

香港特別行政區政府
教育局
The Education Bureau
of
The Hong Kong SAR Government

2024 年全港性系統評估◆(小學)

Territory-wide System Assessment 2024 (Primary Schools)

便覽 Quick Guide



©香港考試及評核局編製

© Compiled by the Hong Kong Examinations and Assessment Authority

◆2024 年小六全港性系統評估暫停舉行。此評估是學校以自願形式參與，而非全體小六學生參與的全港性系統評估。
The 2024 P6 TSA has been suspended. Participation in the 2024 P6 TSA is on a voluntary basis. As a result, this is a TSA in which not all P6 students will participate.

評估時間表

甲. 說話及中文視聽資訊評估

小學三年級

日期	評估	備註
2024 年 5 月 7 日或 5 月 8 日	中國語文 — 視聽資訊評估	需屏幕、VCD 機或電腦連喇叭
	中國語文 — 說話評估	本局以隨機抽樣方式，在每所學校選取學生參與評估。每所學校只須參與兩個評估日期中的其中一節。
	英國語文 — 說話評估	

如受惡劣天氣或其他突發事情影響，評估日期將改期至 2024 年 5 月 10 日

小學六年級

日期	評估	備註
2024 年 5 月 14 日或 5 月 16 日	中國語文 — 視聽資訊評估	需屏幕、VCD 機或電腦連喇叭
	中國語文 — 說話評估	本局以隨機抽樣方式，在每所學校選取 12 或 24 名學生參與評估。每所學校只須參與兩個評估日期中的其中一節。
	英國語文 — 說話評估	

如受惡劣天氣或其他突發事情影響，評估日期將改期至 2024 年 5 月 20 日

乙. 紙筆評估

小學三年級

日期	分節	科目	時間 (分鐘)	備註
2024 年 6 月 12 日	1	中國語文 — 閱讀評估	25	
	2	中國語文 — 聆聽評估	20	需 CD 唱機或電腦連喇叭
		(休息)	15-35	
	3	中國語文 — 寫作評估	40	
2024 年 6 月 13 日	1	英國語文 — 閱讀和寫作評估	30	
	2	英國語文 — 聆聽評估	20	需 CD 唱機或電腦連喇叭
		(休息)	15-35	
	3	數學	40	

如受惡劣天氣或其他突發事情影響，評估日期將改期至 2024 年 6 月 17 日

小學六年級

日期	分節	科目	時間 (分鐘)	備註
2024 年 6 月 12 日	1	中國語文 — 閱讀評估	30	
	2	中國語文 — 聆聽評估	20	需 CD 唱機或電腦連喇叭
		(休息)	15-35	
	3	中國語文 — 寫作評估	55	
2024 年 6 月 13 日	1	英國語文 — 閱讀和寫作評估	50	
	2	英國語文 — 聆聽評估	30	需 CD 唱機或電腦連喇叭
		(休息)	15-35	
	3	數學	50	

如受惡劣天氣或其他突發事情影響，評估日期將改期至 2024 年 6 月 17 日

目錄

第一部分	2024 年全港性系統評估
第二部分	中國語文科
第三部分	英國語文科
第四部分	數學科
第五甲部分	評估行政主任須知（說話及視聽資訊評估）
第五乙部分	評估行政主任須知（紙筆評估）
附件	第一和第二學習階段中英數三科的基本能力文件

2024 年全港性系統評估[◆](小學) 便覽

Territory-wide System Assessment 2024[◆] (Primary Schools) Quick Guide

第一部分 Part 1

◆ 2024 年小六全港性系統評估暫停舉行。此評估是學校以自願形式參與，而非全體小六學生參與的全港性系統評估。
The 2024 P6 TSA has been suspended. Participation in the 2024 P6 TSA is on a voluntary basis. As a result, this is a TSA in which not all P6 students will participate.

