

2018 年全港性系統評估小學三年級數學科成績

2018 年小三級學生在數學科達到基本能力水平的百分率為 88.0%。

小學三年級評估設計

- 小學三年級的數學科評估是根據《數學課程第一學習階段終結的基本能力（試用稿）》及《數學教育學習領域－數學課程指引（小一至小六）》（2000）兩份文件擬訂題目。評估涵蓋小一至小三課程的「數」、「度量」、「圖形與空間」及「數據處理」四個範疇，並在概念、知識、技能和應用四方面作重點評估。
- 根據題目情境的需要，評估採用了不同的題型，包括填充、只須填寫答案、列式作答及多項選擇等。部分題目更設有分題，有些題目不但要求學生找出答案，亦會評核學生展示解題方法及步驟的能力，包括寫出命題、數式和文字解說等。
- 評估涵蓋第一學習階段數學科的四個範疇，針對 49 個基本能力，共設 96 題，總分為 134 分。這些題目組成了四張分卷，每卷答題時限為 40 分鐘，各自涵蓋四個範疇的內容。有些題目會在多於一張分卷內使用，藉此作為分卷間的聯繫，以便計算等值分數。每名學生只須作答其中一張分卷。各分卷的題數詳見表 8.1，題數已包括各分卷的重疊題目。

表 8.1 小三題數與分數分布

科目	題數(分數)				
	分卷一	分卷二	分卷三	分卷四	總數*
數學					
紙筆評估					
數	16(19)	14(19)	16(19)	15(19)	41(52)
度量	8(13)	10(14)	8(12)	9(12)	28(39)
圖形與空間	7(10)	7(9)	7(10)	7(10)	21(29)
數據處理	2(4)	2(4)	2(5)	2(5)	6(14)
總數	33(46)	33(46)	33(46)	33(46)	96(134)

*各分卷的重疊題目只計算一次

2018 年達到基本能力水平的小三學生表現

小三「數」範疇

- 小三學生在「數」範疇的表現良好。學生能認識整數的位值概念，並能進行整數的加法、減法、乘法、除法和混合計算。學生一般能解答四則應用題，並列出正確的算式和解題方法。他們能理解分數的基本概念和比較分數的大小。然而，部分學生未能掌握「先乘、後加」或「先乘、後減」的運算法則。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

整數和分數的基本概念

- 學生在認識整數的位值（例如 Q1/M1; Q1/M3）及各數字所代表的數值（例如 Q2/M2）方面表現優異。
- 大部分學生能以阿拉伯數字表示整數（例如 Q2/M1），並能排列或寫出五位數（例如 Q3/M1; Q3/M3），但在 Q3/M1 中，少數學生未能按題目要求寫出正確的答案。

Q3/M1

寫出一個比 9 899 大，又比 10 234 小的單數。

• •

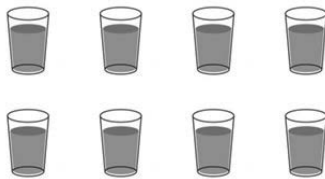
答案： 10126

Answer: 99999

- 絕大部分學生能認識分數作為整體的部分（例如 Q15/M1; Q12/M2），但在 Q13/M4 中，小部分學生未能仔細閱讀題目而錯誤理解題目的要求。

Q13/M4

桌子上有 8 杯飲品，果汁佔全部飲品的 $\frac{3}{4}$ ，其餘的是牛奶。



(a) 桌子上有 8 杯果汁。

(a) There are 2 glasses of fruit juice on the table.

(b) 牛奶佔全部飲品的 $\frac{\boxed{4}}{\boxed{8}}$ 。

(b) $\frac{\boxed{6}}{\boxed{8}}$ of the whole is milk.

- 絕大部分學生理解分數與 1 作為整體的關係（例如 Q13(a)/M2）。然而，在 Q16(a)/M1 中，少數學生誤以為 $\frac{3}{3}$ 是大於 2 的。
- 學生大致能比較分數的大小（例如 Q16(b)/M1; Q13(b)/M2; Q14/M2; Q15/M4），但少數學生於比較同分子分數的大小時，表現則稍遜。

Q16(b)/M1	Q14/M2
<p>(b) 在空格內填上適當的數字。</p> <p>$\frac{5}{8}$ 比 $\frac{5}{\boxed{7}}$ 大。</p>	<p>籃子裏有些水果，桃佔全部的 $\frac{1}{6}$，</p> <p>梨佔全部的 $\frac{1}{2}$，橙佔全部的 $\frac{1}{3}$。</p> <p>最多的是 * <input checked="" type="radio"/> 桃 / 梨 / 橙。</p> <p>(*圈出答案)</p>

