩個數的公因數和公倍數。</li> <li>學生能理解最大公因數和最小公倍數。</li> <li>學生能進行整數、分數和小數的四則運算，包含小括號。</li> <li>大部分學生能選擇合適的估算方法。</li> <li>學生解答應用題時能清楚展示解題方法和步驟。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能掌握基本的概念，包括整數和小數的位值，因數和倍數，分數、小數和百分數。</li> <li>學生能進行涉及整數、分數、小數和百分數的四則運算。</li> <li>學生解答應用題時能清楚展示解題方法和步驟。</li> <li>學生能選擇合適的估算方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分數和百分數的基本運算技巧有改善空間。</li> <li>部分學生解答應用題的表達方式須改進。</li> <li>可多用一些日常生活例子來解釋估算的方法。</li> </ul>
<b>弱項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生找出兩個數的公倍數和最小公倍數方面，仍有進步空間。</li> <li>部分學生在計算混合算式時忘記了「先乘除、後加減」的法則。</li> <li>部分學生在解答涉及分數或不熟悉情境的應用題時，遇到困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分學生混淆因數和倍數。</li> <li>學生在分數運算尚有改善空間。</li> <li>部分學生未能處理乘除混合計算。</li> <li>學生解答分數應用題的表現較弱，特別是涉及分數的情境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生容易混淆小數的十位和十分位，公因數和公倍數等。</li> <li>在處理混合計算的問題時，部分學生忽略了「先除、後加」的運算法則。</li> <li>學生在解答涉及分數或百分數的應用題方面，仍有進步空間。</li> </ul>	

年份 「度量」	2013年	2015年	2017年	備註
<b>強項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能掌握第一階段的基本度量能力（例如長度、距離、重量和容積等）。</li> <li>學生能度量及比較容器的容量。</li> <li>學生能計算正方體及長方體的體積。</li> <li>學生在解答有關速率的問題方面表現略有改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能選擇合適的單位以記錄長度、重量和容積。</li> <li>學生能以自訂單位比較物件的重量。</li> <li>學生能度量及比較容器的容量。</li> <li>學生能找出平面圖形的周界和面積。</li> <li>學生能應用速率公式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能選擇合適的單位以記錄長度、重量和容積。</li> <li>學生能度量及比較平面圖形的周界及容器的容量。</li> <li>學生能找出平面圖形的周界和面積。</li> <li>學生能找出立體體的體積。</li> <li>學生能應用速率公式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師可用一些實際例子來解釋圓周和直徑的關係。</li> </ul>
<b>弱項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在找出平面圖形的周界和面積方面有待改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在找出不規則平面圖形的面積方面有待進步。</li> <li>學生在認識容量和體積的關係方面較弱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在找出不規則平面圖形的面積方面，學生的表現有待改善。</li> <li>部份學生混淆容量和體積的概念。</li> </ul>	

年份 「圖形與空間」	2013 年	2015 年	2017 年	備註
<p><b>強項</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能認識立體圖形，包括認識頂、稜和面的數目。</li> <li>● 學生能認識各種平面圖形的特性。</li> <li>● 學生找出平行線和垂直線的良好。</li> <li>● 學生能掌握八個主要方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生辨認立體圖形及平面圖形的表現不俗。</li> <li>● 學生認識三角形簡單特性的表現穩定。</li> <li>● 學生能辨認八個主要方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生辨認立體圖形及平面圖形的表現穩定。</li> <li>● 學生能認識各種平面圖形的特性。</li> <li>● 學生能辨認八個主要方向。</li> <li>● 當地圖中的「北」方不是向上時，學生的表現有進步。</li> </ul>	<p>教師可用不同的例子演示立體圖形和平面圖形的特性，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 常見的立體；</li> <li>● 不同方向展示的平面圖形。</li> </ul>
<p><b>弱項</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一些學生把角柱和角錐混為一談。</li> <li>● 一些學生把包含曲線的平面圖形誤作多邊形。</li> <li>● 部分學生未能判斷物件相對於參考點的正確方向。</li> <li>● 當「北」的方向不是指向地圖上方時，少數學生忽略它的含義。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生在判斷相對於參考點的方向上感到困難。</li> <li>● 當圖中的「北」方不是向上時，學生辨認方向的表现仍有進步空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 少數學生未能把平面圖形分類。</li> <li>● 部分學生根據方向判斷參考點時遇到困難。</li> </ul>	

年份 「數據處理」	2013 年	2015 年	2017 年	備註
<b>強項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生擅長閱讀象形圖和棒形圖的數據。他們能擷取相關的資料並作出合理推論。</li> <li>學生能製作象形圖和棒形圖。</li> <li>學生能解答日常的平均數應用題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生可從統計圖讀取數據。</li> <li>學生製作象形圖或棒形圖的表現良好。</li> <li>學生能計算一組數據的平均數，並且解答日常有關平均數的問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生可從統計圖讀取數據並回答有關問題。</li> <li>學生製作象形圖或棒形圖的表現良好。</li> <li>學生能計算一組數據的平均數，並且解答有關平均數的應用題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師在課堂上可展示多多的象形圖和棒形圖。</li> </ul>
<b>弱項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分學生錯誤地為象形圖加上「頻數軸」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>少數學生為統計圖加上不合適的標題。</li> <li>部分學生混淆象形圖和棒形圖或為象形圖加上「頻數軸」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分學生未能為統計圖加上合適的標題。</li> <li>少數學生繪畫棒形圖時，棒條的高度不準確。</li> </ul>	

年份 「代數」	2013 年	2015 年	2017 年	備註
<b>強項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能用符號代表數和認識方程的概念。</li> <li>學生能解不超過兩步計算的簡易方程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能用符號代表數和認識方程的概念。</li> <li>學生能解不超過兩步計算的簡易方程。</li> <li>學生能用簡易方程解答應用的表現比往年進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能用符號代表數和認識方程的概念。</li> <li>學生能解不超過兩步計算的簡易方程。</li> <li>用方程解答應用題時，學生能定義所使用的符號和寫出正確的方程和結論。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生解方程的技巧有改善空間。</li> <li>學生用方程解答應用題時，須注意表達的方式是否合適。</li> </ul>
<b>弱項</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生用方程解答應用題方面，仍然有進步空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>少數學生把係數放在符號之後，如 <math>p \times 5</math> 寫作 <math>p5</math>。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分學生解方程時不寫任何步驟。</li> </ul>	