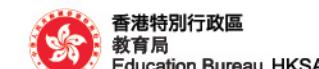


# 全港性系統評估 (TSA) 學校篇

## 簡介



香港考試及評核局  
Hong Kong  
Examinations and  
Assessment Authority

2014年4月

## 學校應如何看待TSA的數據？

學校應以正面及專業角度處理評估數據，即：

- 發揮專業團隊精神去看待評估成績所反映的學生基本能力水平；
- 重視基本能力的掌握對學習的重要性；了解基本能力只是課程的一部分，不等同學習的全部；
- 參考題目分析報告，結合校內其他評估資料，客觀檢視校內學生的強弱項及學校課程的成效，以掌握學生的能力和需要；及
- 按校本的需要，落實「促進學習的評估」，提升學與教效能。

## 支援及資源



- 教育局及考評局每年都會舉辦「促進學習的評估」及TSA專題講座，透過分析學生的整體表現及強弱項，及講解學生示例等，幫助老師利用客觀的數據回饋教學，實踐「促進學習的評估」的理念。
- 為了落實「促進學習的評估」的理念，教育局校本支援服務會以不同形式，例如顧問服務、網絡形式的專業發展活動及協作發展的模式去協助學校，透過分析不同的評估數據，協助學校發展校本課程及評估策略。

此外，教育局亦會分析基本能力評估所得數據，進行個案研究及以焦點小組形式收集教育同工意見，發展一個名為「網上學與教支援」資源網，提供跟進措施建議、學與教材材料及互動課業，予教師選用或參考，以助學生掌握所需的基本能力。

### 網上學與教支援

<http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html>

## 常見提問

Q：其他國家是否有相類的評估？

A：有。不少國家有相類的評估，如澳洲、加拿大和美國等。這些國家會分析所得的評估數據，了解學生整體水平和學習表現，以此檢視教育政策的成效，並作為釐定教育政策的參考。學校亦會根據校內數據，分析學生的強弱項，改善學與教。及早分析學生的學習難點，收窄學習上的差異是非常重要。

Q：TSA數據會否影響學生升班或升學？評估成績是否與升中派位機制有關？

A：不會。TSA學校報告不會列出個別學生的成績，所以不會影響學生升班或升學。TSA的成績也不會用作升中派位。

Q：學校是否需要提供額外操練以應付TSA？

A：不需要。基本能力只是課程的一部分。學校只需按照課程要求及校本需要規劃課程，而不必單為了應付TSA而改變教學及評估方法。過度的操練不單削弱學生的學習興趣，更影響師生的作息時間，帶來不必要的壓力。長遠而言，更令學生失去學習動機，影響他們下一階段的學習。

Q：分卷題目的深淺會否影響學生的達標率？

A：不會。評估以數張分卷來涵蓋不同的基本能力，每名學生只需要作答其中一份分卷。分卷與分卷之間以若干相同題目來連接，作為等值用途。運用教育心理測量方法，作答不同分卷的學生的能力值就可透過這些相同題目估量出來，故學生的能力不受所作答的試卷難度而影響。

Q：基本能力水平是否會因應學生的表現而改變？

A：不會。考評局藉保密研究測驗試卷，把不同年度的學生表現作等值研究，藉此把不同年份的學生表現校準至同一尺度上作比較。因此，**首年釐定的基本能力水平在往後年度是維持不變的**。

Q：學校如何與家長合作，宣傳TSA的正面信息？

A：學校可透過通告、家長日、家教會、家校活動和講座，向家長闡述TSA的意義及消除家長對TSA的一些誤解，信息可包括：

- TSA不是呈分試，不會公布個別學生的成績，故此絕對不會影響升學或派位；
- TSA評估的是基本能力，只是課程的一部分；
- TSA可協助教師找出整體學生的學習難點，及早改善教學；及
- 過度和機械性操練，只會減低學習興趣，無助學生健康學習。

## 查詢

■ 香港考試及評核局 教育評核服務部

電話：3628 8188

網址：<http://www.bca.hkeaa.edu.hk>

■ 教育統籌委員會在2000年的報告書《終身學習·全人發展》建議在中、英、數三科設立基本能力評估，以評估回饋學與教，發揮「促進學習的評估」（Assessment for Learning）的理念，提升教學效能。

### 何謂「促進學習的評估」？

評估是用來收集學生學習的證據。它是學習與教學循環的一部分，而不是附着於教學階段之後，獨立於兩者之外的。評估的結果，可提供資料讓學生改進學習，也讓教師檢討和改善教學。