整數的基本計算

- 學生善於計算整數的加法，包括進位和計算三位數連加（例如 Q4/M1; Q3/M4）。在 Q4/M3 中，絕大部分學生能掌握加法交換性質。
- 大部分學生在三位數減法計算方面，包括退位和連減（例如 Q5/M1; Q6/M1; Q5/M3），表現平穩。
- 學生能計算不超過一位數乘三位數，包括進位（例如 Q7/M1; Q6/M2; Q6/M3）。在 Q5/M4 中，絕大部分學生能掌握乘法交換性質。
- 學生大致能計算一位數除三位數（例如 Q8/M1; Q7/M3; Q8/M4）。但在 Q8/M1 中，個別學生誤以「110」或「110...2」當作答案。在 Q7/M3 中，小部分學生在除法的商漏補「0」而錯誤地選擇了 B 項。
- 大部分學生能計算包含小括號的加減混合算式題（例如 Q7/M4）。他們大致能計算乘減或乘加混合算式題（例如 Q9/M1; Q8/M3），但有些學生卻忽略了「先乘、後減」或「先乘、後加」的運算法則。

Q9/M1	Q8/M3
<p>$210 - 10 \times 8 =$</p> <p><input type="radio"/> A. 80</p> <p><input type="radio"/> B. 130</p> <p><input type="radio"/> C. 200</p> <p><input checked="" type="radio"/> D. 1600</p>	<p>$6 + 9 \times 4 = \underline{60}$</p>

解答應用題

- 學生大致能解答涉及加、減、乘、除或四則混合計算的簡易應用題（例如 Q10/M1; Q11/M1; Q12/M1; Q9/M2; Q9/M3; Q11/M3），並列出算式和解題方法（例如 Q14/M1; Q10/M2; Q11/M2; Q12/M3）。

- 在 Q14/M1 中，學生大多能展示完整的解題步驟。

Q14/M1	
<p>還餘手工紙 =</p> $960 - 485 - 235$ $= 475 - 235$ $= \underline{240(\text{張})}$	$960 - (485 + 235)$ $= 960 - 720$ $= 240$ <p>∴ 240 pieces of craft paper are left.</p>

- 在 Q10/M2 中，小部分學生誤以乘法計算除法應用題。個別學生雖然得出正確答案，但在列寫算式時，卻混淆了「被除數」和「除數」。

Q10/M2	
246×3 $= 738(\text{元})$ <p>每張學生票售 738 元。</p>	$3 \div 246$ $= 82(\text{元})$ <p>每張學生票售 82 元</p>

- 個別學生雖然列式正確，但運算錯誤引致答案不正確(例如 Q11/M2; Q12/M3)。



Q11/M2	Q12/M3
$8 + 3 \times 6$ $= 11 \times 6$ $= 66$ <p>There are 66 eggs at home now.</p>	$90 - (8 \times 7)$ $= 90 - 54$ $= 36$ <p>他還有 36 元</p>

- 少數學生不理解題意，未能解答應用題(例如 Q11/M2; Q12/M3)。

Q11/M2	Q12/M3
<p>家中現有蛋:</p> $8 \times 3 + 6$ $= 30(\text{隻})$	$(90 - 8) \times 7$ $= 82 \times 7$ $= 574$ <p>他還有 574 元</p>

- 大部分學生能解答涉及減法或除法的貨幣應用題(例如 Q13/M1; Q13/M3)。然而，在 Q13/M1 中，少數學生未能掌握退位減法，誤以「12 元 2 角」當作答案。個別學生不小心閱讀題目，誤以加法計算。

Q13/M1

 16 元 5 角	 4 元 7 角
---	--

一枝原子筆比一把直尺貴
 21 元 2 角。

小三「度量」範疇

- 學生在「度量」範疇的表現良好。學生能辨認及使用香港的流通貨幣和讀出商品的標價。絕大部分學生能比較物件的長度和重量及容器的容量。他們能選擇合適的工具來量度長度和重量，也能選擇合適的度量單位。
- 絕大部分學生能閱讀鐘面或數字鐘，他們一般能認識月曆的日期和應用「24小時報時制」表示時間。但學生在推算活動所需時間的表現仍待改善。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

香港通用的貨幣

- 絕大部分學生能辨認香港的流通貨幣（例如 Q15/M2），但少數學生未能正確讀出商品的標價（例如 Q17(a)/M1; Q16(a)/M2）。


Q17(a)/M1


一架  的售價是 73 元 50 角。

- 學生能使用香港的流通貨幣（例如 Q17(b)/M1）和進行簡單的貨幣換算（例如 Q17/M4），但部分學生未能找回正確的金額（例如 Q16(b)/M2）。

Q16(b)/M2

(a) 一包薯片的售價是 8 元 6 角。

(b) 美欣付  購買一包薯片。圈出店員須找回的金額。



時間的認識

- 大部分學生能寫出正確的日期（例如 Q19(a)/M2）和星期（例如 Q19(b)/M1; Q19(b)/M2），只有極少數的學生未能根據特定條件寫出正確的日數（例如 Q19(a)/M1）。
- 絕大部分學生能閱讀數字鐘（例如 Q20(a)/M1）和鐘面（例如 Q20(a)/M4），但部分學生未能以「小時」和「分」來量度活動的時間（例如 Q20(b)/M1; Q20(b)/M4）。

