促進學習的評估

2024年全港性系統評估專題講座

小學三年級中國語文科

學生表現概說及示例分享

2024年12月10日

程序表

時間	程序	講者
下午1:45 – 2:00	簽到	
下午2:00 – 3:15	2024年全港性系統評估概覽	香港考試及評核局 教育評核服務部 經理 賴錫恩女士 及 高級主任 陳雪凝女士
	全港性系統評估 中國語文科（小學三年級） 學生整體表現	
下午3:15 – 3:30	小休	
下午3:30 – 4:00	全港性系統評估 中國語文科（小學三年級） 學生整體表現	
下午4:00 – 4:45	學與教支援分享	教育局代表
下午4:45 – 5:00	答問時間	

講義及資料

為響應環保，本活動不提供紙本講義。請到基本能力評估網站（https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/AL/TSA2024/TSA2024seminar.html）或掃描提供的二維碼，檢視及下載講義。有關講義也會在2024年12月底上載至WLTS網站，以供參閱。

謝謝您的支持。

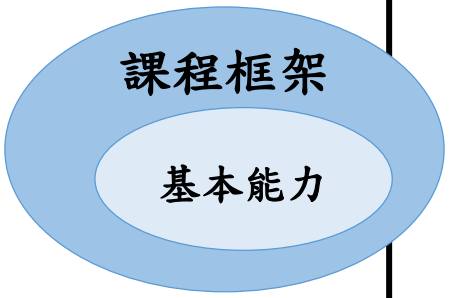
內容

1. 簡介基本能力評估
2. 2024年全港性系統評估
   - 評估設計
   - 評估報告
3. 2024年學生整體表現概說及示例
   - 紙筆評估：閱讀、寫作、聆聽
   - 抽樣評估：說話、視聽資訊
4. 學與教支援分享
5. 答問時間

1. 簡介基本能力評估

基本能力評估

- 基本能力是指學生於每個學習階段完結時（小三、小六、中三）在中、英文及數學三科的課程內必須掌握的知識和能力（只包含相關課程中的部分知識及能力）。



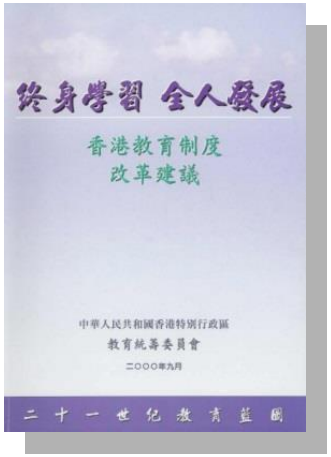
- 考評局在各級實施全港性系統評估的第一年，成立了專家小組，定出中、英、數三科的基本能力水平，已釐定的基本能力水平經年不變。



全港性系統評估目的

“……其功能是幫助了解各學校在中、英、數三科是否達致基本能力水平，促使學校結合評估數據與學校發展的需要，制定改善學與教成效的計畫。”

「全港性系統評估」屬低風險評估，主要用作定期了解小三、小六與中三級學生在中、英、數三科的學習表現。全港性系統評估的數據資料，有助學校了解整體學生在各主要學習領域的學業水平，並作為跟進學與教的參考。



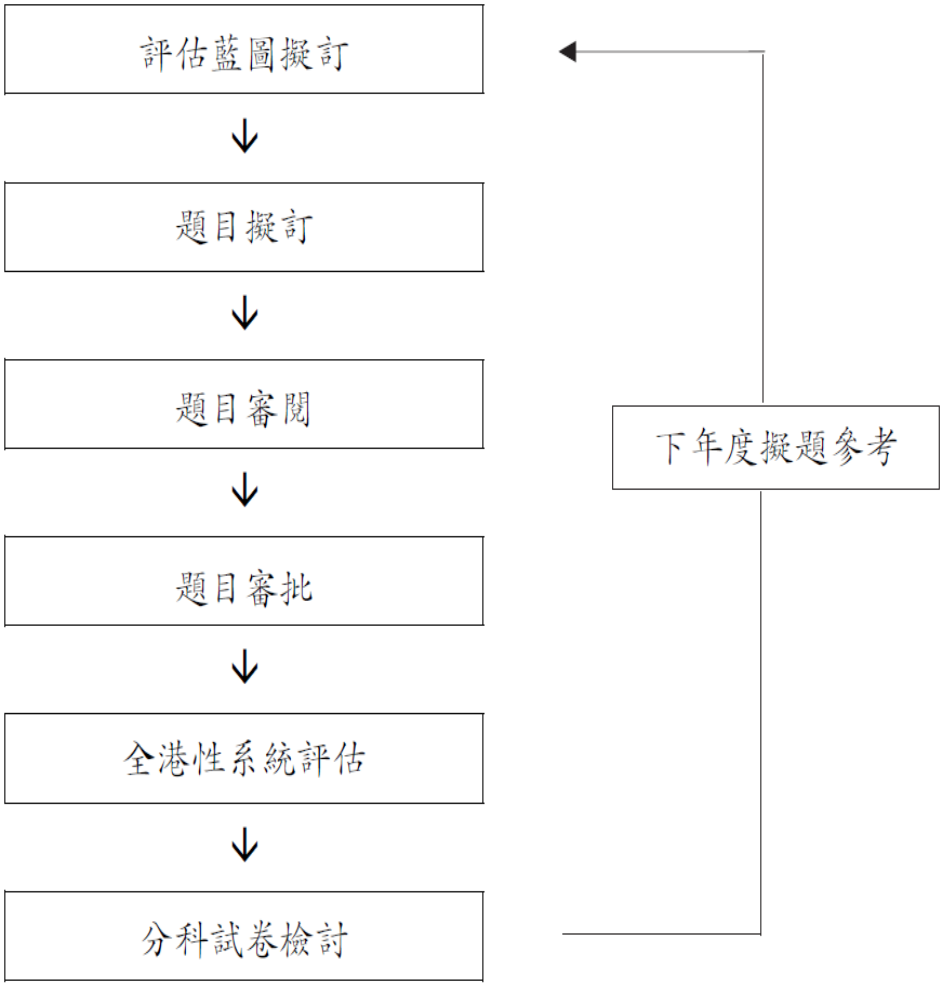
全港性系統評估安排

全港性系統評估（TSA）	
形式	紙筆評估
參與	全港學校
日期	定期進行 ➢ 5月口試評估 ➢ 6月紙筆評估
性質	全港及學校整體表現
運用	1. 政策參考 2. 學校課程整體規劃參考
評改	聘請專業教師批改 ➢ 中、英文說話能力主考員 ➢ 中、英、數閱卷員

2. 2024年全港性系統評估

評估設計及評估報告

制訂評估流程



藍圖制定、審閱和批核題目

各級各科分別設立專責小組，由現職教師或校長、大專院校的專業人士，以及教育局和考評局科目主任及經理組成。審題會的成員會定期舉行會議，審閱和批核題目，以確保題目涵蓋基本能力。

檢討評估試卷

於全港性系統評估結果發放後，各級各科分別成立評估試卷檢討小組。成員包括試卷主席、現職教師、教育局課程發展主任和考評局科目經理及主任。為確保評估試卷在檢討時保持客觀性，教師代表來自不同組別的學校，亦非審題會的成員。

有特殊教育需要學生

- 考評局沒有有特殊教育需要學生的確實數目，只有**學校**因應需要，在考評局基本能力網站**上載學生資料**時，為學生**點選**「WS0」、「WS3」、「WS4」、「WS6」和「WS7」的數據。
- 點選「WS3」的學生可豁免參與全港性系統評估。
- 有特殊教育需要學生是指申請了「WS0」、「WS4」、「WS6」和「WS7」支援措施的學生。

有特殊教育需要學生

可點選的類別	
WS0	豁免參與說話評估
WS3	豁免參與整個評估
WS4	豁免參與聆聽及視聽資訊評估
WS6	使用放大試題答題簿
WS7	分開進行評估、延長評估時間、給予短暫的休息時間及/或使用輔助設施及儀器

《有特殊教育需要學生校內考試特別安排》指引

NCS

非華語學生

- 原則上，學校應安排所有非華語學生參與全港性系統評估（包括中國語文科、英國語文科、數學科），學校可以為個別非華語學生**申請「WS1」**支援措施。
- 考評局並沒有全港非華語學生的確實數目，只有**學校**因應需要，在考評局基本能力網站**上載學生資料**時為學生**點選「WS1」**的數據。
- **非華語學生**是指**申請了「WS1」支援措施的學生**。
- 由於全港性系統評估為標準化評估，在公平、公正的原則下，不會因應學生類別而調適試卷，但本局會提供支援措施以協助學生完成評估。
- 本局會為有點選「WS1」的學校提供支援，以便利學生完成評估。以下是為非華語學生在中文科提供的支援措施：

NCS

非華語學生

支援非華語學生參與全港性系統評估小學中國語文科評估的措施包括：

1. 在寫作、閱讀、視聽資訊、聆聽及說話評估中，以補充資料形式，印載中、英版本的「學生須知」，以助學生掌握答題時須注意的事項；

2. 學校可以在中國語文科寫作評估開始時，向非華語學生朗讀寫作題目；

3. 在中文閱讀評估中，向監考員派發一份「增潤作答指引」，監考員可按需要，於開考前向非華語學生讀出指引，確保有關學生能更加明白中文閱讀卷的答題要求；

4. 在聆聽評估中，小六提供兩張特別版本的中國語文科聆聽評估光碟（內容包含朗讀全部題目和選項，並設廣州話/普通話以供選擇）；及

5. 在視聽資訊評估中，提供兩張特別版本的中國語文科視聽資訊評估影碟（內容包含朗讀全部題目和選項，並設廣州話/普通話以供選擇）。

2024年小三級全港性系統評估
評估報告

- 小三全港性系統評估在2024年以「不記名、不記校、不收報告，抽樣參加」的方式，在全港公營及直資學校中抽選約百分之十的小三學生參與。考評局會向**全體小三學生參與評估的小學**直接**發放學校層面數據**，以供學校作回饋教學之用。教育局不會向考評局索取個別學校的學校報告。

- 全體小三學生參與系統評估的學校如**有五個或以上有特殊教育需要（SEN）學生或/及非華語（NCS）學生參與評估**，可選擇相關報告。

詳見教育局通函第90/2022號

2024年小三級全港性系統評估
評估報告

報告	版本	內容
I	現行版 - 學校報告及題目分析報告	• 提供學校數據及全港數據。
II	精簡版 - 學校報告及題目分析報告	• 只提供學校數據，剔除用作參照的全港數據。
III	基本能力題組綜合報告	• 以圖像表示相同基本能力/評估重點/學習單位的題目組群的學校及參與學校的平均百分率，並附以整體學生表現的示例解說。
IV	資料分析報告	• 提供每道選擇題相對應的學習重點、基本能力、評估重點以及各個選項的分析。
有特殊教育需要（SEN）學生報告 非華語學生（NCS）學生報告		• 學校如有五名或以上非華語學生/有特殊教育需要學生參加評估，可從網站下載相關報告。
學生基本能力報告		• 中、英、數三科已達基本能力的學生表現概說及範例，並附以表現良好的學生概說。
網上題目分析報告 （Online Item Analysis Report）		在同一電腦介面上 • 顯示每道題目的學校及/或全港百分率。 • 提供題目、參考答案及選擇題資料分析，以及跟進活動建議的連結。

下載評估報告

樣本



顯示學校已選擇的報告

學校報告（現行版）

樣本

20XX年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
學校報告
School Report

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 **Chinese Language**

卷別：能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage[2] (%)
3CL1: 聆聽 Listening	25	12	11.3	[illegible]	[illegible]
3CL2: 聆聽 Listening	59	12	11.3	[illegible]	[illegible]
3CR1: 閱讀 Reading	32	20	14.7	[illegible]	[illegible]
3CR2: 閱讀 Reading	18	20	17.4	[illegible]	[illegible]
3CR3: 閱讀 Reading	17	20	18.8	[illegible]	[illegible]
3CR4: 閱讀 Reading	17	20	16.1	[illegible]	[illegible]
3CW1: 寫作 Writing	36	25	16.8	[illegible]	[illegible]
3CW2: 寫作 Writing	48	25	15.6	[illegible]	[illegible]
說話(個人) Speaking(Individual)	4	21	N.A.	N.A.	[illegible]
說話(小組) Speaking(Group)	3	10	N.A.	N.A.	[illegible]

School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 **Chinese Language**

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/ Grade	學校百分率 School percentage[1]	全港百分率 Territory-wide percentage[2]
閱讀	BR1.2 能理解所學詞語	3CR1	Q01		0 1 U#	[illegible]% [illegible]% [illegible]%	[illegible]% [illegible]% [illegible]%
		3CR1 3CR2 3CR4	Q02 Q01 Q01		0 1 U#	[illegible]% [illegible]% [illegible]%	[illegible]% [illegible]% [illegible]%
		3CR1	Q11		0 1 U#	[illegible]% [illegible]% [illegible]%	[illegible]% [illegible]% [illegible]%
		3CR1	Q12		0 1 U#	[illegible]% [illegible]% [illegible]%	[illegible]% [illegible]% [illegible]%

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment						
2	年度 Year:	20XX						
3	報告 Report:	題目分析報告 (以基本能力為序) Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies)						
4	學校名稱 School Name:							
5	學校編號 School Code:							
6	級別 Level:	小三 Primary 3						
7	科目 Subject:	中國語文						
8	範疇 Skill/Dimension:	聆聽						
9								
10	基本能力代號 Basic Competency Code	基本能力 Basic Competency	卷別及題號 Sub-paper and Item no.	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校百分率 School percentage (%)	全港百分率 Territory-wide percentage (%)
11	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q01	A	*		XX.X	XX.X
12	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q01	B			XX.X	XX.X
13	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q01	C			XX.X	XX.X
14	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q01	D			XX.X	XX.X
15	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q01	U			XX.X	XX.X
16	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q03	A			XX.X	XX.X
17	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q03	B			XX.X	XX.X
18	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q03	C			XX.X	XX.X
19	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q03	D	*		XX.X	XX.X
20	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q03	U			XX.X	XX.X
21	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q04, 3CL	A			XX.X	XX.X
22	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q04, 3CL	B	*		XX.X	XX.X
23	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q04, 3CL	C			XX.X	XX.X
24	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q04, 3CL	D			XX.X	XX.X
25	BL1.1	能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	3CL1-Q04, 3CL	U			XX.X	XX.X

學校報告（精簡版）

樣本

20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
學校報告
School Report

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

只提供學校百分率

中國語文 Chinese Language

卷別：能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校百分率 School percentage (%) (B/A x 100%)	全港百分率 Territory-wide percentage[2] (%)
3CL1: 聆聽 Listening	25	12	11.3	[illegible]	N.A.
3CL2: 聆聽 Listening	59	12	11.3	[illegible]	N.A.
3CR1: 閱讀 Reading	32	20	14.7	[illegible]	N.A.
3CR2: 閱讀 Reading	18	20	17.4	[illegible]	N.A.
3CR3: 閱讀 Reading	17	20	18.8	[illegible]	N.A.
3CR4: 閱讀 Reading	17	20	16.1	[illegible]	N.A.
3CW1: 寫作 Writing	36	25	16.8	[illegible]	N.A.
3CW2: 寫作 Writing	48	25	15.6	[illegible]	N.A.
說話(個人) Speaking(Individual)	4	21	N.A.	N.A.	N.A.
說話(小組) Speaking(Group)	3	10	N.A.	N.A.	N.A.

基本能力題組綜合報告

樣本

以圖像顯示基本能力/卷別的學校及全港的平均百分率

閱讀

20XX年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
基本能力題組綜合報告
Basic Competency Report by Item Groups

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	學生答對的平均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
閱讀	BR1.2 能理解所學詞語	0% 50% 100%
	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	0% 50% 100%

學校 School[1,2]

全港 Territory-wide[3]

備註：
[1] 學校數據是指該校學生答對相關題目的平均百分率。
[2] 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估，方可獲相關數據。
[3] 全港數據是指所有參與學生答對相關題目的平均百分率。由2018 年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行。本報告內的數據是從所有參與評估的學生樣本推算而來。

Remark:
[1] School data refers to the average of percentage of students answering related item(s) correctly in that school.
[2] Schools with 5 or more students participating in each skill/dimension in the subject are provided with related assessment data.
[3] Territory-wide data refers to the average of percentage of all participating students answering related item(s) correctly. Starting from 2018, the P.3 TSA is conducted on a sampling basis. The figures in this report are inferred from the sample of all students participating in the assessment.

學校

全港

聆聽

20XX年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
基本能力題組綜合報告
Basic Competency Report by Item Groups

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	學生答對的平均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
聆聽	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	0% 50% 100%
	BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感	0% 50% 100%

學校 School[1,2]

全港 Territory-wide[3]

備註：
[1] 學校數據是指該校學生答對相關題目的平均百分率。
[2] 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估，方可獲相關數據。
[3] 全港數據是指所有參與學生答對相關題目的平均百分率。由2018 年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行。本報告內的數據是從所有參與評估的學生樣本推算而來。

Remark:
[1] School data refers to the average of percentage of students answering related item(s) correctly in that school.
[2] Schools with 5 or more students participating in each skill/dimension in the subject are provided with related assessment data.
[3] Territory-wide data refers to the average of percentage of all participating students answering related item(s) correctly. Starting from 2018, the P.3 TSA is conducted on a sampling basis. The figures in this report are inferred from the sample of all students participating in the assessment.

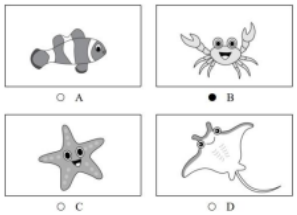
基本能力題組綜合報告

樣本

閱讀

附件 Annex – 學生示例 Student Exemplars

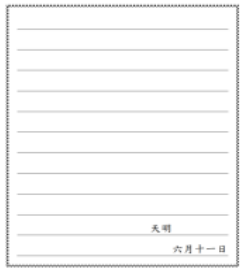
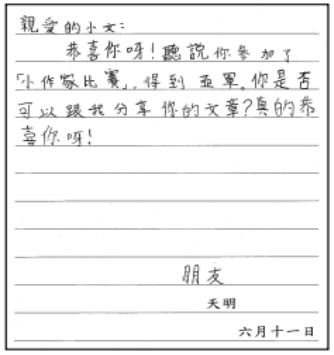
中國語文 Chinese Language (閱讀)

範疇 Skill	基本能力/評估重點 Basic Competency/ Question Intent	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
閱讀	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 評估重點：理解內容要點	3CR1Q06 / 3CR2Q07 / 3CR3Q06 根據**第二段**，下列哪一種動物成為了黛魚的「點心」（第9行）？  ○ A ● B ○ C ○ D 3CR1Q14 媽媽不在家時，家明做了什麼？ ● A. 玩遊戲機。 ○ B. 清洗餐具盒。 ○ C. 收拾梳髮用品。 ○ D. 和哥哥一起做晚餐。	• 學生能理解篇章內容要點。在〈我是誰〉中，大部分學生能根據第二段的文字信息「螃蟹大哥自以為外殼很堅固，上前挑戰黛魚，結果他變成黛魚的『點心』」，辨識符合答案的圖畫。 • 在〈媽媽和我〉中，大部分學生能根據「媽媽離家後，我匆匆做完功課，然後玩遊戲機」，找出正確答案。
	BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係 評估重點：理解句子的因果關係	3CR1Q08 / 3CR2Q10 小八受傷的原因是 ● A. 被魔鬼魚咬傷。 ○ B. 被黛魚弄斷觸手。 ○ C. 經過珊瑚礁時擦傷。 ○ D. 給潛水員的相機碰傷。 3CR1Q16 / 3CR3Q16 為什麼家明上學差點遲到？ 因為他 ○ A. 忙於照料媽媽。 ○ B. 吃了藥，十分疲倦。 ○ C. 溫習功課，直到深夜。 ● D. 整晚玩遊戲機，早上遲了起牀。	• 學生能根據篇章，理解句子的因果關係。在〈我是誰〉中，大部分學生能根據「突然魔鬼魚游過來，想搶我的食物，我就跟他打起來。他咬斷我一隻觸手」，理解小八受傷的原因，並按照題目要求，找出正確答案。 • 在〈媽媽和我〉中，大部分學生能也根據上文下理「沒有爸媽的看管，我繼續玩遊戲機，直到深夜……第二天清早，我起牀晚了，差點遲到」，知道家明差點遲到的原因。

寫作(實用文)

附件 Annex – 學生示例 Student Exemplars

中國語文 Chinese Language (寫作)

範疇 Skill	卷別 Sub-paper	題目 Item	所有參與學校的學生表現 Student Performances of All Participating Schools
寫作	3CW1	Q1 請根據題目寫**書信**。 你是文山，老師選你為「環保大使」。請寫一封簡單的**書信**，把這個消息告訴好朋友大威，並寫出你獲選的感受。(提示：部分格式已經提供)  親愛的大威： 你好嗎？	 親愛的大威： 你好嗎？ 老師選我為「環保大使」，我感到非常高興，希望你可以做到。 朋友 文山 敬上 解說： 1. 能寫出主要信息 2. 能寫出相關內容 3. 格式不完整
	3CW2	Q1 請根據題目寫**賀卡**。 你是天明，你的好朋友小文參加了「小作家比賽」，得到亞軍。請寫一張**賀卡**恭賀小文獲獎，並鼓勵他繼續努力。(提示：部分格式已經提供)  天明 六月十一日	 親愛的小文： 恭喜你呀！聽說你參加了「小作家比賽」，得到亞軍。你是否可以跟我分享你的文章？真的恭喜你呀！ 朋友 天明 六月十一日 解說： 1. 能寫出恭賀信息 2. 未能寫出相關內容 3. 格式完整

資料分析報告

樣本

聚焦：多項選擇題（選項分析）
範疇：閱讀、聆聽、視聽資訊
卷別：所有分卷

閱讀

20XX年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
資料分析報告
Information Analysis Report

學校：
School:

機　密
CONFIDENTIAL

級別 **Level:** 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language (分卷: 3CR2 閱讀評估)

學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項 (資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage[1]	全港百分率 Territory-wide percentage[2]
理解段落	BR1. 3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	Q05 為什麼海星弟弟取笑小八？ 因為小八 ● A. 樣子很醜。 ○ B. 缺乏智慧。 ○ C. 個性害羞。 ○ D. 容易生氣。 評估重點： 理解句子的因果關係	A* 能根據第一段內容「還被海星弟弟取笑我樣子很醜」，找出海星弟弟取笑小八的原因。	XX.X%	XX.X%
			B 未能理解「還被海星……但我很聰明」句意，錯誤聚焦在「聰明」一詞，以致誤以為「缺乏智慧」是小八被取笑的原因。	XX.X%	XX.X%
			C 受第三段句子「我天生害羞」影響，誤以為海星弟弟是因為小八「害羞」而取笑他。	XX.X%	XX.X%
			D 受第三段小八被潛水員跟着，令他「生氣得全身變成紅色」影響，誤會海星弟弟取笑小八「容易生氣」。	XX.X%	XX.X%
			U#	XX.X%	XX.X%

備註： [1]「學校百分率」是指學校學生作答該題各選項的百分率。
[2]「全港百分率」是指全港學生作答該題各選項的百分率。由2018 年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行。「全港百分率」是從所有參與評估的學生樣本推算而來。

Remark: [1] "School percentage" refers to the percentage of each option in an item attempted by students in the school.
[2] "Territory-wide percentage" refers to the percentage of each option in an item attempted by students in the territory. Starting from 2018, the P.3 TSA is conducted on a sampling basis. "Territory-wide percentage" is inferred from the sample of all students participating in the assessment.