第一部分

2024 年全港性系統評估

前言

香港考試及評核局（以下簡稱「考評局」）受教育局委託，負責策劃、執行全港性系統評估（以下簡稱「系統評估」）。考評局向全港小學提供本《便覽》，目的在闡述 2024 年全港性系統評估的實施安排，請各校長及有關教師細心閱讀，以確保這次評估能順利進行。

系統評估的緣起與發展

教育統籌委員會（教統會）在 2000 年發表的報告書：《終身學習·全人發展》中，建議在中國語文、英國語文、數學三科設立基本能力評估。教育局（前教育統籌局）在 2001 年委託考評局發展與施行中、英、數三科的基本能力評估，其中包括學生評估和系統評估兩部分。

教統會建議的系統評估（已易名為全港性系統評估）屬低風險項目，旨在讓政府及學校了解整體學生在中、英、數三科的基本能力水平，藉此改善學與教，以及讓政府為有需要的學校提供支援。

系統評估在 2004 年首先在小學三年級施行。在 2005 年，小學三年級和小學六年級學生均須參與評估。至 2006 年，系統評估已推展至中學三年級階段。

就小三級系統評估而言，「基本能力評估及評估素養統籌委員會」（委員會）於二零一八年三月十六日向教育局提交就系統評估作全面檢討的建議，有關報告已上載至教育局網頁¹。委員會指出從教育專業角度，在全港層面，系統評估是一套客觀工具，為政府提供全港層面資料，以檢視教育政策的成效及課程規劃的安排；在學校層面，系統評估是「促進學習的評估」的具體實踐，系統評估學校報告提供具信度和效度的資料，有助學校了解整體學生表現，教師能對焦及適時地提供回饋和跟進工作，提升學與教的效能。

委員會認為單從教育專業角度考慮，優化措施已有效處理因系統評估引致的操練和險，但委員會在教育專業角度以外，亦考慮了社會對系統評估的認知，學校在利用評估資料改善教學上的發展步伐不一，以及部分社會人士對現行安排的觀感，因而建議全港層面和學校層面的安排可分開處理。教育局接納了委員會的建議，因此在全港層面，全港每年以**抽樣形式**從每所公營及直資學校抽選學生參加小三系統評估。每年每所學校抽取約 10% 小三學生參與；另外為了解非華語學生及特殊教育需要學生的整體學習表現，以提供適切的支援，需就這兩個學生群組再另行抽取符合統計要求的一定數目學生參與評估。**學生的表現只會計算在全港層面數據**，由於每所學校只有小部分學生參與，因此**不會提供學校報告**。

¹<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/assessment/about-assessment/2015-17-tsa-report-tc.pdf>

在學校層面，在檢討中學界普遍認同評估促進學習的理念，亦有相當數目的學校表示希望學校全體小三學生可以參與系統評估及獲發詳細學校報告，以運用相關分析資料針對性地改進教與學，香港考試及評核局(考評局)會為有此訴求的學校提供全體小三學生參與系統評估的安排及學校報告。全體參與的學校只需與考評局聯絡，考評局會把學校報告直接發放給學校，教育局不會向考評局索取個別學校的學校報告。

至於小六級的系統評估，自 2012 年開始便與中一入學前香港學科測驗隔年舉行，小六系統評估於單數年份（如 2015）舉行，惟在雙數年份（如 2016）學校可因應情況，以自願形式參與小六級評估。

評估的性質、設計與執行

(a) 評估性質

系統評估屬低風險的評估。評估報告只提供全港學生整體表現的資料和各學校學生整體表現的資料。至於個別學生的成績，則不予提供。

(b) 評估模式

系統評估的題目，是由各有關科目的專業人士如考評局科目經理、教育局課程主任和資深教師參照各科的課程和「基本能力」文件擬訂的。

除了中國語文科和英國語文科的說話評估以外，各科的評估主要是以紙筆作答的模式進行。

為了照顧以普通話作為學習語言的學生，中國語文科的聆聽、說話和視聽資訊評估，均設有普通話版本的題目。而數學科的題目，亦設有中文及英文兩個版本，供學校選用。

(c) 評估設計

為了向政府及學校提供回饋資料，系統評估涵蓋各科學習範疇臚列的基本能力，故每科的試題數目相應較多。若學生作答某一學習範疇的全部試題（或稱為「全卷」），需時長達兩至三小時，對學生絕不適宜。因此，考評局把「全卷」分為若干「分卷」，每位學生只須作答其中一份「分卷」。由於系統評估旨在反映全港學生及各學校學生的整體表現水平，而非評估個別學生的能力，所以每一名學生毋須作答相同的試卷。

評估時，學生會被安排作答不同的分卷。每一分卷之間，各設有若干相同的題目，考評局根據學生回答這些題目的表現，並結合各分卷的成績，用統計的方法，計算各學校學生的整體表現。