Q20(b)/M1

數學比賽在  完結。

數學比賽共用了 11 小時 45 分鐘。

- 學生正確認識和應用「24小時報時制」，但少數學生未能找出活動的開始時間（例如 Q19(a)/M3）。

Q19(a)/M3

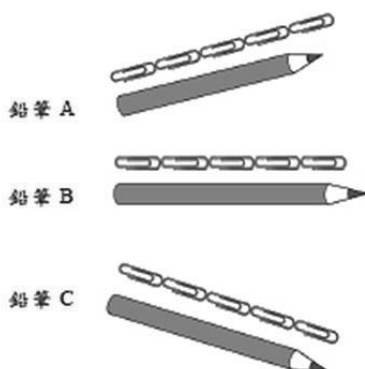
	Starting Time
First Show	15:20
Second Show	16:35

The first 'Dolphin Show' starts at
15 minute(s) past 20 in the
 * morning / afternoon .
 (*Circle the answer)

長度、距離、重量和容量的量度

- 絕大部分學生能直接比較物件的長度（例如 Q17/M2），但小部分學生未能以自訂單位比較物件的長度（例如 Q18/M4）。

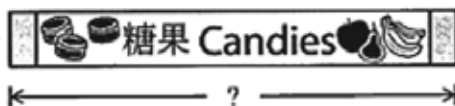
Q18/M4



比較上圖三枝鉛筆的長度，
最短的是鉛筆 * A / **B** / C *。
(*圈出答案)

- 大部分學生能以手指闊度作為「永備尺」，量度物件的長度（例如 Q18/M1）。
- 大部分學生能用直尺量度物件的長度，但少數學生混淆「厘米」(cm) 和「毫米」(mm)（例如 Q20/M3）。

Q20/M3



糖果盒的長度是 89 cm。

糖果盒的長度是 91 cm。

- 大部分學生能以「公里」(km) 表示及比較距離（例如 Q18/M3）。
- 大部分學生能選擇合適的單位記錄物件的長度（例如 Q24(b)/M1; Q22(a)/M3）和兩地之間的距離（例如 Q21/M4）。但少數學生對「米」(m) 和「公里」(km) 的概念模糊。

Q21/M4

香港島與大嶼山之間的距離約 35 米。

- 大部分學生能直接比較物件的重量（例如 Q21/M3）和以自訂單位量度/比較不同物件的重量（例如 Q21/M2）。
- 學生大多能以「克」(g) 或「公斤」(kg) 為單位，量度物件的重量（例如 Q21(a)/M1; Q22/M2），比較兩件物件的重量也表現良好（例如 Q21(b)/M1）。
- 大部分學生能選擇合適的單位來記錄物件的重量（例如 Q24(a)/M1），但一些學生混淆了長度單位和重量單位（例如 Q22(b)/M3）。

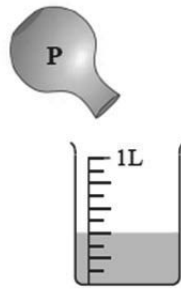
Q22(b)/M3

一個橙重約 130 cm 。

- 大部分學生能選擇合適的工具來量度物件的重量（例如 Q22/M4）。
- 絕大部分學生能直接比較容器的容量（例如 Q22/M1）及以自訂單位量度及比較容器的容量（例如 Q23/M4）。
- 大部分學生能以「升」(L) 或「毫升」(mL) 為單位量度容器的容量（例如 Q23/M1; Q23/M2），但少數學生讀取量杯上刻度的表現相對較弱。

Q23/M2

把容器 P 注滿水，然後把全部水倒進空的量杯裏。



容器 P 的容量是 200 mL 。

- 大部分學生能選擇合適的工具量度容器的容量（例如 Q23/M3）。

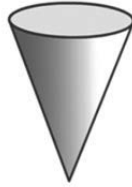
小三「圖形與空間」範疇

- 學生在「圖形與空間」範疇的表現穩定。大部分小三學生能辨認平面圖形，比較角的大小，辨認直角和四個主要方向。學生一般能掌握曲線、平行線和垂直線的基本概念，但辨認立體圖形的表現相對較弱。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

立體圖形

- 大部分學生能辨認圓錐（例如 Q25/M2）。

Q25/M2

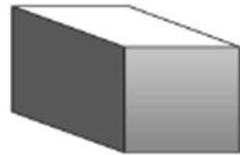


上面的立體圖形是一個

- A. 三角形。
- B. 角錐。
- C. 圓錐。
- D. 圓柱。

- 在 Q26/M1 中，部分學生混淆角柱和長方形。

Q26/M1



上面的立體圖形是一個

- A. 角柱。
- B. 角錐。
- C. 圓柱。
- D. 長方形。

- 大部分學生能把各種立體圖形分類（例如 Q25(a)/M1 中的圓柱），但部分學生混淆角錐和圓錐（例如 Q25(b)/M1）。

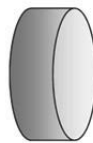
Q25/M1



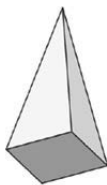
A.