聆聽

20XX年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
資料分析報告
Information Analysis Report

學校：
School:

機　密
CONFIDENTIAL

級別 **Level:** 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language (分卷: 3CL1 聆聽評估)

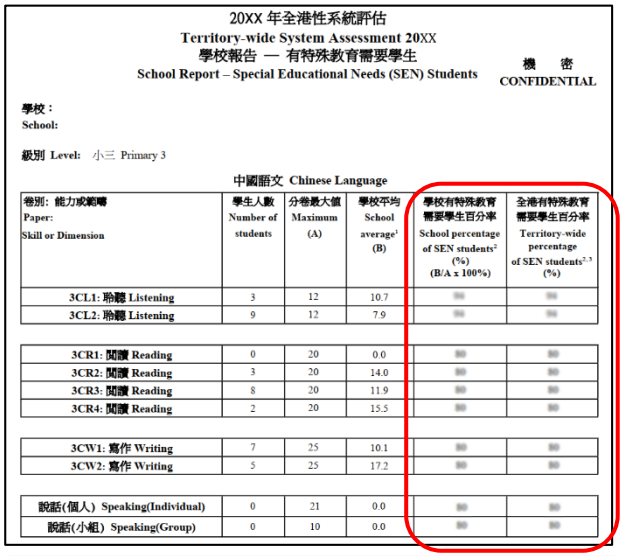
學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項 (資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage[1]	全港百分率 Territory-wide percentage[2]
理解語意	BL1. 1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	Q01 下列哪一幅圖符合星期六的天氣？  ● A ○ B ○ C ○ D 評估重點： 複述話語內容	A* 能根據旁白「今天是星期六」及媽媽的話語「今天陽光普照，天氣多好」，找出符合星期六天氣的圖畫。	XX.X%	XX.X%
			B 受媽媽的話語「昨天烏雲密佈」影響，混淆今天和昨天的天氣情況，以致誤選答案。	XX.X%	XX.X%
			C 受媽媽的話語「昨天烏雲密佈，又下大雨」影響，混淆今天和昨天的天氣情況，以致誤選答案。	XX.X%	XX.X%
			D 受媽媽的話語「昨天……刮大風」影響，混淆今天和昨天的天氣情況，以致誤選答案。	XX.X%	XX.X%
			U#	XX.X%	XX.X%

備註： [1]「學校百分率」是指學校學生作答該題各選項的百分率。
[2]「全港百分率」是指全港學生作答該題各選項的百分率。由2018 年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行。「全港百分率」是從所有參與評估的學生樣本推算而來。

Remark: [1] "School percentage" refers to the percentage of each option in an item attempted by students in the school.
[2] "Territory-wide percentage" refers to the percentage of each option in an item attempted by students in the territory. Starting from 2018, the P.3 TSA is conducted on a sampling basis. "Territory-wide percentage" is inferred from the sample of all students participating in the assessment.

有特殊教育需要學生報告

樣本



20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
學校報告 — 有特殊教育需要學生
School Report – Special Educational Needs (SEN) Students

機　密
CONFIDENTIAL

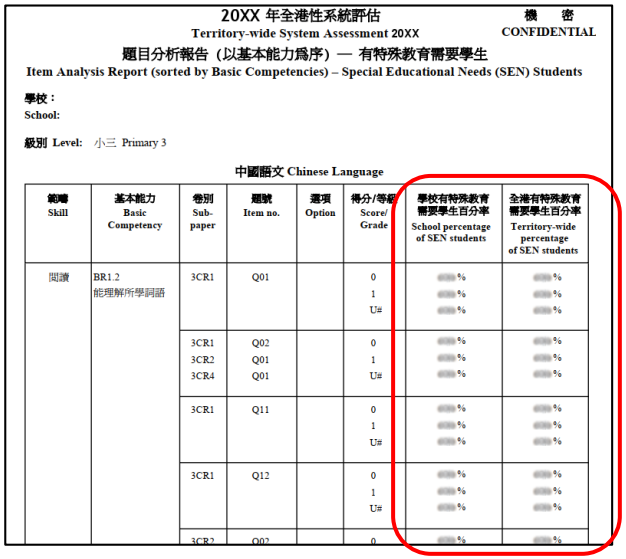
學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language

卷別：能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校有特殊教育需要學生百分率 School percentage of SEN students[2] (%) (B/A x 100%)	全港有特殊教育需要學生百分率 Territory-wide percentage of SEN students[2,3] (%)
3CL1: 聆聽 Listening	3	12	10.7	[illegible]	[illegible]
3CL2: 聆聽 Listening	9	12	7.9	[illegible]	[illegible]
3CR1: 閱讀 Reading	0	20	0.0	[illegible]	[illegible]
3CR2: 閱讀 Reading	3	20	14.0	[illegible]	[illegible]
3CR3: 閱讀 Reading	8	20	11.9	[illegible]	[illegible]
3CR4: 閱讀 Reading	2	20	15.5	[illegible]	[illegible]
3CW1: 寫作 Writing	7	25	10.1	[illegible]	[illegible]
3CW2: 寫作 Writing	5	25	17.2	[illegible]	[illegible]
說話(個人) Speaking(Individual)	0	21	0.0	[illegible]	[illegible]
說話(小組) Speaking(Group)	0	10	0.0	[illegible]	[illegible]

學校報告
提供全港及學校SEN學生百分率



20XX 年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
題目分析報告（以基本能力爲序）— 有特殊教育需要學生
Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies) – Special Educational Needs (SEN) Students

機　密
CONFIDENTIAL

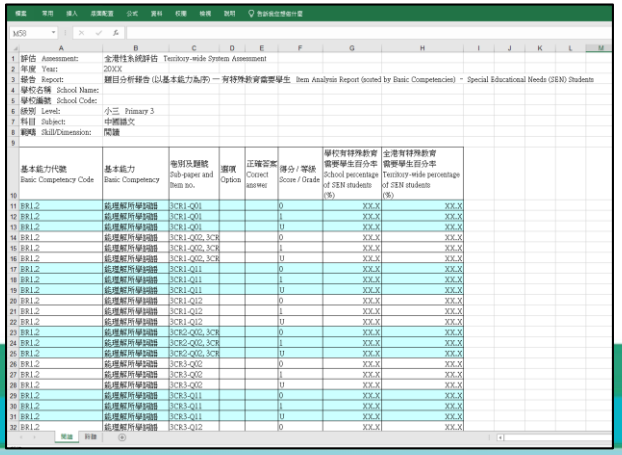
學校：
School:

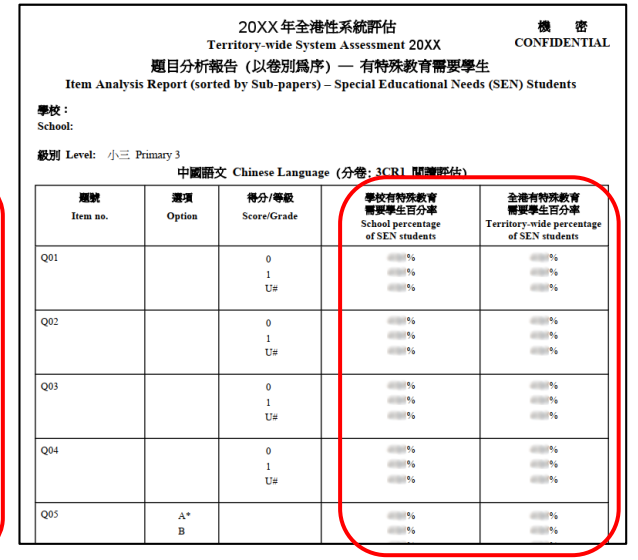
級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校有特殊教育需要學生百分率 School percentage of SEN students	全港有特殊教育需要學生百分率 Territory-wide percentage of SEN students
閱讀	BR1.2 能理解所學詞語	3CR1	Q01		0	[illegible]%	[illegible]%
					1	[illegible]%	[illegible]%
					U#	[illegible]%	[illegible]%
		3CR1 3CR2 3CR4	Q02 Q01 Q01		0	[illegible]%	[illegible]%
					1	[illegible]%	[illegible]%
					U#	[illegible]%	[illegible]%
		3CR1	Q11		0	[illegible]%	[illegible]%
					1	[illegible]%	[illegible]%
					U#	[illegible]%	[illegible]%
		3CR1	Q12		0	[illegible]%	[illegible]%
					1	[illegible]%	[illegible]%
					U#	[illegible]%	[illegible]%
		3CR2	Q02		0	[illegible]%	[illegible]%

題目分析報告（以基本能力為序）





20XX年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
題目分析報告（以卷別爲序）— 有特殊教育需要學生
Item Analysis Report (sorted by Sub-papers) – Special Educational Needs (SEN) Students

機　密
CONFIDENTIAL

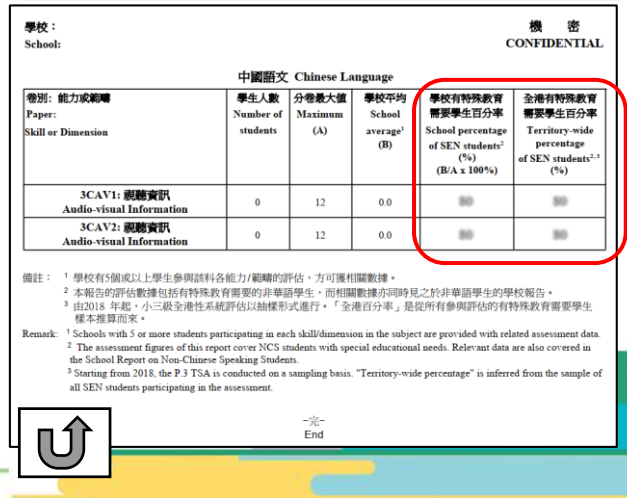
學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language（分卷：3CR1 閱讀評估）

題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校有特殊教育需要學生百分率 School percentage of SEN students	全港有特殊教育需要學生百分率 Territory-wide percentage of SEN students
Q01		0	[illegible]%	[illegible]%
		1	[illegible]%	[illegible]%
		U#	[illegible]%	[illegible]%
Q02		0	[illegible]%	[illegible]%
		1	[illegible]%	[illegible]%
		U#	[illegible]%	[illegible]%
Q03		0	[illegible]%	[illegible]%
		1	[illegible]%	[illegible]%
		U#	[illegible]%	[illegible]%
Q04		0	[illegible]%	[illegible]%
		1	[illegible]%	[illegible]%
		U#	[illegible]%	[illegible]%
Q05	A*		[illegible]%	[illegible]%
	B		[illegible]%	[illegible]%

題目分析報告（以卷別為序）



學校：
School:

機　密
CONFIDENTIAL

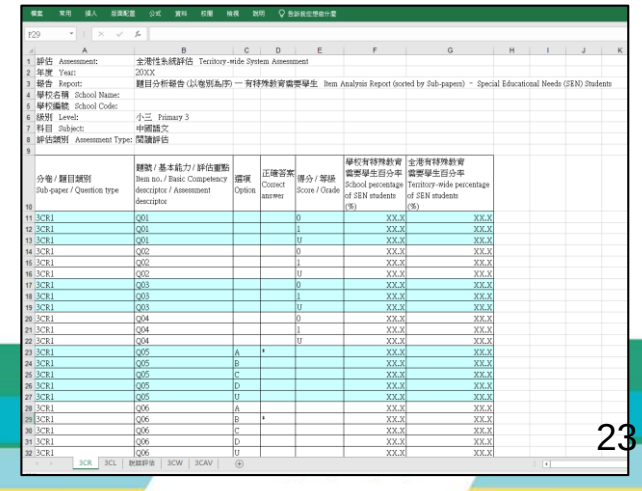
中國語文 Chinese Language

卷別：能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校有特殊教育需要學生百分率 School percentage of SEN students[2] (%) (B/A x 100%)	全港有特殊教育需要學生百分率 Territory-wide percentage of SEN students[2,3] (%)
3CAV1: 視聽資訊 Audio-visual Information	0	12	0.0	[illegible]	[illegible]
3CAV2: 視聽資訊 Audio-visual Information	0	12	0.0	[illegible]	[illegible]

備註：
[1] 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估，方可獲相關數據。
[2] 本報告的評估數據包括有特殊教育需要的非華語學生，而相關數據亦同時見之於非華語學生的學校報告。
[3] 由2018 年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行，「全港百分率」是從所有參與評估的有特殊教育需要學生樣本推算而來。

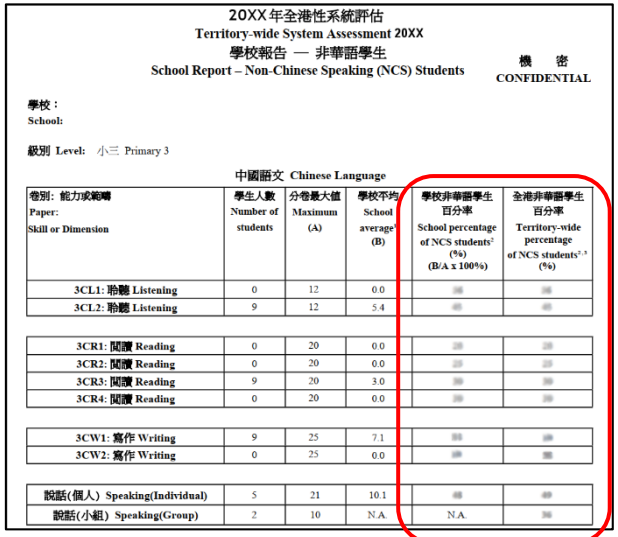
Remark:
[1] Schools with 5 or more students participating in each skill/dimension in the subject are provided with related assessment data.
[2] The assessment figures of this report cover NCS students with special educational needs. Relevant data are also covered in the School Report on Non-Chinese Speaking Students.
[3] Starting from 2018, the P.3 TSA is conducted on a sampling basis. "Territory-wide percentage" is inferred from the sample of all SEN students participating in the assessment.

-完-
End



非華語學生報告

樣本



20XX年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
學校報告 — 非華語學生
School Report – Non-Chinese Speaking (NCS) Students

機　密
CONFIDENTIAL

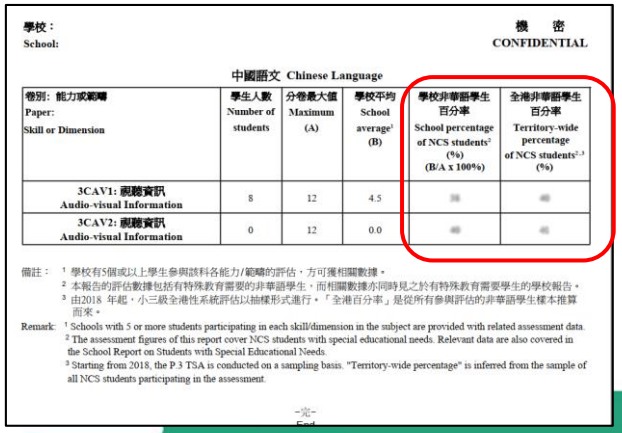
學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language

卷別：能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校非華語學生百分率 School percentage of NCS students[2] (%) (B/A x 100%)	全港非華語學生百分率 Territory-wide percentage of NCS students[2,3] (%)
3CL1: 聆聽 Listening	0	12	0.0		
3CL2: 聆聽 Listening	9	12	5.4		
3CR1: 閱讀 Reading	0	20	0.0		
3CR2: 閱讀 Reading	0	20	0.0		
3CR3: 閱讀 Reading	9	20	3.0		
3CR4: 閱讀 Reading	0	20	0.0		
3CW1: 寫作 Writing	9	25	7.1		
3CW2: 寫作 Writing	0	25	0.0		
說話(個人) Speaking(Individual)	5	21	10.1		
說話(小組) Speaking(Group)	2	10	N.A.	N.A.	

學校報告
提供全港及學校非華語學生百分率



學校：
School:

機　密
CONFIDENTIAL

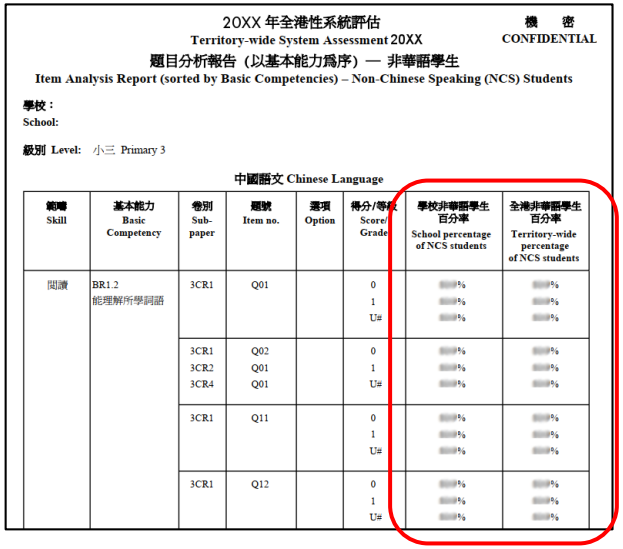
中國語文 Chinese Language

卷別：能力或範疇 Paper: Skill or Dimension	學生人數 Number of students	分卷最大值 Maximum (A)	學校平均 School average[1] (B)	學校非華語學生百分率 School percentage of NCS students[2] (%) (B/A x 100%)	全港非華語學生百分率 Territory-wide percentage of NCS students[2,3] (%)
3CAV1: 視聽資訊 Audio-visual Information	8	12	4.5		
3CAV2: 視聽資訊 Audio-visual Information	0	12	0.0		

備註：
[1] 學校有5個或以上學生參與該科各能力/範疇的評估，方可獲相關數據。
[2] 本報告的評估數據包括有特殊教育需要的非華語學生，而相關數據亦同時見之於有特殊教育需要學生的學校報告。
[3] 由2018 年起，小三級全港性系統評估以抽樣形式進行。「全港百分率」是從所有參與評估的非華語學生樣本推算而來。

Remark:
[1] Schools with 5 or more students participating in each skill/dimension in the subject are provided with related assessment data.
[2] The assessment figures of this report cover NCS students with special educational needs. Relevant data are also covered in the School Report on Students with Special Educational Needs.
[3] Starting from 2018, the P.3 TSA is conducted on a sampling basis. "Territory-wide percentage" is inferred from the sample of all NCS students participating in the assessment.