■ 其中全港性系統評估（Territory-wide System Assessment, 下稱 TSA）自2004年起在小三開展，2005年推展至小六，及至2006年全面在小三、小六和中三施行。

■ 為減輕小六學生的壓力，自2012年起，小六TSA只會逢單數年進行。於雙數年，學校仍可按照校本需要，以自願形式參與小六評估。學校亦可向考評局索取六年級中、英、數的評估試題，供教師和學生參考和使用，促進教學。



### 優化方案

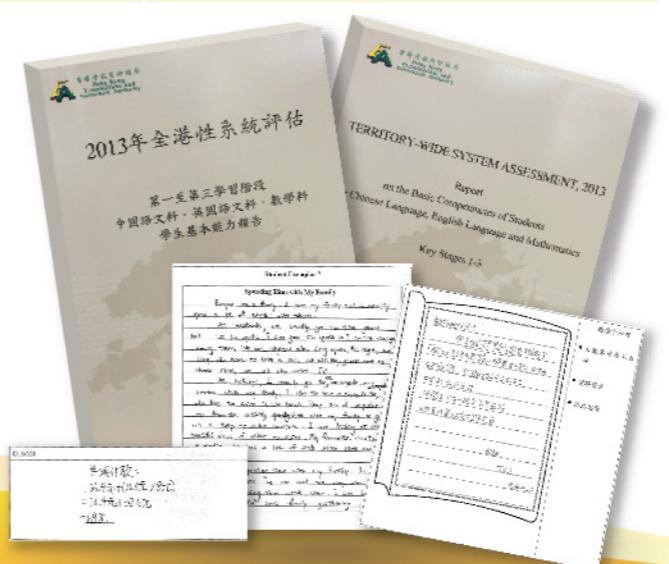
政府2014年公布TSA檢討結果，決定：

1. 不向個別小學發放其基本能力達標率；
2. 將TSA從小學表現評量中剔除；
3. 2015年起延續小六隔年安排，即逢單數年舉行小六TSA，雙數年舉行中一入學前香港學科測驗。小三和中三則維持不變；及
4. 優化TSA報告功能，提供更加互動的平台。



### 施行

|             |  |
|-------------|--|
| <b>科目</b>   | 中、英文科讀、寫、聽，中學中文科視聽資訊評估及數學科（以紙筆形式進行）<br>中、英文科說話評估及小學中文科視聽資訊評估（以抽樣形式進行）  |
| <b>範圍</b>   | 中、英、數的基本能力，是課程的基本要求，不代表課程的全部。  |
| <b>參與者</b>  | 小三、小六及中三學生   |
| <b>評估日期</b> | 抽樣評估：4-5月<br>紙筆評估：6月中、下旬   |
| <b>評改</b>   | 說話評估由兩位說話能力主考員評分<br>紙筆評估聘請教師於評卷中心進行中央網上閱卷  |
| <b>評估報告</b> | 量化分析（評估數據） <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校層面報告（各學習範疇）</li> <li>• 題目分析報告（按卷別為序）</li> <li>• 題目分析報告（按基本能力為序）</li> </ul> 質性分析（書面報告） <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全港性系統評估學生表現概說（附學生示例）</li> </ul> |
| <b>功能</b>   | 政府：了解全港整體學生基本能力水平<br>學校：根據評估數據，分析學生強弱項，回饋學與教，促進學習  |



### 何謂基本能力？

- 「基本能力」是指學生有能力繼續下一個學習階段，而不需要額外的學習支援的最低而又可接受的水平。
- 中、英、數三科的基本能力水平在實施TSA的第一年（即小三於2004年，小六於2005年及中三於2006年）由三科的獨立裁判小組，經專業判斷及心理測量方法，並參照國際水平而釐定。
- 各科各年級的基本能力水平一經釐定將經年維持不變。好比跳高的高度要求在首年已經調好，不會變動。學生能跳過該高度，即表示學生已達到基本能力水平。



### 題目設計和流程

- TSA題目由各科各年級審題會負責擬訂和審閱。審題會由來自大專院校學者擔任試卷主席，其他成員包括任教不同組別學校的資深教師和校長，教育局的課程主任，以及考評局的科目經理和高級主任。



- 審題會按照課程的基本能力描述制定評估藍圖，就各分卷的內容、題型的安排、題幹的描述、選項的佈置等，給予專業意見，確保試卷題目切合課程的基本能力要求。