B.



C.



D.



E.

(a) 圓柱: C

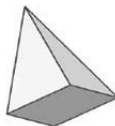
(b) 角錐: E, D

- 約半數學生未能辨認角柱，如在 Q26(a)/M2 中混淆角柱和角錐，而且小部分學生把圓柱誤作球體（例如 Q26(b)/M2）。

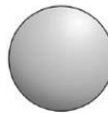
Q26/M2



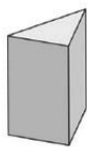
A.



B.



C.



D.



E.

(a) 角柱: B, A

(b) 球體: E

(a) Prism(s): A, B, D

(b) Sphere(s): C, E

- 絕大部分學生能比較物件的高度（例如 Q29/M2）。

平面圖形

- 大部分學生能辨認平面圖形，包括正方形、菱形、梯形和五邊形（例如 Q28(a)/M1; Q27/M2; Q27/M3），但一些學生混淆五邊形和六邊形（例如 Q28(b)/M1）。

Q28(b)/M1	
(b) 六邊形: <u>A</u>	Hexagon(s): <u>A, D</u>

- 大部分學生能把各種平面圖形分類（例如 Q27/M2; Q28/M4），但少數學生未能把平面圖形按邊的數目分類，而混淆五邊形和星形（例如 Q28(b)/M4）。

Q28(b)/M4
五邊形: <u>A, E</u>

- 大部分學生能辨認等腰三角形和直角三角形（例如 Q27/M1; Q29/M4），但部分學生把等腰三角形誤作直角三角形（例如 Q28/M2）。

Q28/M2



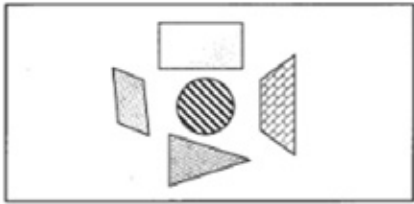
沿着虛線把上圖的菱形剪開後，可得出兩個


* 直角 / 等腰 / 等邊 三角形。




(* 圈出答案)

- 絕大部分學生能辨識兩個平面圖形的相互位置（例如 Q25/M3）。

Q25/M3



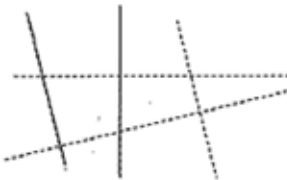
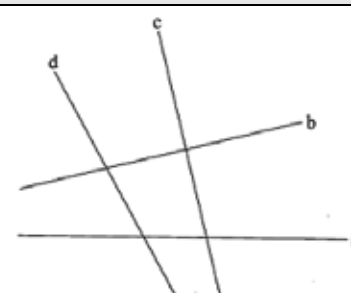
在  下方的圖形是

*  /  /  .

(* 圈出答案)

直線和曲線

- 大部分學生能辨別曲線（例如 Q29(a)/M3）和平行線（例如 Q30/M1）。
- 少數學生未能辨認一對平行線（例如 Q30/M1）或一對垂直線（例如 Q30/M2）。

Q30/M1	Q30/M2
<p>在下圖中，沿着虛線畫出一對平行線。</p> 	 <p>Lines <u>b</u> and <u>a</u> are a pair of perpendicular lines.</p>

- 部分學生混淆垂直線和平行線（例如 Q30/M4）。

Q30/M4

A. B. C. D.

列出由垂直線組成的圖。

答案： C

角

- 絕大部分學生善於辨認圖形中的直角（例如 Q29/M1）和比較角的大小（例如 Q31/M2）。

Q31/M2

Answer: ∠ y (Largest) , ∠ z , ∠ x (Smallest)