-完-
End



20XX年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
題目分析報告（以基本能力爲序）— 非華語學生
Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies) – Non-Chinese Speaking (NCS) Students

機　密
CONFIDENTIAL

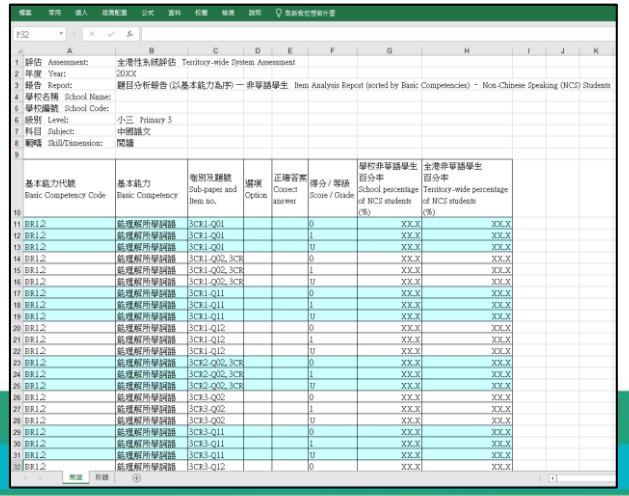
學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

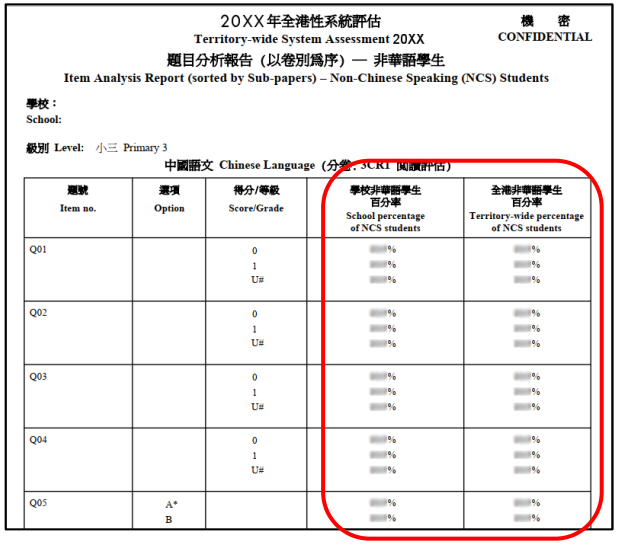
中國語文 Chinese Language

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校非華語學生百分率 School percentage of NCS students	全港非華語學生百分率 Territory-wide percentage of NCS students
閱讀	BR1.2 能理解所學詞語	3CR1	Q01		0 1 U#	% % %	% % %
		3CR1 3CR2 3CR4	Q02 Q01 Q01		0 1 U#	% % %	% % %
		3CR1	Q11		0 1 U#	% % %	% % %
		3CR1	Q12		0 1 U#	% % %	% % %

題目分析報告（以基本能力為序）



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment									
2	年度 Year:	20XX									
3	報告 Report:	題目分析報告 (以基本能力為序) — 非華語學生 Item Analysis Report (sorted by Basic Competencies) – Non-Chinese Speaking (NCS) Students									
4	學校名稱 School Name:										
5	學校編號 School Code:										
6	級別 Level:	小三 Primary 3									
7	科目 Subject:	中國語文									
8	範疇 Skill/Dimension:	閱讀									
9											
10	基本能力代號 Basic Competency Code	基本能力 Basic Competency	卷別及題號 Sub-papes and Item no.	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校非華語學生百分率 School percentage of NCS students (%)	全港非華語學生百分率 Territory-wide percentage of NCS students (%)			
11	BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q01			0	XX.X	XX.X			
12	BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q01			1	XX.X	XX.X			
13	BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q01			U	XX.X	XX.X			
14	BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q02, 3CR			0	XX.X	XX.X			
15	BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q02, 3CR			1	XX.X	XX.X			
16	BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q02, 3CR			U	XX.X	XX.X			
17	BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q11			0	XX.X	XX.X			
18	BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q11			1	XX.X	XX.X			
19	BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q11			U	XX.X	XX.X			
20	BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q12			0	XX.X	XX.X			
21	BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q12			1	XX.X	XX.X			
22	BR1.2	能理解所學詞語	3CR1-Q12			U	XX.X	XX.X			
23	BR1.2	能理解所學詞語	3CR2-Q02, 3CR			0	XX.X	XX.X			
24	BR1.2	能理解所學詞語	3CR2-Q02, 3CR			1	XX.X	XX.X			
25	BR1.2	能理解所學詞語	3CR2-Q02, 3CR			U	XX.X	XX.X			
26	BR1.2	能理解所學詞語	3CR3-Q02			0	XX.X	XX.X			
27	BR1.2	能理解所學詞語	3CR3-Q02			1	XX.X	XX.X			
28	BR1.2	能理解所學詞語	3CR3-Q02			U	XX.X	XX.X			
29	BR1.2	能理解所學詞語	3CR3-Q11			0	XX.X	XX.X			
30	BR1.2	能理解所學詞語	3CR3-Q11			1	XX.X	XX.X			
31	BR1.2	能理解所學詞語	3CR3-Q11			U	XX.X	XX.X			
32	BR1.2	能理解所學詞語	3CR3-Q12			0	XX.X	XX.X			



20XX年全港性系統評估
Territory-wide System Assessment 20XX
題目分析報告（以卷別爲序）— 非華語學生
Item Analysis Report (sorted by Sub-papers) – Non-Chinese Speaking (NCS) Students

機　密
CONFIDENTIAL

學校：
School:

級別 Level: 小三 Primary 3

中國語文 Chinese Language（分卷：3CR1 閱讀評估）

題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校非華語學生百分率 School percentage of NCS students	全港非華語學生百分率 Territory-wide percentage of NCS students
Q01		0 1 U#	% % %	% % %
Q02		0 1 U#	% % %	% % %
Q03		0 1 U#	% % %	% % %
Q04		0 1 U#	% % %	% % %
Q05	A* B		% %	% %

題目分析報告（以卷別為序）



	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	評估 Assessment:	全港性系統評估 Territory-wide System Assessment							
2	年度 Year:	20XX							
3	報告 Report:	題目分析報告 (以卷別為序) — 非華語學生 Item Analysis Report (sorted by Sub-papers) – Non-Chinese Speaking (NCS) Students							
4	學校名稱 School Name:								
5	學校編號 School Code:								
6	級別 Level:	小三 Primary 3							
7	科目 Subject:	中國語文							
8	評估類別 Assessment Type:	閱讀評估							
9									
10	分卷 / 題目類別 Sub-paper / Question type	題號 / 基本能力 / 評估重點 Item no. / Basic Competency descriptor / Assessment descriptor	選項 Option	正確答案 Correct answer	得分 / 等級 Score / Grade	學校非華語學生百分率 School percentage of NCS students (%)	全港非華語學生百分率 Territory-wide percentage of NCS students (%)		
11	3CR1	Q01			0	XX.X	XX.X		
12	3CR1	Q01			1	XX.X	XX.X		
13	3CR1	Q01			U	XX.X	XX.X		
14	3CR1	Q02			0	XX.X	XX.X		
15	3CR1	Q02			1	XX.X	XX.X		
16	3CR1	Q02			U	XX.X	XX.X		
17	3CR1	Q03			0	XX.X	XX.X		
18	3CR1	Q03			1	XX.X	XX.X		
19	3CR1	Q03			U	XX.X	XX.X		
20	3CR1	Q04			0	XX.X	XX.X		
21	3CR1	Q04			1	XX.X	XX.X		
22	3CR1	Q04			U	XX.X	XX.X		
23	3CR1	Q05	A	*		XX.X	XX.X		
24	3CR1	Q05	B			XX.X	XX.X		
25	3CR1	Q05	C			XX.X	XX.X		
26	3CR1	Q05	D			XX.X	XX.X		
27	3CR1	Q05	U			XX.X	XX.X		
28	3CR1	Q06	A			XX.X	XX.X		
29	3CR1	Q06	B	*		XX.X	XX.X		
30	3CR1	Q06	C			XX.X	XX.X		
31	3CR1	Q06	D			XX.X	XX.X		
32	3CR1	Q06	U			XX.X	XX.X		

學生基本能力報告

樣本


TERRITORY-WIDE S
on the Basic
in Chinese Language
2024年全港性系統評估
第一及第三學習階段
中國語文科、英國語文科、數學科
學生基本能力報告
香港考試及評核局
2024年11月

網上題目分析報告（OIA）

- 學校可因應分析數據或教學的需要，為教師建立**「網上題目分析報告 — 教師」帳戶**。
- 教師用戶可於「基本能力評估」網站（www.bca.hkeaa.edu.hk）閱覽網上題目分析報告。
- 教師帳戶之使用時段為該年成績公布日起至翌年6月30日。

特點

在同一電腦介面上

- 顯示每道題目的學校及/或全港百分率。
- 提供題目、參考答案及選擇題資料分析，以及跟進活動建議的連結。

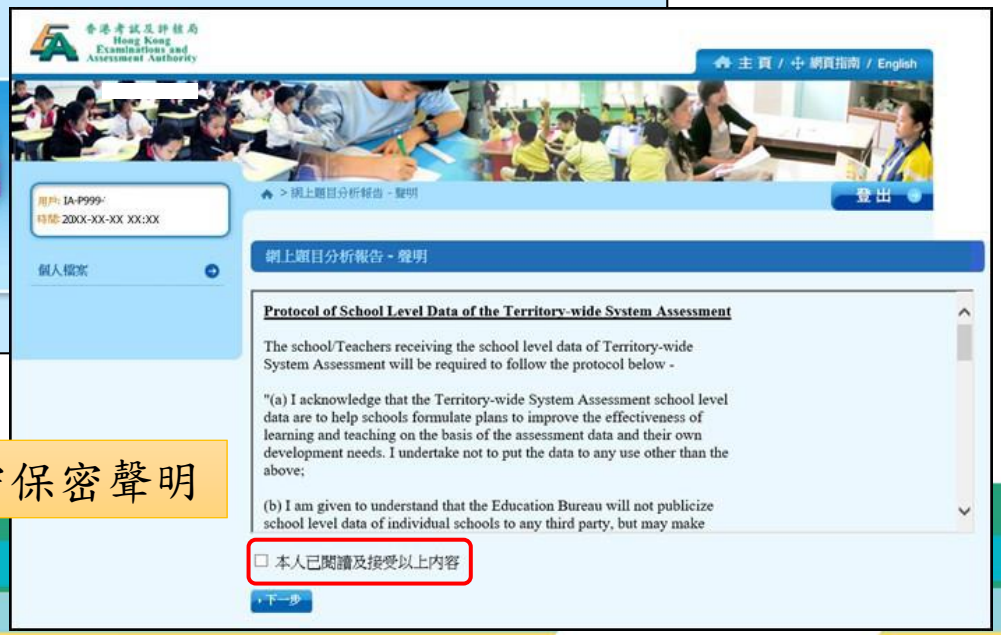
網上題目分析報告


香港考試及評核局
Hong Kong Examinations and Assessment Authority
主頁 / 網頁指南 / English
全港性系統評估 > 中學 > 用戶手冊
簡介
全港性系統評估消息
評估試卷及評卷參考
全港性系統評估報告
便覽
表格
常見問題
用戶手冊
其他資訊
轉為小學
用戶手冊
考評局提供以下「用戶手冊」予學校用戶：
1. 學校管理人員用戶手冊
「學校管理人員用戶手冊」提供有關學校行政管理的資料，例如上載學生批次檔案、提名評估行政主任等工作。
2. 網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊
「網上題目分析報告 — 管理員用戶手冊」提供如何為教師用戶建立及管理其帳戶的資料。
3. 網上題目分析報告 — 教師用戶手冊
「網上題目分析報告 — 教師用戶手冊」提供有關閱覽網上題目分析報告的資料。
4. 網上題目分析報告（三年表現）解讀指南
「網上題目分析報告（三年表現）解讀指南」提供有關閱覽網上題目分析報告（三年表現）的資料。
私隱權政策 | 服務條款 | 香港考試及評核局 | 聯絡我們
© 香港考試及評核局 保留版權

網上題目分析報告



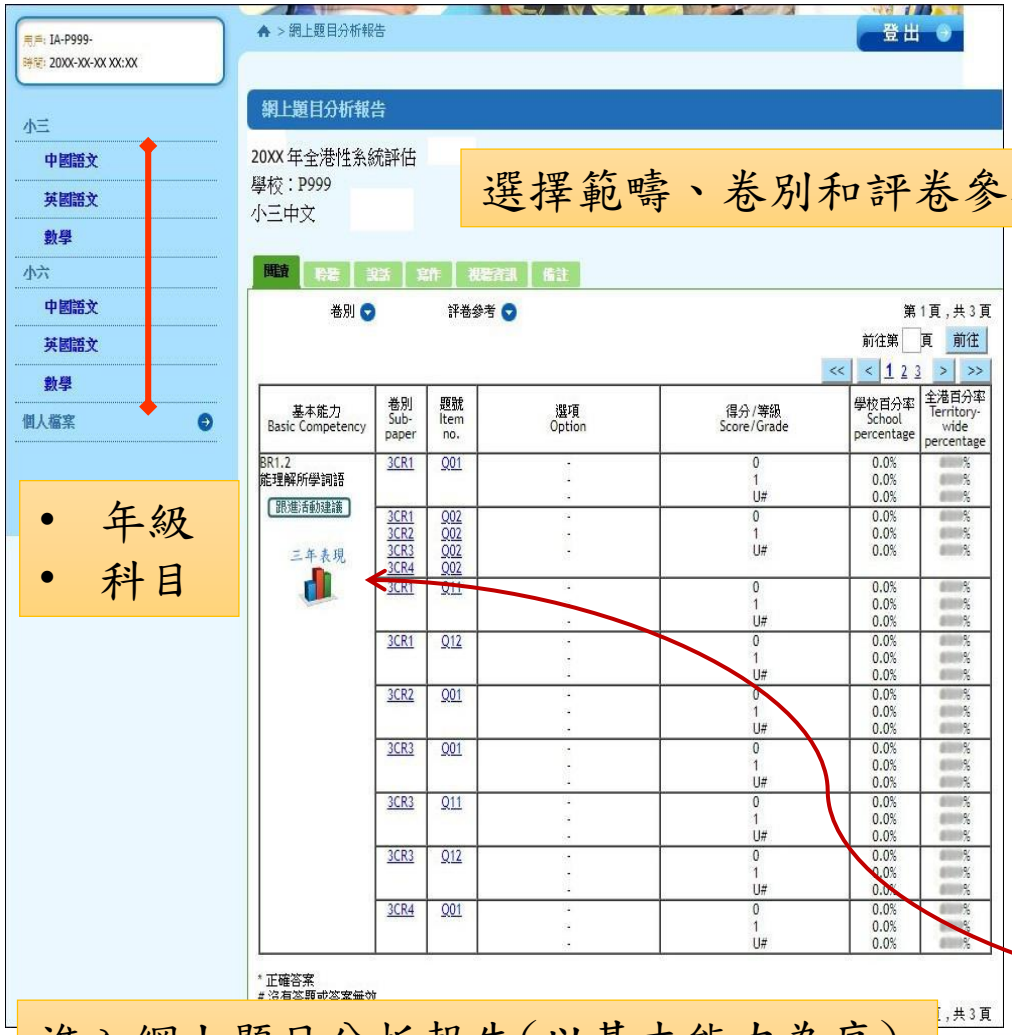
鍵入教師帳戶
用戶名稱及密碼



同意遵守保密聲明

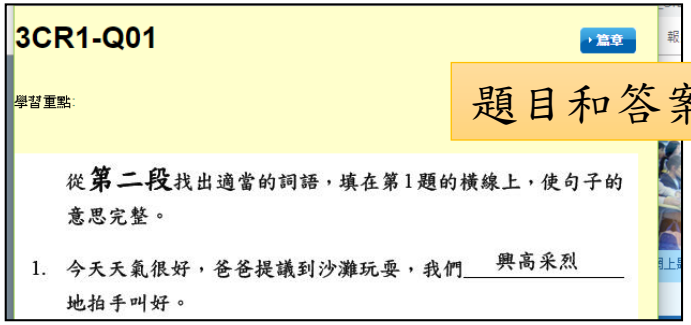
網上題目分析報告

樣本



選擇範疇、卷別和評卷參考

- 年級
- 科目



題目和答案



三年數據

進入網上題目分析報告(以基本能力為序)

網上題目分析報告

樣本



網上題目分析報告

20XX年全港性系統評估
學校：P999
小三中文

選擇題：各個選項的說明

閱讀 | 聆聽 | 說話 | 寫作 | 視聽資訊 | 備註

卷別 | 評卷參考 | 第 2 頁，共 3 頁 | 前往第 頁 前往 | << < 1 2 3 > >>

基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	3CR1 3CR2 3CR3	Q04 Q04 Q04	A* 能根據「他關心病人，樂於聆聽病人的話」找出山羊醫生「深受動物愛戴」是因為他「關懷病人」。	-	0.0%	XX.X%
			B 受「山羊醫生送糖果給熊弟弟」和「還送他(糖魚先生)一支牙膏」干擾，以及沒有注意「他關心病人，樂於聆聽病人的話」，因而未能找出正確答案。	-	0.0%	X.X%
			C 沒有注意「他關心病人，樂於聆聽病人的話」，並誤把「在多多森林的醫院工作了二十年」當作「學習醫術超過二十年」，因而未能找出正確答案。	-	0.0%	X.X%
			D 沒有注意「他關心病人，樂於聆聽病人的話」，並誤把「樂於聆聽病人的話」當作「樂於聆聽其他醫生的意見」，因而未能找出正確答案。	-	0.0%	X.X%
			U#	-	0.0%	X.X%

跟進活動建議

三年表現

山羊醫生為人親切，醫術高明，在多多森林的醫院工作了二十年。他關心病人，樂於聆聽病人的話，是個出色的醫生，深受動物愛戴。

早上，山羊醫生回到醫院，迎接忙碌的工作。首先進來的是熊弟弟，他從樹上摔下來，頭部受傷，哭了起來。山羊醫生安慰熊弟弟，並為他清理傷口，還以智力題考他。熊弟弟答對了，興高采烈地唱歌。山羊醫生送糖果給熊弟弟，再安排他留院觀察。山羊醫生細心的治療，使熊媽媽感動得落淚。

接着，小猴來看病。他跟山羊醫生說：「我參加了小豬的生日會。生日會上有豐富的食物，我一時貪吃，一口氣吃了

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/viewQuestionImages.do?paperC...

https://www.bca.hkeaa.edu.hk/bca/eor/iar/viewQuestionImages.do?paperCode=...

3CR1-Q04 / 3CR2-Q04 / 3CR3-Q04

篇章

學習重點:
理解段落

4. 山羊醫生「深受動物愛戴」(第 3 行)是因為他

- ● A. 關懷病人。
- ○ B. 送禮物給病人。
- ○ C. 學習醫術超過二十年。
- ○ D. 樂於聆聽其他醫生的意見。

評估重點：
理解句子的因果關係

網上題目分析報告

樣本



20XX 年全港性系統評估
學校：P999
小三中文

閱讀 | 聆聽 | 說話 | 寫作 | 視聽資訊 | 備註

卷別 | 評卷參考 | 第 1 頁，共 2 頁 | 前往第 頁 前往 | << < 1 2 > >>

基本能力 Basic Competency	卷別 Sub-paper	題號 Item no.	選項 Option	得分/等級 Score/Grade	學校百分率 School percentage	全港百分率 Territory-wide percentage
BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容 跟進活動建議 三年表現	3CL1	Q01	A* 能根據大威的話語內容「這兒有很多學習圍的海報……啊，原來你聚精會神地看學習圍的海報」，找出小美觀看報告板上的資料是「學習圍的海報」。	-	0.0%	XX.X%
			B 受大威的話語內容「我是『作文園地』的常客」干擾，以及沒有仔細聆聽小美回答「大威，我不是看你的『大作』」，因而未能找出正確答案。	-	0.0%	XX.X%
			C 受大威的話語內容「難道你又上成績龍虎榜」干擾，以及沒有仔細聆聽小美回答「不是呀」，因而未能找出正確答案。	-	0.0%	XX.X%
			D 受大威的話語內容「老師招收同學參加合唱團，你是不是想參加合唱團呀」干擾，以及沒有仔細聆聽小美回答「不是呀」，因而未能找出正確答案。	-	0.0%	XX.X%
			U#	-	0.0%	XX.X%

3CL1-Q01

錄音稿

學習重點：
理解語意

1. 小美觀看報告板上什麼資料？

- ● A. 學習圍的海報。
- ○ B. 作文園地的文章。
- ○ C. 成績龍虎榜的排名。
- ○ D. 合唱團招收成員的海報。

評估重點：
複述話語內容

3CL1-Q01 (錄音稿)