有關中、英、數三科的評估設計，請詳閱《便覽》的第二至第四部分。

(d) 學校的參與

系統評估是為全港學校而設計的，旨在為學校提供準確而全面的全港學生和個別學校學生整體表現的資料和數據。

系統評估分為兩部分，分別在五月及六月進行。第一部分為中國語文科和英國語文科的說話評估及中國語文科的視聽資訊評估，每所學校只須參與兩個評估日期中的其中一節。中、英文科的說話評估及中文科的視聽資訊評估以隨機抽樣方式進行，考評局分別選取部分學生參加說話及視聽資訊評估。第二部分為中國語文科、英國語文科及數學科的紙筆評估，評估為期兩日，學生均須在原校參與評估。

學校可為個別有特殊及不同學習需要的學生，選擇 WS0 至 WS7 的特殊安排，有關詳情可參閱「特別安排選擇須知」。

系統評估的實施

系統評估的實施，有賴學校與考評局通力合作，按照統一的方式執行各項工作，務使評估的結果具效度和信度。

學校校長須委任一位「評估行政主任」（學校亦可委任一位「助理評估行政主任」予以協助），負責與考評局聯絡和統籌校內有關系統評估的事務。在舉行說話及視聽資訊評估和紙筆評估期間，每所學校將獲派一位由考評局聘請的「評估行政助理」，協助評估行政主任和負責監考的教師執行系統評估的工作。

評估行政主任的角色、工作須知和執行指引，詳列於本《便覽》的第五部分（評估行政主任須知）。

監考工作

各學校的監考工作，須按本《便覽》第五部分（評估行政主任須知）所列的指引執行。如有特殊教育需要的學生參與系統評估，學校可依據一貫為這些學生所採用的校內監考方法，作出合適的安排。

達標水平的訂定

系統評估是一水平參照的評估，目的在了解學生是否達到中、英、數三科的基本能力水平。通過這個評估，政府和學校可以更了解學生在三科不同能力/範疇^註的學習表現。

考評局委任評核專家、資深教師、課程專家等有關人士組成的專家小組，釐定各科的達標水平。根據他們所訂定的達標水平，考評局能計算全港學生在中、英、數三科達到基本水平的百分率。訂定語文的達標水平只計算聽、讀、寫範疇。

^註 中國語文科及英國語文科的學習能力/範疇為 i) 聆聽、ii) 閱讀、iii) 寫作和 iv) 說話。數學科的學習範疇為 i) 數、ii) 度量、iii) 圖形與空間、iv) 數據處理和 v) 代數(代數只適用於第二學習階段)。

評估報告

考評局會提供四款不同內容的學校報告¹供每一所**全體**學生參加評估的學校配合校本需要選取。學校根據報告的資料，可了解學生在中、英、數三科不同能力／範疇的整體表現。為協助學校了解學生的強項與弱項，考評局亦將為每一所學校提供題目分析報告。

本局亦會提供不同的補充報告予學校參考。補充報告內容剔除有「不同學習需要」或／及有「特殊教育需要」(SEN)的學生的數據(請參閱「特別安排選擇須知」)。此外，凡學校有五名或以上的非華語／有特殊教育需要學生參加全港性系統評估，將獲發一份額外報告，提供非華語／有特殊教育需要學生的表現數據供學校參考。

學校可根據報告的資料，針對整體學生在各科不同能力／範疇的強弱項，從而訂定學校計劃，改善學與教。

上述報告均從「學校層面」方面提供數據和資料，旨在幫助學校改善學與教，故政府不會為學校評級，亦不會以任何形式向外界公布個別學校的情況。學校只可把報告的內容，向學校管理層和教師交代，並應慎重處理報告的內容。學校亦須承諾遵守評估數據使用守則，將有關評估數據作內部參考，不可作推廣用途。

查詢

如有任何查詢，請與我們聯絡。

教育評核服務部
香港考試及評核局
九龍新蒲崗太子道東 698 號
寶光商業中心九樓 903-906 室

科目及評核事宜

電話：3628 8188
傳真：3628 8138

評估行政事宜

電話：3628 8181
傳真：3628 8190

網上技術支援事宜

電話：3628 8177
傳真：3628 8138

1 四款評估報告分別為(1)現行版；(2)精簡版－只提供學校本身數據，剔除用作參照的整體數據；(3)整合版-基本能力題組綜合報告，附有整體學生表現示例；以及(4)資料分析報告-提供各道題目相對應的學習重點、基本能力、評估重點以及選擇題選項的分析。