

**2019 年 全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——個人短講**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰、發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

口頭報告

示例一（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 未能按題目要求作口頭報告</li> <li>➤ （離題 — 只講述喜歡春節的原因，並沒有提到怎樣慶祝春節。</li> <li>由於離題，因此內容、條理及詞語運用評予一等）</li> </ul>
能完整地順序講述事件	1	
能運用略有變化的詞語表情達意	1	
能掌握所學字詞的發音	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 吐字欠清晰，經常有音系性錯誤</li> </ul>
音量運用適當	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 說話音量尚算適中</li> </ul>

**2019 年 全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——個人短講**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的 口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語 表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰、發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

口頭報告

示例二（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的 故事和作簡短的口頭報告	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 尚能組織相關內容，作口頭報告，但內容略有疏漏</li> <li>➢ 聖誕節慶祝活動➔得到一輛單車➔感受(與內容不配合)</li> </ul>
能完整地順序講述事件	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 尚能組織相關內容，作口頭報告，但句子間連貫性不強</li> </ul>
能運用略有變化的詞語 表情達意	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 尚能運用簡單的詞語表情達意，如「珍惜眼前人」、「一點一滴」</li> </ul>
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 吐字大致清晰，發音偶有不準</li> </ul>
音量運用適當	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 說話音量尚算適中</li> </ul>

**2019 年 全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——個人短講**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰、發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

口頭報告

示例三（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能按主題簡單報告活動的情況及說出自己的感受，內容一般</li> <li>➢ 中秋節→賞月活動(月亮、食物)→心情→簡單感受</li> </ul>
能完整地順序講述事件	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大致能有條理地報告活動的過程</li> </ul>
能運用略有變化的詞語表情達意	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大致能運用略有變化的詞語表情達意</li> <li>➢ 「欣賞」、「留念」、「品嚐」、「累」、「依依不捨」、「情節」、「深刻」</li> </ul>
能掌握所學字詞的發音	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 吐字欠清晰，經常有讀音錯誤</li> </ul>
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 說話音量適中</li> </ul>

**2019 年 全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——個人短講**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰、發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

**口頭報告**

示例四（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 取材切題，能報告活動的概況</li> <li>➢ 農曆新年➔逛花市(加入細節)➔花市的熱鬧情況➔感想</li> </ul>
能完整地順序講述事件	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能有條理地報告慶祝新年(逛花市)的過程</li> <li>➢ 適當運用連接詞串聯內容</li> </ul>
能運用略有變化的詞語表情達意	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰</li> <li>➢ 如「人山人海」、「迫不及待」、「品種」、「稀有」、「珍貴」、「炒賣」、「依依不捨」、「填一下肚子」</li> </ul>
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 吐字清晰，發音準確</li> </ul>
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 說話音量適中</li> </ul>

**2019 年 全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——個人短講**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰、發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

**口頭報告**

示例五（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 取材切題，內容充實</li> <li>➢ 中秋節➔和「我」的生日同一天(補充細節，如為什麼要選擇冰皮月餅)➔應節食品➔到尖沙咀賞月➔感受(較為深刻)</li> </ul>
能完整地順序講述事件	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能有條理地報告慶祝中秋節的過程，並抒發感受</li> </ul>
能運用略有變化的詞語表情達意	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰</li> <li>➢ 如「花心思」、「重視」、「油膩」、「應節」、「架着攝影機」、「美好回憶」、「心滿意足」等</li> </ul>
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 吐字清晰，發音準確</li> </ul>
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 說話音量適中</li> </ul>