學習重點：
理解語意

大威：（好奇地說）嗯，小美，你站在報告板前，全神貫注地看些什麼？難道你又上成績龍虎榜？

小美：不是呀！大威，我正在看報告板上最新的資訊。

大威：我知道了，你欣賞我的作文，是不是？哈哈，我太有才華啦！我是「作文園地」的常客呀！

小美：大威，我不是看你的「大作」。

大威：嗯，老師招收同學參加合唱團，你是不是想參加合唱團呀？可惜我唱歌太難聽，如果不是，我也想參加！

小美：大威，不是呀，你再仔細看看，這是什麼。

大威：這兒有很多學習圍的海報……啊，原來你聚精會神地看學習圍的海報。

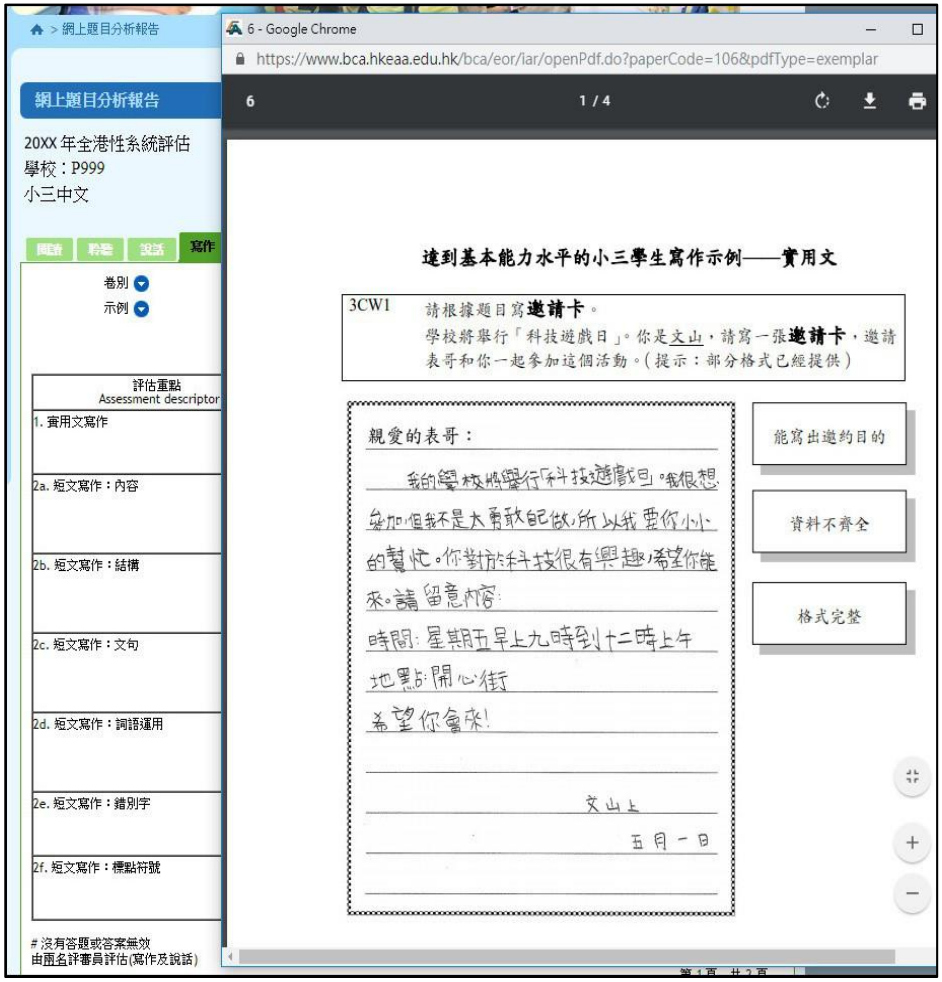
小美：是呀！大威。

評估重點：
複述話語內容

網上題目分析報告

樣本

學生寫作示例



學生寫作示例



網上學與教支援（WLTS）

樣本



點對點超連結至WLTS

跟進活動建議

網上學與教支援（WLTS）



3. 2024年學生整體表現概說及示例

2024年全港性系統評估

學習範疇	小學三年級		
	分卷	每張分卷題數	評估時間
閱讀	3CR1 3CR2 3CR3 3CR4	每張分卷設20題	25分鐘
聆聽	3CL1 3CL2	每張分卷設12題	約20分鐘
寫作	3CW1 3CW2	每張分卷設2題	40分鐘
說話	3CST1 3CST2	4（看圖說故事）	準備時間：3分鐘 說話時間：1分鐘
		4（小組交談）	閒談時間：2分鐘 交談時間：2分鐘
視聽資訊	3CAV1 3CAV2	每張分卷設12題	約15分鐘

2024年全港性系統評估

整體表現

學生在各學習範疇中，以聆聽評估和視聽資訊評估表現較佳，閱讀評估和說話評估次之，而寫作評估表現再次之。

有特殊教育需要學生在紙筆評估中，以聆聽評估表現較佳，閱讀評估次之，寫作評估再次之。

非華語學生在各學習範疇中，以視聽資訊評估表現較佳，聆聽評估和說話評估次之，閱讀評估和寫作評估再次之。

2024年全港性系統評估

小三級中文科

閱讀範疇

中國語文課程
第一學習階段基本能力（閱讀）

基本能力	評估重點
BR1.1 **能認讀一般閱讀材料中的常用字**	• 此項已融入其他評估重點中
BR1.2 **能理解所學詞語**	• 理解常用詞語
BR1.3 **能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係**	• 理解篇章內容要點 • 理解句子間的銜接關係 • 理解篇章段落大意
BR1.4 **能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件**	• 理解篇章情節發展 • 理解篇章主要內容
BR1.5 **能理解簡單的實用文**	• 理解實用文內容要點 • 理解實用文主要信息

中國語文課程
第一學習階段基本能力（閱讀）

整體表現

- 很多學生能夠理解篇章內容要點、掌握情節發展及主要內容。超過六成半的學生能掌握實用文傳遞的信息。
- 有特殊教育需要學生在理解篇章內容方面，表現尚可，但掌握情節發展、理解主要內容及信息方面，表現有待改善。
- 部分非華語學生能根據篇章內容回答問題，他們亦能理解實用文的信息，但掌握篇章情節發展及主要內容方面，表現稍遜。

中國語文課程
第一學習階段基本能力（閱讀）

基本能力	卷別 / 題號				題數*
	3CR1	3CR2	3CR3	3CR4	
BR1.2 能理解所學詞語	1、2、11、12	1、2	1、2	1、2、11、12	8
BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係	4、5、6、7 8、9、14、15、16、17 18、19	4、5、6、7 8、9、10、11	4、5、6、7 8、9、10、11	4、5、6、7 8、9、14、15、16、17 18、19	26
BR1.4 能概略理解篇章中簡淺的順敘/倒敘事件	3、10、13、20	3、12	3、12	3、10、13、20	4
BR1.5 能理解簡單的實用文	--	13、14、15 16、17、18 19、20	13、14、15 16、17、18 19、20	--	13
				題目總數	51

*各分卷的重疊題目只計算一次

閱讀範疇

卷別	記敘文	實用文	題數	題型
分卷一	〈小烏鴉〉 〈我的弟弟〉	--	20	• 填表 • 填充 • 選擇 • 排序
分卷二	〈我的弟弟〉	〈環保大熊貓展覽〉	20	
分卷三	〈小烏鴉〉	〈環保大熊貓展覽〉	20	
分卷四	〈小烏鴉〉 〈我的弟弟〉	--	20	

篇章分析

主題：「小烏鴉」

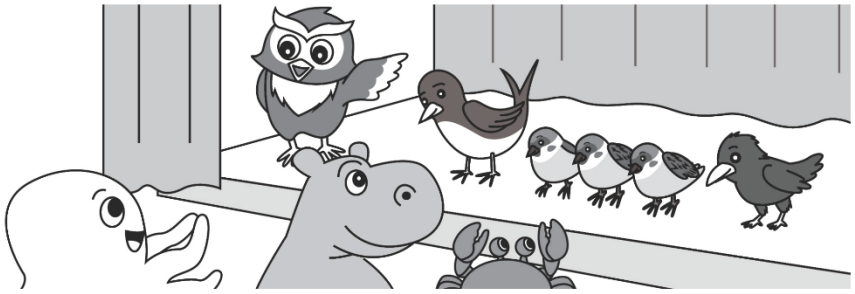
暑假快到了，森林將要舉行天才表演，所有動物都十分興奮，紛紛組成隊伍參加表演。八爪魚和小蟹打算表演花式噴水，河馬和大象示範舉重。小鳥一向熱愛唱歌，很快便組成了合唱團，要一展歌喉。

合唱團成員包括歌聲最甜美的燕子，聲線最嘹亮的麻雀三姊妹，還請來音樂知識最豐富的貓頭鷹當指揮，森林裏的動物很期待他們的演出。當小烏鴉聽到合唱團的消息，心裏很是羨慕，他也喜歡唱歌，但總覺得自己只會發出「呀！呀！」的叫聲，不夠動聽，只好在樹下欣賞合唱團練習，還常常跟着拍子搖頭擺腦。

這一天，合唱團正在加緊練習，小烏鴉聽到貓頭鷹大力拍打指揮棒，還說：「不行！不行！燕子你唱得太快了，不能只顧自己唱歌呀！麻雀三姊妹，你們唱得時快時慢，拍子總是不準確。演出的日子快到了，怎麼辦？怎麼辦？」

小烏鴉抬起頭，看見貓頭鷹和小鳥一臉苦惱，很為他們着急。當貓頭鷹再次揮動指揮棒時，小烏鴉忍不住跟着拍子，有節奏地發出「呀！呀！」的叫聲。在小烏鴉叫聲的幫助下，合唱團終於第一次把整首歌唱好，他們又高興又驚訝，貓頭鷹和小鳥連忙飛到樹下，邀請小烏鴉成為合唱團第六位成員。

天才表演那天，合唱團的演出成功極了，小烏鴉站在台上，看見森林裏的動物拍掌歡呼，心裏感到十分自豪！



第一段	森林將要舉行天才表演。
第二段	小烏鴉沒有信心參加合唱團。
第三段	小鳥合唱團練習時，表現不理想。
第四段	小烏鴉幫助合唱團練習。
第五段	小烏鴉明白自己也有音樂才能。

篇章分析

主題：「我的弟弟」

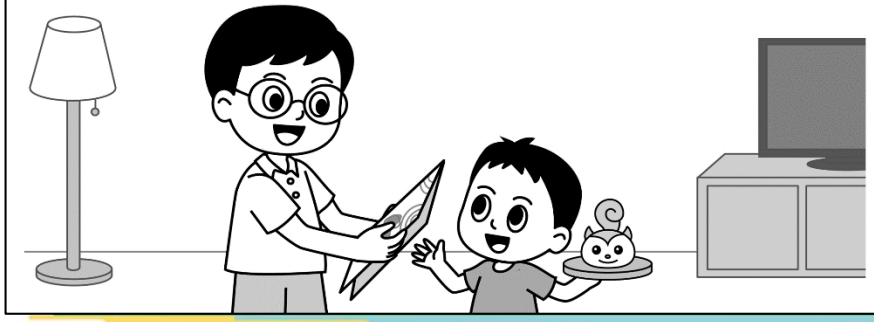
我有一個弟弟，他今年三歲，十分淘氣，總喜歡瞪起大眼睛，翹起小嘴巴，裝出可愛的樣子，逗得爸爸和媽媽開懷大笑。

弟弟還未上學，常常纏着我，總要我跟他玩。我忙着做功課的時候，他總愛亂翻我的書包，有一次，還弄丟了我的作業簿。我看《松鼠俠》卡通片，他就擋在電視機前，嚷着要我看他模仿主角的動作。有時，我們一起砌松鼠俠模型，他會故意拿走小配件，藏在身後，以為我看不見，然後用來砌自己喜歡的東西，氣得我哭笑不得！

昨天，弟弟一反常態，出奇地安靜，沒有平時的吵吵鬧鬧，蹦蹦跳跳，只是躺在牀上發抖。我看見媽媽摸摸他的前額，又幫他量了體溫，接着便連忙帶他外出，由爸爸留在家中陪伴我。我等了很久，媽媽終於回來，跟我和爸爸說：「弟弟患上感冒，醫生要他留在醫院，觀察兩三天。」

今天，家裏份外清靜。我很快完成了功課，獨自看了一會兒電視，又砌了一陣子模型，但總是提不起勁。媽媽緊緊抱着我，輕聲跟我說：「你不用擔心，弟弟有醫生照顧，很快便可以回家。」

我點點頭，看見書桌上我最喜歡的松鼠俠圓珠筆，那是有一次我弄丟後，弟弟亂翻我的書包時，無意中尋回的，正好可以用來畫一張松鼠俠圖畫卡，弟弟回家後，送給他。我還要和他一起砌松鼠俠模型，到時，弟弟肯定又會拿走小配件，砌自己喜歡的東西！



第一段	「我」有一個淘氣的弟弟。
第二段	「我」跟弟弟平日相處的情況。
第三段	交代弟弟生病的情況。
第四段	「我」因為掛念弟弟，所以提不起勁。
第五段	弟弟回家後，「我」會做的事情。

篇章分析

主題：「環保大熊貓展覽」

美好學校開放日
環保大熊貓展覽

目的

為了發揮同學廢物利用的創意，培養同學保護環境的態度，學校將舉辦「環保大熊貓展覽」，利用回收的廢物，製作代表環保的大熊貓展品，在開放日給參觀人士欣賞。

歡迎提供製作環保大熊貓材料

收集日期： 5 月 3 日至 5 月 17 日
收集時間： 上課前和小息
收集地點： 學校操場
材料種類： 膠樽（必須先清洗乾淨）
廁紙筒（必須乾淨和完整）

歡迎成為「環保小組成員」，在老師帶領下一起動腦筋，親手製作環保大熊貓。

申請日期：5 月 18 日至 5 月 31 日
申請方法：掃描右方的二維碼，填寫網上申請表格

歡迎成為「開放日大使」，為參觀人士介紹環保大熊貓。

申請日期：5 月 18 日至 5 月 31 日
申請方法：掃描右方的二維碼，填寫網上申請表格

備註

✧ 如果申請人數過多，由學校決定人選。
✧ 如有查詢，請與視藝科梁主任聯絡。

展覽目的

相關資料

題目示例

3CR2（Q02）

BR1.2 能理解所學詞語

昨天，弟弟一反常態，出奇地安靜，沒有平時的吵吵鬧鬧，蹦蹦跳跳，只是躺在牀上發抖。我看見媽媽摸摸他的前額，又幫他量了體温，接着便連忙帶他外出，由爸爸留在家中陪伴我。我等了很久，媽媽終於回來，跟我和爸爸説：「弟弟患上感冒，醫生要他留在醫院，觀察兩三天。」

學生示例	備註
從**第三段**找出適當的詞語，填在第 2 題的橫線上，使句子的意思完整。 2. 天氣十分寒冷，雖然我已經穿上厚厚的毛衣，但仍然冷得全身 發抖 。	正確答案
2. 天氣十分寒冷，雖然我已經穿上厚厚的毛衣，但仍然冷得全身 足蹦蹦跳跳 。	能在指定範圍尋找詞語，惟**詞語搭配不當**。
2. 天氣十分寒冷，雖然我已經穿上厚厚的毛衣，但仍然冷得全身 感冒 。	能在指定範圍尋找詞語，惟**詞語搭配不當**。

題目示例

BR1.2 能理解所學詞語

3CR1（Q11)
3CR2（Q01)
3CR4（Q11）

弟弟還未上學，常常纏着我，總要我跟他玩。我忙着做功課的時候，他總愛亂翻我的書包，有一次，還弄丟了我的作業簿。我看《松鼠俠》卡通片，他就擋在電視機前，嚷着要我看他模仿主角的動作。有時，我們一起砌松鼠俠模型，他會故意拿走小配件，藏在身後，以為我看不見，然後用來砌自己喜歡的東西，氣得我哭笑不得！

學生示例	備註
11. 文中**第二段**哪一個詞語，形容人們依照別人的動作或樣子跟着做？ 模仿。	正確答案
11. 文中**第二段**哪一個詞語，形容人們依照別人的動作或樣子跟着做？ 纏着。	未能掌握詞語的意思。
11. 文中**第二段**哪一個詞語，形容人們依照別人的動作或樣子跟着做？ 模型。	未能掌握詞語的意思。

題目示例

3CR1（Q02）

SEN

BR1.2 能理解所學詞語

合唱團成員包括歌聲最甜美的燕子，聲線最嘹亮的麻雀三姊妹，還請來音樂知識最豐富的貓頭鷹當指揮，森林裏的動物很期待他們的演出。當小烏鴉聽到合唱團的消息，心裏很是羨慕，他也喜歡唱歌，但總覺得自己只會發出「呀！呀！」的叫聲，不夠動聽，只好在樹下欣賞合唱團練習，還常常跟着拍子搖頭擺腦。

學生示例（SEN）	備註
從**第二段**找出適當的詞語，填在第 2 題的橫線上，使句子的意思完整。 2. 今天的晚餐很 豐富 ，有魚、蝦、蔬菜、牛排和雞翅膀，大家都吃得津津有味。	正確答案
2. 今天的晚餐很 甜美 ，有魚、蝦、蔬菜、牛排和雞翅膀，大家都吃得津津有味。	能在指定範圍尋找詞語，惟**詞語搭配不當**。
2. 今天的晚餐很 欣賞 ，有魚、蝦、蔬菜、牛排和雞翅膀，大家都吃得津津有味。	能在指定範圍尋找詞語，惟**詞語搭配不當**。

題目示例

3CR1（Q12）

NCS

BR1.2 能理解所學詞語

昨天，弟弟一反常態，出奇地安靜，沒有平時的吵吵鬧鬧，蹦蹦跳跳，只是躺在牀上發抖。我看見媽媽摸摸他的前額，又幫他量了體温，接着便連忙帶他外出，由爸爸留在家中陪伴我。我等了很久，媽媽終於回來，跟我和爸爸說：「弟弟患上感冒，醫生要他留在醫院，觀察兩三天。」

學生示例（NCS）	備註
從**第三段**找出適當的詞語，填在第 12 題的橫線上，使句子的意思完整。 12. 在圖書館裏，我們要保持 安靜 ，不可以嘈吵，讓大家有一個良好的閱讀環境。	正確答案
12. 在圖書館裏，我們要保持 清靜 ，不可以嘈吵，讓大家有一個良好的閱讀環境。	未能在指定的段落範圍找出合適的詞語。
12. 在圖書館裏，我們要保持 外出 ，不可以嘈吵，讓大家有一個良好的閱讀環境。	能在指定範圍尋找詞語，惟**詞語搭配不當**。

題目示例

3CR1（Q08）

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

小烏鴉抬起頭，看見貓頭鷹和小鳥一臉苦惱，很為他們着急。當貓頭鷹再次揮動指揮棒時，小烏鴉忍不住跟着拍子，有節奏地發出「呀！呀！」的叫聲。在小烏鴉叫聲的幫助下，合唱團終於第一次把整首歌唱好，他們又高興又驚訝，貓頭鷹和小鳥連忙飛到樹下，邀請小烏鴉成為合唱團第六位成員。

貓頭鷹邀請小烏鴉做什麼？

- ● A. 成為合唱團成員。
- ○ B. 幫忙指揮合唱團。
- ○ C. 安慰苦惱的小鳥。
- ○ D. 欣賞合唱團練習。

A	**能根據第四段「貓頭鷹……邀請小烏鴉成為合唱團第六位成員」，找出正確答案。**
B	受貓頭鷹當指揮影響，誤以為貓頭鷹請小烏鴉當指揮，以致誤選答案。
C	受第四段部分內容「小烏鴉……看見貓頭鷹和小鳥一臉苦惱」影響，以致誤選答案。
D	受第二段部分內容「（小烏鴉）在樹下欣賞合唱團練習」影響，以致誤選答案。

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

3CR1（Q05）
3CR3（Q06）
3CR4（Q06）

合唱團成員包括歌聲最甜美的燕子，聲線最嘹亮的麻雀三姊妹，還請來音樂知識最豐富的貓頭鷹當指揮，森林裏的動物很期待他們的演出。當小烏鴉聽到合唱團的消息，心裏很是羨慕，他也喜歡唱歌，但總覺得自己只會發出「呀！呀！」的叫聲，不夠動聽，只好在樹下欣賞合唱團練習，還常常跟着拍子搖頭擺腦。

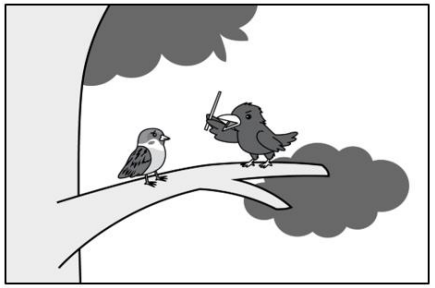
當合唱團練習時，小烏鴉會做些什麼？



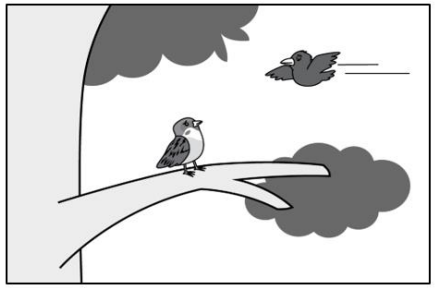
● A



○ B



○ C



○ D

A	**能根據「他（烏鴉）也喜歡唱歌……只好在樹下欣賞合唱團練習，還常常跟着拍子搖頭擺腦」，選出正確答案。**
B	受第一段「小鳥一向熱愛唱歌」影響，錯誤聯想合唱團唱歌，小烏鴉跳舞，以致誤選答案。
C	受「合唱團正在加緊練習，小烏鴉聽到貓頭鷹大力拍打指揮棒」影響，誤以為小烏鴉會在練習時教訓小鳥，以致誤選答案。
D	受生活經驗影響，誤以為合唱團練習時，小烏鴉會在空中飛過，以致誤選答案。

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

3CR1（Q05）
3CR3（Q06）
3CR4（Q06）

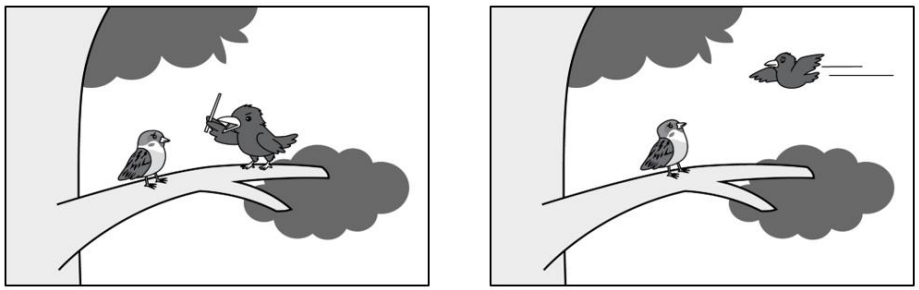
SEN

合唱團成員包括歌聲最甜美的燕子，聲線最嘹亮的麻雀三姊妹，還請來音樂知識最豐富的貓頭鷹當指揮，森林裏的動物很期待他們的演出。當小烏鴉聽到合唱團的消息，心裏很是羨慕，他也喜歡唱歌，但總覺得自己只會發出「呀！呀！」的叫聲，不夠動聽，只好在樹下欣賞合唱團練習，還常常跟着拍子搖頭擺腦。

