

**2019 年 全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——個人短講**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰、發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

看圖說故事

示例一（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	1	➤ 只着重圖片描述，未能按題目要求講述故事
能完整地順序講述事件	1	➤ 只是圖片描述，沒有按情節先後講述故事
能運用略有變化的詞語表情達意	1	➤ 未能清楚表達意思，部分詞語詞不達意，如「學功課」、「破壞圖書」
能掌握所學字詞的發音	1	➤ 吐字欠清晰，經常有讀音錯誤
音量運用適當	3	➤ 說話音量尚算適中

**2019 年 全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——個人短講**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰、發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

**看圖說故事**

**示例二（普通話）**

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 尚能簡單敘述故事框架</li> <li>➤ 只簡單敘述各人的行為</li> </ul>
能完整地順序講述事件	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 尚能依照時間先後，簡單交代故事的大意，</li> <li>➤ 連貫性欠佳，只是將各人行為逐句說出來</li> </ul>
能運用略有變化的詞語表情達意	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 尚能運用略有變化的詞語表情達意，如「罵」、「告訴」、「職員」、「安靜」</li> </ul>
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 吐字清晰，發音尚算準確</li> </ul>
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 說話音量適中</li> </ul>

**2019 年 全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——個人短講**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

看圖說故事

示例三（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大致能按題目要求講述故事，內容一般</li> <li>➢ 到圖書館搜集資料➔媽媽大聲說話➔一位男士大聲講電話➔男生毀壞圖書➔通知職員</li> </ul>
能完整地順序講述事件	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大致能順序講述故事，連貫性一般</li> <li>➢ 大致能適當運用關聯詞串連故事</li> </ul>
能運用略有變化的詞語表情達意	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大致能運用略有變化的詞語表情達意</li> <li>➢ 如「搜集資料」、「科學探究」、「滋擾」、「毀壞」、「自私」等</li> </ul>
能掌握所學字詞的發音	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 吐字欠清晰，經常有讀音錯誤</li> </ul>
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 說話音量適中</li> </ul>

**2019 年 全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——個人短講**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰、發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

看圖說故事

示例四（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能按圖意講述完整的故事，內容尚算充實(能提供圖畫以外的信息，如媽媽責罵「我」的內容、一位姐姐走過來的情節)</li> <li>➢ 在圖書館裏媽媽罵我➔我的感受➔有一對父子的行為➔簡單道理</li> </ul>
能完整地順序講述事件	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能順序講述故事，有連貫性，並較有條理</li> </ul>
能運用略有變化的詞語表情達意	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰，如「沒什麼大不了」、「過份」、「撕破」、「趕走」、「不舒服」</li> <li>➢ 有用詞不當，如「慚愧」</li> </ul>
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 吐字清晰，發音尚算準確</li> </ul>
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 說話音量適中</li> </ul>

**2019 年 全港性系統評估**  
**小學六年級 中國語文科**  
**說話能力評級表——個人短講**  
**學生示例評級**

等級	能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告		能完整地順序講述事件		能運用略有變化的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	音量運用適當
1	未能按題目要求講述故事。	未能按題目要求作口頭報告。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	未能組織相關內容，作口頭報告，且條理不清。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按題目要求講述故事，但內容略有疏漏。	尚能按題目要求作口頭報告，但內容略有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能組織相關內容，作口頭報告，但條理欠清晰。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰、發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按題目要求講述故事，內容一般。	大致能按題目要求作口頭報告，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能有條理地報告事件。	大致能運用略有變化的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰、發音準確。	說話聲音適中。
4	能按題目要求講述完整的故事，內容尚算充實。	能按題目要求作口頭報告，內容尚算充實。	能順序講述故事，有連貫性，並有條理。	能有條理地報告事件。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按題目要求講述完整的故事，內容充實，有新意。	能按題目要求作口頭報告，內容充實。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能有條理地報告事件，結構完整。	能運用略有變化的詞語表情達意，意思完整、準確。		

看圖說故事

示例五（普通話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述不同類型的故事和作簡短的口頭報告	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 內容豐富，推展合理</li> <li>➢ 圖書館環境嘈吵➔媽媽大聲罵女兒➔「我」很不滿➔有一對父子更過分➔跟職員投訴➔抒發感想</li> </ul>
能完整地順序講述事件	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能順序講述故事，有連貫性，條理清晰，並能作出總結</li> <li>➢ 連接詞運用恰當，如「今天」、「卻」、「這時候」、「當我轉過頭」、「不僅……還」、「經過這件事」等</li> </ul>
能運用略有變化的詞語表情達意	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能運用略有變化的詞語表情達意，意思較清晰</li> <li>➢ 如「專題研習」、「搜集資料」、「沒辦法」、「大聲責罵」、「騷擾」、「過份」、「不僅」等</li> </ul>
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 吐字清晰，發音準確</li> </ul>
音量運用適當	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 說話音量適中</li> </ul>