方向

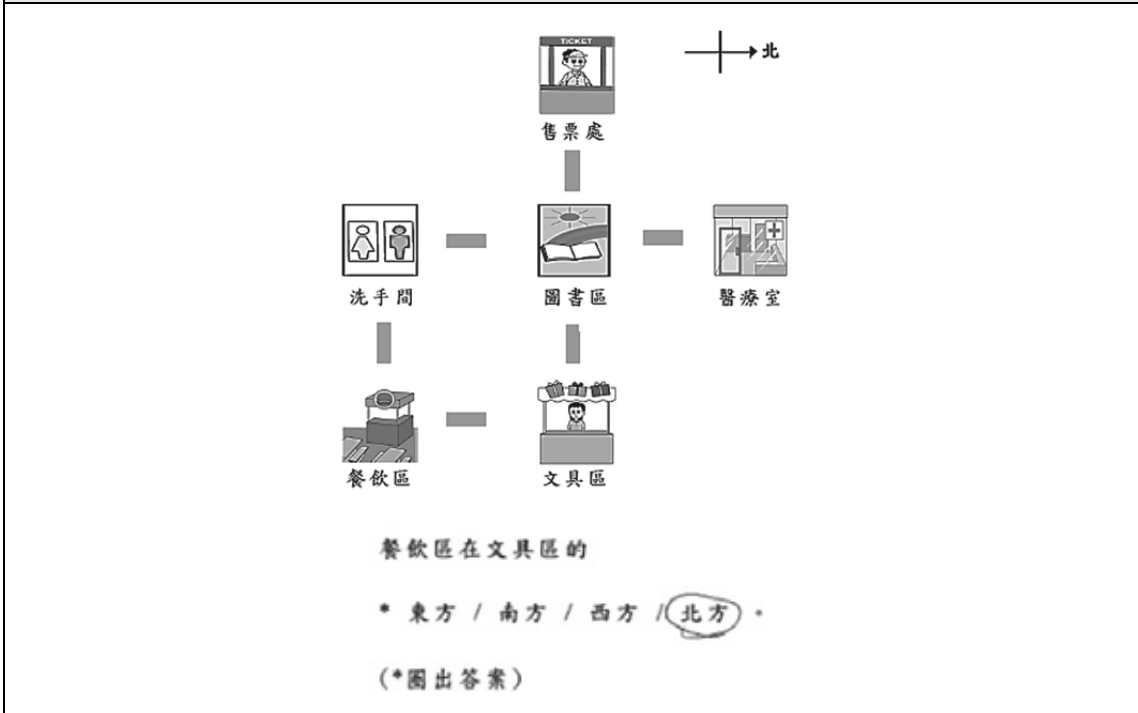
- 大部分學生能認識東、南、西、北四個主要方向（例如 Q31(a)/M1; Q31(a)/M3），並正確寫出特定的方向（例如 Q31(b)/M3）。

Q31(b)/M3

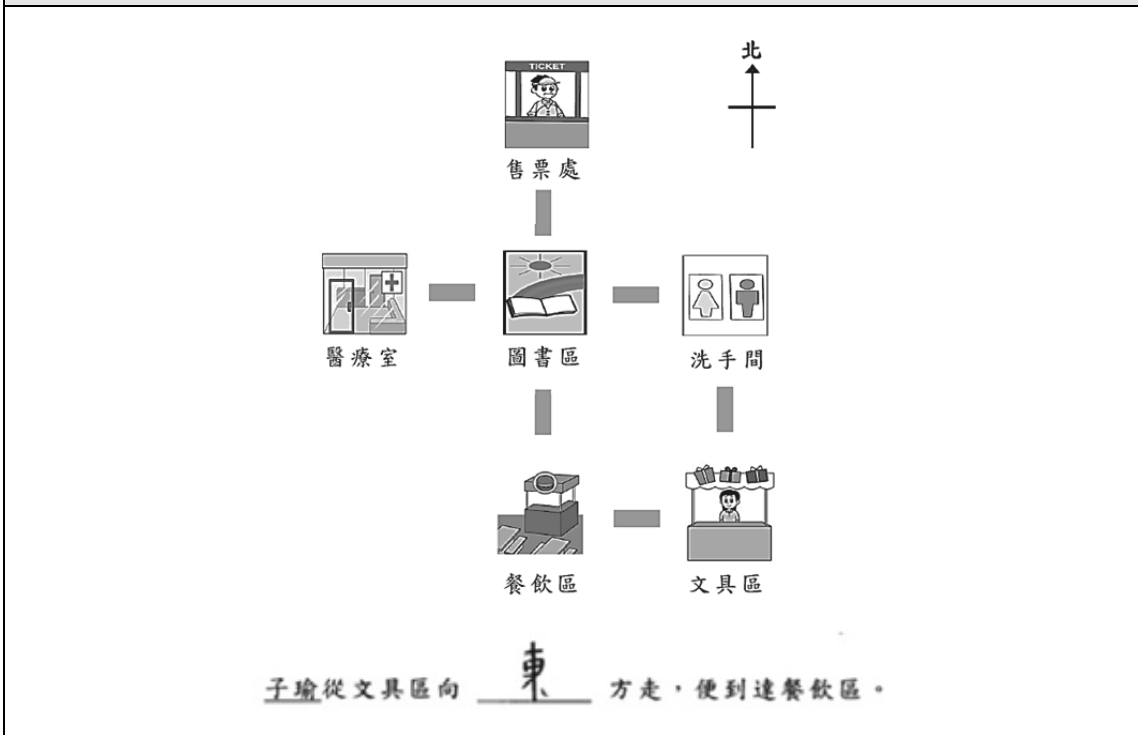
<p>子瑜從文具區向 <u>西</u> 方走，便到達餐飲區。</p>	<p>Starting from Stationery Zone, Eva goes <u>West</u> to reach Food Court. (direction)</p>
------------------------------------	---