當合唱團練習時，小烏鴉會做些什麼？



● A　○ B



○ C　○ D

A	**能根據「他（烏鴉）也喜歡唱歌……只好在樹下欣賞合唱團練習，還常常跟着拍子搖頭擺腦」，選出正確答案。**
B	受第一段「小鳥一向熱愛唱歌」影響，錯誤聯想合唱團唱歌，小烏鴉跳舞，以致誤選答案。
C	受「合唱團正在加緊練習，小烏鴉聽到貓頭鷹大力拍打指揮棒」影響，誤以為小烏鴉會在練習時教訓小鳥，以致誤選答案。
D	受生活經驗影響，誤以為合唱團練習時，小烏鴉會在空中飛過，以致誤選答案。

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

3CR1（Q05）
3CR3（Q06）
3CR4（Q06）

NCS

合唱團成員包括歌聲最甜美的燕子，聲線最嘹亮的麻雀三姊妹，還請來音樂知識最豐富的貓頭鷹當指揮，森林裏的動物很期待他們的演出。當小烏鴉聽到合唱團的消息，心裏很是羨慕，他也喜歡唱歌，但總覺得自己只會發出「呀！呀！」的叫聲，不夠動聽，只好在樹下欣賞合唱團練習，還常常跟着拍子搖頭擺腦。

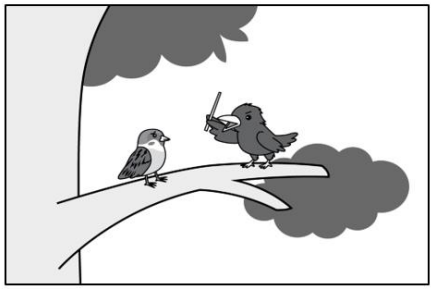
當合唱團練習時，小烏鴉會做些什麼？



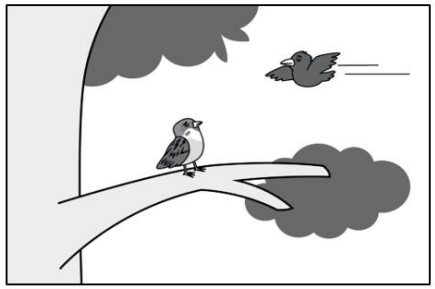
● A



○ B



○ C



○ D

A	**能根據「他（烏鴉）也喜歡唱歌……只好在樹下欣賞合唱團練習，還常常跟着拍子搖頭擺腦」，選出正確答案。**
B	受第一段「小鳥一向熱愛唱歌」影響，錯誤聯想合唱團唱歌，小烏鴉跳舞，以致誤選答案。
C	受「合唱團正在加緊練習，小烏鴉聽到貓頭鷹大力拍打指揮棒」影響，誤以為小烏鴉會在練習時教訓小鳥，以致誤選答案。
D	受生活經驗影響，誤以為合唱團練習時，小烏鴉會在空中飛過，以致誤選答案。

題目示例

3CR1（Q15）

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

弟弟還未上學，常常纏着我，總要我跟他玩。我忙着做功課的時候，他總愛亂翻我的書包，有一次，還弄丟了我的作業簿。我看《松鼠俠》卡通片，他就擋在電視機前，嚷着要我看他模仿主角的動作。有時，我們一起砌松鼠俠模型，他會故意拿走小配件，藏在身後，以為我看不見，然後用來砌自己喜歡的東西，氣得我哭笑不得！

根據**第二段**，為什麼弟弟要把小配件藏在身後？

因為弟弟想

○ A. 跟「我」玩遊戲。

○ B. 逗爸爸媽媽開心。

○ C. 吸引「我」注意。

● D. 用來砌自己喜歡的模型。

A	受生活經驗影響，誤以為弟弟想跟「我」玩遊戲，以致誤選答案。
B	受第一段「我有一個弟弟……逗得爸爸和媽媽開懷大笑」影響，以致誤選答案。
C	受生活經驗影響，誤以為弟弟想吸引「我」注意，以致誤選答案。
D	**能根據第二段「他（弟弟）會故意拿走小配件，藏在身後……用來砌自己喜歡的東西」，找出正確答案。**

題目示例

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

3CR1（Q17）
3CR2（Q06）
3CR4（Q16）

SEN

昨天，弟弟一反常態，出奇地安靜，沒有平時的吵吵鬧鬧，蹦蹦跳跳，只是躺在牀上發抖。我看見媽媽摸摸他的前額，又幫他量了體温，接着便連忙帶他外出，由爸爸留在家中陪伴我。我等了很久，媽媽終於回來，跟我和爸爸説：「弟弟患上感冒，醫生要他留在醫院，觀察兩三天。」

為什麼弟弟突然不吵鬧？

因為

● A. 他生病了。
○ B. 「我」教訓了他。
○ C. 爸爸在家中陪伴他。
○ D. 媽媽答應帶他外出。

A	**能根據第三段內容記述「弟弟……躺在牀上發抖」及媽媽的説話：「弟弟患上感冒……觀察兩三天。」知道弟弟不吵鬧是因為病了。**
B	受生活經驗影響，誤以為弟弟被「我」教訓了，所以不吵鬧。
C	受第三段「爸爸留在家中陪伴我」影響，同時混淆「我」和弟弟，以致誤選答案。
D	只着眼第三段「媽媽……連忙帶他外出」影響，以致誤選答案。

題目示例

3CR4（Q04）

NCS

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

暑假快到了，森林將要舉行天才表演，所有動物都十分興奮，紛紛組成隊伍參加表演。八爪魚和小蟹打算表演花式噴水，河馬和大象示範舉重。小鳥一向熱愛唱歌，很快便組成了合唱團，要一展歌喉。

根據**第一段**，所有動物感到興奮的原因是

○ A. 暑假快到了。

● B. 森林舉行天才表演。

○ C. 合唱團最後得到冠軍。

○ D. 大象和小鳥表演唱歌。

A	受第一段「暑假快到了」影響，以致誤選答案。
B	**能根據第一段「森林將要舉行天才表演，所有動物都十分興奮」，選出正確答案。**
C	忽略題幹指示，並受第五段「天才表演那天，合唱團的演出成功極了」及生活經驗影響，以致誤選答案。
D	受第一段「大象示範舉重，小鳥……組成了合唱團」影響，並混淆動物的表演項目，以致誤選答案。

題目示例

3CR1（Q16）

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

弟弟還未上學，常常纏着我，總要我跟他玩。我忙着做功課的時候，他總愛亂翻我的書包，有一次，還弄丟了我的作業簿。我看《松鼠俠》卡通片，他就擋在電視機前，嚷着要我看他模仿主角的動作。有時，我們一起砌松鼠俠模型，他會故意拿走小配件，藏在身後，以為我看不見，然後用來砌自己喜歡的東西，氣得我哭笑不得！

下列哪一項是**第二段**的主要內容？

○ A. 「我」喜歡和弟弟一起玩。

○ B. 「我」和弟弟都愛看卡通片。

○ C. 「我」和弟弟經常扮演松鼠俠。

● D. 「我」跟弟弟平日相處的情況。

A	只着眼第二段句子「弟弟還未上學……總要我跟他玩」，誤以為「我」喜歡和弟弟一起玩，以致誤選答案。
B	只着眼第二段句子「我看《松鼠俠》卡通片」及受生活經驗影響，以致誤選答案。
C	只着眼第二段部分內容「嚷着要我看他（弟弟）模仿主角的動作」及受生活經驗影響，以致誤選答案。
D	**能根據第二段的描述，包括：「我」做功課時，弟弟就翻「我」的書包；「我」看電視時，弟弟就擋在電視機前模仿主角的動作；我們一起砌模型，弟弟就拿走小配件等，找出正確答案。**

題目示例

3CR4（Q19）

SEN

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

我點點頭，看見書桌上我最喜歡的松鼠俠圓珠筆，那是有一次我弄丟後，弟弟亂翻我的書包時，無意中尋回的，正好可以用來畫一張松鼠俠圖畫卡，弟弟回家後，送給他。我還要和他一起砌松鼠俠模型，到時，弟弟肯定又會拿走小配件，砌自己喜歡的東西！

下列哪一項是**第五段**的主要內容？

記述「我」

○ A. 幫弟弟找回了圓珠筆。

○ B. 和弟弟都喜歡畫圖畫。

● C. 在弟弟回家後想跟他做的事。

○ D. 不滿弟弟拿走模型的小配件。

A	只着眼第五段部份內容「我最喜歡的松鼠俠圓珠筆……弟弟亂翻我的書包時，無意中尋回的」，同時混淆「我」和弟弟，以致誤選答案。
B	只着眼第五段部份內容「正好可以用來畫一張松鼠俠圖畫卡……送給他」，以致誤選答案。
C	**能根據第五段內容「正好可以用來畫一張松鼠俠圖畫卡……送給他（弟弟）」及「和他（弟弟）一起砌松鼠俠模型」，選出正確答案。**
D	只着眼第五段部份內容「弟弟肯定又會拿走小配件」，以致誤選答案。

題目示例

3CR1（Q09）
3CR3（Q11）

NCS

BR1.3 能理解簡淺敘述性文字的段意及段落關係

小烏鴉抬起頭，看見貓頭鷹和小鳥一臉苦惱，很為他們着急。當貓頭鷹再次揮動指揮棒時，小烏鴉忍不住跟着拍子，有節奏地發出「呀！呀！」的叫聲。在小烏鴉叫聲的幫助下，合唱團終於第一次把整首歌唱好，他們又高興又驚訝，貓頭鷹和小鳥連忙飛到樹下，邀請小烏鴉成為合唱團第六位成員。

下列哪一項是**第四段**的主要內容？

○ A. 貓頭鷹十分苦惱。
○ B. 合唱團唱好整首歌。
● C. 小烏鴉幫合唱團練習。
○ D. 小鳥始終拿不準拍子。

A	只着眼於第四段句子「貓頭鷹和小鳥一臉苦惱」，以致誤選答案。
B	只着眼第四段部分內容「在小烏鴉叫聲的幫助下，合唱團終於第一次把整首歌唱好」，忽略其他內容，以致誤選答案。
C	**能根據第四段內容「小烏鴉……有節奏地發出……叫聲」及「在小烏鴉叫聲的幫助下，合唱團終於第一次把整首歌唱好」，知道第四段是記述小烏鴉如何協助合唱團。**
D	混淆第三段情節（燕子你唱得太快了……麻雀三姊妹……拍子總是不準確），以致誤選答案。

題目示例

BR1.4 能概略理解篇章簡淺的順敘/倒敘事件

3CR1（Q13）
3CR2（Q03）
3CR4（Q13）

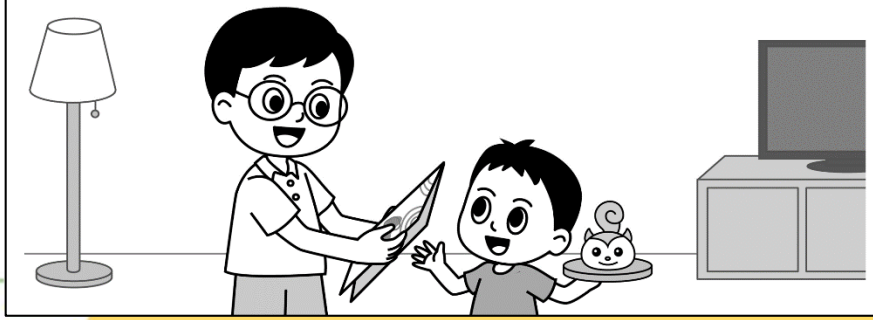
我有一個弟弟，他今年三歲，十分淘氣，總喜歡瞪起大眼睛，翹起小嘴巴，裝出可愛的樣子，逗得爸爸和媽媽開懷大笑。

弟弟還未上學，常常纏着我，總要我跟他玩。我忙着做功課的時候，他總愛亂翻我的書包，有一次，還弄丟了我的作業簿。我看《松鼠俠》卡通片，他就擋在電視機前，嚷着要我看他模仿主角的動作。有時，我們一起砌松鼠俠模型，他會故意拿走小配件，藏在身後，以為我看不見，然後用來砌自己喜歡的東西，氣得我哭笑不得！

昨天，弟弟一反常態，出奇地安靜，沒有平時的吵吵鬧鬧，蹦蹦跳跳，只是躺在牀上發抖。我看見媽媽摸摸他的前額，又幫他量了體溫，接着便連忙帶他外出，由爸爸留在家中陪伴我。我等了很久，媽媽終於回來，跟我和爸爸說：「弟弟患上感冒，醫生要他留在醫院，觀察兩三天。」

今天，家裏份外清靜。我很快完成了功課，獨自看了一會兒電視，又砌了一陣子模型，但總是提不起勁。媽媽緊緊抱着我，輕聲跟我說：「你不用擔心，弟弟有醫生照顧，很快便可以回家。」

我點點頭，看見書桌上我最喜歡的松鼠俠圓珠筆，那是有一次我弄丟後，弟弟亂翻我的書包時，無意中尋回的，正好可以用來畫一張松鼠俠圖畫卡，弟弟回家後，送給他。我還要和他一起砌松鼠俠模型，到時，弟弟肯定又會拿走小配件，砌自己喜歡的東西！



根據文章內容，按**事情發生的先後次序**排列下面各項。
（請把英文字母填在方格內）

A. 媽媽安慰「我」
B. 弟弟安靜躺在牀上
C. 弟弟弄丟我的功課
D. 「我」送卡給弟弟

C	→	B	→	A	→	D

題目示例

BR1.4 能概略理解篇章簡淺的順敘/倒敘事件

3CR1（Q10）
3CR3（Q12）
3CR4（Q10）

暑假快到了，森林將要舉行天才表演，所有動物都十分興奮，紛紛組成隊伍參加表演。八爪魚和小蟹打算表演花式噴水，河馬和大象示範舉重。小鳥一向熱愛唱歌，很快便組成了合唱團，要一展歌喉。

合唱團成員包括歌聲最甜美的燕子，聲線最嘹亮的麻雀三姊妹，還請來音樂知識最豐富的貓頭鷹當指揮，森林裏的動物很期待他們的演出。當小烏鴉聽到合唱團的消息，心裏很是羨慕，他也喜歡唱歌，但總覺得自己只會發出「呀！呀！」的叫聲，不夠動聽，只好在樹下欣賞合唱團練習，還常常跟着拍子搖頭擺腦。

這一天，合唱團正在加緊練習，小烏鴉聽到貓頭鷹大力拍打指揮棒，還說：「不行！不行！燕子你唱得太快了，不能只顧自己唱歌呀！麻雀三姊妹，你們唱得時快時慢，拍子總是不準確。演出的日子快到了，怎麼辦？怎麼辦？」

小烏鴉抬起頭，看見貓頭鷹和小鳥一臉苦惱，很為他們着急。當貓頭鷹再次揮動指揮棒時，小烏鴉忍不住跟着拍子，有節奏地發出「呀！呀！」的叫聲。在小烏鴉叫聲的幫助下，合唱團終於第一次把整首歌唱好，他們又高興又驚訝，貓頭鷹和小鳥連忙飛到樹下，邀請小烏鴉成為合唱團第六位成員。

天才表演那天，合唱團的演出成功極了，小烏鴉站在台上，看見森林裏的動物拍掌歡呼，心裏感到十分自豪！

這篇文章主要記述

○ A. 合唱團表演十分成功。
○ B. 貓頭鷹是一位出色的指揮。
○ C. 動物期待森林舉行天才表演。
● D. 小烏鴉明白自己也有音樂才能。

A	只着眼於第五段「合唱團的演出成功極了」，以致誤選答案。
B	受第二段「音樂知識最豐富的貓頭鷹當指揮」及第四段貓頭鷹指出小鳥的錯誤影響，以致誤選答案。
C	受第一段「森林將要舉行天才表演，所有動物都十分興奮」及第二段「森林裏的動物很期待他們（小鳥合唱團）的演出」影響，以致誤選答案。
D	**能根據第二段小烏鴉覺得自己聲音不夠動聽，到第四段小烏鴉因拍子準確而被邀請參加合唱團，最後因演出成功而感到自豪，理解文章主要是記述小烏鴉「明白自己也有音樂才能」。**

題目示例

3CR3（Q13）

BR1.5 能理解簡單的實用文

美好學校開放日
環保大熊貓展覽

目的

為了發揮同學廢物利用的創意，培養同學保護環境的態度，學校將舉辦「環保大熊貓展覽」，利用回收的廢物，製作代表環保的大熊貓展品，在開放日給參觀人士欣賞。

歡迎提供製作環保大熊貓材料

收集日期：　5 月 3 日至 5 月 17 日
收集時間：　上課前和小息
收集地點：　學校操場
材料種類：　膠樽（必須先清洗乾淨）
　　廁紙筒（必須乾淨和完整）

歡迎成為「環保小組成員」，在老師帶領下一起動腦筋，親手製作環保大熊貓。

申請日期：5 月 18 日至 5 月 31 日
申請方法：掃描右方的二維碼，填寫網上申請表格

歡迎成為「開放日大使」，為參觀人士介紹環保大熊貓。

申請日期：5 月 18 日至 5 月 31 日
申請方法：掃描右方的二維碼，填寫網上申請表格

備註

✧ 如果申請人數過多，由學校決定人選。
✧ 如有查詢，請與視藝科梁主任聯絡。

美好學校在開放日舉辦環保大熊貓展覽，目的是希望同學

● A. 愛護環境。
○ B. 認識大熊貓。
○ C. 保持學校清潔。
○ D. 認識更多朋友。

A	**能根據舉辦「環保大熊貓展覽」的目的「培養同學保護環境的態度」，選出正確答案。**
B	受標題「環保大熊貓展覽」影響，誤以為舉辦目的是認識大熊貓，以致誤選答案。
C	受先清洗乾淨製作材料影響，誤以為舉辦目的是保持學校環境衞生，以致誤選答案。
D	受招募「環保小組成員」影響，誤以為舉辦目的是認識更多朋友，以致誤選答案。

題目示例
BR1.5 能理解簡單的實用文

3CR2（Q16）
3CR3（Q15）

SEN

美好學校開放日
環保大熊貓展覽

目的

為了發揮同學廢物利用的創意，培養同學保護環境的態度，學校將舉辦「環保大熊貓展覽」，利用回收的廢物，製作代表環保的大熊貓展品，在開放日給參觀人士欣賞。

歡迎提供製作環保大熊貓材料

收集日期：　5 月 3 日至 5 月 17 日
收集時間：　上課前和小息
收集地點：　學校操場
材料種類：　膠樽（必須先清洗乾淨）
　　廁紙筒（必須乾淨和完整）

歡迎成為「環保小組成員」，在老師帶領下一起動腦筋，親手製作環保大熊貓。

申請日期：5 月 18 日至 5 月 31 日
申請方法：掃描右方的二維碼，填寫網上申請表格

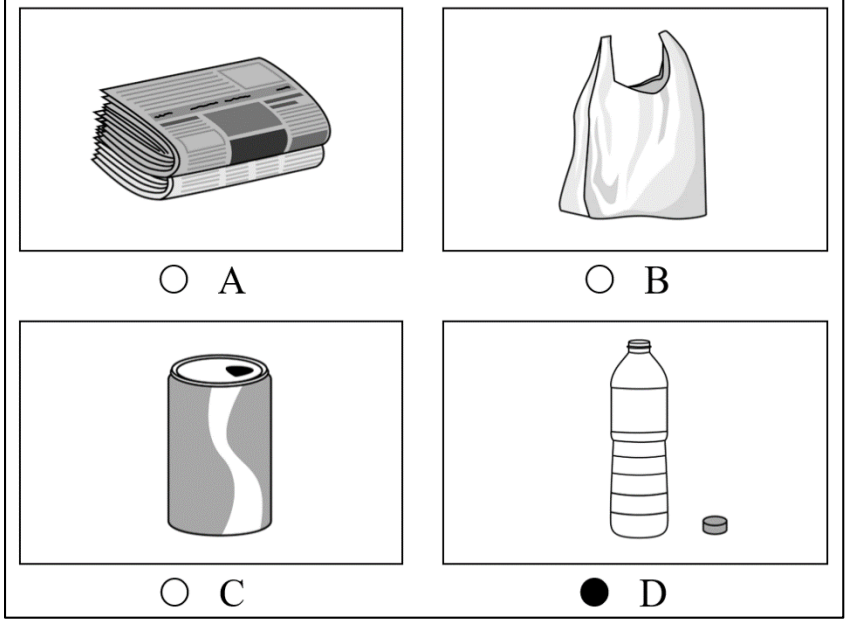
歡迎成為「開放日大使」，為參觀人士介紹環保大熊貓。

申請日期：5 月 18 日至 5 月 31 日
申請方法：掃描右方的二維碼，填寫網上申請表格

備註

✧ 如果申請人數過多，由學校決定人選。
✧ 如有查詢，請與視藝科梁主任聯絡。

下列哪一項材料，適合用來製作環保大熊貓？



○ A　○ B
○ C　● D

A	受其中一種製作材料是廁紙筒影響，誤以為報紙也是製作材料，以致誤選答案。
B	受生活經驗影響，誤以為膠袋也是製作材料，以致誤選答案。
C	受生活經驗影響，誤以為鋁罐也是製作材料，以致誤選答案。
D	**能根據其中一種製作材料是膠樽，選出正確答案。**

