

2019 年 全港性系統評估
小學六年級 中國語文科
說話能力評級表——個人短講
學生示例評級

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰、發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

看圖說故事

示例一（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	1	➤ 未能按題目要求講述故事（只着重圖片描述）
能完整地順序講述事件	1	➤ 未能按故事發展的先後次序講述故事，只是描述圖片
能運用略有變化的詞語表情達意	2	➤ 尚能運用簡單詞語表情達意 如：「做功課」、「傾電話」、「唔開心」
能掌握所學字詞的發音	2	➤ 吐字大致清晰，發音偶有不準
音量運用適當	3	➤ 說話音量適中

2019 年 全港性系統評估
小學六年級 中國語文科
說話能力評級表——個人短講
學生示例評級

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的 口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語 表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰、發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

看圖說故事

示例二（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的 故事和作簡短的口頭報告	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 尚能簡單敘述事件的大意，但內容有疏漏 ➢ 沒有交代媽媽與孩子的行為，後半部分表達欠清晰
能完整地順序講述事件	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能順序簡單交代故事，但連貫性欠佳
能運用略有變化的詞語 表情達意	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 尚能運用簡單的詞語表情達意 如：「圖書館」、「傾電話」、「撕爛」、「職員」、「投訴」等
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 吐字大致清晰
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量適中

2019 年 全港性系統評估
小學六年級 中國語文科
說話能力評級表——個人短講
學生示例評級

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
	1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰、發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

看圖說故事

示例三（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大致能按圖意講述故事，內容一般 ➢ 圖書館嘈吵➔媽媽大聲教女兒職員做功課➔父子行為過分➔職員協助➔道理
能完整地順序講述事件	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大致能順序講述故事，句子之間連貫一般 ➢ 結尾有抒發感受
能運用略有變化的詞語表情達意	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 大致能運用略有變化的詞語表情達意 ➢ 如「資料」、「嘈吵」、「過分」、「理會」、「憤怒」、「處理事情」、「尊重」、「規矩」
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 吐字發音清晰
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量適中

2019 年 全港性系統評估
小學六年級 中國語文科
說話能力評級表——個人短講
學生示例評級

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的 口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語 表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰、發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

看圖說故事

示例四（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的 故事和作簡短的口頭報告	4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能按圖意講述完整的故事，內容尚算充實，道理亦能呼應故事內容 ➢ 圖書館嘈吵➔媽媽責罵女兒➔騷擾➔一對父子更過分➔向職員反映➔道理
能完整地順序講述事件	5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能順序講述故事，結構完整 ➢ 先總述，再按主題推展故事內容，最後作出總結
能運用略有變化的詞語 表情達意	4	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰 ➢ 如「專題研習」、「搜集資料」、「騷擾」、「過份」、「反映」等
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 吐字清晰，發音準確
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量適中

2019 年 全港性系統評估
小學六年級 中國語文科
說話能力評級表——個人短講
學生示例評級

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰、發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

看圖說故事

示例五（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能按圖意講述完整的故事，內容充實並略有新意 ➢ 環境嘈吵➔有位媽媽教女兒功課➔錯漏百出➔「我」主動教做功課➔結局➔感想和道理
能完整地順序講述事件	5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能順序講述故事，情節之間過渡順暢，條理清晰
能運用略有變化的詞語表情達意	5	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 能運用略有變化的詞語表情達意，意思清晰 ➢ 如「勞氣」、「錯漏百出」、「投訴」、「緊張」、「介意」、「教導」、「心平氣和」、「吸收」等
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 吐字清晰，發音準確
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說話音量適中