- 部分學生未能判斷相對於參考點的正確方向（例如 Q31(b)/M1; Q31(b)/M3）。

Q31(b)/M1



Q31(b)/M3

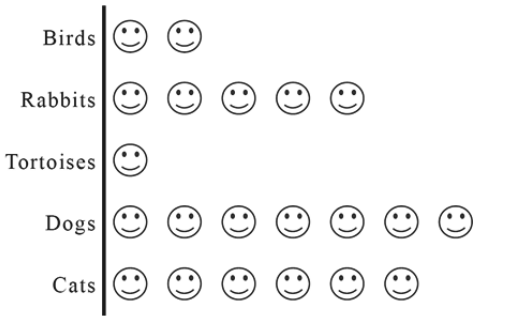
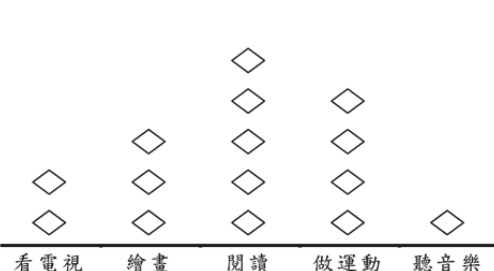


小三「數據處理」範疇

- 小三學生在「數據處理」範疇的表現極佳。他們善於閱讀象形圖，能利用圖中的資料解答簡單的問題。絕大部分學生能按表列的數據製作象形圖。以下分述他們的表現，並從各分卷中舉例說明（見括號內所引的題號及卷號）。

閱讀及解釋象形圖

- 絕大部分學生能閱讀「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。他們能直接從象形圖中找出數據（例如 Q32(a)/M2; Q32(a)/M3），並利用這些數據進行比較或簡單計算，以解答問題（例如 Q32/M1; Q32(b)/M2; Q32(b)/M3）。
- 個別學生不小心閱題，以致答案錯誤（例如 Q32/M2; Q32(b)/M3）。

Q32/M2	Q32(b)/M3
<p style="text-align: center;">Favourite Pets of P.3A Pupils</p> <p style="text-align: center;">Each 😊 stands for 1 pupil</p>  <p>(a) The number of pupils who favoured cats was <u>Dogs</u>.</p> <p>(b) 最喜愛鳥和最喜愛兔的學生相差 <u>7</u> 人。</p>	<p style="text-align: center;">俊希上星期進行各種活動的時間</p> <p style="text-align: center;">每個 ◇ 代表 1 小時</p>  <p>(b) 上星期，俊希閱讀的時間和 <u>繪畫</u> 的時間相差 3 小時。</p> <p>(b) 上星期，俊希閱讀的時間和 <u>5</u> 的時間相差 3 小時。</p>

製作象形圖

- 絕大部分學生能按表列的數據製作象形圖，並在象形圖加上適當的標題（例如 Q33/M1; Q33/M3; Q33/M4）。
- 個別學生未能準確及扼要地寫出合適的標題，以表達該統計的目的（例如 Q33(1)/M1; Q33(b)(1)/M4）。

<p>Q33(1)/M1</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"> <p>何老師統計了3(班)學生最愛的科目</p> <p>(標題)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"> <p>Favourite Subjects</p> <p>(Title)</p> </div>
<p>Q33(b)(1)/M4</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"> <p>Number of volunteers in Primary Three classes</p> <p>(Title)</p> </div>

- 個別學生在象形圖中不必要地加上「頻數軸」表示數據或錯誤地繪畫方塊（例如 Q33(2)/M1; Q33(b)(2)/M3）。

Q33(2)/M1	Q33(b)(2)/M3																																																																									
<p style="text-align: right;">每個 ○ 代表 1 人</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">數學</td> <td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td> </tr> <tr> <td>常識</td> <td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>電腦</td> <td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>視覺藝術</td> <td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> </table>	數學	○	○	○	○	○	○	○	○	常識	○	○	○	○	○				電腦	○	○	○	○	○	○			視覺藝術	○	○	○	○	○	○	○			1	2	3	4	5	6	7	8	<p style="text-align: right;">每個 ○ 代表 1 人</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td><td></td><td>○</td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td>○</td><td></td> </tr> <tr> <td>○</td><td></td><td>○</td><td></td> </tr> <tr> <td>○</td><td></td><td>○</td><td>○</td> </tr> <tr> <td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td> </tr> <tr> <td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td> </tr> <tr> <td>藍</td><td>黃</td><td>藍</td><td>綠</td> </tr> </table>			○				○		○		○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	藍	黃	藍	綠
數學	○	○	○	○	○	○	○	○																																																																		
常識	○	○	○	○	○																																																																					
電腦	○	○	○	○	○	○																																																																				
視覺藝術	○	○	○	○	○	○	○																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8																																																																		
		○																																																																								
		○																																																																								
○		○																																																																								
○		○	○																																																																							
○	○	○	○																																																																							
○	○	○	○																																																																							
藍	黃	藍	綠																																																																							