題目示例
BR1.5 能理解簡單的實用文

3CR2（Q16）
3CR3（Q15）

NCS

美好學校開放日
環保大熊貓展覽

目的

為了發揮同學廢物利用的創意，培養同學保護環境的態度，學校將舉辦「環保大熊貓展覽」，利用回收的廢物，製作代表環保的大熊貓展品，在開放日給參觀人士欣賞。

歡迎提供製作環保大熊貓材料

收集日期：　5 月 3 日至 5 月 17 日
收集時間：　上課前和小息
收集地點：　學校操場
材料種類：　膠樽（必須先清洗乾淨）
　　廁紙筒（必須乾淨和完整）

歡迎成為「環保小組成員」，在老師帶領下一起動腦筋，親手製作環保大熊貓。

申請日期：5 月 18 日至 5 月 31 日
申請方法：掃描右方的二維碼，填寫網上申請表格

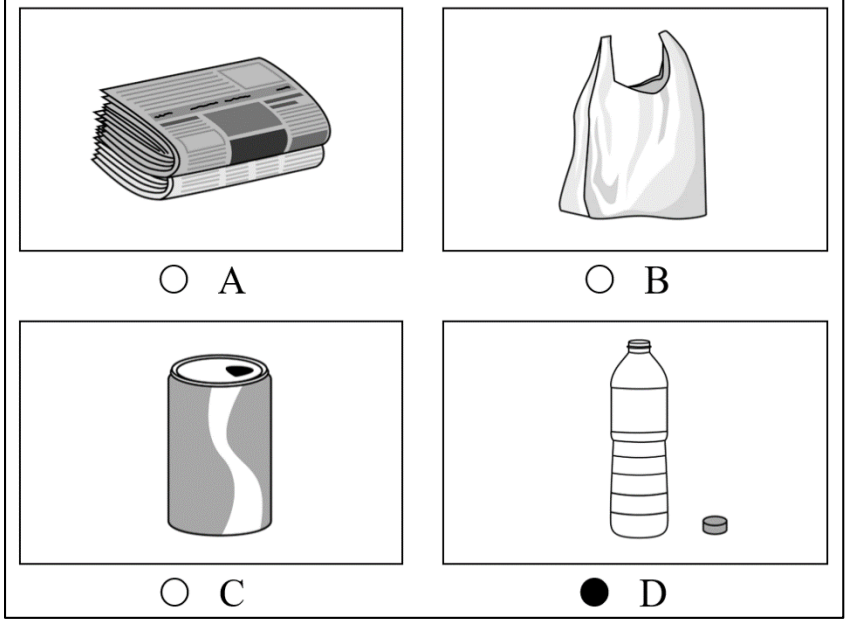
歡迎成為「開放日大使」，為參觀人士介紹環保大熊貓。

申請日期：5 月 18 日至 5 月 31 日
申請方法：掃描右方的二維碼，填寫網上申請表格

備註

✧ 如果申請人數過多，由學校決定人選。
✧ 如有查詢，請與視藝科梁主任聯絡。

下列哪一項材料，適合用來製作環保大熊貓？



○ A　○ B
○ C　● D

A	受其中一種製作材料是廁紙筒影響，誤以為報紙也是製作材料，以致誤選答案。
B	受生活經驗影響，誤以為膠袋也是製作材料，以致誤選答案。
C	受生活經驗影響，誤以為鋁罐也是製作材料，以致誤選答案。
D	**能根據其中一種製作材料是膠樽，選出正確答案。**

2024年全港性系統評估

小三級中文科

寫作範疇

中國語文課程
第一學習階段基本能力（寫作）

	基本能力	題數
寫作	BW1.1 能正確書寫常用字	2
	BW1.2 能就熟悉的事物決定內容	
	BW1.3 能將內容分段表達	
	BW1.4 能正確運用句號、逗號、問號、冒號和引號	
	BW1.5 能運用所學詞語	
	BW1.6 能寫完整句子	
	BW1.7能寫簡單書信、賀卡、邀請卡	2

中國語文課程
第一學習階段基本能力（寫作）

整體表現

- 在撰寫實用文時，不少學生能夠寫出主要信息，在相關內容和具備正確格式兩項要求中，也做到最少一項，甚至兩項皆備。在撰寫文章方面，近半數學生能夠按題目寫一篇切題，有條理的文章。
- 不少有特殊教育需要學生，能夠寫出具備兩項或以上要求的實用文，少數學生能寫切題的文章。
- 小部分非華語學生能根據要求，寫一篇符合題目要求的實用文。書寫文章方面，表現有待改善。

寫作評估（實用文）

卷別	題目
3CW1	請根據題目寫**書信**。 你是美兒，學校上星期舉行了旅行，請你寫一封簡單的**書信**給好朋友小文，說說你參加這次旅行的感受。 （提示：部分格式已經提供）
3CW2	請根據題目寫**邀請卡**。 美好學校將會舉行「科學同樂日」。你是文山，請你寫一張**邀請卡**，邀請好朋友天明參加這個活動。 （提示：部分格式已經提供）

評審準則—實用文

實用文按照主要信息、相關內容或資料，以及格式作為評審準則，分為三個等級。學生需根據題目要求寫一封簡單的書信或一張邀請卡，評估要求有三點。現分項說明：

（1）**發信 / 發卡的主要目的**

告訴小文「我」上星期參加了學校的旅行（3CW1）

邀請天明參加「科學同樂日」（3CW2）

（2）**相關內容**

表達「我」參加旅行的感受（3CW1）

「科學同樂日」相關資料，如日期、時間、地點（3CW2）

（3）**下款和發卡日期**

下款：美兒 / 文山（3CW1 / 3CW2）

祝頌語：自訂，合理即可（3CW1）

發信/ 發卡日期：自訂，合理即可（3CW1 / 3CW2）

評審準則—實用文

3CW1 書信

請根據題目寫**書信**。

你是美兒，學校上星期舉行了旅行，請你寫一封簡單的**書信**給好朋友小文，說說你參加這次旅行的感受。（提示：部分格式已經提供）

等級	評審準則			
一等	● 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴小文「我」上星期參加了學校的旅行） ● 未能寫出相關內容（沒有表達「我」參加旅行的感受） ● 格式不完整 （欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）			
二等	● 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴小文「我」上星期參加了學校的旅行） ● 未能寫出相關內容（沒有表達「我」參加旅行的感受） ● 格式完整(祝頌語、下款、發信日期）	● 能寫出發信的主要目的（告訴小文「我」上星期參加了學校的旅行） ● 未能寫出相關內容（沒有表達「我」參加旅行的感受） ● 格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	● 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴小文「我」上星期參加了學校的旅行） ● 能寫出相關內容（表達「我」參加旅行的感受） ● 格式不完整（欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	● 未能寫出發信的主要目的（沒有告訴小文「我」上星期參加了學校的旅行） ● 能寫出相關內容（表達「我」參加旅行的感受） ● 格式完整(祝頌語、下款、發信日期)
三等	● 能寫出發信的主要目的(告訴小文「我」上星期參加了學校的旅行） ● 未能寫出相關內容(沒有表達「我」參加旅行的感受） ● 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	● 能寫出發信的主要目的(告訴小文「我」上星期參加了學校的旅行） ● 能寫出相關內容(表達「我」參加旅行的感受） ● 格式不完整 （欠缺祝頌語 / 下款 / 發信日期）	● 能寫出發信的主要目的(告訴小文「我」上星期參加了學校的旅行） ● 能寫出相關內容(表達「我」參加旅行的感受） ● 格式完整（祝頌語、下款、發信日期）	

評審準則—實用文

3CW2 邀請卡

請根據題目寫**邀請卡**。

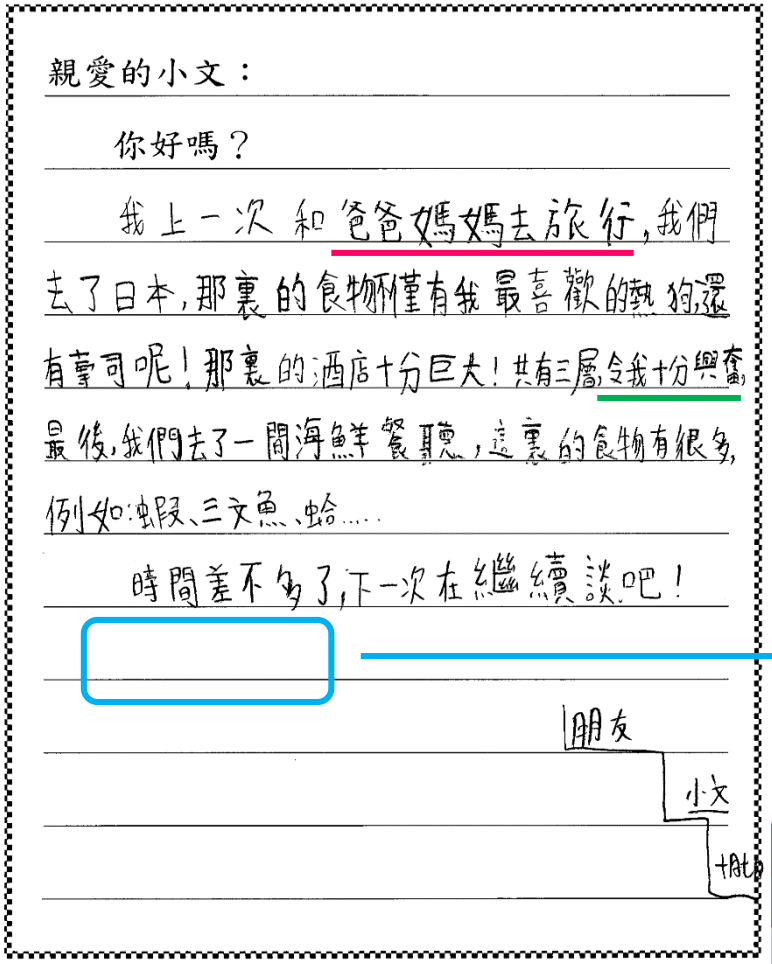
美好學校將會舉行「科學同樂日」。你是文山，請你寫一張**邀請卡**，邀請好朋友天明參加這個活動。（提示：部分格式已經提供）

等級	評審準則			
一等	● 未能寫出邀約目的（未能寫出「我」邀請天明參加「科學同樂日」） ● 資料不齊全（欠缺日期 / 時間 / 地點） ● 格式不完整（欠缺下款 / 發卡日期）			
二等	● 未能寫出邀約目的（未能寫出「我」邀請天明參加「科學同樂日」） ● 資料不齊全（欠缺日期 / 時間 / 地點） ● 格式完整（下款、發卡日期）	● 能寫出邀約目的（能寫出「我」邀請天明參加「科學同樂日」） ● 資料不齊全（欠缺日期 / 時間 / 地點） ● 格式不完整（欠缺下款 / 發卡日期）	● 未能寫出邀約目的（未能寫出「我」邀請天明參加「科學同樂日」） ● 資料齊全（日期、時間、地點） ● 格式不完整（欠缺下款 / 發卡日期）	● 未能寫出邀約目的（未能寫出「我」邀請天明參加「科學同樂日」） ● 資料齊全（日期、時間、地點） ● 格式完整（下款、發卡日期）
三等	● 能寫出邀約目的（能寫出「我」邀請天明參加「科學同樂日」） ● 資料不齊全（欠缺日期 / 時間 / 地點） ● 格式完整（下款、發卡日期）	● 能寫出邀約目的（能寫出「我」邀請天明參加「科學同樂日」） ● 資料齊全（日期、時間、地點） ● 格式不完整（欠缺下款/ 發卡日期）	● 能寫出邀約目的（能寫出「我」邀請天明參加「科學同樂日」） ● 資料齊全（日期、時間、地點） ● 格式完整（下款、發卡日期）	

實用文（示例a）

請根據題目寫**書信**。

你是美兒，學校上星期舉行了旅行，請你寫一封簡單的**書信**給好朋友小文，說說你參加這次旅行的感受。（提示：部分格式已經提供）



親愛的小文：

你好嗎？

我上一次和爸爸媽媽去旅行，我們去了日本，那裏的食物裡有我最喜歡的熱狗還有壽司呢！那裏的酒店十分巨大！共有三層令我十分興奮，最後，我們去了一間海鮮餐廳，這裏的食物有很多，例如：蝦段、三文魚、蛤……

