

基本能力是學生在完成三個主要學習階段（小三、小六及中三）時，中、英、數三科必須掌握的能力，讓學生在下一學習階段更有效學習。因此基本能力評估研究計劃有助學校了解學生的學習情況、進展和需要，幫助學生更有效地學習。

從每一年小三、小六及中三級學生達到基本能力水平的學生百分率，以及同一批學生群組的統計數據中顯示（有關數據見本報告第四章的圖表），香港學生在小三、小六及中三級中、英、數各科已達標的比率均有持續平穩上升的趨勢；證明全港性系統評估能為學校提供具信度及效度的評估資料，有助學校始於學生初小階段在整體層面檢視校本課程規劃、校本評估政策及教學策略等，調整和制訂改善學生學習的教學計劃，令學生學習有所提升，落實「促進學習的評估」於日常的課堂當中。

一如以往，考評局於成績發放後舉行各科各級的學生表現簡介會，會上各科目經理及高級主任除了報告全港學生的整體表現，亦以各科不同學生相應的表現示例的分析，讓教師透過數據資料加強對學生表現的了解以促進學與教，以及互相分享寶貴的經驗。除此之外，簡介會還介紹了各款報告的功能和特點，以便教師更對焦地採用相關的資料。

除了掌握學生學業水平外，為了解影響學生學習的因素，從而幫助學校多角度分析學生的學習需要，以支援學生的學習，2017 研究計劃當中加入了學生學習態度和動機問卷調查。是項研究透過學校及家長以自願形式參與的問卷調查收集學生非學業數據的資料，再結合由考評局提供的學生表現資料進行分析，然後向每所參與學校提供獨立的問卷調查資料分析報告，內容包括學生的學習動機、學生社經地位與學業成績的關係等。有關資料讓學校能全面及充分考慮學生在不同學習階段的學習多樣性，學習興趣、態度和習慣等因素對學生學習造成的影響。此外，和問卷調查相關的研究成果亦能提升家長對子女學習的關注。

2017 研究計劃下的優化措施，包括加強學校報告提供更詳細題目分析資料和加入學生學習態度和動機問卷調查，多角度提供有關學生學習的資料，有助教師配合不同工具包括其他校內評估活動或項目（例如學生評估資源庫 STAR），全面了解學生學習需要，然後調整校本規劃及教學策略，結合網上學與教支援（WLTS），就學生的學習難點，提供適時對焦跟進教學安排。有關優化措施令基本能力評估項目更具體及全面地落實「促進學習的評估」。