一般評論

- 小三學生在「數」範疇的表現良好。他們多能掌握在第一學習階段所學的整數和分數的基本概念及四則運算技巧。學生大致能解答簡易應用題，也能展示完整的解題方法和計算步驟。有些學生混淆了乘法和除法，並忽略了「先乘、後加」或「先乘、後減」的運算法則。
- 小三學生在「度量」範疇的表現良好。他們能正確辨認香港的流通貨幣，閱讀月曆上的日期和星期、鐘面和數字鐘，比較物件的長度、距離和重量，量度及比較容器的容量。可是，學生在量度活動的時間、寫出正確的度量單位方面，表現則較弱。
- 小三學生在「圖形與空間」範疇的表現穩定。他們能辨認曲線、平面圖形、直角和四個主要方向，但一些學生於辨認立體圖形、一對平行線或垂直線方面仍須改善。
- 小三學生在「數據處理」範疇的表現極佳。他們能閱讀和解釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。只有個別學生不小心閱題，未能正確回答有關象形圖的問題。絕大部分學生能按表列的數據製作象形圖，並在象形圖加上適當的標題。

2018 年小三學生的良好表現

- 表現良好的小三學生能掌握各分卷所考核的概念和技巧。他們的算術運算能力較強，能解答涉及不同情境的應用題，而且能展示正確的解題方法(例如 Q10/M2; Q12/M3)。

Q10/M2	Q12/M3
<p>每張學生票售： $246 \div 3$ $= 82$ (元)</p>	<p>$90 - 8 \times 7$ $= 90 - 56$ $= 34$ He has 34 dollars left.</p>

- 表現良好的學生對分數概念有透徹的理解。他們認識分數與 1 作為整體的關係，亦能比較分數的大小。
- 表現良好的學生能辨認及換算香港的流通貨幣，認識 24 小時制及量度活動所用的時間。他們可直接或以自訂單位比較不同物件的長度、重量和容器的容量。
- 表現良好的學生能以合適單位記錄物件的長度和重量 (例如 Q22/M3)。

Q22/M3	
<p>在橫線上填上適當的度量單位。</p> <p>(a) 一輛的士的長度約 5 <u>米</u>。</p> <p>(b) 一個橙重約 130 <u>g</u>。</p>	<p>(a) The length of a taxi is about 5 <u>m</u> .</p> <p>(b) An orange weighs about 130 <u>g</u> .</p>

- 表現良好的小三學生能辨認各種立體圖形和平面圖形，分辨平行線和垂直線，認識直角及比較角的大小，並準確分辨四個主要方向，包括「北方」指向地圖的右方。
- 表現良好的學生能閱讀和解釋「一個圖形代表 1 個單位」的象形圖。他們善於利用圖中的資料作比較或進行簡單運算，以解答問題。他們能依提供的原始數據製作象形圖，並加上適當的標題 (例如 Q33/M4)。

Q33/M4

董老師統計了三年級各班家長義工的人數。

(a) 根據統計紀錄，完成下表。

班別	3A	3B	3C	3D
紀錄	正一	IF	T	F
義工人數	6	4	2	3

(b) 根據統計結果，完成以下的象形圖，並加上標題。

三年級各班家長義工的人數

(標題)

每個 ○ 代表 1 人

2016 年至 2018 年數學科小三學生表現一覽表

小三學生在 2016 年至 2018 年數學科達到基本能力水平的百分率表列如下：

表 8.2 2016 年至 2018 年數學科達到基本能力水平的小三學生百分率

年份	達到基本能力水平的學生百分率
2016	89.9
2017	88.2
2018	88.0

根據小三學生在 2016 年、2017 年及 2018 年數學科的表現，比較各學習範疇的強弱項，能為教師提供有用的資料，促進學生的學習。以下概述這三年學生在四個學習範疇的表現。