時間差不多了，下一次在繼續談吧！

朋友

小文

+Bilb

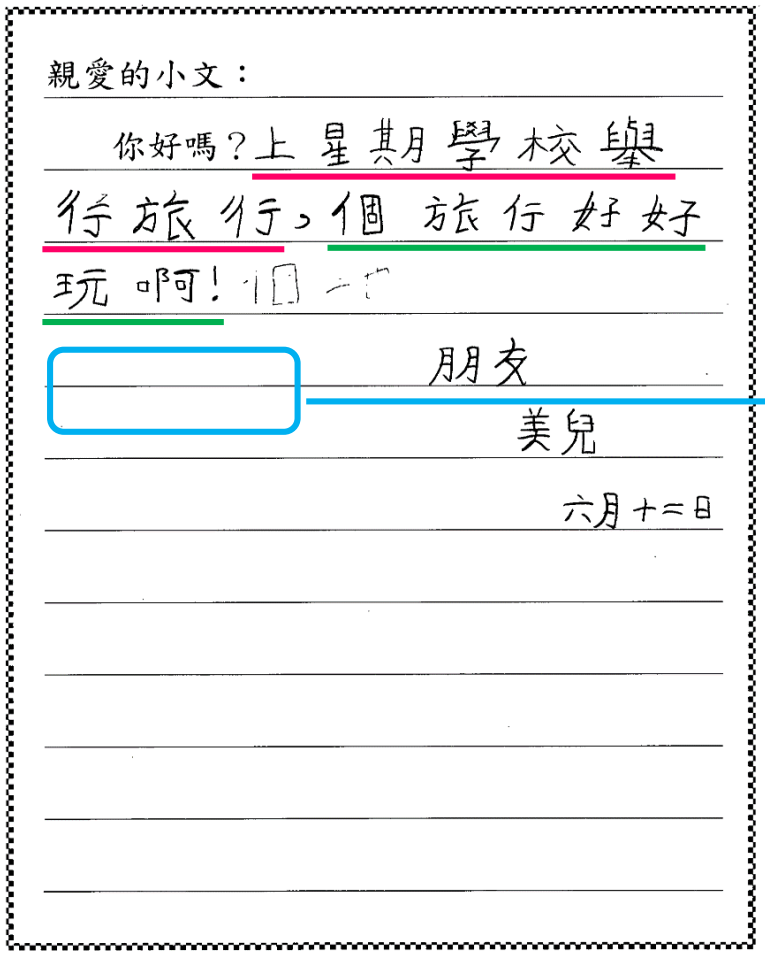
- 未能寫出主要信息
- 能寫出相關內容
- 欠祝頌語

實用文（示例b）

NCS

請根據題目寫**書信**。

你是美兒，學校上星期舉行了旅行，請你寫一封簡單的**書信**給好朋友小文，說說你參加這次旅行的感受。（提示：部分格式已經提供）

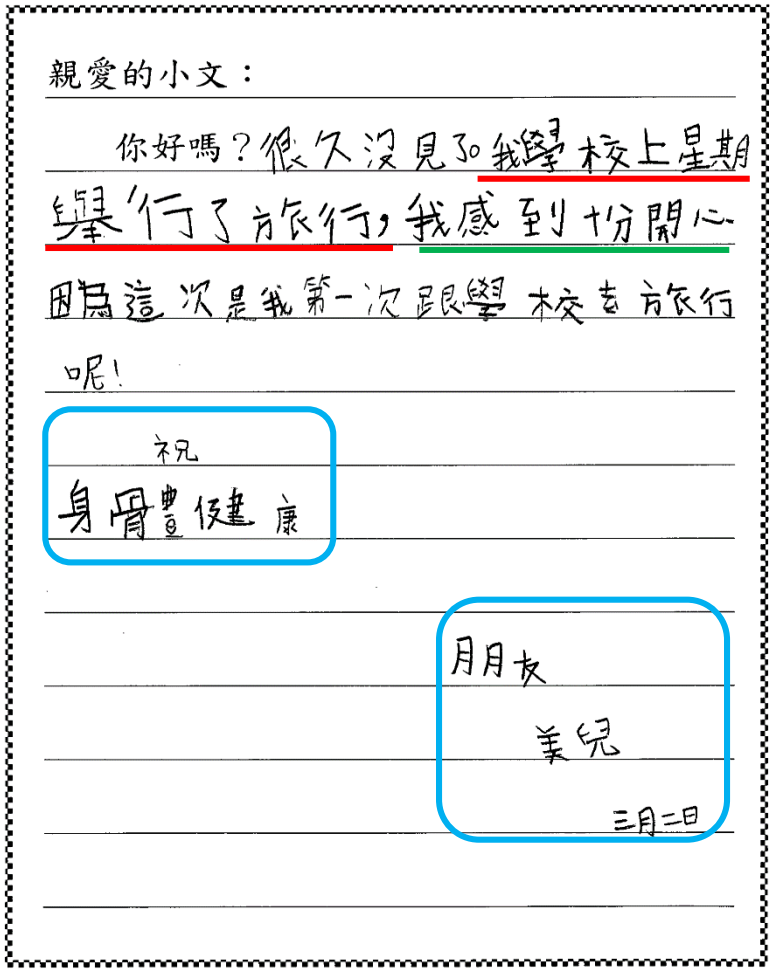


- 能寫出主要信息
- 能寫出相關內容
- 欠祝頌語

實用文（示例c）

請根據題目寫**書信**。

你是美兒，學校上星期舉行了旅行，請你寫一封簡單的**書信**給好朋友小文，說說你參加這次旅行的感受。（提示：部分格式已經提供）



親愛的小文：

你好嗎？很久沒見。我學校上星期舉行了旅行，我感到十份開心，因為這次是我第一次跟學校去旅行呢！

祝

身體健康

月月友

美兒

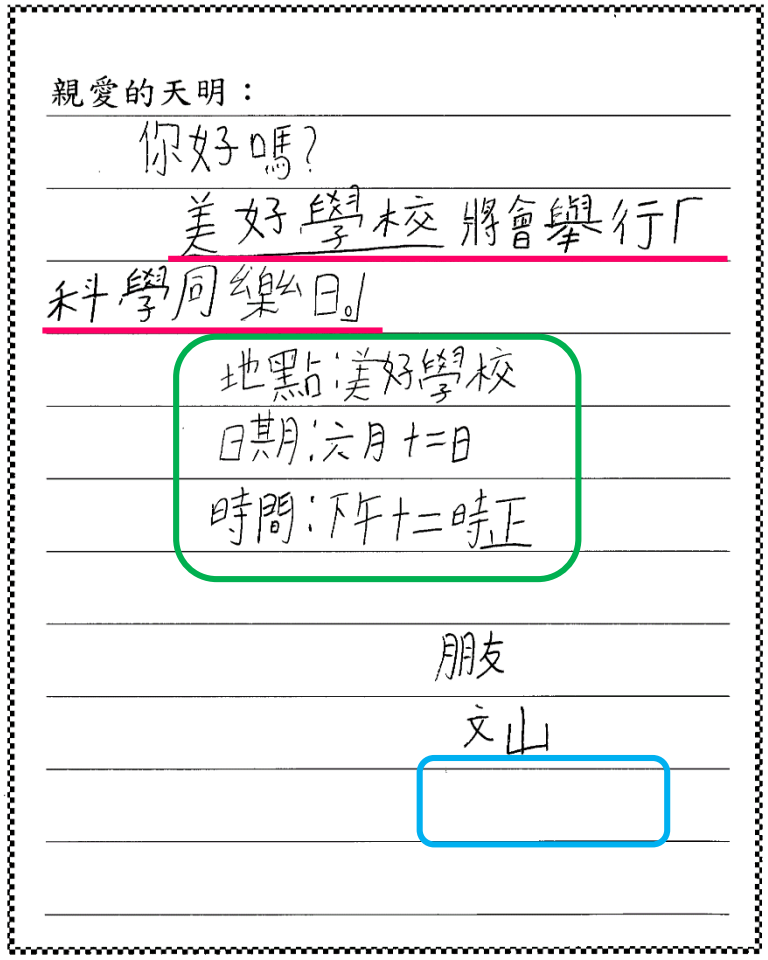
三月二日

- 能寫出主要信息
- 能寫出相關內容
- 格式完整

實用文（示例d）

請根據題目寫**邀請卡**。

美好學校將會舉行「科學同樂日」。你是文山，請你寫一張**邀請卡**，邀請好朋友天明參加這個活動。（提示：部分格式已經提供）



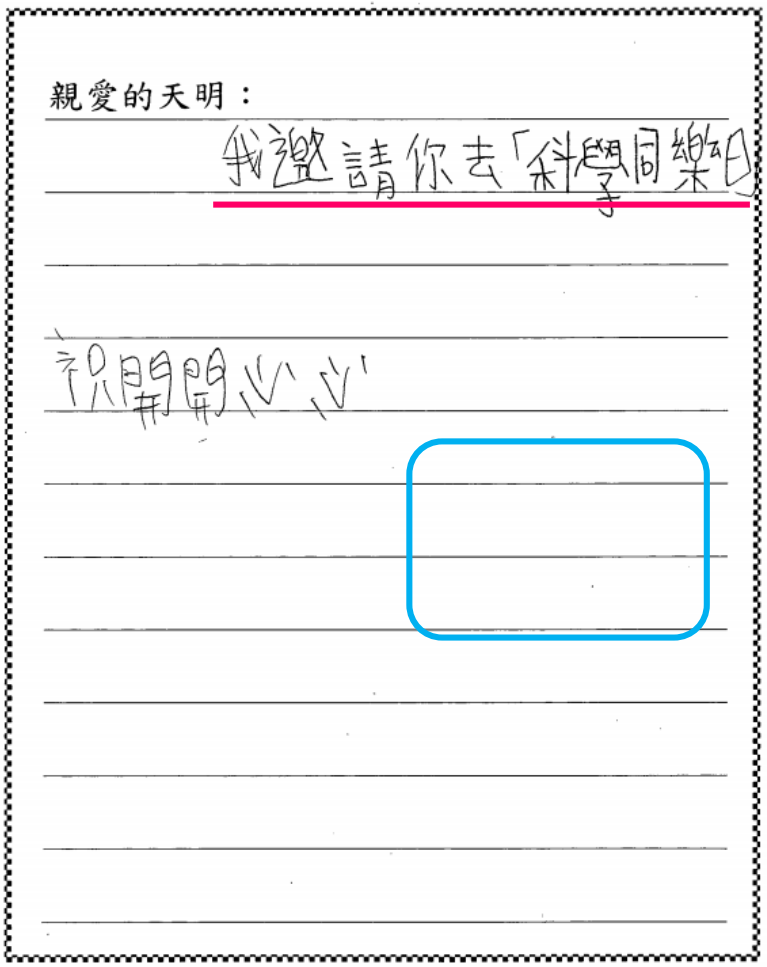
- 未能寫出邀約目的
- 資料齊全
- 欠發卡日期

實用文（示例e）

SEN

請根據題目寫**邀請卡**。

美好學校將會舉行「科學同樂日」。你是文山，請你寫一張**邀請卡**，邀請好朋友天明參加這個活動。（提示：部分格式已經提供）

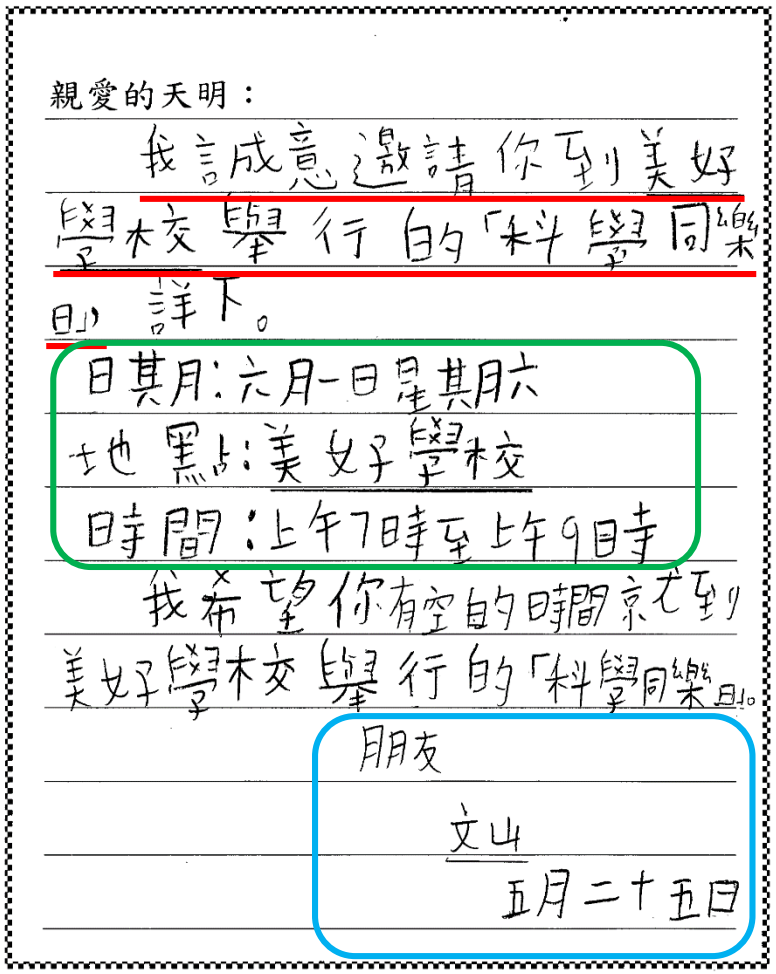


- 能寫出邀約目的
- 資料不齊全
- 格式不完整

實用文（示例f）

請根據題目寫**邀請卡**。

美好學校將會舉行「科學同樂日」。你是文山，請你寫一張**邀請卡**，邀請好朋友天明參加這個活動。（提示：部分格式已經提供）



親愛的天明：

我誠意邀請你到美好學校舉行的「科學同樂日」詳下。

日期：六月一日星期六

地點：美好學校

時間：上午7時至上午9時

我希望你有空的時間來到美好學校舉行的「科學同樂日」。

朋友

文山

五月二十五日

- 能寫出邀約目的
- 資料齊全
- 格式完整

注意事項—實用文

（1）欠缺主要信息或主要信息不明確

基本能力	類別	學生作答表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	書信	3CW1 你好嗎？ 學校交上星期舉行了旅行， 我參加了跳舞比賽，你參加了甚麼？ 這次活動十分有趣。 根深，多談，侍持你到來。	沒有表示自己參加了學校旅行。

注意事項—實用文

（2）欠缺相關內容

基本能力	類別	學生作答表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	邀請卡	3CW2 親愛的天明： 美好學校將會舉行「科學同樂日」我誠意邀請你一同參加這個活動。參加與否，請進小卡回覆。 朋友 文山 六月 十二日	沒有「科學同樂日」相關資料

注意事項—實用文

（3）格式疏漏

基本能力	類別	學生作答表現	備註
能寫賀卡、邀請卡、簡單書信	邀請卡	3CW2 親愛的天明： 我學校將舉行「科學同樂日」，我想邀請你參加這個活動。 詳情如下： 日期：一月七日（星期一） 時間：上午八時到十時 地點：美好學校	欠下款名字及發卡日期

寫作評估（短文）

卷別	題目
3CW1	學校在考試後會安排不同的活動，例如：講故事比賽、視藝作品展覽、參觀消防局等。請寫一篇文章，記述一次你參加考試後活動的經過和感受。（字數不限）
3CW2	我們都曾經幫助別人，例如：教導同學功課、讓座給有需要的人等。請寫一篇文章，記述一次你幫助別人的經過和感受。（字數不限）

評審準則—短文

- 「內容」、「結構」、「文句」和「詞語運用」劃分為四個等級

- 「錯別字」和「標點符號」則分為三個等級

評審準則—短文

等級	評審準則	
	內容	結構
一等	離題/內容貧乏。	分段錯誤或沒有分段。
二等	不切題/內容空泛。	未能按內容重點適當分段。
三等	切題，內容一般。	大致能按內容重點分段，條理一般。
四等	切題，內容充實。	能按內容重點分段，條理清晰。

等級	評審準則	
	文句	詞語運用
一等	文句不通。	用詞不當/用詞貧乏。
二等	大致能運用句子寫作，文句尚可。	大致能運用書面字詞寫作，用詞尚可。
三等	能運用完整的句子寫作，文句一般。	能運用書面字詞寫作，用詞一般。
四等	能運用完整的句子寫作，文句通順。	能運用書面字詞寫作，用詞豐富。

等級	評審準則	
	錯別字	標點符號
一等	錯別字很多。	誤用標點符號頗多。
二等	偶有錯別字。	偶爾誤用標點符號。
三等	錯別字很少。	較少誤用標點符號。

短文（示例a）

學校在考試後會安排不同的活動，例如：講故事比賽、視藝作品展覽、參觀消防局等。請寫一篇文章，記述一次你參加考試後活動的經過和感受。（字數不限）



考試後，學校安排了全校去參觀消防局。當我和同學聽悉到這個消息，全班都像小兔子一樣足非常足非去。

當天，到了消防後，我們先去觀看一部消防員影片，便學了很都知識。

然後，我們一起去了飯堂吃很多美味的食物，十分豐富！

最後，大家都帶着依依不捨的心情回家。

50

100

指出學校在考試後安排同學參觀消防局。

參觀的過程。

表達參觀後的感受。

- 切題。學生能具體記述一次參觀消防局的經過，包括：參觀前興奮的心情、參觀期間的情況及參觀後的感受。
- 文章先點題，然後記述參觀的內容，最後抒發感受，結構完整。
- 能運用完整句子寫作，比喻句運用得宜。
- 能運用書面字詞寫作，例如：「觀看」、「美味」、「豐富」等。
- 錯別字很少，如很都（很多）。
- 能正確運用標點符號。

短文（示例b）

SEN

學校在考試後會安排不同的活動，例如：講故事比賽、視藝作品展覽、參觀消防局等。請寫一篇文章，記述一次你參加考試後活動的經過和感受。（字數不限）



今天，是考試後第一天，學校安排了很多活動，我們去參觀消防局。

消防局是長方形的，外面有很多消防車。

當我們到裏面時，我們看到很多消防用品，也有很多消防員。

令我是難望的是消防車，他們不但大，還很紅呢。

指出學校在考試後安排同學參觀消防局。

參觀消防局的過程。

表達參觀中最難忘的事情。

- 切題。學生能記述一次參觀消防局的經過，包括：參觀時的情況及參觀後的感受。
- 文章先點題，然後分段記述參觀的內容，最後抒發感受，結構完整。
- 能運用完整句子寫作。
- 能運用書面字詞寫作，例如：「安排」、「難望(忘)」、「用品」等。
- 偶有錯別字。
- 偶爾誤用標點符號。

短文（示例c）

學校在考試後會安排不同的活動，例如：講故事比賽、視藝作品展覽、參觀消防局等。請寫一篇文章，記述一次你參加考試後活動的經過和感受。（字數不限）



學校的

		想	起	上	次	去	看	視	藝
作	品	，	我	現	在	還	歷	歷	在
目	。								
		上	次	，	因	為	學	校	考
完	試	，	爸	媽	想	帶	我	去	一
些	地	方	玩	，	放	鬆	心	情	。
		他	們	帶	我	去	看	學校的視	藝
作	品	。	那	裏	的	畫	五	顏	六
色	，	十	分	漂	亮	。	爸	爸	說
二	「	樓	上	還	有	很	多	畫	呢

50

100

完

！	」	聽	爸	爸	的	話	後	，	我
迫	不	及	待	地	向	樓	梯	跑	去。
等	到	了	上	層	後	，	我	驚	訝
得	說	二	「哇	！	這	裏	有	很	美

回想「我」參觀學校舉辦的試後活動—視藝作品展覽。

記述參觀的過程。

- 內容豐富充實，學生除了記述「我」參觀視藝作品展覽的過程之外，亦將觀賞作品的感受穿插其中，末段更表達「我」對參觀展覽的期盼。
- 文章用倒敘法書寫，先用「歷歷在目」作引子，然後點出父母和「我」參觀展覽，再交代對作品的感受，最後抒發情感，結構完整，有條理。
- 能運用完整句子寫作，文句通順多變，善用對話和排比，文筆流暢自然。
- 能運用恰當的詞語書寫，用詞豐富，例如：「放鬆」、「迫不及待」、「驚訝」、「海平線」、「遊（流）連忘返」等。

短文（示例c）



麗 的 畫 作 呢 ！ 」 我 還 看
到 有 的 人 在 看 畫 ， 有 的
在 看 手 機 ， 還 有 的 在 看
簡 介 。 我 走 向 一 幅 畫 ，
只 見 這 幅 畫 的 日 落 畫 得
非 常 漂 亮 ， 黃 色 的 太 陽（好像）
慢 慢 消 失 在 海 平 線 裏 。
我 們 都（看得）流 連 忘 返 呢 ！
這 次 展 覽 讓 我 看 到
了 很 美 麗 的 畫 作 ， 又 可
以 放 鬆 緊 張 的 心 情 ， 真
是 太 好 了 ！ 希 望 下 次 也
可 以 去 看 更 多 展 覽（作品）呢 ！

- 偶有錯別字，如 層（層）、 遬（流）、 真（真）。
- 能正確運用標點符號。

表達參觀的感受。

短文（示例d）

我們都曾經幫助別人，例如：教導同學功課、讓座給有需要的人等。請寫一篇文章，記述一次你幫助別人的經過和感受。（字數不限）



今天早上，我和媽媽在巴士上聊天。

過了一會兒，我看到一位老婆婆實在太多了在上。因為人老婆婆不能坐在「座位上。我站起說：「您坐吧！」老婆婆高興地說：「謝謝你。」媽媽說：「你做得真好！」而

「我」在巴士上遇到一位站着的老人。

「我」讓座給老人後，得到媽媽的稱讚。

表達「我」幫助人之後的感受。

- 學生能記述一次讓座的經過和感受。文中交代「我」在巴士上看見老人站着，然後讓座，並得到媽媽的稱讚，表述直接自然。
- 大致能按內容書寫，將讓座的經過分段表述，最後抒發感受。
- 能運用完整句子寫作，文句自然達意。
- 能運用書面字詞寫作，用詞一般。
- 能正確書寫常用字。
- 較少誤用標點符號。

短文（示例e）

NCS

我們都曾經幫助別人，例如：教導同學功課、讓座給有需要的人等。請寫一篇文章，記述一次你幫助別人的經過和感受。（字數不限）



星期六早上，我在學校裏早上，困為書本很重，所以我幫助她後，她開心地對我說：「謝謝你！」我快樂地說：「不用客氣！」到滿心歡喜！

50

100

- 切題，但內容空泛。學生只是簡略地記述一次幫助別人的經過及感受。
- 大致能按內容重點分段，首段點題，然後記述幫助別人的過程，最後表達感受。
- 能運用完整句子寫作，文句大致通順。
- 大致能運用書面字詞寫作，例如：「書本」、「開心」、「快樂」、「客氣」等，用詞一般。
- 能正確書寫常用字。
- 較少誤用標點符號。

短文（示例f）

我們都曾經幫助別人，例如：教導同學功課、讓座給有需要的人等。請寫一篇文章，記述一次你幫助別人的經過和感受。（字數不限）



回憶以前幫助老婆婆的事情。

幫助老婆婆的經過。

- 學生能仔細記述「我」幫助老婆婆的情形，內容充實，描述細緻，例如：「我想也不想立即走上前」、「弄得一手污泥」。文末「我」表示雖然遲到，但沒有後悔幫助人，因為「助人為快樂之本」。
- 文章用倒敘法書寫，先因回憶而感到甜絲絲，繼而將助人一事娓娓道來，最後表達幫助人帶來的滿足。雖然第二段篇幅較長，但敘事緊湊，前呼後應，結構緊密，一氣呵成。
- 能運用完整句子寫作，文句通順，文筆流暢自然。

短文（示例f）



。弄得一手污泥，老婆婆十分感謝我握着我的手說：「好孩子，真感謝你！我沒事，你快去上學吧，不要遲到啊！」這時我才猛然醒起，別過老婆婆後，就慟回學校。

雖然我今天遲到，但我沒有後悔。我今天做了一件好事，下助人為快樂之本，我感到十分開心。

- 能運用恰當的詞語書寫，用詞豐富，例如：「甜絲絲」、「毛毛細雨」、「恐怕」、「擦（擦）身而過」、「猛然醒起」。
- 偶有錯別字，如被（被）、情境（情景）、擦（擦）、扶起（扶起）、慟（衝）。
- 偶爾誤用標點符號。

表達助人帶來的快樂。

注意事項—短文

「內容」方面

- 學生尚能按題目寫一篇切題的文章。他們能交代自己參加了學校的試後活動或指出自己幫助了別人。他們亦能記述試後活動或幫助別人的經過，惟內容一般，缺乏進一步闡釋或 / 及描寫。學生大都能表達個人感受。

「結構」方面

- 學生大都能按內容要點分段，條理尚算清晰；也有學生全篇文章沒有分段書寫，或分段不正確。

注意事項—短文

學生在「錯別字」和「標點符號」方面

- 大部分學生能正確書寫常用字和運用標點符號，惟偶有疏漏。學生常犯的錯誤，一是部件疏漏 / 缺失，筆劃不正確，一是錯寫別字，現舉例如下：

部件疏漏 / 缺失：

正寫	部件疏漏/缺失	正寫	部件疏漏/缺失	正寫	部件疏漏/缺失
剛	剛	展	展	真	真
傷	傷	勝	勝	感	感

別字：

正寫	別字	正寫	別字	正寫	別字
忘記	忙記	乘坐	乘座	跌到	跌倒
例如	列如	首先	手先		

- 大部分學生在運用標點符號上表現不俗。不過，仍有個別學生誤用標點符號，又或濫用逗號的情況。

2024年全港性系統評估

小三級中文科

聆聽範疇

中國語文課程
第一學習階段基本能力（聆聽）

	基本能力
聆聽	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容
	BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感
	BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係

中國語文課程
第一學習階段基本能力（聆聽）

整體表現

- 大部分學生都能掌握重要的聆聽能力，包括：知道話語內容要點、聽出話語所表達的情感及理解語段間的因果關係。
- 很多有特殊教育需要學生表現良好，他們能夠理解話語內容及說話者的語氣。
- 部分非華語學生能掌握話語的內容、情感及語段間的關係。

中國語文課程
第一學習階段基本能力（聆聽）

基本能力	卷別 / 題號		題數*
	3CL1	3CL2	
BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容	1、3、4、5、7、9、10、11	1、3、4、5、7、11	10
BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感	6、12	6、12	3
BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係	2、8	2、8、9、10	5
		題目總數	18

*各分卷的重疊題目只計算一次

聆聽範疇

卷別	主題		題數	題型
3CL1	消暑妙法	綜合大樓	12	選擇
3CL2	小偵探		12	

聆聽範疇

- 聆聽評估設兩張分卷，分別為3CL1和3CL2。3CL1的第一部分是通過志強和父母的對話，帶出古人消暑的方法，同時亦指出「心靜自然涼」的道理。

- 3CL2的第一部分是通過志強和父母一起買生日禮物，帶出「香港全民閱讀日」的由來，以及介紹偵探小說主角世一和福爾摩斯。

- 兩張分卷的第二部分是相同的，都是透過志強上游泳班，介紹綜合大樓內的設施，特別是「玩具圖書館」的作用及使用規則。

題目示例

BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容

3CL1（Q11）/ 3CL2（Q11）

根據話語內容，借玩具有什麼規則？

○ A. 要先上網預訂玩具。
○ B. 最多可以借兩個星期。
○ C. 每次只可以借一件玩具。
● D. 只供 12 歲以下的兒童借玩具。

A	未能理解媽媽的話語「玩具圖書館的玩具是不可以預訂的」，以致誤選答案。
B	受媽媽的話語「玩具圖書館的玩具……每次借兩個星期」影響，以致誤選答案。
C	未能理解媽媽的話語「玩具圖書館的玩具……每人每次最多借三件玩具」，以致誤選答案。
D	**能根據媽媽的話語「十二歲以下的小朋友可以在玩具圖書館借玩具」，選出正確答案。**

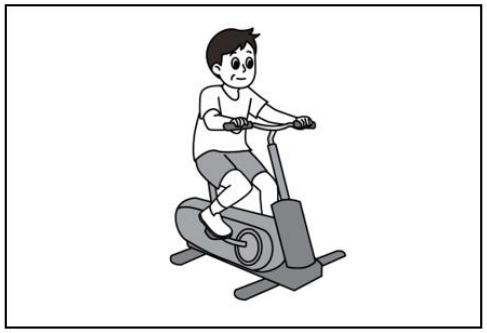
SEN

題目示例

BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容

3CL1（Q08）/ 3CL2（Q08）

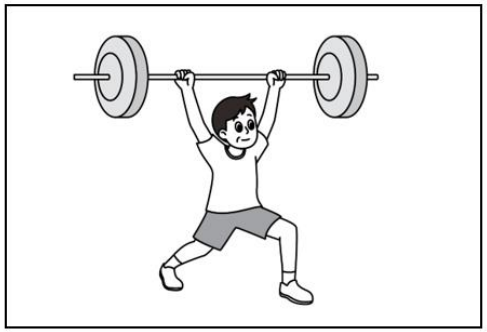
根據話語內容，爸爸打算在綜合大樓做什麼？



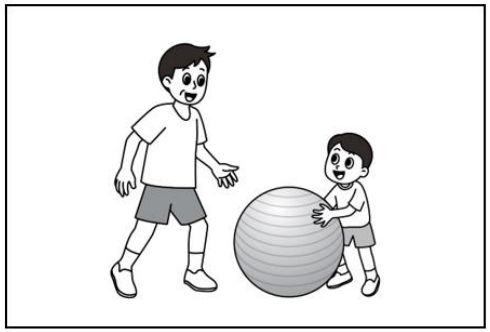
● A



○ B



○ C



○ D

A	**能根據爸爸的話語「有健身室那我就可以騎健身單車」，選出正確答案。**
B	受志強要到綜合大樓游泳影響，以致誤選答案。
C	受生活經驗影響，誤以為爸爸打算在健身室舉重，以致誤選答案。
D	受志強的話語「明天.....我們一起做運動」影響，以致誤選答案。

