

2023 年全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例一（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	1	➤ 未能按圖意講述故事，只流於圖片描述。
能順序講述事件的大概	1	➤ 圖與圖之間缺乏銜接。
能運用日常生活的詞語表情達意	2	➤ 尚能運用日常所學詞語表情達意，如「睇病」、「返學」、「寫字」、「派心意卡」。
能掌握所學字詞的發音	2	➤ 吐字大致清晰，間中讀音錯誤。
說話聲音響亮	2	➤ 說話音量尚算適中。

2023 年全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例二（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。 ➤ 欠缺第四幅圖畫的描述
能順序講述事件的大概	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 尚能按事件發生的先後次序講述故事。 ➤ 欠缺第四幅圖畫的內容，結構欠完整
能運用日常生活的詞語表情達意	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 尚能運用簡單的詞語表情達意，如「睇醫生」、「做功課」、「好乖」、「讚」
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 吐字大致清晰，間中讀音錯誤。
說話聲音響亮	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 說話音量適中。

2023 年全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例三（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能按圖意講述故事，內容一般。 ➤ 故事內容： 小明受傷→看醫生→同學協助→老師讚賞→同學送慰問卡
能順序講述事件的大概	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能順序講述故事，連貫性一般。 ➤ 大致能連繫四幅圖畫，條理尚算清晰。
能運用日常生活的詞語表情達意	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰，如「走廊」、「周圍跑」、「包紮」、「讚」、「慰問卡」、「開心」。
能掌握所學字詞的發音	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 吐字大致清晰準確。
說話聲音響亮	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 說話音量尚算適中。

2023 年全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例四（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能按圖意講述完整的故事，內容較充實。 ➤ 提供圖畫以外的信息，如小明的病情、老師的讚賞和小明的感受。
能順序講述事件的大概	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能順序講述故事，圖與圖之間的連貫較為流暢。 ➤ 適當運用標示語，如「有一天」、「第二日」、「上堂的時候」等，令條理更清晰。
能運用日常生活的詞語表情達意	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰，如「跌倒」、「擔心」、「細心」、「開心」、「關心」等均用詞恰當。 ➤ 用詞較為重複，如「開心」用了三次
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 吐字清晰，發音準確。
說話聲音響亮	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 說話音量適中。

2023 年全港性系統評估
小學三年級 中國語文科
說話能力評級表——看圖說故事
學生示例評級

等級	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
1	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
2	尚能按圖意講述故事，但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
3	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。
4	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。		
5	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。		

看圖說故事

示例五（廣州話）

評審準則	等級	說明
能清楚講述兒童故事	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能按圖意講述完整的故事，內容充實。 ➤ 提供圖畫以外的信息，如醫生的話和小明與同學之間的對話。 ➤ 描述較細緻，內容鋪排上亦較有心意，如講述其他同學如何幫助小明
能順序講述事件的大概	5	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。 ➤ 圖與圖之間脈絡清晰： ➤ 小明受傷→醫生的話→同學協助→老師讚賞同學幫忙→同學送心意卡→小明回應 ➤ 適當運用標示語，如「今天」、「自此之後」、「小息時」等。
能運用日常生活的詞語表情達意	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，如「自此之後」、「負責」、「準備」、「心意卡」、「早日康復」、「心意」。
能掌握所學字詞的發音	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 吐字清晰，發音準確。
說話聲音響亮	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 說話音量適中。