表 8.3 2016 年至 2018 年數學科小三學生表現一覽表

年份	2016 年	2017 年	2018 年	備註
強項	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識整數的位值及各數字所代表的值。 ● 學生在四則運算和解答應用題的表現良好。 ● 學生可列式展示解題方法和計算步驟。 ● 學生能理解分數的概念及比較分數的大小。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握整數的位值概念。 ● 在四則運算和解答應用題方面，學生表現平穩。 ● 學生在列式計算應用題時，能清楚列出算式和解題方法。 ● 學生在理解分數的概念及比較分數方面，表現頗佳。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對整數的位值及各數字所代表的值有良好的認識。 ● 學生能掌握四則運算，大致能解答簡易應用題。 ● 在列式計算應用題時，學生能展示完整的解題方法。 ● 學生能理解分數的概念及比較分數的大小。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小部分學生須加強對「乘和除」概念的認識。 ● 個別學生在列式計算應用題時，仍然混淆了「被減數」和「減數」、「被除數」和「除數」。
弱項	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生未能理解題目的要求，並且計算答案時粗心大意。 ● 部分學生解答應用題時，未能列出正確的算式或寫上合理的單位和結論。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少數學生在解答應用題時，混淆了乘法和除法。 ● 個別學生在列式計算應用題時，混淆了被減數和減數。 ● 小部分學生未能掌握「先乘、後加」的運算法則。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生未能掌握「先乘、後加」或「先乘、後減」的運算法則。 ● 少數學生在解答應用題時，未能理解題目或列出正確的算式。 	

「度量」 年份	2016年	2017年	2018年	備註
強項	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能辨認香港的流通貨幣及讀出商品的標價。 ● 學生能認識一星期內各天的名稱及日期。 ● 學生在閱讀鐘面及數字鐘的表現良好。 ● 學生能量度及比較物件的長度、重量和容器的容量。 ● 學生能選擇合適的工具量度物件的高度和重量。 ● 學生能以適當單位來記錄物件的長度和重量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能讀出商品的標價及使用香港的流通貨幣。 ● 學生在認識一星期內各天的名稱及日期,和閱讀鐘面及數字鐘方面,表現良好。 ● 學生能量度及比較物件的長度和重量。 ● 學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。 ● 學生能以合適的單位來記錄物件的長度和重量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能讀出商品的標價,辨認及換算香港的流通貨幣。 ● 學生在閱讀月曆上的日期和星期,鐘面及數字鐘的表現良好。 ● 學生在直接和以自訂單位量度物件的長度和重量方面,表現良好。 ● 學生能選擇合適的工具量度物件的長度、重量和容器的容量。 ● 學生在直接比較容器的容量方面表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可多用一些日常生活例子介紹長度、重量和容量的度量單位。
弱項	<ul style="list-style-type: none"> ● 當找換涉及的數額較大時,部分學生會出現不小心運算。 ● 學生不善於選擇合適的工具來量度容器的容量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少數學生在貨幣的找換方面,表現略遜。 ● 部分學生不善於讀取容器的容量。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在量度活動所用的時間方面仍需要改善。 ● 以合適的單位來記錄物件的長度和重量,學生表現較往年遜色。 	

年份 「圖形與空間」	2016 年	2017 年	2018 年	備註
強項	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生辨認立體圖形及平面圖形的表現穩定。 ● 學生能辨認直線、曲線及一對平行線。 ● 學生辨認四個主要方向表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能辨認一般的立體圖形及平面圖形。 ● 學生對三角形的簡單特性有良好的認識。 ● 學生善於辨認直線、曲線及平行線。 ● 學生在認識直角和比較角的大小方面，表現優良。 ● 學生對四個主要方向的認識頗佳。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能辨認一般的立體圖形及平面圖形。 ● 大部分學生能認識三角形的特性。 ● 學生辨認曲線、一組平行線和垂直線的表現平穩。 ● 學生在認識直角和比較角的大小方面，表現良好。 ● 學生辨認四個主要方向表現穩定。 	<p>小三學生在下列方面較弱：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 辨認不同立體圖形的特性，特別是角柱和角錐。 ● 判斷相對於參考點的正確方向。
弱項	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生未能找出垂直線或把垂直線與平行線兩者混淆。 ● 部分學生未能判斷相對於參考點的正確方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別學生未能分辨柱體和錐體。 ● 小部分學生未能辨認垂直線。 ● 部分學生未能判斷相對於參考點的正確方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生在辨認立體圖形的表現較弱，特別是角柱和角錐。 ● 把平面圖形分類方面，個別學生仍有進步空間。 	

年份 「數據處理」	2016年	2017年	2018年	備註
強項	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能閱讀和解釋象形圖中的數據或資料，並能加以運用來解答簡單的問題。 ● 學生可依提供的原始數據製作象形圖。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能閱讀象形圖，並利用圖中的數據或資料解答簡單的問題。 ● 學生能按提供的原始數據製作象形圖。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生精於閱讀象形圖，能以圖中的數據或資料解答簡單的問題。 ● 學生能按提供的原始數據製作象形圖。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在解答有關象形圖的問題時，應細心閱讀及理解題目的要求。
弱項	<ul style="list-style-type: none"> ● 少數學生未能在標題中完整地表達出該統計的目的。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少數學生未能扼要地寫出象形圖的標題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別學生未能為象形圖寫出正確的標題。 	