NCS

題目示例

BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的內容

3CL2（Q01）

根據話語內容，書店如何宣傳「香港全民閱讀日」？

○ A. 舉行作家講座。
● B. 推出買書優惠。
○ C. 舉辦閱書報告比賽。
○ D. 進行角色扮演活動。

A	受生活經驗影響，誤以為書店會舉行作家講座，以致誤選答案。
B	**能根據媽媽的話語「這間書店為了宣傳『香港全民閱讀日』，所以推出這個優惠」，選出正確答案。**
C	受生活經驗影響，把「推廣閱讀和寫作」跟閱書報告聯繫起來，以致誤選答案。
D	受媽媽的話語「英國有故事人物模仿大賽」影響，以致誤選答案。

題目示例

BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感

3CL2（Q06）

請聆聽以下話語內容，然後回答第 6 題。

下列哪一項符合媽媽說話的語氣？

○ A. 擔心。
○ B. 好奇。
○ C. 不滿。
● D. 興奮。

A	未能理解說話內容及未能聽出媽媽說話時沒有「擔心」的情感，以致誤選答案。
B	未能理解說話內容及未能聽出媽媽說話時沒有「好奇」的情感，以致誤選答案。
C	未能理解說話內容及未能聽出媽媽說話時沒有「不滿」的情感，以致誤選答案。
D	**能掌握媽媽表達的情緒，亦理解話語內容「志強，你真幸運，今日，你可以一次過有兩本書」，選出正確答案。**

NCS

題目示例

BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感

3CL2（Q06）

請聆聽以下話語內容，然後回答第 6 題。

下列哪一項符合媽媽說話的語氣？

○ A. 擔心。
○ B. 好奇。
○ C. 不滿。
● D. 興奮。

A	未能理解說話內容及未能聽出媽媽說話時沒有「擔心」的情感，以致誤選答案。
B	未能理解說話內容及未能聽出媽媽說話時沒有「好奇」的情感，以致誤選答案。
C	未能理解說話內容及未能聽出媽媽說話時沒有「不滿」的情感，以致誤選答案。
D	**能掌握媽媽表達的情緒，亦理解話語內容「志強，你真幸運，今日，你可以一次過有兩本書」，選出正確答案。**

題目示例

BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係

3CL1（Q03）

為什麼從前的人把冰塊搬到房間裏？

因為

○ A. 防止冰塊被賊人偷走。

● B. 冰塊可以令房間涼快。

○ C. 方便隨時取冰塊使用。

○ D. 避免冰塊被太陽照射。

A	受生活經驗影響，誤以為從前的人把冰塊搬到房間裏的原因是防止冰塊被賊人偷走，以致誤選答案。
B	**能根據爸爸的話語「從前的人會把很多冰塊搬到房裏，令房裏的空氣清涼」，選出正確答案。**
C	受生活經驗影響，誤以為從前的人把冰塊搬到房間裏的原因是方便隨時取冰塊使用，以致誤選答案。
D	受生活經驗影響，誤以為從前的人把冰塊搬到房間裏的原因是避免冰塊被太陽照射而融化，以致誤選答案。

題目示例

BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係

3CL1（Q05）

志強跟爸爸和媽媽聊天後，為什麼感到沒有那麼熱？

因為他

● A. 不再煩躁了。

○ B. 坐在竹墊上。

○ C. 拿到了扇子。

○ D. 吃了冰淇淋。

A	**能根據媽媽和志強的對話「聽完您說消暑的故事，我覺得沒有剛才那麼煩躁了……內心寧靜，就自然會覺得涼快的」，選出正確答案。**
B	受媽媽的話語「用竹片織成竹墊，坐在上面或者睡在上面，都會感到涼快舒服」及生活經驗影響，以致誤選答案。
C	受爸爸的話語「先拿我的扇子來，我一邊搧扇子，一邊跟你說」及生活經驗影響，以致誤選答案。
D	受對話中數次提及「冰淇淋」及受生活經驗影響，以致誤選答案。

2024年全港性系統評估

小三級中文科

說話範疇

中國語文課程
第一學習階段基本能力（說話）

範疇	基本能力
說話	BS1.1 能清楚講述兒童故事
	BS1.2 能就日常生活的話題和別人交談
	BS1.3 能順序講述事件的大概
	BS1.4 能運用日常生活的詞語表情達意
	BS1.5 能掌握所學字詞的發音
	BS1.6 說話聲音響亮

中國語文課程
第一學習階段基本能力（說話）

整體表現

- 學生大致能根據圖畫內容，按故事情節順序講述兒童故事。
- 大部分學生能「掌握所學字詞的發音」，並能做到「說話聲音響亮」。
- 大部分學生能根據話題，運用日常生活的詞語和組員溝通，大致能表情達意。
- 非華語學生能按圖意，講述一個簡單故事，以及嘗試和組員展開交談。

評審準則（說話—看圖說故事）

看圖說故事共設五項評審準則。「能清楚講述兒童故事」、「能順序講述事件的大概」和「能運用日常生活的詞語表情達意」設五個等級，「能掌握所學字詞的發音」和「說話聲音響亮」則分為三個等級。

等級	評審準則		
	能清楚講述兒童故事	能順序講述事件的大概	能運用日常生活的詞語表情達意
一等	未能按圖意講述故事。	未能按事件發生的先後次序講述故事。	詞不達意。
二等	尚能按圖意講述故事但內容有疏漏。	尚能順序講述故事，但連貫性欠佳。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能按圖意講述故事，內容一般。	大致能順序講述故事，連貫性一般。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能按圖意講述完整的故事，內容較充實。	能順序講述故事，有連貫性，並較有條理。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	能按圖意講述完整的故事，內容豐富。	能順序講述故事，有連貫性，條理清晰。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

等級	評審準則	
	能掌握所學字詞的發音	說話聲音響亮
一等	吐字欠清晰，經常有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音微弱。
二等	吐字大致清晰，發音準確，間中有音系性的錯誤或讀音錯誤。	說話聲音尚算適中，音量偶有不穩定。
三等	吐字清晰，發音準確。	說話聲音適中。

如學生**離題**或經說話能力主考員多番提示下仍**以書面語說故事**，則「能清楚講述兒童故事」、「能順序講述事件的大概」和「能運用日常生活的詞語表情達意」三項評予一等。

評審準則（說話—小組交談）

小組交談以「能就日常生活的話題和別人交談」和「能運用日常生活的詞語表情達意」作為評審準則，分為五個等級。

等級	評審準則	
	能就日常生活的話題和別人交談	能運用日常生活的詞語表情達意
一等	沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應。	詞不達意。
二等	很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能參與交談，能回應別人的說話大致能表達意見。	大致能運用日常生活的詞語表情達意意思尚算清晰。
四等	能參與交談，能較清楚和較主動表達意見。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

看圖說故事

本年度的主題和內容如下：

- 3CSP1「小息時的意外」
- 3CSP2「清潔沙灘」
- 3CSP3「參觀恐龍展覽」
- 3CSP4「新龜兔賽跑」

學生表現（看圖說故事）
（摘錄自說話能力主考員報告書）

	強項	弱項
內容	• 能根據圖畫內容講述故事 • 故事大致完整	• 最後一幅圖畫疏漏較多
結構	• 能有條理地，按圖意順序講述故事	• 小部分學生仔細講述首兩幅圖畫，最後兩幅過於簡略
詞語運用	• 用詞大致清晰、恰當	• 詞語運用較為重複

看圖說故事

3CSP02

請細心觀察下面的圖畫，然後說出一個完整的故事。

1



3



2



4

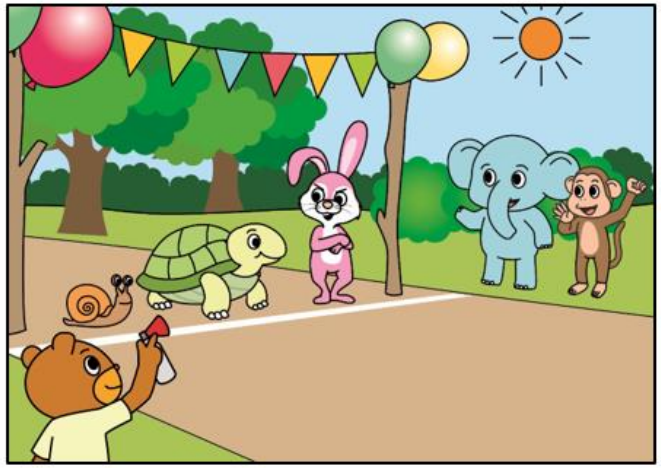


看圖說故事

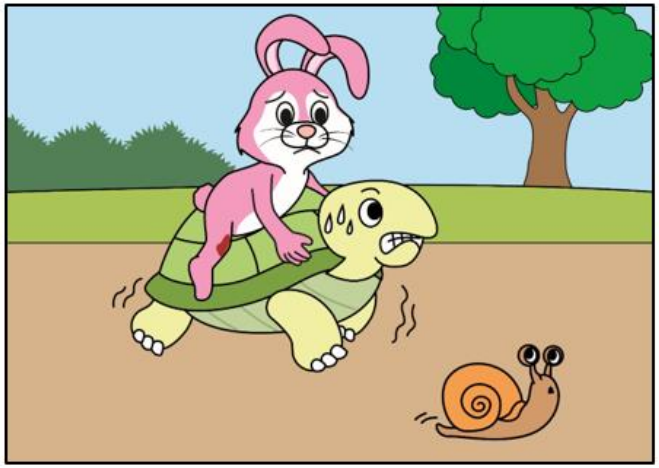
3CSP04

請細心觀察下面的圖畫，然後說出一個完整的故事。

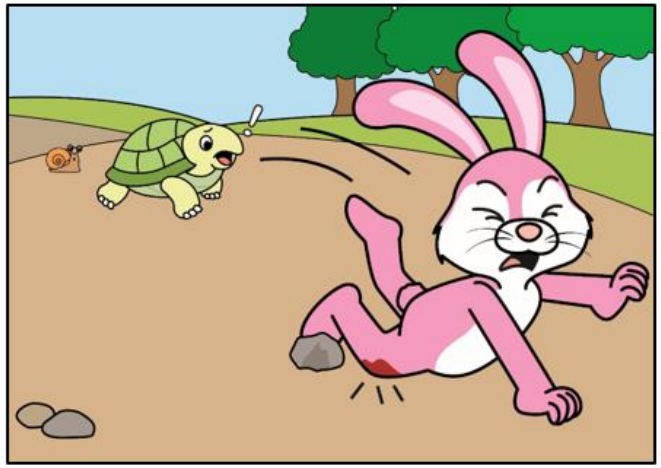
1



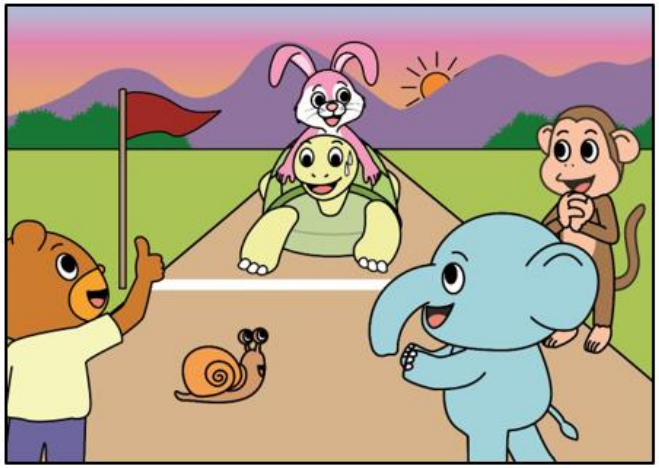
3



2



4



小組交談

本年度的主題和內容如下：

- 3CSG01「我最喜歡的動物」
- 3CSG02「體育課的活動」
- 3CSG03「當一天學校職員」
- 3CSG04「過生日」

學生表現（小組交談）
（摘錄自說話能力主考員報告書）

	強項	弱項
內容	• 部分學生能就話題與組員展開交談，並適當作出回應	• 小部分學生未有留意組員的發言，以致回應未必恰當
詞語運用	• 學生大致能運用日常生活的詞語交進行交談	• 部分學生的用詞較重複

小組交談

話題：我最喜歡的動物（3CSG01）

- （話題指引）很多動物都討人喜愛，你又最喜歡什麼動物？小貓？倉鼠？金魚？還是其他？為什麼？

- （話題提示）你會怎樣愛護這種動物？請和同學分享一下。

小組交談

話題：過生日（3CSG04）

- （話題指引)你生日的時候想做什麼事情？和朋友去玩？開生日會？和家人到遊樂場玩？還是其他？為什麼？

- （話題提示）你希望收到什麼生日禮物？請和同學分享一下。

2024年全港性系統評估

小三級中文科

視聽資訊範疇

中國語文課程
第一學習階段基本能力（視聽資訊）

	基本能力
閱讀	BR1.6 能明白視聽資訊中簡單的信息
聆聽	BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

中國語文課程
第一學習階段基本能力（視聽資訊）

整體表現

- 學生在視聽資訊範疇中表現持續理想，大部分學生能夠透過視像及旁白，理解短片中傳遞的資訊，他們亦能綜合短片內容，找出短片的主要信息。
- 近半數非華語學生能理解短片中傳遞的資訊，正確回答問題。

中國語文課程
第一學習階段基本能力（視聽資訊）

基本能力	卷別 / 題號		題數*
	3CAV1	3CAV2	
BR1.6 能明白視聽資訊中簡單的信息	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12	18
BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息			
		題目總數	18

*各分卷的重疊題目只計算一次

視聽資訊範疇

卷別	主題		題數	題型
3CAV1	動物健康	防止山火	12	選擇
3CAV2		舊竹枝循環再造	12	

視聽資訊範疇

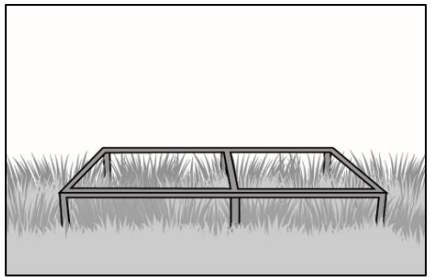
- 視聽資訊評估以隨機抽樣方式進行。
- 視聽資訊評估設兩張分卷（3CAV1、3CAV2），每名學生只作答其中一卷。每卷設有兩段短片，題型為選擇題。
- 視聽資訊評估旨在評估學生在閱讀和聆聽範疇中「BR1.6 / BL1.4能明白視聽資訊中簡單的信息」的能力。

題目示例

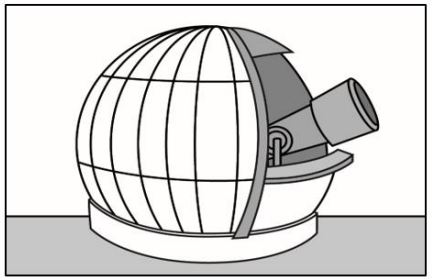
BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

3CAV1（Q09）

江先生在哪裏觀察及記錄「草黃程度」的資料？



● A



○ B



○ C



○ D

A	**能根據視像內容（江海帆觀察及記錄野草枯黃程度），找出正確答案。**
B	受生活經驗影響，誤以為用望遠鏡觀察及記錄野草枯黃程度，以致誤選答案。
C	受視像內容（山火控制中心）影響，以致誤選答案。
D	受生活經驗影響，誤將觀察及記錄工作與實驗室聯繫，以致誤選答案。

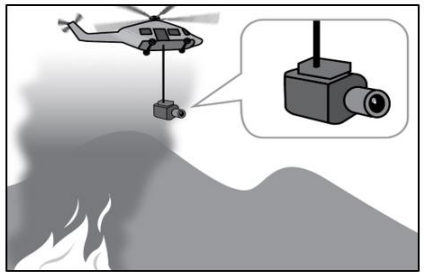
NCS

題目示例

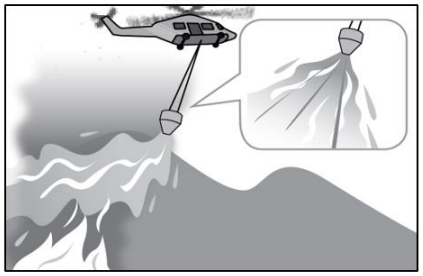
BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

3CAV1（Q11）

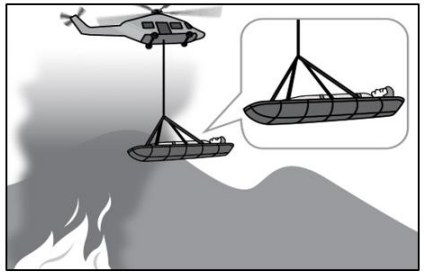
根據短片內容，發生山火時，直升機如何提供協助？



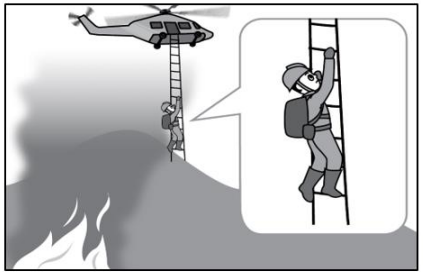
○ A



● B



○ C



○ D

A	受生活經驗影響，誤以為直升機在山火期間進行拍攝工作，以致誤選答案。
B	**能根據視像內容（直升機投擲「水彈」救火）及旁述「政府甚至會派出直升機去救火」，找出正確答案。**
C	受生活經驗影響，誤以為直升機在山火期間進行救人工作，以致誤選答案。
D	受視像內容（滅火隊上山救火）影響，誤以為直升機送滅火隊員去救火，以致誤選答案。

題目示例

BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

3CAV1（Q01）/ 3CAV2（Q01）

在疫情期間，為什麼工作人員為動物設計特別的玩具？

因為

○ A. 要訓練動物表演。

● B. 動物少做了運動。

○ C. 要消毒動物住的籠子。

○ D. 想獎勵表現好的動物。

A	受生活經驗影響，以致誤選答案。
B	**能根據旁述「疫情期間，動植物公園的動物……減少了活動，工作人員……設計玩具給牠們玩。令牠們多動腦筋，多做運動」選出正確答案。**
C	受視像內容（工作人員消毒動物居住的籠）影響，以致誤選答案。
D	受生活經驗影響，以致誤選答案。

NCS

題目示例

BR1.6 / BL1.4 能明白視聽資訊中簡單的信息

3CAV1（Q01）/ 3CAV2（Q01）

在疫情期間，為什麼工作人員為動物設計特別的玩具？

因為

○ A. 要訓練動物表演。

● B. 動物少做了運動。

○ C. 要消毒動物住的籠子。

○ D. 想獎勵表現好的動物。

A	受生活經驗影響，以致誤選答案。
B	**能根據旁述「疫情期間，動植物公園的動物……減少了活動，工作人員……設計玩具給牠們玩。令牠們多動腦筋，多做運動」選出正確答案。**
C	受視像內容（工作人員消毒動物居住的籠）影響，以致誤選答案。
D	受生活經驗影響，以致誤選答案。

評估材料

www.bca.hkeaa.edu.hk

- 簡介
- 全港性系統評估消息
- 評估試卷及評卷參考
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- 用戶手冊
- 其他資訊
- 轉為中學

評估試卷及評卷參考

2023年全港性系統評估 — 各科評估試卷

Territory-wide System Assessment 2023 - Question Papers

小學三年級
Primary 3

中國語文科							
分卷一	寫作	聆聽	話語內容 - 普通話 話語內容 - 廣州話	錄音文本	視聽資訊	普通話 廣州話	閱讀
分卷二	寫作	聆聽	話語內容 - 普通話 話語內容 - 廣州話	錄音文本	視聽資訊	普通話 廣州話	閱讀
分卷三	--	--			--		閱讀
分卷四	--	--			--		閱讀
說話評估	評估題目						

4. 學與教支援分享

講義及資料

為響應環保，本活動不提供紙本講義。請到基本能力評估網站（https://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/AL/TSA2024/TSA2024seminar.html）或掃描提供的二維碼，檢視及下載講義。有關講義也會在2024年12月底上載至WLTS網站，以供參閱。

謝謝您的支持。

TSA 2024 Thematic Seminar on Students' Overall Performance – Feedback Survey

「2024年全港性系統評估」專題講座–學生整體表現　意見調查

香港考試及評核局 教育評核服務部
Hong Kong Examinations and Assessment Authority
Education Assessment Services Division

2024年全港性系統評估
(一般學生、非華語學生及特殊教育需要學生整體表現)
專題講座
Thematic Seminar
Territory-wide System Assessment (TSA) 2024
(Overall Performance of General Students, NCS and SEN Students)

意見調查
Feedback Survey

閣下寶貴的意見，能有助改善本講座的素質。煩請填妥以下問卷，完成問卷後，按「提交」鍵，遞交問卷。
To improve the seminar in future, your opinions are valuable to us. Please fill in this evaluation form. After completing the evaluation form, please press the "Submit" button to submit the evaluation form.

Link for Feedback Survey
意見調查超連結
http://esurvey.hkeaa.edu.hk/TakeSurvey.aspx?SurveyID=7l037o42

5. 答問時間

謝謝！

相關資料會稍後上載於下列網址：

http://wlts.edb.hkedcity.net